

ЯКУТСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Одобрено на заседании
кафедры теории и истории
государства и права
протокол № 8 от 08.04.2024 г.

Рекомендовано на заседании
УМС протокол № 4 от 15.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе
А.Д. Рабинович



Рабочая программа учебной дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Юриспруденция

Квалификация выпускника
Бакалавр

Якутск 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ», СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины:
Подготовить студентов к овладению навыками профессионального общения на иностранном языке в сфере юриспруденции.
Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующей компетенции:
Общекультурной:
ОПК - 7 - способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

1. 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине.
В результате освоения компетенции ОПК - 7 студент должен:
Знать:
- определенное количество лексических единиц общего и специального характера, достаточное для владения английским языком на профессиональном уровне.
- грамматические и лексические основы английского языка.
Уметь:
- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности в сфере юриспруденции;
- писать объявления о приеме на работу, вести деловую переписку на иностранном языке. **Владеть:**
- начальными навыками профессионального общения на иностранном языке, необходимыми для продолжения обучения в курсе "Практикум по культуре делового общения на иностранном языке";
- навыками говорения для участия в собеседованиях, обсуждениях, презентациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина "Иностранный язык в сфере юриспруденции" относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВО направления подготовки "Юриспруденция" общего профиля и является продолжением курса "Иностранный язык".
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:
Школьный курс иностранного языка (английского), курс иностранного языка в вузе, курс делового английского языка.
Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса:
Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Социология» и др.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИИ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очнозаочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144	4/144	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего)			
в том числе:			
Лекции	2	2	2
Семинары, практические занятия	46	20	14
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	60	86	119
обучающегося (всего)			
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

4.1. Содержание дисциплины

Данная дисциплина включает в себя следующие темы для изучения:

Тема 1: Contracts

Тема 2: Sale of Goods

Тема 3: Law of Torts

Тема 4: Substantive Criminal Law

Тема 5: Criminal Justice Process

Тема 6: Homeland Security

Тема 7: Police Forces

Тема 8: Judiciary

Тема 9: Arbitration and Dispute Resolution

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Студенты должны овладеть лингвистическими навыками через выработку стратегий коммуникативного поведения в ситуациях речевого общения. Последовательное изучение грамматики и правовой лексики английского юридического языка осуществляется на основе аутентичных образовательных текстов. Специально подобранные тексты профессионального характера отличаются своей аутентичностью и современной тематикой. Большое значение уделяется обучению лексике профессионального характера, после изучения которой в каждой теме представлены упражнения на развитие речевых умений в говорении и письме.

Лексика

Лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Словообразование с помощью приставок и суффиксов имен существительных. Семантика глаголов. Фразовые глаголы прилагательных, наречий, глаголов. Практика профессиональной, повседневной, страноведческой терминологии *Грамматика*

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Местоимения, существительное. Прилагательное, наречие. Предлоги, простые и составные. Отличие союзов, предлогов и наречий. Глаголы: видовременные формы наклонения, залоги. Неопределенные времена. Продолженные времена. Совершенные длительные времена. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Причастие. Независимый причастный оборот. Синтаксические функции причастных оборотов. Герундий. Герундиальные обороты и их синтаксические функции. Условные предложения. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Объектный инфинитивный оборот. Субъектный инфинитивный оборот *Говорение*

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Телефонный разговор. Основные типы вопросов. Прямая и косвенная речь. Практика монологической и диалогической речи.

Аудирование

Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Практикум по аудированию.

Чтение

Виды текстов: тексты профессионального характера. Виды чтения. Реферирование и аннотирование текстов. Денотативная технология освоения техники чтения. Практика чтения профессионально ориентированных текстов.

Письмо

Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Деловое письмо. Контракты. Резюме.

