

ЯКУТСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Одобрено на заседании
кафедры теории и истории
государства и права
протокол № 8 от 10.03.2025 г.

Рекомендовано на заседании
УМС протокол № 4 от 10.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе

А.Д. Рабинович

Рабочая программа учебной дисциплины

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Общий

Квалификация выпускника
Бакалавр

Якутск 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями изучения дисциплины является овладение основами безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, приобретение знаний и навыков, необходимых для преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, необходимыми для создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека, идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий. Кроме того, изучение дисциплины сделает возможным также применять полученные знания на практике при планировании мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и участии в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

обучение идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;

- ознакомление с прогнозированием развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- освоение методов создания комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- подготовка к эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- изучение порядка разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- приобретение навыков обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях;
- подготовка к принятию решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также мер по ликвидации их последствий.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных: (ОК-9) - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате освоения компетенции ОК-9 студент должен:

знать основные методы, способы и средства поиска, хранения и переработки, систематизации информации о возможных чрезвычайных ситуациях и способах защиты от них;

уметь применять современные технологии для проведения наблюдения, хранения, переработки и анализа информации, а также прогнозирования вероятных катастроф;

владеть методами защиты в различных чрезвычайных ситуациях, навыками действий по спасению коллег и иных лиц при катастрофах и стихийных бедствиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Студент должен знать:

теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания» (ОК-9);
анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов (ОК-9);
методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий (ОК-9);
основы общевоинских уставов Вооруженных сил (ОК-9);
основные понятия о экологии и безопасности жизни и деятельности человека (ОК-9);
общие вопросы обеспечения безопасности производства (ОК-9);
о гражданской обороне, ее предназначении и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и об основах военной службы (ОК-9);
о воинской обязанности (ОК-9); о статусе военнослужащих (ОК-9).

Студент должен уметь:

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям (ОК-9);
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий (ОК-9);
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов (ОК-9);
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях (ОК-9).

Студент должен владеть:

правилами безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, методами защиты населения от их последствий (ОК-9);
методикой разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности (ОК-9);
способами оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК-9);
правовыми, нормативно - техническими и организационными основами деятельности по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК-9).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана (Б1.Б.6). Дисциплина базируется на изученных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования дисциплинах основы безопасности жизнедеятельности, биология, физика, химия, история, а также на дисциплинах базовой - история государства и права России (Б1.Б.1) и вариативной части учебного плана: история политических и правовых учений (Б1.В.ОД.4), отечественная история (Б1.В.ДВ.1). Дисциплина предшествует изучению дисциплин базовой части учебного плана административное право (Б1.Б.14), трудовое право (Б1.Б.18), уголовное право (Б1.Б.19), право социального обеспечения (Б1.Б.29) и вариативной части учебного плана логика и теория аргументации (Б1.В.ОД.3), обеспечение национальной безопасности (Б1.В.ОД.9).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С ЗАНЯТИЙ И НА УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа (всего)	24	10	8
в том числе:			
Лекции	10	4	4
Семинары, практические занятия	14	6	4
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48	62	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия и определения

Терминология курса «Безопасность жизнедеятельности». Понятия “опасность”, “безопасность”, “вредный фактор”, “травмирующий фактор”, “происшествие”, “авария”, “катастрофа”, “стихийное бедствие”. Определение риска. Индивидуальный и социальный риск. Концепция допустимого риска. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. На протяжении всей своей жизни человек подвергается различным негативным воздействиям, которые могут привести к дисфункциям организма, заболеваниям или летальному исходу. Используя теорию риска, наука «Безопасность жизнедеятельности» позволяет определить необходимость защиты от любого вредного воздействия. Изучение «Безопасности жизнедеятельности» невозможно без определения основных терминов и понятий, на которых базируется данный курс. Опасность - негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб людям, природе и материальным ценностям. Опасность несут в себе все системы, имеющие энергетически, химически или биологически активные компоненты. Безопасность - состояние системы, при которой минимизирована возможность проявления опасности. Следует заметить, что абсолютной безопасности не существует. Вредный фактор - негативное воздействие на человека, приводящее к ухудшению самочувствия или заболеванию. Травмирующий фактор - негативное воздействие на человека, приводящее к травме или летальному исходу. Происшествие - событие, состоящее из негативного воздействия, с причинением ущерба людским, природным и материальным ресурсам. Авария - происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно. Катастрофа - происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей. Стихийное бедствие - происшествие, связанное с природными явлениями, приводящее к разрушению биосферы и (или) техносферы, гибели, пропаже или потере здоровья людей. Риск - количественная оценка опасности. Индивидуальный риск - отношение количества свершившихся негативных событий к их максимальному количеству за определённый период. Социальный риск - отношение частоты событий и числа поражённых при этом людей. Существующая концепция допустимого риска предполагает, что на каждом этапе развития человечества общество приемлет определённую величину риска, которая зависит от уровня развития науки и техники и области человеческой деятельности. Безопасный риск - это компромисс между

снижением уровня опасности и экономическими возможностями общества. Методы измерения риска:

1. Инженерный - построение иерархии опасностей и иерархии отказов.
2. Модельный - лабораторное и математическое моделирование воздействия опасных и вредных факторов на отдельного человека, группы и т.д.
3. Экспертный - опрос специалистов в какой-либо области деятельности.
4. Социологический - опрос групп населения. Аксиома о потенциальной опасности деятельности - любая деятельность потенциально опасна, но и бездеятельность опасна.
5. Отличие деятельности от бездеятельности заключается в возможности управления риском.

Тема 2. Природные опасности и защита от них

Понятие биологической (природной) опасности. Классификация. Характеристика опасностей. Эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Эпидемиологический порог. Методы защиты. Окружающая человека природная среда населена живыми организмами, которые могут приносить пользу, но и представлять определённую опасность. Биологическими называют опасности, происходящие от живых объектов. Все живые существа биологией подразделяются на царства: микроорганизмы, грибы, растения, животные, человек. Микроорганизмы - мельчайшие, обычно одноклеточные существа. Некоторые микроорганизмы являются болезнетворными или патогенными, они могут вызывать заболевание других живых существ. Эпидемия - массовое распространение инфекционного заболевания среди людей. Эпидемиологический порог - максимальное количество заболевших определённым инфекционным заболеванием на ограниченной территории (город, область и т.д.), при котором эпидемия ещё не объявляется. Иными словами, эпидемиологический порог - приемлемый уровень риска инфицирования определённым заболеванием. Человек имеет защиту от патогенных организмов - иммунитет. Иммунитет бывает врождённый и приобретённый в результате иммунизации или вакцинирования. Эпизоотия - широко распространённая инфекционная болезнь животных. Эпифитотия - широко распространённая заразная болезнь растений. Эффективным средством борьбы с болезнетворными микроорганизмами являются дезинфекция (настойка йода, ультра-фиолетовое излучение и т.д.), дезинсекция (уничтожение насекомых, являющихся переносчиками микробов) и дератизация (уничтожение грызунов). Микробы могут попадать в человеческий организм через дыхательные органы (капельная инфекция), пищеварительный тракт и кожный покров. Защита заключается в соблюдении правил личной гигиены. Грибы - обособленная группа низших растений, лишённых хлорофилла и питающихся готовыми органическими веществами. Опасность таят в себе микроскопические грибы, вызывающие заболевания человека, растений и животных, и макроскопические грибы, вызывающие отравление человека при неправильном обращении. Защита человека от микроскопических грибов заключается в соблюдении норм гигиены и применении профилактических средств. Растения, в основном, представляют опасность с точки зрения их ядовитости при приёме в пищу или использования в качестве лекарства. Основной способ защиты - знать ядовитые растения. Особо можно выделить растения, содержащие в себе вещества, вызывающий наркотический эффект. Необходимо напомнить, что наркомания - болезнь, вызывающая полное разрушение человеческого организма. Дикие животные представляют опасность для человека, если они потревожены (тем более, если животное с детенышем) или голодные. В остальных случаях животные стараются избегать контакта с человеком. Самая опасная болезнь, которая может передаваться человеку при укусе животного - бешенство. Поэтому при укусе необходимо в кратчайшие сроки обратиться к врачу и пройти курс прививок.

Тема 3. Техногенные опасности и защита от них

Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величины риска. Остаточный риск, объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Вероятность возникновения аварий на производстве. Допустимый риск и методы его определения. Защита от энергетических воздействий, защита от шума и вибраций. Основы проектирования технических средств с пониженной шумностью и вибрацией. Конструкционные материалы, поглощающие шум и вибрацию. Демпфирование колебаний, динамическое гашение вибрации, виброизоляция, защитные экраны.

Защита от воздействия электромагнитных полей промышленной частоты, частот радиодиапазона (ВЧ, УВЧ, СВЧ), лазерного излучения, ультрафиолетового (УФ) и инфракрасного (ИК) излучений. Методы защиты: изменение расстояния, уменьшение мощности, экранирование, применение индивидуальных средств защиты. Безопасная эксплуатация видеотерминалов. Требования к визуальным эргономическим параметрам дисплеев. Требования к помещениям и оборудованию рабочих мест операторов. Требования к режиму труда и отдыха. Защита пользователей от излучений ПЭВМ рациональным размещением, применением индивидуальных средств защиты.