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

№ п/п	На зва ние раз дел а, тем ы	Форма обучения																
		Очная					Очно-заочная					Заочная						
			Аудиторные занятия					Аудиторные занятия				Аудиторные занятия						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Contracts		14	2	4	2	6	14	2	2		10	16	2	-		14		ОПК-7
Тема 2. Sale of Goods		16		6	2	8	14		2	2	10	16	-	2	-	14		ОПК-7
Тема 3. Law of Torts		14		6	2	6	12	-	2		10	16	-		2	14		ОПК-7
Тема 4. Substantiv e Criminal Law		14		4	2	8	12	-	2		10	14	-	2	-	12		ОГЖ -7
Тема 5. Criminal Justice Process		14		6	2	6	12	-	2	2	8	16	-	2	-	14		ОГЖ -7
Тема 6. Homeland Security		12		4	2	6	12	-	2		10	18	-	2	2	14		ОПК -7
Тема 7. Police Forces		17		6	2	8	12	-	2	2	8	14	-	2	-	12		ОПК -7
Тема 8. Judiciary		12		4	2	6	12	-	2		10	14	-	2	-	12		ОПК -7
Тема 9. Arbitratio n and Dispute Resolution		14		6	2	6	16	-	4	2	10	15	-	2	-	13		ОПК-7
Всего часов		126	2	46	18	60	116	2	20	8	86	139	2	14	4	119	5	
ЗЕТ		3,5	0,05	1,3	0,5	1,7	3,2	0,05	0,55	0,2	2,4	3,9	0,05	0,4	0,1	3,3	0,13	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

- задания для самостоятельной работы;
- учебная литература (основная и дополнительная).

Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельной работе с текстами из научно-популярной литературы по предлагаемой тематике с высказыванием своего мнения, составления вопросов по изученным темам, подготовке монологической и диалогической речи. Кроме того, необходимым условием успешного освоения курса является выполнение тестовых заданий по грамматике.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные типы вопросов в английском языке (упражнения из сборника "Практикум по грамматике английского языка (для студентов всех форм обучения) Гудухиной И.В.)
2. Причастие: образование, употребление (упражнения из сборника);
3. Пассивный залог: образование, употребление (упражнения из сборника);
4. Условные предложения: образование, употребление, виды условных предложений (упражнения из сборника);
5. Согласование времен в сложных предложениях.

Самостоятельная работа №1

- 1) Подготовить сообщение по теме «Английский язык как язык мирового общения».
- 2) Найдите в Интернете информацию о преимуществе владения английским языком и важности английского языка в деловом общении.
- 3) Выделите интересную информацию, сведения по теме.
- 4) Оформите ваше сообщение или в виде презентации с использованием фотографий (не менее 5 слайдов) или на листе формата А4 (не менее 500 слов).

Самостоятельная работа №2

- 1) Подготовить сообщение по теме «Выбор карьеры».
- 2) Найдите в Интернете информацию о важности правильного выбора будущей профессии и критериях выбора профессионального поля деятельности. Попробуйте сформулировать свое мнение о выборе профессии.
- 3) Выделите интересную информацию, сведения по теме.
- 4) Оформите ваше сообщение или в виде презентации с использованием фотографий (не менее 5 слайдов) или на листе формата А4 (не менее 500 слов).

Самостоятельная работа №3

- 1) Подготовить сообщение по теме «Моя профессия - юрист».
- 2) Найдите в Интернете информацию о профессии юриста. Каким должен быть профессионал своего дела? Какие профессиональные качества и навыки необходимы в данной профессии.
- 3) Выделите интересную информацию, сведения по теме.
- 4) Оформите ваше сообщение или в виде презентации с использованием фотографий (не менее 5 слайдов) или на листе формата А4 (не менее 500 слов).

Самостоятельная работа №4

- 1) Подготовить сообщение по теме «Человек и компьютер».
- 2) Найдите в Интернете информацию о необходимости владения навыками работы на компьютере. Каким образом, компьютеры влияют на нашу жизнь? Как Вы думаете, безграничны ли возможности компьютера? Смогут ли компьютеры заменить человека в профессиональных областях?
- 3) Выделите интересную информацию, сведения по теме.
- 4) Оформите ваше сообщение или в виде презентации с использованием фотографий (не менее 5 слайдов) или на листе формата А4 (не менее 500 слов).

Самостоятельная работа №5

- 1) Подготовить сообщение по теме «Право и его виды».
- 2) Найдите в Интернете определение права. Вы можете составить сообщение, используя исторические сведения или описать виды права.
- 3) Выделите интересную информацию, сведения по теме.
- 4) Оформите ваше сообщение или в виде презентации с использованием фотографий (не менее 5 слайдов) или на листе формата А4 (не менее 500 слов).

Самостоятельная работа №6

- 1) Подготовить сообщение по теме «Путешествие. Командировка».
- 2) Найдите в Интернете сведения о странах и городах.
- 3) Выделите интересную информацию, сведения по теме.
- 4) Оформите ваше сообщение или в виде презентации с использованием фотографий (не менее 5 слайдов) или на листе формата А4 (не менее 500 слов).

слайдов) или на листе формата А4 (не менее 500 слов).

Самостоятельная работа №7

- 1) Подготовить сообщение по теме «Деловая коммуникация».
- 2) Найдите в Интернете информацию о видах деловой документации. Как корректно составлять деловые письма и бумаги?
- 3) Выделите интересную информацию, сведения по теме.
- 4) Оформите ваше сообщение или в виде презентации с использованием фотографий (не менее 5 слайдов) или на листе формата А4 (не менее 500 слов).

Критерии оценивания:

- уровень усвоения студентами учебного материала (5 б.);
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач (5 б.);
- уровень освоения умений и навыков (5 б.);
- обоснованность и чёткость изложения (5 б.);
- оформление материала в соответствии с требованиями (5 б.)

Список литературы для самостоятельной работы:

Основная литература:

Английский язык для студентов юридических специальностей: учебное пособие для студентов 2 курса (3, 4 семестры) /З.В.Корзюкова - Якутск, 2014

Английский для юристов: учебное пособие /Шевелева С.А. Москва.2015

Английский язык. Практическая грамматика для экономистов и менеджеров: учебное пособие/ Н.А.Дмитренко, Т.А.Грехова Спб.2014

Дополнительная литература:

Английский для юристов; учебное пособие /Н.В.Евдокимова Высшее образование Ростов-на-Дону "Феникс" 2014

Английский язык. Практикум по грамматике для студентов всех форм обучения/И. В. Гудухина и др. Якутск 2005

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	З.В. Корзюкова	Английский язык для студентов юридических специальностей	-	2014	-
2.	Жаровская Е.В	Английский язык для направления подготовки «Юриспруденция»	Саратов: Вузовское образование	2018	http://www.iprbookshop.ru/77285.html
3.	Попов, Е. Б.	Английский язык	Саратов : Вузовское образование	2019	http://www.iprbookshop.ru/79613.html
4.	Попов, Е. Б.	Английский язык	Саратов : Вузовское образование	2019	http://www.iprbookshop.ru/79614.html
5.	Попов Е.Б.	Legal English. Advanced Level.	Оренбург: Оренбургский	2017	http://www.iprbookshop.ru/60179.html

		Английский язык для юристов.	институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина		
6.	Попов Е.Б.	Legal English. Advanced Level. Английский язык для юристов.	Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина	2017	http://www.iprbookshop.ru/60180.html
7.	Попов Е.Б.	Legal English. Advanced Level. Английский язык для юристов.	Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина	2017	http://www.iprbookshop.ru/60181.html
8.	Мурашова Л.П.	Иностранный язык в сфере юриспруденции	Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2017	http://www.iprbookshop.ru/62642.htm
9.	Гаврилова Ю.В.	Иностранный язык в сфере юриспруденции	М. : Московский гуманитарный университет	2017	http://www.iprbookshop.ru/74722.html
10.	Попов Е.Б.	Грамматика английского языка	Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина	2017	http://www.iprbookshop.ru/54494.html
11.	Вульфович Е.В	Английский язык в сфере юриспруденции	Владимир: Владимирский филиал Российской академии	2014	http://www.iprbookshop.ru/51347.html

			народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации		
12.	Иванова, Е. В.	Английский язык	СПб. : КАРО	2018	http://www.iprbookshop.ru/80570.html

*ЭБС – электронно - библиотечная система

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	-	Англо-русский, русско-английский словарь	М.: АСТ	2014	-
2.	В.В. Агафонова	Англо-русский и русско-английский словарь	М.: АСТ-ПРЕСС	2012	-
3.	Вольфберг Д.М.	Русско-английский словарь-минимум по судебной медицине	СПб. : Книжный дом	2018	http://www.iprbookshop.ru/77147.html

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические задания по модулям. Выполнение грамматических заданий и заданий по лексике, чтение и перевод текстов, подготовка сообщений по страноведению, выполнение заданий по аудированию и т.д. При выполнении следует ориентироваться на теоретический материал учебной литературы, указанной в разделе 7.

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

При выполнении контрольной работы необходимо ориентироваться на ранее пройденный грамматический и лексический материал. Для корректного выполнения работы по грамматике необходимо повторить пройденный материал по грамматическим темам, выучить активную лексику. Разрешено пользоваться словарем.

Методические указания по подготовке к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебной литературы и семинарских занятий, сгруппированных в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан:

- предоставить выполненный в полном объеме комплект практических заданий (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- предоставить выполненные задания по лексике, грамматике;
- сдать устные темы и аудирование по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- предоставить дополнительные практические задания по курсу (по желанию студента).

4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебной литературы и практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебной литературы и практических занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Методические указания по подготовке к экзамену:

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебной литературы и практических занятий.

2. Экзамен по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На экзамене по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан:

- продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения;
- продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации общения в пределах программных требований;

- продемонстрировать умение читать оригинальные тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- продемонстрировать знание и практическое владение грамматическим минимумом курса по иностранному языку.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ» , ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ

си< Г [МЫ

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	http://www.consultant.ru	Общероссийская Сеть распространения правовой информации Консультант Плюс. Обзоры новых документов федерального и регионального законодательства, аналитические обзоры, подборки консультационных материалов по бухучету и налогообложению, справочную экономическую и юридическую информацию, информацию о законотворческой деятельности.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- обсуждение подготовленных студентами презентаций по предложенной тематике;
- подготовка и разбор делового разговора, беседы;
- развитие навыков публичной речи.

Приложение 1

к разделу 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Очная форма	Заочная форма
-------	---	-------------	---------------

		обучения	обучения
1	ОПК-7 способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке		

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ТИПА ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и уметь находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень

уровень».

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении.	Минимальный уровень
	Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла) Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Базовый уровень Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

		- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено - не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины Изложение ответа на вопрос с существенными

стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины
Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Количество баллов за освоение компетенций менее 3.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины « Иностранный язык в сфере юриспруденции» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями:

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

1. Работа с текстом (чтение про себя, чтение отрывка вслух; пересказ прочитанного или ответы на вопросы по его содержанию -по выбору студента)

2. Выполнение послетекстовых заданий.

The Constitution of the Russian Federation

Constitution is the law of the state, which has the highest legal force and establishing a framework of political, legal and economic systems of a country. The primary and fundamental statement of laws in the Russian Federation is the Constitution of the Russian Federation. Since its adoption in a 1993 referendum the Russian Constitution is considered to be the supreme law of the land. Article 15 of the Constitution reads that it "shall have supreme legal force and have direct effect, and shall be applicable throughout the entire territory of the Russian Federation".