Способы повышения электробезопасности в электроустановках:

защитное заземление,

зануление, защитное отключение, применение малых напряжений, электрическое разделение цепей. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Оградительные и предупредительные средства, блокировочные и сигнализирующие устройства, системы дистанционного управления и другие средства защиты.

Классификация помещений по степени электроопасности. Оперативное обслуживание электроустановок. Производство работ на действующих электроустановках.

Пожарная безопасность производственных процессов, технических систем и помещений. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Требования Государственных стандартов. Пожарная опасность технических систем и технологических процессов. Показатели пожаровзрывоопасности веществ и материалов. Противопожарные требования при проектировании зданий и сооружений. Электрооборудование пожаро- и взрывоопасных помещений и установок. Защита от электростатических зарядов. Молниезащита зданий, сооружений и электроустановок. Расчет молниезащиты. Пожарная и автоматическая пожарно-охранная сигнализация. Средства огнетушения и установки пожаротушения. Организационные основы пожарной профилактики на предприятиях. Обязанности и права административно-технического персонала по обеспечению пожарной безопасности.

Безопасность АЭС. Основные критерии и принципы безопасности. Система защитных барьеров. Система технических и организационных мер. Классификация систем и элементов АЭС.

Обеспечение безопасности АЭС при эксплуатации. Организация работ с источниками ионизирующих излучений. Поставка, учет, хранение и перевозка источников. Работа с открытыми и закрытыми источниками. Защитное экранирование, вентиляция, пылегазоочистка и отопление при работе с открытыми источниками. Водоснабжение и канализация. Сбор, удаление и обезвреживание радиоактивных отходов. Содержание и дезактивация помещений и оборудования.

Меры индивидуальной защиты и личной гигиены. Средства индивидуальной защиты. Санитарные пропускники и санитарные шлюзы. Радиационный и дозиметрический контроль.

Аварии на АЭС и предприятиях ядерного топливного цикла как источники опасного радиоактивного загрязнения биосферы. Систематизация тяжести событий на АЭС по нормам МАГАТЭ. Основные принципы планирования вмешательства. Меры защиты. Принципы принятия решений.

Тема 4. Антропогенные опасности и защита от них

Название опасных и вредных факторов, обусловленных деятельностью человека и продуктами его труда. Возникновение антропогенных опасностей в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей.

Наращение антропогенных опасностей в XXI столетии. Ошибки при проектировании и производстве технических систем, при их обслуживании (ремонт, монтаж, контроль), при неправильном выполнении обслуживаемым персоналом (операторами) процедур управления, при неправильной организации рабочего места оператора, при высокой психологической нагрузке на операторов технических систем, их недостаточной подготовленности и натренированности к выполнению поставленных задач. Человеческий фактор при возникновении аварий в технических системах. Статистические данные. Антропогенные опасности в условиях производства как объект исследования психологии труда и ее составной части психологии безопасности труда.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Основные чрезвычайные ситуации мирного времени. Их виды, типы и характеристики. Пожары, землетрясения, наводнения, цунами, и т. д. Основные чрезвычайные ситуации военного времени. Их виды, типы и характеристики. Бомбардировка, ядерный взрыв, радиационное заражение, и т. д.

Тема 6.1. История военной службы

Военные дружины отдельных районов феодальной Руси в первой половине XIII в и их попытки оказать достойное и действенное сопротивление организованным и многочисленным полчищам монголо-татар. Княжеские конные дружины в XIV в. как основа ратных сил русских земель.

Потеря значения роли городских ополчений. Образование централизованного Московского государства возникновение и новой военной организации. Дворянство как главная воинская сила XV в. Место дворянской конницы в русском войске.

Вооружение воинов Московского государства до XV в. Мечи, боевые топоры, копья, сабли, палицы, луки, щиты и пр. Применение осадных и метательных орудий. Появление первых пищалей и пушек в конце XIV в..

Роль военных реформ в укреплении нашего государства. Военные реформы Ивана IV, Петра I, 1860—1870 гг. и 1905—1912 гг. Проведение в середине XVI в. военных реформ Ивана IV. Упорядочение системы комплектования и военной службы в поместном войске, организация централизованного управления

армией, создание постоянного стрелечского войска, выделение артиллерии в самостоятельный род войск, централизация системы снабжения, создание постоянной сторожевой службы на южной границе страны и т. д.

Военные реформы Петра I в первой четверти XVIII в.: создание регулярной армия и флота, упразднение существовавших ранее разнородных воинских формирований и введение однотипных организаций вооружения в пехоте, коннице и артиллерии; введение единой системы воинского обучения и воспитания, централизовано военное управление; открытие военных школ для подготовки офицеров; проведение военно-судебных реформ. Выдвижение русской армии и флота на одно из первых мест в Европе по организации, вооружению и боевой подготовке.

Проведение в России под руководством военного министра Д. А. Милютинa военных реформы 1860—1870 гг. Создание массовой армии и ликвидация военной отсталости страны, выявившейся в Крымской войне 1853— 1856 гг. Замена рекрутской повинности всесословной воинской повинностью. Создание военно-окружной системы управления (15 округов). Введение нового «Положения о полевом управлении войсками в военное время». Вооружение армии нарезным стрелковым оружием и артиллерией. Разработка и введение в войска новых воинских уставов. Реорганизация системы подготовки офицерских кадров. Проведение военно-судебных реформ. Факторы, способствующие усилению русской армии.

Проведение военных реформ 1905—1912 гг. после поражения России в русско-японской войне 1904—1905 гг. Усиление централизация военного управления; сокращение сроков военной службы; принятие новых программ для военных училищ; принятие новых уставов; внедрение в армию новых образцов артиллерийских орудий; создание корпусной и полевой тяжелой артиллерии, усиление инженерных войск; улучшение материального положения офицерского состава. Рост боеспособности русских армии и флота.

Создание в 1918 г. Рабоче-крестьянской красной армии. Комплектация на добровольных началах. Переход на обязательную военную службу расширением масштабов Гражданской войны. Замена в 1946 г. термина «Красная Армия» на другой— «Советская Армия». Состав военных сил Советского Союза перед его распадом. Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, войска ПВО, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот, тыл Вооруженных Сил, штабы и войска гражданской обороны, пограничные и внутренние войска. Создание вооруженных Сил Российской Федерации 7 мая 1992 г. указом Президента Российской Федерации. Структурная реорганизация армии в рамках военной реформы, обусловленная изменением политических задач и экономических условий.

Тема 6.2. Основы здорового образа жизни

Трактовка понятия «здоровый образ жизни». Роль ученых, Всемирной организации здравоохранения и государственных органов в обеспечении здоровья нации. Основные факторы нарушения здоровья граждан; причины раннего старения и смертности. Пагубные привычки, влияющие на здоровье людей: курение; алкоголизм; наркомания; азартные игры; компьютерные пристрастия (нетоголизм); другие увлечения. Влияние стрессовых ситуаций на здоровье человека. Физкультура и спорт. Диетическое питание. Сон и отдых. Релаксация от физических и психологических нагрузок.

Тема 7.1. Воинская обязанность

Воинские уставы Вооруженных сил. Юридические аспекты военной службы. Понятие и структура воинской обязанности. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Военная служба по призыву. Военная служба по контракту. Составы и воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации. Обязанности, права, свободы и социальные гарантии.

Тема 7.2. Правила личной гигиены и здоровье

Личная гигиена и ее значение Правила личной гигиены Гигиена тела Гигиена нательного белья и одежды и обуви Личная гигиена и ее значение. Определение понятия гигиена. . Направление гигиены на улучшение, профилактику и сохранение здоровья человека.