The Constitution of the Russian Federation begins with the following: "We, the multinational people of the Russian Federation, united by a common fate on our land, establishing human rights and freedoms, civic peace and accord, preserving the historically established state unity, proceeding from the universally recognized principles of equality and self-determination of peoples, revering the memory of ancestors who have conveyed to us the love for the Fatherland, belief in the good and justice, reviving the sovereign statehood of Russia and asserting the firmness of its democratic basic, striving to ensure the wellbeing and prosperity of Russia, proceeding from the responsibility for our Fatherland before the present and future generations, recognizing ourselves as part of the world community, adopt the Constitution of the Russian Federation".

With the collapse of the Soviet Union it became clear that Russia would need a new constitution free from the layers of the past. Work on a new constitution began at the beginning of the 1990s amidst broad public discussion and resulted in several different drafts being prepared. The main ones were the draft constitution drawn up by the Russian Supreme Soviet's Constitutional Commission and the draft prepared by the Constitutional Conference's draft reflected many of the provisions in the Constitutional Commission's draft and was adopted as the basis for further work to draw up a final draft constitution. The Russian regions, deputies, specialists and working groups were all involved in this process. The result was a draft constitution submitted by the President to the nation in a referendum. The referendum was held on the basis of the Provision for a Referendum on the Draft Constitution of the Russian Federation.

A total of 58 187 755 voters or 54, 8% of the registered voters, took part in the referendum on the new draft constitution on December 12, 1993. Of this total, 32 937 30 voters or 58, 4% of those who took part in the referendum, voted in favour of the draft constitution and it was adopted. It officially came into force on December 25, 1993, at the moment of its official publication.

The 1993 constitution considerably changed the way the state power system is organised and made and made a lot of progress toward improving Russia's federal structure. For the first time in Russia's history, the constitution's provisions have direct application. This means that any person can defend their rights based on the constitution's provisions, and when examining cases and settling disputes, the courts and other state bodies must base themselves above all on the constitution's provisions. The constitution represents the

highest law in the country and so all other laws must conform to its provisions. This is achieved in particular through a system of juridical constitutional control.

Unlike in the past, the 1993 constitution does not proclaim a predetermined unified economic system based on state ownership, but gives equal protection to all forms of ownership and guarantees the freedom and development of civil society.

The Constitution forms the country's legal foundation, proclaims the President of the Russian Federation the head of state and lays upon him the responsibility for defending the Constitution, human rights and civil liberties, safeguarding Russia's sovereignty, independence and territorial integrity, and ensuring the coordinated functioning and cooperation of the state bodies of power.

Tasks:

1. Найдите данные слова в тексте:

основной закон, высшая юридическая сила, гражданский мир и согласие, соединенные общей судьбой на своей земле, проект Конституции, нынешние и будущие поколения, в связи с крахом Советского Союза, избиратели, принятие, глава государства, суверенное государство, возрождать суверенное государство, сознавать себя частью мирового сообщества.

2. Напишите эти существительные в единственном числе:

Women, children, territories, disputes, rights, responsibilities, teeth, shelves, men, peoples, declarations, factories, scissors, constitutions, houses, systems, laws.

3. Закончите следующие предложения:

1. Constitution of any country is
2. Work on a new constitution of the Russian Federation began
3. There were 2 main drafts of a new constitution:
4. The new Constitution of the Russian Federation came into force
5. The 1993 Constitution proclaims ...
6. The new Constitution proclaims

Ответы:

1. the basic law, the highest legal force, civic peace and accord, united by a common fate on our land, the draft of constitution, the present and future generations, with the collapse of the Soviet Union, voters, adoption, the head of state, sovereign state, reviving sovereign statehood, recognize yourself as part of the world.

2. woman, child, territory, dispute, right, responsibility, tooth, shelf, man, people, declaration, factory, scissors, constitution, house, system, law.

3.1. Constitution of any country is (a basic law of the state)

2. Work on a new constitution of the Russian Federation began(in 1990).

3. There were 2 main drafts of a new constitution: (Constitutional Commission and Constitutional Conference).

4. The new Constitution of the Russian Federation came into force (in December 25, 1993).

5. The 1993 Constitution proclaims ... (a predetermined unified economic system based on state ownership).

6. The new Constitution proclaims (the President of the Russian Federation the head of state).

Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

Для очной формы обучения:

1. Работа с текстом (чтение про себя, чтение отрывка вслух, пересказ прочитанного или ответы на вопросы по содержанию - по выбору студента).

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

Список текстов для чтения (1 вопрос билета):

1. The Magna Carta (1215).
2. The Petition of Rights (1628)
3. The English Bill of Rights (1689)
4. The US Declaration of Independence (1776)
5. The US Bill of Rights (1791)
6. European Prison Rules (1990s)

7. Sir Thomas More
8. John Locke
9. Voltaire
10. Bruno Hauptmann
11. Bank Robbers
12. Muggers
13. Thieves
14. Burglars
15. Outrageous Lawsuits

(Тексты взяты из учебника З.В. Корзюковой "Английский язык для юридических специальностей - Якутск 2014)

Примерный лексико-грамматический тест для очной формы обучения:

I. Translate into Russian and pay attention to the Sequence of Tenses:

1. I thought you spoke Russian.
2. I knew he was a historical person.
3. He said he would phone us as soon as he got to London.
4. We agreed that the goods would be packed in wooden boxes.
5. She thought we were waiting for her.

II. Transform the following sentences using indirect speech.

1. When I met him last week, he said: "I'll call on you tomorrow".
2. I've just seen her and she said: "I'll deal with it tomorrow".
3. Miss Bennet called last week and said to me: "All documents were sent off two days ago".
4. She asked me, "Where is it?"
5. "How soon shall I call back?" he asked.

III. Choose the right variant - in which cases the infinitive is used with the particle *to* and in which - without *to*:

1. I want you (to go/go) there. 2. Can you (help/to help) me. 3. Let me (to call/ call) you. 4. Ann made me (to play/play) hide and seek with her. 5. I didn't see you (come in /to come in).

IV. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, написанные заглавными буквами так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста.

My friend

My friend Mark hates sport. He isn't very good at running and he _____ (1. NOT CAN) catch a ball. Mark likes computers. So he is much more interested in _____ (2. USE) a computer which is in our classroom. Every Monday we have to go swimming but last week Mark _____ (3. NOT BRING) his swimming things to school. Our teacher asked, " _____ (4. BRING) (you) your swimming costume today, Mark? Mark _____ (5. SHAKE) his head. He looked miserable. The teacher got angry and said, "Then you _____ (6. STAY) at school until we come back. Wait for us in the classroom". Mark _____ (7. PUNISH) but he was very happy because he could play computer games.

Ответы к тесту:

I. 1. Я думал, что вы разговариваете по-русски. 2. Я знал, что он является исторической личностью. 3. Он сказал, что он позвонит нам, как только приедет в Лондон. 4. Мы договорились, что товары будут упакованы в деревянные ящики. 5. Она думала, что мы ее ждем.

II. 1. When I met him last week, he said he would call on me the following day. 2. I've just seen her and she said she'd deal with it tomorrow. 3. Miss Bennet called last week and told me that all the documents had been sent off two days before. 5. He asked how soon he should call back.

III. 1. I want you to go there. 2. Can you help me? 3. Let me call you. 4. Ann made me play hide and seek with her. 5. I didn't see you come in.

IV. 1. can not 2. using 3. did not bring 4. have you brought 5. shook 6. will stay 7. was punished

Для очно-заочной формы обучения:

1. Работа с текстом (чтение про себя, чтение отрывка вслух, пересказ прочитанного или ответы на вопросы по содержанию - по выбору студента).