Разделы гигиены, связанные с гигиеной питания, личной и спортивной гигиеной, гигиеной детей и подростков, гигиеной окружающей среды и т.п. Личная гигиена. Определение. Разделы. Правила личной гигиены, которые необходимо знать и соблюдать, чтобы избежать проблем со здоровьем и сохранить его до глубокой старости.Общепринятые правила личной гигиены. Личная гигиена, как источник информации о том, как ухаживать за своим телом, зубами, кожей, волосами, ногтями, а также за теми предметами, с которыми мы соприкасаемся в быту. Информация о правильном питании, психическом состоянии человека и правильном распорядке его дня. Методы продления жизни путем употребления здоровой пищи, занятия спортом. Необходимые правила поведения человека в повседневной жизни, быту и на производстве. Последствия несоблюдения правила личной гигиены для конкретного человека и здоровья его семьи, коллектива, определенных групп людей и жителей региона. Правила личной гигиены. Личные вещи. Гигиена тела. Роль

кожи в жизни человека. Функции кожи: терморегуляция организма, насыщение кислородом. Кожные покровы как важнейшие органы чувств. Роль кожи в защитных функциях организма человека от всевозможных воздействий окружающей среды. Обменная, иммунная, секреторная и другие важные функции кожи. Внешний вид кожи здорового человека. Покраснения, прыщи или другие изъяны на кожных покровах как сигнал о том, что с организмом не все благополучно. Уход за кожей как важнейшая задача гигиены для сохранения здоровья в целом. Содержание тела в чистоте. Методика уничтожения вредных организмов, микробов и грибов. Рекомендуемая температура воды при принятии ванны или душа. Технология использования жесткой мочалки во время приема таких водных процедур, как душ, ванна или баня. Мытье рук с мылом после туалета, контакта с животными, а также перед едой и после приема пищи как средство борьбы с дизентерией. Влажные салфетки как альтернатива мытью рук. Важность содержания в чистоте ног. Прохладная вода, как фактор, способствующий уменьшению потоотделения. Гигиена волос. Ответственное отношение к мытью головы как фактор, способствующий нормализации сальных желез, улучшению кровообращения и обменных процессов. Влияние типа кожи и волос, их длины, времени года, места работы человека и т.д. на рекомендуемую частоту мытья головы. Частота мытья головы в зимний и летний период. Средства ухода за волосами. Подбор шампуней, бальзамов и масок в зависимости от структуры волос, частоты мытья и времени года. Чередование горячей и холодной воды при мытье головы. Методика сушки и расчесывания волос после мытья головы. Использование фена. Недопустимость пользования чужими расческами.

Гигиена полости рта. Технологии чистки зубов утром и вечером индивидуальной зубной щеткой. Методика полоскания рта после еды, использование индивидуальной зубной нити или зубочистки. Периодичность посещения стоматолога. Поводы для обращения к врачу. Недопустимость использования зубной щеткой другого человека. Частота замены зубной щетки. Гигиена нательного белья и одежды и обуви.

Предназначение одежды. Необходимость одеваться по сезону и одежду держать в чистоте.

Ежедневная смена нательного белья, носков, гольф и колготок. Производство регулярной стирки одежды. Зависимость от времени года и климатических условий. Предпочтения в выборе натуральных материалов одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с возрастом и размером, а также учитывая анатомические особенности организма человека.

Недопустимость одевания и носки вещей другого человека. Гигиена спального места.

Наличие индивидуального полотенца и удобного спального места как средства профилактики от различных заболеваний и для сохранения здоровья. Методика одевания пижамы и проветривания помещения перед сном. Недопущение домашних животных в постель. Ежедневная смена постельного белья. Рацион питания, употребление только здоровой пищи. Взаимосвязь здорового питания и соблюдения гигиены. Правильное питание, режим дня и здоровый образ жизни, и соблюдение правил гигиены как средство избежать многих заболеваний и сохранить здоровье.

Тема 8.1. Правовые основы военной службы

Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе». Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих». Основные законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения военной обязанности и прохождения военной службы». Конституция РФ. Структура и основное содержание Федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и «О статусе военнослужащих».

Тема 8.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Основы нравственности и здорового образа жизни. Стресс и его воздействие на человека, Психологическая уравновешенность и ее значение для человека, Умение преодолевать стресс и решать эмоциональные проблемы, Режим дня труда и отдыха, Рациональное питание и его значение для здоровья, Гигиена питания, Влияние двигательной активности на здоровье человека, Роль физической культуры при подготовке человека к активной плодотворной жизнедеятельности, Закаливание и его влияние на здоровье человека, Методы закаливания - обтирание водой обливание, Правила личной гигиены и здоровье. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. Брак и семья, Культура брачных взаимоотношений Факторы определяющие взаимоотношения супругов Основные функции семьи, Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический, культурный и материальный факторы). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

Тема 9.1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации

Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок.

Поощрения и дисциплинарные взыскания. Организация и несение караульной службы.

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия.

Тема 9.2. Заболевания, передаваемые половым путем

Инфекции передаваемые половым путем. Меры профилактики. Венерические болезни: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз, трихомоноз их симптомы. Меры профилактики СПИД-а.

Тема 10.1. Социальная защита военнослужащих

Социальная работа по приему и вводу в строй молодых военнослужащих по призыву. Проблемы адаптации. Этапы подготовки и приема призывников, их характеристика. Социальная работа по приему и вводу в строй молодых офицеров - выпускников военных вузов. Проблемы адаптации. Этапы военносоциальной работы по адаптации и их характеристика. Социальная работа с участниками боевых действий и вооруженных конфликтов. Меры социальной поддержки, льготы и гарантии участников боевых действий и вооруженных конфликтов. Комплексная реабилитация участников боевых действий. Деятельность общественных организаций и фондов по социальной поддержке участников боевых действий. Социальная работа с военнослужащими, увольняющимися с военной службы. Этапы процесса увольнения военнослужащего и их характеристика. Деятельность социальных служб по адаптации военнослужащих

Тема 10.2. Психологическое состояние человека и причины самоубийств

Суициды как негативное последствие кризисных психических состояний личности. Современные теории суицидального поведения: психопатологические, психологические, социологические.

Причины суицида. Суицидальные мысли (представления, переживания). Суицидальные тенденции (замыслы, намерения). Суицидальные покушения (попытки). Имитация суицида. Причины, условия и мотивы самоубийств. Факторы риска суицидального поведения. Признаки, свидетельствующие о суицидальной угрозе. Проблемы суицида у подростков.

Тема 11.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих

Защита отечества как долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Несение гражданином РФ военной службы в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 28 марта 1998 года «О воинской обязанности и военной службе», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в области обороны, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих, международные договоры Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах Российской Федерации, а также в пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в Железнодорожных войсках Российской Федерации, войсках Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, войсках гражданской обороны (далее - другие войска), инженерно - технических и дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти (далее - воинские формирования), Службе внешней разведки Российской Федерации, органах Федеральной службы безопасности Российской Федерации, органах Федеральной пограничной службы Российской Федерации, федеральных органах правительственной связи и информации, федеральных органах государственной охраны, федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации (далее - органы) и создаваемых на военное время специальных формированиях.

Тема 11.2. Общие правила оказания первой медицинской помощи

Понятие о первой медицинской помощи, её виды. Основные этапы оказания первой медицинской помощи. Инфекционные осложнения различных открытых повреждений Гнойное воспаление, сепсис, столбняк, газовая гангрена. Понятие об антисептике и асептике. Виды ран, их характерные признаки, осложнения раневого процесса. Правила обработки ран. Понятие о десмургии. Кровотечения наружные и внутренние, симптомы кровотечения и интенсивность в зависимости от вида, калибра и места ранения. Признаки больших кровопотерь, в т.ч. при внутренних кровотечениях. Первая доврачебная помощь. Правила наложения жгута при артериальных кровотечениях. Ожоги термические, классификация тяжести ожогов по глубине и площади

поражения. Ожоговый шок. Химические ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах. Отморожения, степени поражения. ПМП. Переломы костей, полные, неполные, открытые и закрытые. Признаки переломов. Правила иммобилизации. Алгоритм ПМП при открытых переломах. Вывихи, симптомы, оказание ПМП. Синдром длительного раздавливания (сдавления) мягких тканей, причины, последовательность оказания первой медицинской помощи. Электротравмы, вызванные атмосферным и техническим электричеством. Местные и общие проявления поражением электричеством. Непосредственные и отдалённые последствия. Освобождение от токоведущих частей. ПМП. Утопление, виды утопления. Извлечение пострадавших из водоёма. ПМП. Асфиксия, причины, проявления, первая медицинская помощь. Понятие о терминальных состояниях: предагония, агония, клиническая и биологическая смерти. Признаки. Виды шока, причины. Травматический шок, фазы, степени. Возможности первой доврачебной помощи. Правила сердечно-лёгочной реанимации - непрямого массажа сердца и искусственная вентиляция лёгких. Отравления угарным газом, кислотами, щелочами, другими токсическими веществами. ПМП. Укусы ядовитых насекомых, змей, бешеных животных. ПМП. Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Поражающие внешние факторы при различных ЧС и их медицинские последствия. Виды медицинской сортировки. Организация и этапы оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Выживание в агрессивно настроенной толпе.

Тема 12.1. Виды воинской деятельности

Направление всех видов воинской деятельности военнослужащих на поддержание высокого уровня боевой готовности и боеспособности подразделений и частей, в которых они проходят военную службу. Основные виды воинской деятельности: учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность и реальные боевые действия. Учебно-боевая подготовка как система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава частей и подразделений, боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению боевых действий или выполнению других задач, определенных предназначением Вооруженных Сил. Направление учебно-боевой подготовки на обеспечение высокого уровня боеспособности частей и подразделений. Ее предназначение обеспечить высокий военно-профессиональный уровень военнослужащих и осуществление непрерывно как в мирное, так и в военное время. Проведение занятий, учений, боевых стрельб, тренировок, на которых военнослужащие изучают воинские уставы, оружие и военную технику, приемы действий в бою, а подразделения и части отрабатывают способы действий при выполнении боевых задач. Особенности учебно-боевой подготовки. Явно выраженная коллективная направленность. Организация одновременного обучения отдельных военнослужащих и подготовки воинских подразделений к совместным действиям. Практическая подготовка, направленная на овладение воинами вооружением и военной техникой и умелое использование их в бою. Упражнения, представляющие собой многократное повторение действий, направленных на овладение вооружением и военной техникой и умелое использование их в бою.

Тема 12.2. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Тема 13.1. Вооружение и боевая техника

Основные виды вооружения и боевой техники, применяемые в вооруженных силах РФ. Вооружение и военная техника Сухопутных войск, ВВС и войск ПВО. Действия с оружием по подаваемым командам. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче. Меры предосторожности при ведении огня и устранении задержек. Порядок осмотра оружия. Основы внутренней баллистики. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули. Движение пули по каналу ствола, периоды выстрела. Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия. Прочность и «живучесть» ствола. Причины, влияющие на износ ствола. Основы внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Траектория полета пули и гранаты от РПГ, ее значение. Влияние различных условий на полет пули и учет их при стрельбе. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы.

Тема 13.2. Первая помощь при ранениях

Виды ран, их характерные признаки, осложнения раневого процесса. Правила обработки ран. Понятие о десмургии. Кровотечения наружные и внутренние, симптомы кровотечения и интенсивность в зависимости от вида, калибра и места ранения. Признаки больших кровопотерь, в т.ч. при внутренних кровотечениях. Первая доврачебная помощь. Правила наложения жгута при артериальных кровотечениях.

Тема 14.1. Основы тактической подготовки

Тактическая подготовка. Сущность тактической подготовки. Основные виды боевых действий. Порядок действий солдата в бою. Наступление, оборона, встречный бой. Виды боевого обеспечения войск. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Приемы и правила стрельбы из автомата. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и сбережение.

Меры безопасности при производстве учебных стрельб и метаний ручных гранат.

Тема 14.2. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения, вывихи

Общие сведения о медицине катастроф. Роль и место медицинского обеспечения. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Характеристика потерь, виды поражений, способы диагностики. Первая (доврачебная) помощь как важнейший элемент мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Первая (доврачебная) помощь при ранениях. Первая (доврачебная) помощь при ушибах переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма и при обморожении. Первая (доврачебная)

помощь при отравлениях. Признаки клинической и биологической смерти. Доврачебная помощь при клинической смерти. Комбинированные поражения.

Тема 15.1. Основы огневой подготовки

Краткая история и этапы развития огнестрельного оружия. Огневая подготовка как раздел боевой подготовки. Понятие и перспективы развития. Взрыв и его характеристика. Классификация взрывчатых веществ по их практическому применению. Процесс горения пороха и его характеристика. Явление выстрела. Особенности выстрела из реактивного оружия. Прочность и живучесть ствола. Причины разрушения ствола и меры по его сбережению. Начальная скорость полета пули. Отдача оружия. Образование угла вылета. Понятие траектории, ее элементы и свойства. Движение пули (снаряда) в воздухе. Влияние условий на полет пули (снаряда). Понятие о прицеливании. Единицы измерения угла. Прицельные приспособления, применяемые в стрелковом оружии. Форма траектории и ее практическое значение. Явление и причины рассеивания. Закон рассеивания. Средняя точка попадания и ее определение. Зависимость характера и величины рассеивания от условий стрельбы. Меткость стрельбы и поражаемая зона. Правила проверки боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою. Понятие о действительности стрельбы. Вероятность попадания и ее зависимость от различных причин. Способы определения вероятности попадания. Вероятность поражения цели. Действие пуль по цели. Надежность и экономичность стрельбы. Зависимость стрельбы от различных причин. Классификация стрелкового оружия. Принципы действия стрелкового оружия. Унификация оружия. Стволы. Подвижная система автоматики стрелкового оружия. Спусковые, ударные, ударно-спусковые механизмы. Прицельные приспособления. Приклады. Магазиновая и ленточная подача патронов. Основные понятия об эксплуатации оружия. Осмотр оружия и боеприпасов. Организация проверки боя стрелкового оружия. Техническое обслуживание оружия. Консервация стрелкового оружия.

Тема 15.2. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания

Понятие и признаки клинической смерти. Правила и техника нанесения прекардиального удара. Проведение непрямого массажа сердца. Проведение искусственной вентиляции лёгких. Правила сердечно-лёгочной реанимации. Комплекс сердечно - легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Понятие клинической, социальной, биологической смерти. Техника проведения реанимационных мероприятий. Проведение искусственной вентиляции легких. Наружный (непрямой) массаж сердца.

4.2. Разделы/темы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 1.1. (структура и содержание дисциплины для юношей)

Название ia, темы	Форма обучения														Компетенции
	Очная					Очно-заочная					Заочная				
	Всего	Ауди торные занятия			Самостоятел ьная	Всего	Ауди торные занятия			Самостоятел ьная	Всего	Аудито рные занятия		Самостоятел ьная	
		Лекции	Г	ОИ В			Лекции	З З В О	О Х Х ЕВ О			Лекции	З З В О		
Раздел 1.															

дсная деятельно условиях лчайных дий																K-9
1.Введен Основы 1СНОСТИ деятельно основные ия и гления																K-9
2.Природ пасности и а от них																K-9
3. генные эсти и а от них																K-9
4. погенные эсти и а от них																K-9
5. ычайные дни го и эго ни																K-9
Раздел 2. ы военной ы																
6. ИЯ эй службы																K-9
7.Воинск занность																K-9
8. вые ы военной ы																K-9
9. воинские я женных 'оссийской ации																K-9
10. льная а эслужащи																K-9
11.																

шности и твенность эслужащи																K-9
12. Виды кой ивности																K-9
13.Воору и боевая ка																K-9
14. ы геской говки																K-9
15. ы огневой говки																K-9
Зачет																
Всего	2	0	4	2	8	2				2	2				0	
Зачетны ицы	2					2					2					

Таблица 1.2. (структура и содержание дисциплины для девушек)

Название а, темы	Форма обучения													Компетенции	
	Очная					Очно-заочная					Заочная				
	Всего	Ауди			Самостоятельная работа	Всего	Ауди			Самостоятельная работа	Всего	Аудио			Самостоятельная работа
		Лекции	Д	Б			Лекции	С	О			Лекции	С		
Раздел 1. юная деятельно условиях лчайных ГИЙ															K-9
1.Введен Основы юности деятельно основные ия и															K-9

зления																
2.Природ пасности и а от них																К-9
3. генные эсти и а от них																К-9
4. погенные эсти и а от них																К-9
5. ычайные щи го и эго ни																К-9
Раздел 2. ы инских н																
6. ы зого жизни																К-9
7. ла личной ЗЫ и зье																К-9
8. твенность здоровье. арование гьного эотношени >в.																К-9
9. звания, зваемые ым путем																К-9
10. логическо состояние зка и ны бийств																К-9
11. е правила шя первой инской ди																К-9
12.																

я помощь острой шой гаторности льте																К-9
13. я помощь шениях																К-9
14. я помощь травмах. ы, кения,																К-9
15. енная мационная дь при двке шой юности и щении ИЯ																К-9
Зачет																
Всего	2	0	4	2	8	2				2	2				0	
Зачетны шцы	2					2					2					

Форма итогового контроля - зачет.

Примечание: на заочной форме обучения 4 часа отводится на сдачу зачета.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

- учебная литература (основная и дополнительная);
- методические указания по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- задания, задачи и ситуации для самостоятельной подготовки и самопроверки;
- перечень вопросов для самоконтроля.

5. 1.Вопросы для повторения и самостоятельной работы

Тема 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия и определения

1. В чём заключаются цели и задачи науки БЖД?
2. Рассмотреть воздействие факторов опасности на человека в различных ситуациях.
3. Подтвердите примерами правомерность аксиомы о потенциальной опасности деятельности.

Тема 2. Природные опасности и защита от них

1. Проанализируйте возможные биологические опасности, характерные для региона Вашего проживания.
2. Приведите примеры микроскопических грибов, опасных для человеческого организма и культурных растений.
3. Перечислите наиболее распространённые средства, применяемые для дезинсекции и

дератизации.

Тема 3. Техногенные опасности и защита от них

1. Какие основные виды техногенных опасностей вы знаете?
2. Перечислите известные вам средства защиты от них
3. Какова вероятность возникновения аварий на производстве?

Тема 4. Антропогенные опасности и защита от них

1. Какие основные виды антропогенных опасностей вы знаете?
2. Перечислите известные вам средства защиты от них
3. Как человеческий фактор способствует возникновению аварий?

Тема 5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях и их характеристика:
 - а) определение чрезвычайной ситуации и признаки классификации;
 - б) классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий.
2. Характеристика природных стихийных бедствий:
 - а) геологического характера;
 - б) метеорологического характера;
 - в) гидрологического характера;
 - г) природных пожаров.
3. Техногенные, социально-экологические чрезвычайные ситуации и причины их возникновения.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени.
5. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
6. Особенности применения прогнозирования и моделирования условий возникновения опасных ситуаций.

Тема 6.1. История военной службы

1. Когда в России впервые появилась регулярная армия?
2. Какие реформы вооруженных сил провел Петр I?
3. Что представляли собой военные поселения?
4. Каков срок службы в современной Российской армии?

Тема 6.2. Основы здорового образа жизни

1. Определение здорового образа жизни.
2. Пагубность вредных привычек: табакокурения, алкоголизма, наркомании.
3. Современные технологии и здоровье человека.
4. Стресс и причины его возникновения.
5. Различие понятий: «физкультура» и «спорт» и их влияние на здоровье человека.
6. Полезны ли диеты? Что такое анорексия и булимия?
7. Игромания и нетоголизм.
8. Татуировки и пирсинг: возможные негативные последствия.

Тема 7.1. Военская обязанность

1. Военские уставы Вооруженных сил. Юридические аспекты военной службы.
2. Понятие и структура воинской обязанности.
3. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.
4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
5. Военная служба по призыву.
6. Военная служба по контракту.
7. Составы и воинские звания военнослужащих.
8. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
9. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации.
10. Обязанности, права, свободы и социальные гарантии.

Тема 7.2. Правила личной гигиены и здоровье

1 Личная гигиена и ее значение

2 Правила личной гигиены

3 Гигиена тела

4 Гигиена волос

5 Гигиена полости рта

6 Гигиена нательного белья и одежды и обуви

Тема 8.1. Правовые основы военной службы

1. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе».
2. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
3. Основные положения Федерального закона «О статусе военнослужащих».

Тема 8.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

1. Какова роль нравственного воспитания в формировании правильного взаимоотношения полов?

2. Почему необходимо следить за своим здоровьем?
3. Как двигательная активность влияет на здоровье человека?

Тема 9.1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации

1. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними.
2. Внутренний порядок.
3. Поощрения и дисциплинарные взыскания.
4. Организация и несение караульной службы.
5. Строи и управление ими.
6. Строевые приемы и движение без оружия.
7. Выполнение воинского приветствия.

Тема 9.2. Заболевания, передаваемые половым путем

1. Какие венерические заболевания вы знаете?
2. Назовите основные симптомы сифилиса.
3. Каким образом можно избежать заражения СПИДом?

Тема 10.1. Социальная защита военнослужащих

1. Социальная работа по приему и вводу в строй молодых военнослужащих по призыву
 - 1.1 Проблемы адаптации
 - 1.2 Этапы подготовки и приема призывников, их характеристика
2. Социальная работа по приему и вводу в строй молодых офицеров - выпускников военных вузов
 - 2.1 Проблемы адаптации
 - 2.2 Этапы военно-социальной работы по адаптации и их характеристика
3. Социальная работа с участниками боевых действий и вооруженных конфликтов
 - 3.1 Меры социальной поддержки, льготы и гарантии участников боевых действий и вооруженных конфликтов
 - 3.2 Комплексная реабилитация участников боевых действий
 - 3.3 Деятельность общественных организаций и фондов по социальной поддержке участников боевых действий
4. Социальная работа с военнослужащими, увольняющимися с военной службы
 - 4.1 Этапы процесса увольнения военнослужащего и их характеристика
 - 4.2 Деятельность социальных служб по адаптации военнослужащих

Тема 10.2. Психологическое состояние человека и причины самоубийств

1. Феноменология суицида. Современные теории суицидального поведения
2. Механизм развития суицидального поведения
3. Мотивация и причины суицидального поведения
4. Факторы риска суицидального поведения. Проблемы суицида у подростков.
5. Психологическая помощь и способы ее оказания

Тема 11.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих

1. Воинский учет;
2. Обязательная подготовка к военной службе;
3. Призыв на военную службу;
4. Прохождение военной службы по призыву;
5. Пребывание в запасе;
6. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Тема 11.2. Общие правила оказания первой медицинской помощи

1. Определение понятия «Первая медицинская помощь».
2. Основные этапы оказания ПМП.
3. Понятие асептики и антисептики.
4. Виды антисептики, их краткая характеристика.
5. Дезинфицирующие средства, применяемые при оказании ПМП.
6. Перевязочные средства, применяемые при ПМП.
7. Кровотечение: определение, классификация, ПМП.
8. Артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное кровотечения: признаки, ПМП.
9. Носовое кровотечение, ПМП.
10. Основные способы временной остановки кровотечения.
11. Характеристика различных способов остановки кровотечения.
12. Правила наложения жгута.

Тема 12.1. Виды воинской деятельности

1. Какие виды воинской деятельности вы знаете?
2. Чем характеризуется учебно-боевая подготовка?
3. В чем состоит специфика служебно-боевой деятельности?

Тема 12.2. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте

1. Раскройте понятия клинической смерти и реанимации.
2. Каковы возможные причины клинической смерти и ее признаки.
3. Изложите правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
4. Каковы правила сердечно-легочной реанимации?

Тема 13.1. Вооружение и боевая техника

1. Какие виды вооружений вы знаете?
2. Перечислите основные виды вооружения и боевой техники, применяемые в вооруженных силах РФ.
3. Какое вооружение и военная техника используются в сухопутных войсках, ВВС и войсках ПВО?
4. Опишите Действия с оружием по подаваемым командам.
5. Каковы правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче?

Тема 13.2. Первая помощь при ранениях

1. Раны: определение, первая медицинская помощь.
2. Классификация ран по виду повреждающего агента.
3. Особенности оказания первой медицинской помощи при проникающих ранениях в грудную полость.
4. Особенности оказания первой медицинской помощи при проникающих ранениях в брюшную полость.
5. Клинические признаки внутреннего кровотечения, первая медицинская помощь.
6. Особенности инфицированных ран: столбняк, сепсис, газовая гангрена, рожа.

Тема 14.1. Основы тактической подготовки

1. Тактическая подготовка.
2. Сущность тактической подготовки.
3. Основные виды боевых действий.
4. Порядок действий солдата в бою.
5. Наступление, оборона, встречный бой.
6. Виды боевого обеспечения войск. Основы стрельбы из стрелкового оружия.
7. Приемы и правила стрельбы из автомата.
8. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и бережение.
9. Меры безопасности при производстве учебных стрельб и метаний ручных гранат.

Тема 14.2. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения, вывихи

1. Разновидности травм.
2. Способы остановки кровотечения.
3. Основные приемы оказания помощи при переломах.

4. Травматический шок и фазы его протекания.
5. Ушибы, растяжения связок, вывихи. Оказание помощи.
6. Синдром длительного сдавливания и оказание первой помощи.
7. Степени термических ожогов и приемы оказания первой помощи.
8. Мероприятия по спасению жизни человека при утоплении.
9. Перегрев организма (гипертермия).
10. Переохлаждение организма (гипотермия).
11. Оказание помощи при обморожении.
12. Первая помощь при поражении электрическим током.
13. Первая помощь при отравлении.
14. Понятие клинической смерти. Основные действия, направленные на спасение жизни человека.
15. Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массаж сердца?

Тема 15.1. Основы огневой подготовки

1. Организация и проведение стрельб.
2. Требования к организации и проведению стрельб.
3. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.
4. Документация по организации стрельб.
5. Меры безопасности при проведении стрельб.
6. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из пистолета Макарова.
7. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из автомата Калашникова.

Тема 15.2. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания

1. Понятие и признаки клинической смерти.
2. Правила и техника нанесения прекардиального удара.
3. Проведение непрямого массажа сердца.
4. Проведение искусственной вентиляции лёгких.
5. Правила сердечно-лёгочной реанимации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации.

Проверка текущих знаний проводится в форме устных (в ходе практических занятий) и письменных (в ходе выполнения СРС) ответов на вопросы.

Форма итогового контроля - зачет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Алексеев, В. С	Безопасность жизнедеятельности	Саратов : Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81000.html
2.	Соколов, А. Т.	Безопасность жизнедеятельности	Ай Пи Ар Медиа	2020	http://www.iprbookshop.ru/89421.html
3.	Рысин, Ю. С.	Безопасность жизнедеятельности	Москва : Ай Пи Ар Медиа	2020	http://www.iprbookshop.ru/96846.html
4.	Кузьминов, А. В.	Безопасность жизнедеятельности	Симферополь : Университет экономики и	2018	http://www.iprbookshop.ru/86399.html

			управления		
5.	Кузьминов, А. В.	Безопасность жизнедеятельности	Симферополь : Университет экономики и управления	2018	http://www.iprbookshop.ru/86400.html
6.	Г.В. Тягунов	Безопасность жизнедеятельности	Екатеринбург: Уральский федеральный университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/68224.html

*ЭБС – электронно - библиотечная система

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Бурцев С.П.	Безопасность жизнедеятельности	М. : Московский гуманитарный университет	2017	http://www.iprbookshop.ru/74714.html
2.	Чепегин И.В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2017	http://www.iprbookshop.ru/79268.html

Таблица 2

Нормативные правовые акты

№ п/п	Наименование	Источник опубликования
1	Конституция Российской Федерации	«Собрание

		законодательства РФ», 2014, N31, ст. 4398
2	Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая	«Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301 (с последующими изменениями и дополнениями)
3	Трудовой кодекс Российской Федерации	«Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3 (с последующими изменениями и дополнениями)
L	Федеральный закон «Об охране окружающей среды»	«Собрание законодательства РФ», 14.01.2002, N 2, ст. 133 (с последующими изменениями и дополнениями)
S	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	«Собрание законодательства РФ», 26.12.1994, N 35, ст. 3648 (с последующими изменениями и дополнениями)
6	Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»	«Собрание законодательства РФ», 28.08.1995, N 35, ст. 3503 (с последующими изменениями и дополнениями)
I	Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»	«Собрание законодательства РФ», 28.07.1997, N 30, ст. 3588 (с последующими изменениями и дополнениями)
8	Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».	«Собрание законодательства РФ», 15.01.1996, N 3, ст. 141 (с последующими изменениями и дополнениями)
c	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	«Собрание законодательства РФ», 30.03.1998, N 13, ст. 1475 (с последующими изменениями и дополнениями)
0.	1. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»	«Собрание законодательства РФ», N 22, 01.06.1998, ст. 2331 (с последующими изменениями и дополнениями)
1.	1. Положение о порядке прохождения военной службы	«Собрание законодательства РФ», 20.09.1999, N 38, ст. 4534 (с последующими изменениями и дополнениями)
2.	1. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации: Устав внутренней службы,	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
	www.mchs.gov.ru	(Официальный сайт Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации)
	www.rgb.ru	(сайт российской гос.библиотеки им. В.И. Ленина)
	www.fire.mchs.gov.ru	(Федеральная целевая программа по пожарной безопасности)
	www.spas-extreme.ru	(Спас-экстрим - портал детской безопасности)
	www.rb.mchs.gov.ru	(Радиационная безопасность населения Российской Федерации)
	www.culture.mchs.gov.ru	(Культура безопасности обучающий сервис по поведению в условиях чрезвычайных ситуаций)
	www.ruor.org	(Российский союз спасателей)
	www.mchsmedia.ru	(МЧС Медиа - сайт объединенной редакции МЧС России)
	psi.mchs.gov.ru	(Интернет-служба экстренной психологической помощи населению)
	www.school-obz.org	(Основы безопасности жизнедеятельности: журнал МЧС России)
	www.bezopasnost.edu66.ru	(Безопасность. Образование. Человек. ОБЖ и БЖД: все о безопасности жизнедеятельности)
	www.edu.ru	(электронный каталог учебных пособий, научных статей);
	www.yssu.library.ru	(электронный ресурс библиотеки СВФУ имени М.К. Аммосова)
	www.pervaya-pomosch.com	(сайт по оказанию первой медицинской помощи)
	www.consultantplus.ru	(электронный ресурс СПС «Консультант+»)
	www.takzdorovo.ru	(Здоровая Россия: здоровый образ жизни).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не

удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям аварийная ситуация, аварийно химически опасное вещество, безопасный образ жизни человека, биологическая авария, и др.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по выполнению практикумов/лабораторных работ (если предусмотрены учебным планом)

Практически все курсы вузовской подготовки бакалавра сопровождаются лабораторнопрактическими занятиями.

Эти занятия включают в себя такие виды работ, как: выполнение типовых расчетов; лабораторные и другие работы, которые носят преимущественно тренировочный характер (решение задач, приобретение умений в пользовании оборудованием и технических средств обучения); проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно. Вследствие этого формы практических занятий могут быть разными: наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта, составление разработок (планов, программ, мероприятий) учебно-воспитательной работы с детьми, решение познавательных-практических задач, типовые расчеты.

Выбор формы практического занятия определяется его задачами, целями, а также особенностями изучаемого курса.

Не менее распространенной и эффективной формой подготовки будущего бакалавра являются *лабораторные работы*, которые по некоторым курсам становятся ведущей формой их изучения. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить опыты, работать с приборами и оборудованием, производить расчеты, передавать мысли в форме эскизов, схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д.

Выполнение лабораторных работ формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические указания по выполнению рефератов/курсовых работ

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и

систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный, каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ

си<	Г1.МЫ	
п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	ConsultantPlus	компьютерная справочно- правовая система в России, разрабатывается компанией «КонсультантПлюс» и содержит свыше 100 миллионов документов по состоянию на август 2017 г.
	OfficeXP	С ее помощью осуществляется подготовка текстовых документов и рефератов.
	Система тестирования «Индиго»	Проведение тренировочного и контрольного тестирования студентов по дисциплине.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине используется специально оборудованный кабинет безопасности жизнедеятельности. Студенты также могут пользоваться компьютерами, оснащенными необходимым программным обеспечением, в том числе справочными программами, а также имеющими доступ к сети Интернет для работы с сайтами - источниками дополнительной информации по дисциплине.

- Оборудование учебного кабинета:
- учебные места;
 - доска;
 - наглядные средства обучения (таблицы);
 - огнетушители;
 - противогазы
 - средства для оказания первой медицинской помощи.
- Технические средства обучения:
- видеопроектор
 - компьютер с обучающими программами.

12.Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
	3	Практические занятия	Тренировка по оказанию первой медицинской помощи с привлечением медицинского работника для практического обучения методам оказания первой помощи при различных заболеваниях и травмах и контроля за правильностью оказания студентами доврачебной помощи	Групповые, индивидуальные
	3	Лекционные занятия	Проблемные лекции с использованием мультимедийного оборудования по темам: Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, Основы здорового образа жизни, Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов, Психологическое состояние человека и причины самоубийств	Групповые
	3	Лекционные занятия	Лекция - «пресс-конференция» с приглашением сотрудников Министерства по чрезвычайным ситуациям, правоохранительных органов	Групповые
	3	СРС	Метод написания рефератов (по тематике)	Индивидуальные
	3	Практические занятия	Тренировка по действиям в условиях различных чрезвычайных ситуаций с использованием средств индивидуальной защиты	Групповые
	3	СРС	Методы дифференцированного обучения (с использованием контрольно-обучающих программ)	Индивидуальные

Приложение 1

к разделу 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

Код формируемой	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП
-----------------	---

п/п компетенции и ее содержание
 1. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. очная форма обучения

3. очно-заочная форма обучения

4. заочная форма обучения

5. форма обучения

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ТИКА ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель и оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и уметь находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении.	Минимальный уровень
	Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла) Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Базовый уровень Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа, допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по

		замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки' письменных ответов по дисциплине

п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Культура поведения человека как основа безопасной жизнедеятельности населения.
2. Экологическая безопасность человека
3. Питание и здоровье человека
4. Биоритмы человека и его жизнедеятельность
5. Стрессы и безопасность человека
6. Окружающая среда и здоровье человека.
7. Здоровье и здоровый образ жизни, пути его формирования.
8. Экологическая безопасность: экологическая обстановка в родном городе (поселке)
9. Чрезвычайные ситуации, возможные в учебном заведении. Причины их возникновения. Поражающие факторы. Ожидаемые последствия и меры по защите населения.
10. Первая реанимационная помощь. Принципы и методы.
11. Приемы первой реанимационной помощи при утоплении.
12. Зависимость от никотина.
13. Алкоголизм и его последствия.
14. Лечение химической зависимости.
15. Поисково-спасательные работы при землетрясении
16. Водные травмы.
17. Организация первой доврачебной помощи.
18. Гуманитарные акции МЧС России.
19. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.
20. Безопасное поведение на уроках физкультуры, ОБЖ при занятиях спортом.
21. Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека.
22. Современные теории продления жизни.
23. Природные аллергены.
24. Последствия воздействия резких климатических факторов.
25. Опасные природные явления.
26. Природная среда - источник инфекционных заболеваний.
27. Преодоление информационных перегрузок.
28. Болезни «истощения».
29. Физические резервы организма.
30. Переутомление. Его последствия.
31. Негативное последствие шумов.
32. Среда обитания человека- важнейший фактор его здоровья.
33. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации.
34. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.
35. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
36. Основы здорового образа жизни.
37. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вариант 1

1. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах являются ...
техногенной катастрофой стихийным
бедствием антропогенной катастрофой
социально-политическим конфликтом

2. _____ Транспортные катастрофы относятся к
_____ чрезвычайным ситуациям (ЧС).

природным
социальным
техногенным
комбинированным

3. Аварии на химически опасных объектах относятся к _____ чрезвычайным ситуациям (ЧС).

техногенным
природным
экологическим
социальным

4. Чрезвычайные ситуации (ЧС), которые охватывают несколько экономических районов, но не выходят за пределы страны, называются ...

местными
национальными
объектовыми
глобальными

5. Аварии с выбросом газообразных аварийно химически отравляющих веществ (АХОВ) относятся к _____ чрезвычайным ситуациям.

умеренным
стремительным
плавным
внезапным

6. _____ Гидродинамические аварии с образованием волн прорыва относятся к _____ чрезвычайным ситуациям.

стремительным
плавным
умеренным
внезапным

7. _____ Радиационное загрязнение относится к _____ чрезвычайным ситуациям.

внезапным
умеренным
стремительным
плавным

8. _____ Аварии на очистных сооружениях относятся к _____ чрезвычайным ситуациям.

плавным
стремительным
внезапным
умеренным

9. Чрезвычайная ситуация (ЧС), поражающие факторы которой выходят за пределы Российской Федерации, называется ...

федеральной
региональной
территориальной
трансграничной

Ю. Чрезвычайные ситуации (ЧС), где количество пострадавших составляет свыше 500 человек и нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, являются ...

федеральными
территориальными
региональными
локальными

П. Метод ориентировочного выявления и оценки обстановки, складывающейся в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф, называется _____ чрезвычайных ситуаций.

анализом
прогнозированием
оцениванием
ликвидацией

12. Утрата источников сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) относится к техногенным чрезвычайным ситуациям (ЧС) с высвобождением _____ энергии.

химической
радиационной
термической
механической

13. Пожары на транспорте относятся к техногенным чрезвычайным ситуациям (ЧС) с высвобождением _____ энергии.

термической
механической
радиационной
химической

14. Возникновение условий или предпосылок для чрезвычайной ситуации называется стадией _____ ЧС.

инициирования
зарождения
кульминации
затухания

15. Чрезвычайные ситуации (ЧС), масштабы которых ограничиваются одной промышленной установкой, цехом, небольшим производством или какой-то отдельной системой предприятия, называются ...

локальными
местными
национальными
региональными

Вариант 2

1. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются ...

антропогенными
естественными
природными
экологическими

2. _____ Прогнозируемыми являются чрезвычайные ситуации _____ характера.

экологического
техногенного природного
объектового

3. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных в данный момент или в будущем оказывать прямое или косвенное воздействие на человека, его здоровье и

потомство, называется ...
средой обитания природной
средой жизненным
пространством областью
проживания

4. Взрывной и стремительный характер
носят чрезвычайные
ситуации _____ происхождения.
экологического
природного техногенного
биологического

5. _____
Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации _____ характера.
природного э
кологического
техногенного
социального

6. Важное значение в оценке общей эффективности деятельности по повышению
безопасности и выявлению негативных тенденций, которые могут появиться в ближайшем будущем,
представляет _____ статистических данных о чрезвычайных ситуациях.
анализ
прогноз
расчет
учет

7. К внезапным чрезвычайным ситуациям природного характера относится ...
сель
извержение вулкана
засуха
землетрясение

8. К чрезвычайным ситуациям природного характера, при которых вредные воздействия
распространяются медленно, относится ...
сель
эпидемия
землетрясение
наводнение

9. Масштаб чрезвычайной ситуации, при которой пострадало не более 10 человек, материальный
ущерб составил не более 100 тыс. рублей, по размеру не выходящий за границы объекта, называется ...
локальным
муниципальным
региональным
территориальным

10. Масштаб чрезвычайной ситуации, при которой пострадало не более 50 человек, материальный
ущерб составил не более 5 млн рублей, затрагивающий территорию двух и более поселений, называется ...
территориальным
муниципальным
региональным
межмуниципальным

12. К чрезвычайным ситуациям природного характера, при которых вредные воздействия

распространяются с умеренной скоростью, относится ...

- эпидемия
- засуха
- эрозия
- извержение вулкана

13. Дорога, имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии - дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками, называется ...

- автомагистралью
- второстепенной
- пересекаемой
- основной

14. Состояние защищенности национальных интересов страны в информационной сфере от внутренних и внешних угроз называется ...

- защитой информации безопасностью
- данных информационной
- безопасностью защищенностью
- информации

15. При угрозе чрезвычайной ситуации учитель, услышав во время перемены сигнал «Внимание всем!», должен в первую очередь ...

- направить учеников в класс согласно расписанию уроков
- направить учеников на улицу из образовательного учреждения
- оставаться в классе до прибытия спасательных служб
- доложить об обстановке директору образовательного учреждения

Вариант 3

1. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма в связи с хроническим употреблением наркотиков, проявляющееся в виде интенсивных физических и психических расстройств, развивающихся сразу после прекращения действия наркотика, называется ...

- токсикоманией физической
- зависимостью толерантностью
- физиологической зависимостью

2. Анонимные телефонные звонки с угрозами являются ...

- чрезвычайной ситуацией социального характера
- мелким хулиганством
- шантажным действием
- злостным хулиганством

3. Региональные и локальные вооруженные столкновения являются ...

- внутригосударственными противоречиями
- международными конфликтами
- чрезвычайными ситуациями социального характера
- национальными противоречиями

4. К типу политико-социальных чрезвычайных ситуаций (ЧС) относится ...

- изменение границ и политики государства
- ухудшение экологической обстановки
- высокий процент бедности
- этнический конфликт

5. Курение, пристрастие к алкоголю и наркотикам, оказывающие негативное влияние на организм человека, его здоровье и работоспособность, называются ...

- вредными привычками
- социальным

злом оружием массового поражения
токсикоманией

6. При получении информации о готовящемся террористическом акте необходимо ...
оповестить всех своих соседей сообщить
правоохранительным органам написать
заявление в прокуратуру доложить своему
руководству

7. К виду чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера, связанных с нарушением психики человека, относится ...
наркомания
табакокурение
алкоголизм
суицид

8. Чрезвычайные ситуации социального характера отличаются от других видов ЧС своей ...
предсказуемостью
скоротечностью
неожиданностью
скрытностью

9. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является ...
угроза большому числу людей значительные
материальные потери ухудшение
экологической обстановки падение
технологической дисциплины

Ю. Метод, посредством которого организованная группа или отдельное лицо стремится достичь своих целей преимущественно через насилие, называется ...
бандитизмом
грабежом
терроризмом
вымогательством

11. К социальным болезням относятся ...
алкоголизм
наркомания
туберкулез
табакокурение

12. К социальным болезням, которые связаны с нарушением здоровья человека и являются опасными для окружающих, относятся(-ятся) ...
наркомания
суицид
венерические заболевания
зомбирование сознания

13. К типу экономико-социальных чрезвычайных ситуаций (ЧС) относится ...
этнический конфликт
религиозный конфликт
экономический конфликт низкая
занятость населения

14. В чрезвычайных ситуациях (ЧС), связанных с нарушением здоровья человека, выделяют ____ типа(-ов) ЧС.
2
3

15. Преступление против собственности, неправомерное удержание или невозвращение чужого имущества, вверенного виновному, называется ...

кражей

присвоением

грабежом

разбоем

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

Не предусмотрено

6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Форма зачетного билета

Якутский экономико-правовой институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов Теории и истории государства и права
высшего образования (наименование кафедры)
«Академия труда и социальных отношений» (наименование дисциплины)

Дисциплина _____ Безопасность
жизнедеятельности _____
(наименование дисциплины)

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Культура поведения человека как основа безопасной жизнедеятельности населения.
2. Современные теории продления жизни.

Заведующий кафедрой _____ А. В. Васильев
(подпись)

« » 20 г.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Задания для лабораторных работ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Лабораторные работы предназначены для практического обучения студентов приемам действий в конкретных ситуациях, создающих угрозу для жизни и здоровья, а также навыкам работы со средствами индивидуальной защиты и оказания первой помощи.

Лабораторная работа № 1. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1. Обучение навыкам работы со средствами индивидуальной защиты.
2. Практикум по приемам действий при химическом и радиационном загрязнении местности.
3. Тренировка по проведению эвакуации при пожаре, наводнении и иной чрезвычайной ситуации.
4. Ознакомление с правилами поведения при угрозе террористического акта и захвата заложников.

Лабораторная работа № 2. Оказание первой медицинской помощи.

1. Общие правила оказания первой медицинской помощи.
2. Практикум по оказанию первой помощи при ранениях и травмах.
3. Тренировка по оказанию первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

4. Обучение приемам экстренной реанимационной помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

Реферат предназначен для углубления и расширения знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и служит формой проведения итоговой аттестации по дисциплине. К оформлению реферата предъявляются следующие требования:

1. *Титульный лист.*
 - название учебного заведения;
 - название отделения
 - название предмета;
 - тема реферата;
 - курс, группа;
 - фамилия, имя, отчество автора;
 - проверил: занимаемая должность, ученая степень Ф.И.О.;
 - внизу страницы: город, год;
 - нумерация на титульном листе отсутствует.
2. *Оглавление* включает перечень наименований глав и параграфов (введение, главы, параграфы, заключение, список использованной литературы, приложения, если имеются) с указанием номера страницы. Каждый параграф основного текста должен быть пронумерован. Порядковая нумерация включает номер главы и порядковый номер параграфа, например: 1.1., 1.2., 1.3. и т. д. Расстояние между заголовками и последующим текстом составляет 3 интервала.
3. *Введение:* раскрывается актуальность работы, ставится цель и вытекающие из цели задачи. Объем - 1,5-2 страницы.
4. *Основная часть* реферата должна быть подразделена на две главы, каждая из которых обычно разбивается на 2-3 параграфа. Каждая глава и параграф должны иметь название, не совпадающее с названием темы, но поясняющее и расширяющее исследуемую проблему. Название и содержание глав не должно выходить за пределы темы, а название и содержание параграфов - за рамки соответствующей главы. Особое внимание необходимо обратить на логические связи между главами и параграфами и логические переходы от одной главы к другой, от одного параграфа к другому, внутри параграфов - от одного рассматриваемого вопроса к другому. Общий объем основной части работы не более 25 страниц (без приложений), выполненных шрифтом Times New Roman 14 через 1,5 интервала. Текст содержания работы излагается с использованием научного стиля.
5. *Заключение:* вывод по исследуемой в работе проблеме. В заключении освещаются основные теоретические положения, обобщаются результаты исследования по теме работы, делаются общие выводы по исследуемой проблеме. Заключение имеет связь с основной частью работы и вытекает из нее. В заключении не допускается продолжение описания исследуемых в работе вопросов, использование цитат, таблицы, рисунков и т. д. Объем 2,5-3 страницы.
6. *Список использованной литературы* завершает реферат. Используемые источники указываются в алфавитном порядке, причем сначала учебные пособия, а затем статьи периодической печати (минимум 7 источников).

Весь текст должен уместиться в рамку с полями: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все листы работы (кроме титульного - первого листа) нумеруются арабскими цифрами. Нумерация страниц сквозная от титульного листа, включая иллюстрации, графики и т.д. Номер страницы проставляется в верхнем правом углу либо по центру листа вверху, точка после номера не ставится.

Требования к тексту основного содержания следующие: каждая глава - с новой страницы, а параграф - с абзаца. Каждая глава должна иметь заголовок, пронумерованный арабскими цифрами, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца.

Использование в работе дословных цитат, цифровых данных, схем и др., заимствованных из литературных источников должно сопровождаться ссылкой на источник.

Оформление ссылок на источник может производиться двумя способами:

- 1) цифрами в тексте, выделенными квадратными скобками и указывающими порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы, с которой заимствована цитируемая мысль (например: [4, с. 35]);
- 2) внизу страницы подстрочной сноской, содержащей фамилию и инициалы автора или

авторов), название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страницу, с которой заимствовано высказывание. Ссылки обозначаются цифрами и нумеруются в пределах страницы 1, 2, 3 и т. д. Если на одной странице несколько ссылок на один и тот же источник, то в первой ссылке дается его полное библиографическое описание, в следующих - «Там же», с указанием страницы (размер шрифта № 10)

Если в реферате используются таблицы, то каждая должна иметь порядковый номер и заголовок. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. При небольшом количестве таблиц нумерация может быть сквозная в пределах всей работы (кроме приложений), либо нумерация в пределах каждой главы работы. Номер состоит из двух цифр, первая обозначает номер главы, вторая - порядковый номер таблицы в пределах данной главы.

Правила оформления: на границе правого поля над таблицей пишется слово «Таблица» и ставится номер, состоящий из двух арабских цифр, знак № - не ставится. Если в работе таблица одна - она не нумеруется. Заголовок к таблице выполняется строчными буквами, первая прописная. В конце заголовка точка не ставится. Высота строк таблицы не менее 8 мм. В том случае, если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то их указывают в заголовке каждой графы. Если все параметры выражены в одной единице физической величины, ее сокращенное обозначение помещается в заголовке к таблице. Повторяющийся в графе текст, состоящий из одного слова, допускается заменять кавычками, если строки в таблице не разделены линиями. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», при последующих - кавычками.

На таблицы в тексте должны быть ссылки, при этом слово «Таблица» пишется сокращенно и указывается ее номер (например, табл. 3). Таблицы в тексте помещаются сразу после абзацев, содержащих ссылку на них. Внизу под таблицей указывается источник данных.

Все иллюстрации именуются рисунками и помещаются сразу после ссылки на них в тексте. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, сквозной нумерацией в пределах всей работы (кроме приложений) или в пределах главы. Если в работе одна иллюстрация, ее не нумеруют. Каждый рисунок сопровождается названием, которое помещается под рисунком рядом с номером. Слово «Рисунок» под иллюстрацией пишется сокращенно: «рис.» (например, рис. 1). Рисунки рекомендуется выполнять черным цветом с использованием различных вариантов штриховки.

Объем реферата 15-20 страниц.

Реферат выполняется в соответствии с выбранной темой.

Темы рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Культура поведения человека как основа безопасной жизнедеятельности населения.
2. Экологическая безопасность человека
3. Наркотики - чума XXI века
4. Питание и здоровье человека
5. Биоритмы человека и его жизнедеятельность
6. Еород как источник опасности
7. Стрессы и безопасность человека
8. Окружающая среда и здоровье человека.
9. Здоровье и здоровый образ жизни, пути его формирования.
10. СПИД - угроза человеческой цивилизации.
11. История возникновения и развития Всероссийского общества движения «Школа безопасности».
12. Роль Всероссийского общественного движения «Школа безопасности» в воспитании патриотизма, физической и морально психологической закалки учащихся.
13. Экологическая безопасность: экологическая обстановка в родном городе (поселке).
14. Чрезвычайные ситуации, возможные в районе учебного заведения. Причины их возникновения. Поражающие факторы. Ожидаемые последствия и меры по защите населения.
15. Аналитический обзор аварии на Чернобыльской АЭС (апрель 1986 г.). Уроки и выводы.
16. Обеспечение безопасности детей и подростков в чрезвычайных ситуациях.
17. Эпидемиологическая безопасность: состояние эпидемиологической безопасности в районе

проживания.

18. Международное гуманитарное право по защите населения в вооруженных конфликтах.
19. Первая реанимационная помощь. Принципы и методы.
20. Приемы первой реанимационной помощи при утоплении.
21. Зависимость от никотина.
22. Алкоголизм и его последствия.
23. Лечение химической зависимости.
24. Что такое химическая зависимость.
25. Вещества, изменяющие сознание.
26. Болезни химической зависимости.
27. Поисково-спасательные работы при землетрясении.
28. Водные травмы.
29. Использование природных лекарственных средств.
30. Организация первой доврачебной помощи.
31. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием.
32. Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоления препятствий.
33. Движение без четких ориентиров.
34. Определение сторон горизонта по солнцу и с помощью часов.
35. Ориентирование на местности.
36. Гуманитарные акции МЧС России.
37. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.
38. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим

оборудованием.

39. Безопасное поведение на уроках физкультуры, ОБЖ, при занятиях спортом.
40. Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека.
41. Современные теории продления жизни.
42. Допустимые каждому пути продления жизни.
43. О причинах старения.
44. Что такое старение и как изменялась продолжительность человеческой жизни.
45. Опасная флора и фауна.
46. Природные аллергены.
47. Последствия воздействия резких климатических факторов.
48. Опасные природные явления.
49. СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита.
50. Природная среда - источник инфекционных заболеваний.
51. Преодоление информационных перегрузок.
52. Как не позволить стрессу застать себя врасплох.
53. Особенности реакций на стресс у разных людей.
54. Болезни «истощения».
55. О физических резервах организма.
56. В движении - жизнь.
57. Как избежать переутомления.
58. Благо ритмичной жизни.
59. История пищевого рациона человека.
60. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься.
61. Что такое шумовое загрязнение среды.
62. Среда обитания человека - важнейший фактор его здоровья.
63. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и

военное время.

64. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации.
65. С какой целью была создана РСЧС.
66. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.
67. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
68. Основы медицинских знаний.

69. Основы здорового образа жизни.
70. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.
71. Основы военной службы.
72. Статус военнослужащих.
73. Социальные гарантии военнослужащих.
74. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.
75. Вооружение и боевая техника.
76. Основы тактической подготовки.
77. Основы строевой подготовки.
78. Основы огневой подготовки.
79. История военной службы.
80. Воинская обязанность.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 51 -100 баллов - «зачтено»;
- менее 51 балла - «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Задания для самостоятельных работ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Какие нормативные требования к безопасности производственного оборудования и технологических процессов.
2. Какая характеристика ЧС природного характера (землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, цунами, наводнения, лесные и торфяные пожары).
3. Какая характеристика возможных производственных аварий и катастроф, их причин и последствий.
4. Какой производится контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций.
6. Какие проводятся меры по защите людей в условиях ЧС техногенного характера, какие рекомендации по правилам проведения.
7. Дайте характеристику наиболее часто встречающихся травм на производстве и в быту.
8. Как оказывать первую помощь в различных ситуациях (при ранениях, ушибах, утоплении, обморожении, ожоге).
9. Какими правами пользуется военнослужащий.
10. Какие обязанности исполняет военнослужащий.
11. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.
12. В чем состоит боевая подготовка.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: ответ исчерпывающий, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; один - два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения; нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.