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

Список текстов для чтения (1 вопрос билета):

1. Fingerprints

2. Criminology
3. Cesaro Lombroso
4. The causes of crime
5. Brainstorm
6. Charles Lynch
7. Capital punishment: history
8. Capital punishment: for and against
9. The Laws of William the Conqueror
10. Latest prints
11. The suspect
12. Physical evidence
13. The bells of the old Baily
14. Scotland yard
15. Outlines of Constitutional law

(Тексты взяты из учебника З.В. Корзюковой "Английский язык для юридических специальностей - Якутск 2014)

Примерный лексико-грамматический тест для очно-заочной формы обучения:

V. Translate into Russian and pay attention to the Sequence of Tenses:

6. I thought you spoke Russian.
7. I knew he was a historical person.
8. He said he would phone us as soon as he got to London.
9. We agreed that the goods would be packed in wooden boxes.
10. She thought we were waiting for her.

VI. Transform the following sentences using indirect speech.

6. When I met him last week, he said: "I'll call on you tomorrow".
7. I've just seen her and she said: "I'll deal with it tomorrow".
8. Miss Bennet called last week and said to me: "All documents were sent off two days ago".
9. She asked me, "Where is it?"
10. "How soon shall I call back?" he asked.

VII. Choose the right variant - in which cases the infinitive is used with the particle *to* and in which - without *to*:

2. I want you (to go/go) there. 2. Can you (help/to help) me. 3. Let me (to call/ call) you. 4. Ann made me (to play/play) hide and seek with her. 5. I didn't see you (come in /to come in).

VIII. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, написанные заглавными буквами так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста.

My friend

My friend Mark hates sport. He isn't very good at running and he _____ (1. NOT CAN) catch a ball. Mark likes computers. So he is much more interested in _____ (2. USE) a computer which is in our classroom. Every Monday we have to go swimming but last week Mark _____ (3. NOT BRING) his swimming things to school. Our teacher asked, " _____ (4. BRING) (you) your swimming costume today, Mark? Mark _____ (5. SHAKE) his head. He looked miserable. The teacher got angry and said, "Then you _____ (6. STAY) at school until we come back. Wait for us in the classroom". Mark _____ (7. PUNISH) but he was very happy because he could play computer games.

Ответы к тесту:

V. 1. Я думал, что вы разговариваете по-русски. 2. Я знал, что он является исторической личностью. 3. Он сказал, что он позвонит нам, как только приедет в Лондон. 4. Мы договорились, что товары будут упакованы в деревянные ящики. 5. Она думала, что мы ее ждем.

VI. 1. When I met him last week, he said he would call on me the following day. 2. I've just seen her and she said she'd deal with it tomorrow. 3. Miss Bennet called last week and told me that all the documents had been sent off two days before. 5. He asked how soon he should call back.

VII. 1. I want you to go there. 2. Can you help me? 3. Let me call you. 4. Ann made me play hide and seek with her. 5. I didn't see you come in.

VIII. 1. Lean not 2. using 3. did not bring 4. have you brought 5. shook 6. will stay 7. was punished

Для заочной формы обучения:

1. Работа с текстом: чтение про себя и выполнение послетекстовых упражнений.
2. Выполнение лексико -грамматического теста.

Текст для чтения

What is law?

Law is the whole set of rules that are supported by the power of government and that control the behaviour of members of a society. The law itself provides the basic structure within which commerce and industry operate. It safeguards the rights of individuals, regulates their dealing with others and enforces the duties of government.

There are two main kinds of the law - public and private (civil). Private law concerns disputes among citizens within a country and public law concerns disputes between citizens and the state, or between one state and another.

The system of law consists of different categories of law. There are laws, which enable citizens to take legal action against the state. These actions are part of constitutional law. A constitution is a political and ideological structure within which a system of laws operates. Most countries have a formal written Constitution describing how laws are to be made and enforced.

Many countries face similar social, economic and political problems. Nations have always made political and economic treaties with each other. International law is created to regulate relations between government and also between private citizens of one country and those of another.

Criminal law deals with wrongful acts harmful to the community and punishable by the state. Civil law deals with individual rights, duties and obligations towards one another.

As well as defining the powers of government, most constitutions describe the fundamental rights of citizens. These usually include general declarations about freedom and equality, but, also some specific provisions. The European Convention on Human Rights (ECHR) was first adopted in 1950 and has now been signed by every country of Western Europe. Individual citizens of these countries have the right to bring a complaint before the European Commission if they think their government has broken the Convention. But despite the development of legally binding national and international conventions, millions of people in the world still do not enjoy human rights.

Tasks:

1. Find and copy the sentences with passive voice.
2. Make up 5 questions using the text.
3. Complete the text with these words:

civil law; law; international law; criminal law; public law; constitutional law

1. ... is a system of rules established by the state.
2. ... is a leading category of the whole system of law.
3. ... concerns disputes among citizens within a country.
4. ... concerns disputes between citizens and the state, or between one state and another.
5. ... regulates relations between government and also between private citizens of one country and those of another.
6. ... defines the general principals of criminal responsibility.

Лексико-грамматический тест

I. Put the verbs in Past Tenses

- When I arrived home, the police ___ for me for a few hours.
a) waited b) was waiting c) had been waited
- When I ___ David he was very tired.
a) met b) was meeting c) had met
- I ___ about everything before I made a decision.
a) thought b) was thinking c) had been thinking
- When my parents entered the room the children ___ loudly.
a) played b) were playing c) had played
- While I ___ through the report I found a mistake.
a) looked b) was looking c) had looked

II. Put the verbs in Present Tenses

- Where is Mary? She ___ shopping. She'll be back soon.
a) goes b) is going c) has gone
- Look! That man ___ to open your car.
a) try b) is trying c) has been trying
- My brother is very sporty, he ___ football a lot.
a) plays b) is playing c) has played
- I ___ to buy a new dress for the next party.
a) go b) am going c) have gone
- My cousin ___ with us for two weeks, he hasn't gone away yet.
a) is staying b) has stayed c) has been staying

III. Use the passive voice

- When I entered the kitchen the large fish ___ in the oven c) was being
a) is roasted b) was roasted roasted
- All rubbish ___ in modern Japan
a) is recycled b) was recycled c) was being recycled
- Criminals ___ by the police after the bank robbery last Monday.
a) are arrested b) were arrested c) will be arrested
- This difficult operation ___ tomorrow by an experienced doctor.
a) is done b) was done c) will be done
- Most of my salary ___ for food and flat now.
a) is spent b) was spent c) will be spent

IV. Use Conditional sentences

- If I had got a camera. I ___ some photos of the mountain on my last trip.
a) will take b) would take c) would have taken
- If you did exercises every morning you ___ better.
a) feel b) will feel c) would feel
- I'll phone you when I ___ to the new flat.
a) move b) moved c) had moved
- If you ___ tired, don't drive a car.
a) are b) were c) had been
- I would buy more books if they ___ so expensive.
a) aren't b) weren't c) hadn't been

ОТВЕТЫ:

по тексту:

1. Law is the whole set of rules that **are supported by the power of government** and that control the behaviour of members of a society.
2. International law **is created to regulate relations between government** and also between private citizens of one country and those of another.
3. The European Convention on Human Rights (ECHR) **was first adopted in 1950** and has **now been signed by every country of Western Europe.**

II. 1. What is the law?

2. How many kinds of the law are there?

3. When was the European Convention on Human Rights adopted ?
4. Do all people in the world enjoy human rights?
5. What does the criminal law define?

III. 1. - law; 2. - constitutional law; 3. - civil law; 4. - public law; 5. international law; 6. - criminal law.

по тесту:

I. 1. - c	2. - a	3. - a	4. - Б	5. - Б
II. 1. - c	2. - b	3. - a	4. - Б	5. - c
III. 1. - c	2. - a	3. - Б	4. - c	5. - a
IV. 1. - c	2. - c	3. - a	4. - Б	5. - c

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
1. Тематика курсовых работ (не предусмотрено)

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций