

ЯКУТСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Одобрено на заседании
кафедры теории и истории
государства и права
протокол № 8 от 08.04.2024 г.

Рекомендовано на заседании
УМС протокол № 4 от 15.04.2024 г.



Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Юриспруденция

Квалификация выпускника
Бакалавр

Якутск 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ», СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель изучения дисциплины

Дисциплина «История государства и права России» имеет своей целью формирование у студентов представления об основных путях становления и закономерностях развития государственно-правовой организации общества в конкретный исторический период и их влиянии на современное государство и право. При прохождении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры студентов.

Задачи изучения дисциплины

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины «История государства и права России» позволяют решить следующие задачи:

- повышение уровня общей подготовки студентов в вопросах истории российского государства и права;
- подготовка необходимой базы для наилучшего усвоения как теоретических (теория государства и права), так и отраслевых (конституционное, гражданское право) юридических дисциплин;
- выработка научного суждения о процессах, происходящих в нашей стране и в мире;
- формирование навыков восприятия права как неотъемлемого в прошлом и настоящем времени элемента культуры;
- ознакомление с лучшими образцами законодательного наследия человечества
- возможность обращения к государственно-правовому опыту прошлого для понимания современных государственных процессов и прогнозирования возможных вариантов будущего развития государственно-правовых систем.

Изучение курса предполагает глубокое и объективное освоение студентами знаний по истории государства и права России. Изучая закономерности становления, эволюции и особенности развития государства и права России, студенты должны уметь выявить положительный и отрицательный опыт прошлого, чтобы не повторять ошибки в современный период. Они должны знать не только специфику нашей государственности, но и хорошо усвоить вопросы, связанные с развитием отечественной правовой системы, что поможет им свободно ориентироваться в настоящий момент развития нашего общества и государства.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-3 - владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

ОК-4 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства;

ОПК-4 - способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

ОПК-5 - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Профессиональных:

ПК-6 - способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК-15 - способностью толковать нормативные правовые акты.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-3 - владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

В результате освоения компетенции ОК-3 студент должен:

Знать: эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права, начиная с Древнерусского государства до настоящего времени, основные способы получения исторической информации с использованием современных технологий;

Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения по историко-правовой проблематике, свободно владеть юридическими понятиями и их определениями на основе результатов поиска необходимой информации;

Владеть: способностью сочетания теоретического мышления с поиском оптимального способа решения

проблемы.

ОК-4 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В результате освоения компетенции ОК-4 студент должен:

Знать: историческую терминологию дисциплины и способы работы с электронными энциклопедиями, в том числе в глобальной сети Интернет;

Уметь: анализировать и обобщать информацию, строить умозаключения и выводы, проводить сравнительный анализ и отбор достоверной информации в глобальной сети Интернет;

Владеть: способностью использовать информацию из глобальных компьютерных сетей при подготовке учебных и научных работ.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенции ОК-7 студент должен:

Знать: основные подходы оценки исторических событий и правовых актов, методы самостоятельной работы с историческими источниками;

Уметь: самостоятельно выявлять основные положения правовых актов различных исторических периодов, применять навыки их анализа при работе с действующим законодательством;

Владеть: умениями самостоятельного осмысления концепций и теорий российской историографии, навыками анализа текущих изменений законодательства и работы с ним.

ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства.

В результате освоения компетенции ОПК-2 студент должен:

Знать: принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства, основанные на знании исторического развития страны;

Уметь: проводить сравнительный анализ исторических событий и правовых актов разных эпох, выявляя положительные тенденции;

Владеть: социально-ориентированными методами работы с населением, основанными на историческом и правовом анализе событий и документов.

ОПК-4 - способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

В результате освоения компетенции ОПК-4 студент должен:

Знать: принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере укрепления доверия общества к юридическому сообществу и построения правового государства, основанные на знании исторического развития страны, в том числе методов борьбы с коррупцией;

Уметь: проводить сравнительный анализ исторических событий и правовых актов разных эпох, выявляя тенденции, направленные на защиту гражданина и общества от злоупотребления полномочий государственными чиновниками, проявления бюрократизма и коррупции;

Владеть: социально-ориентированными методами работы с населением, основанными на историческом и правовом анализе событий и документов, в том числе в сфере защиты прав человека и гражданина и борьбы с коррупцией.

ОПК-5 - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

В результате освоения компетенции ОПК-5 студент должен:

Знать: историческую терминологию дисциплины и законы логики;

Уметь: анализировать и обобщать информацию, строить умозаключения и выводы;

Владеть: способностью логично и ясно выражать свои мысли, грамотно формулировать тезисы, аргументировано строить речь.

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

В результате освоения компетенции ПК-2 студент должен:

Знать: основные источники по истории государства и права различных периодов;

Уметь: понимать и толковать древние и современные нормативные правовые акты, проводить их сравнительный анализ;

Владеть: навыками комплексного исторического и правового анализа развития государства и общества.

ПК-6 - способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

В результате освоения компетенции ПК-6 студент должен:

Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности, отрасли права, основы управления поведением коллектива, технологии обучения истории государства и права России;

Уметь: правильно квалифицировать юридические факты, овладеть эффективными способами самостоятельной работы по изучению истории государства и права России;

Владеть: методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способностью проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений, основными методиками коллективной работы с обучающимися истории государства и права России.

ПК-15 - способность толковать различные правовые акты.

В результате освоения компетенции ПК-15 студент должен:

Знать: способы толкования нормативно-правовых актов различных периодов;

Уметь: проводить анализ правовых актов и иных источников по истории государства и права, в том числе отраслевого законодательства;

Владеть: навыками комплексного анализа и интерпретации различных правовых актов.

В результате освоения дисциплины студент должен: знать:

основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; особенности государственного и правового развития России;

роль государства и права России в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;

особенности конституционного строя России;

особенности правового положения граждан России на различных исторических этапах; способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук.

Уметь:

логически мыслить, вести научные дискуссии;

в конкретной ситуации распознать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса;

работать с разноплановыми источниками;

проводить хронологические параллели;

осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; получать,

обрабатывать и сохранять источники информации;

преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории отечественного государства и права;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа;

извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

представлениями о событиях российской истории государства и права, основанные на принципе историзма;

навыками анализа исторических источников;

приемами ведения дискуссии и полемики;

русским историческим языком, специальной терминологией, читать исторические источники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

Дисциплина «История государства и права России» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана (Б1.Б.1). Дисциплина базируется на изученных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования дисциплинах обществознание и история. Дисциплина предшествует изучению дисциплин базовой части учебного плана история государства и права зарубежных стран (Б1.Б.2), философия (Б1.Б.3), теория государства и права (Б1.Б.12) и вариативной части учебного плана основы социального государства (Б1.В.ОД.2), римское право (Б1.В.ОД.6).

Дисциплина «История государства и права России» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и профессиональными дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих юристов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

Кроме того, изучение курса «История государства и права России» имеет общеобразовательное значение, поскольку курс включает в себя теоретический, исторический, правовой, социологический, этический и международный

аспекты, что позволяет получить достаточно полное представление о российском государстве и способствует выработке у студентов соответствующих навыков и умений для их будущей профессиональной деятельности.

Данный предмет дает наглядное представление об эволюции многих современных институтов общества, проливает свет на историческую изменчивость сложившихся норм и вместе с тем предоставляет возможность оценить устойчивость важнейших принципов, лежащих в основе государственной власти.

Изучение учебной дисциплины «История государства и права России» имеет целью совместно с другими дисциплинами учебного плана обеспечить подготовку бакалавра с высшим образованием, обладающего системой общекультурных и профессиональных знаний и навыков. Решение данной задачи обеспечивается путём формирования у обучаемого творческого стиля мышления, развитой общей и профессиональной культуры, умений самостоятельно анализировать сложные социальные и экономические явления, находить эффективные методы управления и способы решения профессиональных задач по обеспечению правового сопровождения деятельности и конкурентоспособности предприятия, бизнеса.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины «История государства и права России»	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144	4/144	4/14
Аудиторная работа (всего)	48	22	16
в том числе:			
Лекции	22	10	8
Семинары, практические занятия	26	12	8
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60	86	119
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4Л. Содержание дисциплины «История государства и права России»
ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ЗАДАЧИ НАУКИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

Необходимость изучения истории развития отечественного государства и права. Предмет истории отечественного государства и права. Место истории отечественного государства и права в системе общеобразовательных и юридических дисциплин. Периодизация курса Истории отечественного государства и права. Основания периодизации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории государства и права. Общенаучные и частные методы исследования истории отечественного государства и права. Историография курса.

ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX — XI вв.)
Возникновение государственности у восточных славян. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства. Общественный строй Киевской Руси. Государственный строй Киевской Руси. Вече и князь, княжеская администрация, система управления, местные органы управления. Принятие христианства. Церковная организация и юрисдикция. Древнерусское право. Источники древнерусского права. Обычное право. Нормативно-правовые акты (договоры, княжеские уставы). Русская Правда, списки и редакции, ее значение в становлении древнерусского права. Краткая редакция Русской Правды. Пространная редакция Русской Правды. Категории населения, упоминаемые в Русской Правде. Уголовное право по Русской Правде (понятие преступления и

наказания, виды преступлений и наказаний). Гражданское право по Русской Правде (система договоров; семейное, наследственное право). Суд и процесс по Русской Правде.

ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОДА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (XII — XIV вв.)

Причины политической раздробленности. Порядок замещения княжеских столов и княжеские съезды. Система сюзеренитета-вассалитета. Особенности государственного и общественного строя отдельных княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская и Псковская республики. Русь и Золотая Орда: государственно-правовые отношения; формы и характер зависимости. Дискуссионные проблемы взаимоотношения Руси и Орды. Источники права периода политической раздробленности. Великая Яса Чингисхана. Новгородская судная грамота, Псковская судная грамота. Развитие гражданского права (вещное, обязательственное, наследственное право). Суд и процесс.

ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И РАЗВИТИЕ ПРАВА РОССИИ XIV — сер. XVI вв.

Становление централизованного государства и права (XIV - XVI вв.) Предпосылки образования Русского централизованного государства. Процесс собирания земель в единое централизованное государство. Усиление власти Великого князя. Высшие и местные органы власти. Дворцово-вотчинная система управления. Система кормления и местничества. Военное устройство. Церковная иерархия и место церкви в государственном механизме. Правовое положение населения: служилые по отечеству, служилые по прибору, духовенство, гости, тяглые люди, категории крестьян и кабальные люди. Источники права периода образования Русского централизованного государства. Судебник 1497 г., общая характеристика. Судебник 1550 г., общая характеристика. Стоглав 1551 г. Гражданское право. Формы собственности. Обязательственное право. Виды договоров. Наследственное право. Уголовное право. Понятие и виды преступлений. Цели и виды наказаний. Система судебных органов. Виды процесса: состязательный, розыскной.

ТЕМА 5. СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ В РОССИИ (сер. XVI—сер. XVII вв.)

Особенности сословно-представительной монархии в России по сравнению со странами Запада. Центральные и местные органы власти в XVII в. Царь. Юридический статус Земских соборов. Боярская дума. Приказы. Земские и губные избы. Правовой статус служилого и тяглого населения в XVI — XVII вв. Окончательное закрепощение крестьян. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика. Гражданское право. Феодалное землевладение: вотчины (виды вотчин, порядок передачи по наследству); поместья (права владения, порядок передачи); тяглые имущества или черные (общинные) земли. Обязательственное право (порядок заключения договоров, виды договоров). Уголовное право: понятие преступления, классификация преступлений, соучастие, необходимая оборона, цели наказания, виды наказаний. Суд и процесс: органы судебной власти, стороны, судебные доказательства, судебное решение.

ТЕМА 6. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ (сер. XVII —XVIII вв.)

Природа, генезис, особенности абсолютизма в России. Усиление власти монарха во второй половине XVII в. Политическая борьба с церковью. Оформление абсолютной монархии в России. Государственный строй Российской империи. Император. Реорганизация центрального и местного управления. Основание Сената. Фискалы и прокуроры. Коллегии. Военная реформа Петра I. Бюрократия. Изменение порядка престолонаследия. Образование губерний 1708 г., 1719 г., 1775 г. Местное управление. Судебные реформы 1719 г. и 1775 г. Правовое положение населения. Сословные реформы Петра I. Табель о рангах 1722 г. Манифест О вольности дворянской 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам 1785 г. Развитие крепостного права и положение крестьян. Право. Кодификационная работа Петра I, Екатерины II. Гражданское право. Источники гражданского права. Вещное право (утверждение принципа индивидуальной собственности на землю). Залоговое право. Обязательственное право (виды, предметы договоров). Наследственное право. Уголовное право. Источники уголовного права (Воинские артикулы 1716 г.). Понятие преступления (степень случайности, стадии). Субъект преступления. Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность. Объект и классификация преступлений. Цель, виды наказаний. Гражданский процесс (Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г., Именной указ о форме суда 1723 г.). Уголовный процесс (Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г.). Участники процесса, его стадии; система доказательств, собственное признание, условия применения пыток, формальная теория улик.

ТЕМА 7. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.

Государственный строй в I половине XIX в.: император, органы верховного управления, органы подчиненного управления, местные органы управления. Статус Польши и Финляндии. Управление окраинами Российской империи. Кодификация права в России. Свод законов Российской империи. Полное собрание законов Российской империи. Изменения в сословном строе и социальная структура общества. Развитие гражданского права: вещное, обязательственное, вексельное, наследственное, семейное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных

1845 г. Общая и особенная части. Понятие преступления и проступка, вменяемость, соучастие, субъективная сторона преступления. Система преступлений и наказаний.

ТЕМА 8. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД РЕФОРМ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.

Реформы, проведенные правительством Александра II, их общая характеристика. Крестьянская реформа 1861 г., ее основные нормативные акты. Выкупная операция. Временно-обязанное состояние крестьян. Общинно-волостное самоуправление. Сословный статус крестьян по реформе 1861 г. Земская реформа 1864 г. Порядок формирования органов земского самоуправления и их компетенция. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы 1864 г.: Учреждение судебных установлений, Устав гражданского судопроизводства, Устав уголовного судопроизводства, Указ о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Система судебных органов по Судебным уставам 1864 г. Общие судебные установления и местный суды. Принципы и институты судостроительства и судопроизводства. Создание адвокатуры. Реорганизация прокуратуры. Институт судебных следователей. Соотношение реформ и контрреформ. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Правила и Положение о земских участковых начальниках 1889 г.

ТЕМА 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В НАЧАЛЕ XX вв.

Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Учреждение Государственной Думы и ее роль в развитии институтов государственных учреждений России. Преобразование Государственного Совета. Законодательство о гражданских правах и свободах 1906-1907 гг. Права и обязанности подданных по Основным государственным законам Российской Империи 1906 г. Политические партии и общественные организации. Правовое положение населения. Аграрная реформа П.А.Столыпина 1906-1911 гг. Попытки кодификации права. Гражданское право. Уголовное уложение 1903 г. Чрезвычайное законодательство 1905- 1907 гг. Процессуальное право. Изменения в государственном аппарате в период первой мировой войны. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. "Земгор".

ТЕМА 10. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (март — октябрь 1917 г.)

Свержение самодержавия. Изменения в системе государственных органов. Временное правительство. Органы местного самоуправления. Советы. Период двоевластия. Провозглашение республики. Вопрос о созыве Учредительного собрания. Законодательство Временного правительства. Демократизация избирательной системы. Регламентация прав и свобод. Изменения в гражданском, уголовном, процессуальном праве.

ТЕМА 11. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И СОЗДАНИЕ ОСНОВ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (октябрь 1917— 1918 гг.)

Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты советской власти. Государственное строительство в центре и на местах. Созыв Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Изменения в классовой структуре общества. Ликвидация сословного строя, правовое положение населения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Декларация прав народов России 1917 г. и национальная политика Советов. Право. Общая характеристика источников права. Конституция РСФСР 1918 г. Разработка проектов первой советской Конституции. Федеративное устройство России. Основные черты советской демократии. Основные принципы избирательной системы. Органы центральной и местной власти. Декреты о суде, система судов и принципы судопроизводства. Создание основ гражданского, уголовного, трудового, земельного права.

ТЕМА 12. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ

Общая характеристика периода. Политика «военного коммунизма». Изменения в порядке организации деятельности органов власти и управления. Чрезвычайные органы власти: Совет рабоче- крестьянской обороны, революционные комитеты, комитеты бедноты, ВЧК, революционные трибуналы. Система главков. Советские республики. Развитие конфедеративных и федеративных связей. Изменения в советском праве. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918г. Кодекс законов о труде 1918 г. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г. Гражданский и уголовный процесс.

ТЕМА 13. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Общая характеристика НЭПа. Правовое регулирование многоукладной экономики. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры. Создание советской адвокатуры. Переход от ВЧК к ГПУ. Образование СССР. Декларация об образовании СССР 1922 г. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Национально-государственное размежевание Средней Азии. Развитие советского права. Создание советских кодексов. Гражданское право. ГК РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях НЭПа. Трудовое право. КЗоТ 1922 г. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Особенности землепользования в условиях НЭПа. Лесной кодекс РСФСР 1923 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Уголовное право.

Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства. Основные начала уголовного законодательства СССР и союзных республик 1924 г.

Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. УК 1926 г. Развитие процессуального права. УПК РСФСР 1923 г. ГПК РСФСР 1923 г.

ТЕМА 14. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ПОСТРОЕНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛИЗМА

Сращивание партийного аппарата с государственным, военным, хозяйственным. Административно-командная система управления. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Сущность государства по Конституции 1936 г. Система органов власти. Правовой статус личности. Конституция РСФСР 1937 г. Развитие права. Трудовое право. Общесоюзное законодательство об укреплении трудовой дисциплины. Земельное и колхозное право. Законодательство об охране водных ресурсов. Примерные уставы сельхозартели 1930 и 1935 гг. Семейное право. Уголовное право. Законы от 7 августа и от 23 августа 1932 г. об усилении уголовной ответственности за хищения общественной собственности и за спекуляцию. Законы об измене Родине 1934 г. Исправительно-трудовое право. Положение об исправительно-трудовых лагерях 1930 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г. Закон о судоустройстве 1938 г. Изменения в процессуальном праве. Нарушения законности при производстве следствия и в ходе суда и разбирательства. Внесудебные формы преследования. Особые Совещания. Репрессии в середине 30-х гг. Изменения в советском праве накануне войны.

ТЕМА 15. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Изменения в государственном строе в период Великой отечественной войны. Перестройка государственного аппарата. Государственный комитет обороны. Ставка Верховного Главнокомандования. Реорганизация наркоматов. Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном, процессуальном праве. Управление народным хозяйством в послевоенные годы. Перестройка государственного аппарата в мирных условиях. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном и уголовном праве в послевоенные годы.

ТЕМА 16. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ

XX съезд партии и изменения государственно-правовой системы СССР. Изменение в праве. Эволюция командно-административной системы управления. Внесение изменений в Конституцию СССР (о компетенции Союза ССР и союзных республик в области законодательства). Кодификация советского права. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о семье и браке 1968 г. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г. ГПК 1964 г. УПК 1960 г.

ТЕМА 17. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА»

Концепции «общенародного государства» и «развитого социализма». Конституция 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г. Высшие органы государственной власти СССР и РСФСР. Местные органы государственной власти. Развитие права. Гражданское и хозяйственное право. Положение о социалистическом предприятии 1965 г. Общее положение о всесоюзных и республиканских промышленных объединениях 1973 г.

Положение о

производственном объединении 1974 г. Основы жилищного законодательства Союза ССР и союзных республик 1981 г. Жилищный кодекс РСФСР 1983 г. Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о семье и браке. Семейный кодекс РСФСР 1969 г. Административное законодательство. Административный кодекс РСФСР 1984 г.

ТЕМА 18. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Наращение кризиса социализма. XIX партконференция. Реформа политической и правовой системы. Изменение структуры власти и управления. Принцип разделения властей. Съезд народных депутатов. Президент СССР. Политические партии и общественные объединения. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. Распад СССР: причины и последствия. Изменения в советском праве. Гражданское право. Развитие рыночных отношений. Закон об индивидуальной трудовой деятельности 1986 г. Закон 1988 г. «О государственном предприятии», Закон «О кооперации в СССР». Основы законодательства Союза и союзных республик об аренде 1989 г. Закон о собственности СССР 1990 г. Закон о собственности РСФСР 1991 г. Законодательство о банках и банковской деятельности. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик от 31 мая 1991

г. Дополнение КЗоТа новыми главами. Закон о занятости населения 1991 г. Земельное и колхозное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о земле 1990 г. Новый Примерный устав сельхозартели 1989 г. Изменения в уголовном праве. Разработка Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик.

ТЕМА 19. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО НА РУБЕЖЕ XX — XXI вв.

Противостояние Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. Разработка Конституции РФ.

Конституция 12 декабря 1993 г. Реформирование государственно-правовой системы Российской Федерации. Президент. Совет Федерации. Государственная Дума. Законодательство о выборах в Государственную Думу. Развитие федерализма в России. Суверенизация республик в составе РФ. Федеративный договор 1992 г. Развитие органов местного самоуправления. Конституционная реформа. Права и свободы человека и гражданина. Конституционный суд РФ. Судебно-правовая реформа. Изменения в системе судебных органов. Закон о судебной системе. ГПК 2002 г. УПК 1999 г. Развитие права. Гражданский кодекс 1994 г. Семейный кодекс 1995 г. Развитие трудового права. Уголовный кодекс РФ 1996 г. Изменения в ГПК и УПК. Административно-правовая реформа. Развитие институтов публичной власти.

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

п/п	Название раздела, темы	Форма обучения													Компетенции		
		Очная					Очно-заочная					Заочная					
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Всего	Аудиторные занятия				
			Лекции	Семинары	Интерактивно			Лекции	Семинары	Интерактивно			Лекции	Семинары		Интерактивно	
2																	
	Предмет, метод и задачи науки и учебной дисциплины «История государства и права России»																К-3
	Государство и право Древней Руси(IX — XI вв.)																К-7
	Государство и право																ПК-2

[illegible]

[illegible]

[illegible]

9	оссийское государст во и право на рубеже X X — XXI вв.																К-2
Всего																	
часов		44	2	6	4	0	44	0	2		6	44				19	
Вид промежуточной аттестации		Экзамен					Экзамен					Экзамен					
Зачетные единицы																	
			,6	,7	,4	,7		,3	,3	,2	,4		,2	,2	,2	,3	

Форма итогового контроля - экзамен.

Примечание на очной и очно-заочной форме обучения 36 часов, на заочной форме обучения 9 часов отводится на сдачу экзамена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государства и права России»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

- учебная литература (основная и дополнительная);
- методические указания по изучению дисциплины «История государства и права России»;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- задания, задачи и ситуации для самостоятельной подготовки и самопроверки;
- перечень вопросов для самоконтроля.

5. 1. Вопросы для повторения и самостоятельной работы

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ЗАДАЧИ НАУКИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

1. Предмет истории отечественного государства и права.
2. Место истории отечественного государства и права в системе наук.
3. Периодизация курса.
4. Методы исследования истории отечественного государства и права.

ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX — XI вв.)

1. Возникновение государственности у восточных славян
2. Общественный строй Киевской Руси.
3. Государственный строй Киевской Руси.
4. Источники древнерусского права.
5. Русская Правда, общая характеристика.
6. Категории населения, упоминаемые в Русской Правде.
7. Уголовное и гражданское право по Русской Правде.
8. Суд и процесс по Русской правде.

ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОДА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (XII-XIV вв.)

1. Особенности государственного и общественного строя отдельных княжеств. Владимиро- Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская и Псковская республики.
2. Русь и Золотая Орда: государственно-правовые отношения; формы и характер зависимости.
3. Общественный строй княжеств.
4. Источники права периода политической раздробленности.
5. Новгородская и Псковская судные грамоты, общая характеристика.
6. Гражданское право (вещное, обязательственное, наследственное право). Суд и процесс.

ТЕМА 4.

ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И РАЗВИТИЕ ПРАВА РОССИИ XIV— сер. XVI вв.

1. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
2. Государственный строй Русского централизованного государства.
3. Правовое положение населения.
4. Источники права периода образования Русского централизованного государства.
5. Судебник 1497 г., общая характеристика. Судебник 1550 г., общая характеристика.
6. Гражданское право. Уголовное право. Система судебных органов. Виды процесса.

ТЕМА 5. СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ В РОССИИ (сер. XVI —сер. XVII вв.)

1. Особенности сословно-представительной монархии в России по сравнению со странами

Запада.

2. Центральные и местные органы власти.
3. Правовой статус служилого и тяглого населения.
4. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика.
5. Гражданское право. Уголовное право.
6. Суд и процесс.

ТЕМА 6. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ (сер. XVII -

XVIII вв.)

1. Особенности абсолютизма в России
2. Государственный строй Российской империи.
3. Правовое положение населения.
4. Право. Попытки кодификации законодательства Петром I, Екатериной II.
5. Гражданское право. Уголовное право.
6. Гражданский процесс. Уголовный процесс.

ТЕМА 7. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.

1. Государственный строй в I половине XIX в.
2. Кодификация русского права. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
3. Развитие гражданского права
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

ТЕМА 8. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД РЕФОРМ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.

1. Реформы, проведенные правительством Александра II, их общая характеристика.
2. Крестьянская реформа 1861 г.
3. Земская реформа 1864 г. Порядок формирования органов земского самоуправления и их компетенция.

Городская реформа 1870 г.

4. Судебная реформа 1864 г.
5. Соотношение реформ и контрреформ.
6. Развитие права.

ТЕМА 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В НАЧАЛЕ XX вв.

1. Изменения в государственном строе.
2. Правовое положение населения. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
3. Изменения в государственном аппарате и механизме управления в годы первой мировой войны.
4. Попытки кодификации права. Развитие права. Гражданское право. Суд и процесс.

ТЕМА 10. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛ

ЮЦИИФмарт-ктябрь 1917

1. Свержение самодержавия. Изменения в системе государственных органов
2. Провозглашение республики. Вопрос о созыве Учредительного собрания.
3. Законодательство Временного правительства.

ТЕМА 11. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И СОЗДАНИЕ ОСНОВ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА

И ПРАВА (октябрь 1917 - 1918 гг.)

1. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Государственное строительство в центре и на местах.

2. Созыв Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов.
3. Изменения в классовой структуре общества.
4. Общая характеристика источников права.
5. Конституция РСФСР 1918 г.

6. Создание основ гражданского, уголовного, трудового, земельного права.

ТЕМА 12. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И

ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ

1. Общая характеристика периода. Политика «военного коммунизма». Изменения в порядке организации деятельности органов власти и управления.

2. Чрезвычайные органы власти. Система главков.

3. Изменения в советском праве.

ТЕМА 13. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

1. Общая характеристика НЭПа.

2. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.

3. Образование СССР.

4. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г.

5. Развитие советского права. Кодификационные работы периода НЭПа

6. Гражданское право. Трудовое право. Земельное право. Семейное право.

7. Уголовное право.

8. Развитие процессуального права.

ТЕМА 14. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ПОСТРОЕНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛИЗМА

1. Административно-командная система управления. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.

2. Конституция СССР 1936 г.

3. Развитие советского трудового, колхозного, процессуального права.

4. Уголовное право.

5. Изменения в процессуальном праве.

6. Изменения в советском праве накануне войны.

ТЕМА 15. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

1. Изменения в государственном и общественном строе в годы Великой отечественной войны.

2. Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны.

3. Изменения государственного аппарата в послевоенные годы.

4. Содержание и направление изменений в праве в послевоенные годы.

ТЕМА 16. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ

1. XX съезд партии и изменения государственно-правовой системы СССР.

2. Изменение в праве.

3. Эволюция командно-административной системы управления.

4. Внесение изменений в Конституцию СССР (о компетенции Союза ССР и союзных республик в области законодательства).

5. Кодификация советского права

ТЕМА 17. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОД «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА»

1. Концепции «общенародного государства» и «развитого социализма».

2. Конституция 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г.

3. Развитие права. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Административное законодательство.

ТЕМА 18. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

1. Реформа политической и правовой системы.

2. Изменение структуры власти и управления.

3. Причины и последствия распада СССР.

4. Изменения в гражданском праве.

5. Трудовое, земельное, колхозное право.

6. Изменения в уголовном праве. Разработка Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик.

ТЕМА 19. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО НА РУБЕЖЕ XX — XXI вв.

1. Противостояние Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ.

2. Разработка Конституции РФ. Конституция 12 декабря 1993 г. Реформирование государственно-правовой системы Российской Федерации.

3. Развитие федерализма в России. Суверенизация республик в составе РФ. Федеративный договор 1992

г. Развитие органов местного самоуправления.

4. Конституционная реформа.
5. Судебно-правовая реформа.
6. Административная реформа.
7. Развитие права. Кодификация российского права.
8. Развитие гражданского права. Гражданский кодекс 1994 г.
9. Развитие уголовного права
10. Административно-правовая реформа. Развитие институтов публичной власти.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государства и права России»

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации (**Приложение №1**)

Фонд включает в себя задания для самостоятельных работ, тестовые задания, вопросы к экзамену и др. По данной дисциплине предусмотрены аудиторные самостоятельные работы и тестирование по всем изучаемым разделам.

Используемые формы текущего контроля: тестирование, ответы на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «История государства и права России»

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Земцов Б.Н.	История отечественного государства и права	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/78221.html
2.	В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев	История государства и права России с древности до 1861 года	Москва : Прометей	2019	http://www.iprbookshop.ru/94429.html
3.	С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов	История государства и права России	Москва : Российский государственный университет правосудия	2018	http://www.iprbookshop.ru/86343.html
4.	О. Ю. Апарина, Л. А. Попова, В. Е. Семенов	История государства и права России	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет	2018	http://www.iprbookshop.ru/92694.html
5.	Калинина, Е. Ю.	История государства и права России в контексте европейской цивилизации	Саратов : Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/83268.html
6.	Васильев А.В.	Законодательство и правовая система дореволюционной России	Якутск: СМИК-Мастер	2015	-

*ЭБС – электронно - библиотечная система

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Васильев А.В.	Особенности развития национальной правовой системы России	монография .-Якутск	2014	-
2.	-	Российское законодательство X - XX вв. Т. 1.	М.: Юрид. лит	1984	-
3.	-	Российское законодательство X - XX вв. Т. 2	М.: Юрид. лит	1985	-
4.	-	Российское законодательство X - XX вв. Т. 3.	М.: Юрид. лит	1985	-
5.	-	Российское законодательство X - XX вв. Т. 4.	М.: Юрид. лит	1986	-
6.	-	Российское законодательство X - XX вв. Т. 5	М.: Юрид. лит	1987	-
7.	-	Российское законодательство X - XX вв. Т. 6	М.: Юрид. лит	1988	-
8.	-	Российское законодательство X - XX вв. Т. 7.	М.: Юрид. лит	1989	-
9.	-	Российское законодательство X - XX вв. Т. 8	М.: Юрид. лит	1991	-
10.	-	Российское законодательство X - XX вв. Т. 9	М.: Юрид. лит	1994	-

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины «История государства и права России»

п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
	http://www.humanities.edu.ru/	Социально-гуманитарное политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам
	http://window.edu.ru/window	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
		Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная методическая библиотека для среднего профессионального образования, системы федеральных образовательных порталов
	http://history.ru/	Мультимедиа-учебник по истории России
	http://www.ecsocman.edu.ru/	Федеральный образовательный портал
	http://polbu.ru/	Курс лекций по истории

отечественного государства и права.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины «История государства и права России»

Учебным планом дисциплины «История государства и права России» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельные работы студента.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать по нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

Для лучшего понимания и запоминания материала лекции преподаватель использует мультимедийные презентации. Для лучшего усвоения сложных вопросов и активного вовлечения в учебный процесс студентов, предусмотренные учебным планом лекции читаются в диалоговом режиме.

Использование этого интерактивного метода обучения позволяет стимулировать творческую активность студентов, самостоятельный поиск учащимся путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, что способствует эффективному усвоению учебного материала.

В связи с применением в образовательном процессе болонской системы образования нами используются несколько видов лекции. Далее приводятся методические рекомендации к каждому из них.

Проблемная лекция

Проблемная лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «смышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).
2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).
3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).
4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Лекция-визуализация

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция- визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись

носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов - вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь - проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем

учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекция - пресс-конференция

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. и.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис

лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя - позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме - это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Это так называемые микроситуации. Чтобы сосредоточить внимание, ситуации подбираются достаточно характерные и, как правило, острые. Студенты анализируют и обсуждают их всей аудиторией. Роль преподавателя здесь - стремиться активизировать участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам, выяснить оценку их суждений, предложить сопоставить с собственной практикой, возможно, столкнуть между собой различные мнения и тем самым развить дискуссию, направив ее в нужное русло. В итоге, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные выводы, преподаватель не навязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Недостатком такого вида занятий может быть возникновение такой ситуации, когда студенты, обсуждая предложенную проблему, используя примеры подобных обстоятельств из собственного опыта, могут увести дискуссию в сторону других проблем. Преподавателю необходимо помнить, что основным содержанием занятия является лекционный материал, поэтому подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

Обсуждение микроситуации может иногда использоваться в качестве своеобразного пролога к последующей части лекции. Это бывает необходимо для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить

внимание на отдельных проблемах и подготовить студентов к творческому восприятию изучаемого материала.

Лекция с применением техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя существовала всегда. Это помогает преподавателям умело оценить эту обратную связь и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получить сведения о реакции всей аудитории на поставленный им вопрос.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Здесь важным является использование методического принципа обратной связи: вводный вопрос - изложение - конкретный вопрос и т. д.

Таким образом, в лекции с применением техники обратной связи процесс усвоения лекционного материала становится управляемым и максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия студентами данной конкретной темы занятия. А это обеспечивает в какой-то степени реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Следует сказать, что лекция с применением техники обратной связи возможна не только при наличии соответствующих технических средств. При их отсутствии обратную связь можно обеспечить более простыми способами. Например, посредством устного опроса (в небольшой, разумеется, группе) или с применением простейших текстов программированного контроля и т. п.

Лекция-консультация

Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций. Ниже предложены к применению некоторые из них (Например):

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия - свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий - консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым

обучаемым.

Групповая консультация

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Групповые консультации проводятся в четырех случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, недостаточно или совсем не освещенные в лекциях, или при проведении других видов занятий;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, в подготовке к выполнению лабораторных и практических занятий, в написании рефератов или выпускных работ, сдаче экзаменов и зачетов;
- при самостоятельном, без проведения лекций и других видов занятий, изучении нормативных документов, инструкций, положений, постановлений или методик, имеющих отраслевое и межотраслевое значение. (Например, темами таких консультаций могут быть: «Практика применения древнерусского законодательства», «Судебник Ивана Грозного как источник права» и т. п.);
- при проведении (или после) выездных занятий с целью детального изучения опыта работы.

Программированная групповая лекция-консультация

Занятия в форме лекции-консультации проходят эффективнее, если обучаемые задают большое количество вопросов. Если вопросов нет, то занятия превращаются, по существу, в лекцию традиционной формы. Это вызвано по меньшей мере тремя причинами:

- тема нова настолько, что студенты просто не представляют себе всех трудностей, с которыми им придется встретиться на практике;
- у студентов сложилось ошибочное мнение о простоте рассматриваемой проблемы, причиной которого может быть излишняя самоуверенность, переоценка своего прежнего опыта;
- студенты не готовы к самостоятельному изучению проблемы.

В таких случаях преподаватель должен сам предложить вопросы, то есть запрограммировать консультацию. Необходимо чтобы эти вопросы были составлены на основе изучения ошибок и трудностей, с которыми студентам пришлось встретиться на практике в ходе реализации научных рекомендаций. На подготовленные вопросы отвечают студенты, а затем преподаватель дает разъяснение по ошибочным ответам, при этом желательно организовать беглый обмен мнениями (дискуссию).

Для того чтобы вовлечь в процесс обсуждения каждого, целесообразно использовать технику обратной связи. В этом случае всем студентам на руки выдается перечень вопросов, имеющих 3-5 ответов. Сначала студент сам выбирает ответ, а затем преподаватель объявляет правильный ответ и дает необходимые пояснения или просит прокомментировать одного из них. Таким образом, в течение занятия можно рассмотреть 10-20 вопросов. При правильном их подборе занятие проходит активно и имеет большое практическое значение для студентов.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, законодательными актами в области организации государственной власти. При подготовке к семинарским занятиям в первую очередь студенты должны повторить лекционный материал, а потом познакомиться с основной и дополнительной литературой по теме, рекомендованной кафедрой.

Литература по теме занятий выбирается студентами из соответствующих тем программы. Кроме того, на семинарских занятиях для закрепления полученных теоретических знаний, для развития навыков философского анализа ситуации в стране и мире, студентам предлагается выполнить практические задания, разрешить конкретные профессиональные ситуации путем тщательного и всестороннего философского анализа.

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

Цель такой формы обучения - углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;

предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как **лекция-консультация**, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия - свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); **или групповые консультации**, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

В процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара (смотри ФОС), в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

- 1) определение содержания самостоятельной работы;
- 2) проведение консультаций;
- 3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;
- 4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения. Рассмотрим методику проведения некоторых из них.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует дискуссия на семинаре. Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;
- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Семинар - обсуждение письменных рефератов. На занятии на обсуждение выносятся, как правило, 1-2 письменных реферата. Желательно, чтобы все студенты учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которого в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

Основным недостатком такой формы занятий является то, что она не стимулирует обстоятельной подготовки к занятию всех студентов. Однако через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Пресс-конференция является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они

всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Семинар - круглый стол. Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Семинар "малых полемических групп"¹¹ или семинар-диспут. На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает **консультационная работа преподавателя.** Консультации могут быть двух видов - групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Общие рекомендации.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны кафедры и преподавателей, так и обучающихся. Кафедра в начале семестра (учебного года) должна обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, *что* необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа обучающихся, полнота

их подготовки к занятию, степень изучения не только лекционного материала, но и рекомендованной учебной и научной литературы.

Каждая из рассмотренных форм семинарских занятий имеет как сильные, так и слабые стороны, поэтому целесообразно всякий раз выбирать ту форму, с помощью которой можно наилучшим образом достигнуть цели занятия. Расписанные по темам семинары указаны в фонде оценочных средств.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование навыков работы со специальной литературой, нормативно-правовыми документами по политике и международным отношениям;
- изучение вопросов общей теории мировой геополитики, переданных на самостоятельное рассмотрение.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание самостоятельных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Темы для самостоятельных работ связаны с узловыми темами политической науки, знание которых необходимо для успешного освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. В структурном отношении самостоятельная работа включает в себя введение, основную часть, заключение. Во введении обосновывается актуальность освещаемой темы, дается краткая характеристика использованной литературы, формулируется цель работы. В основной части всесторонне раскрывается содержание темы. Тема должна раскрываться в соответствии с планом. Студент должен раскрыть все указанные в плане вопросы. В заключении делается общий вывод, высказывается личное отношение к рассматриваемым в работе вопросам.

Порядок выполнения самостоятельной работы целесообразно принять следующий. Определив номер темы и отыскав ее в тематике самостоятельных работ, следует внимательно ознакомиться с планом работы. Чтобы сориентироваться в общем содержании темы и уяснить ее место во всей дисциплине, изучите одноименные главы базовых учебников по социальному государству из утвержденного в рабочей программе списка литературы. Можно использовать тот материал к теме, который интересен студенту или им был найден, не изменяя название темы. Поощряется использование актуальных политических публикаций в газетах и журналах. Рекомендуются использовать такие журналы как «Вопросы истории», «Государство и право», «Загадки истории» и другие.

Существенную информационную поддержку могут оказать ресурсы Интернета. В имеющихся во всемирной сети электронных библиотеках выложено немало учебных, теоретических и справочных материалов по политическим наукам (электронные библиотеки - Библиотека IPRbooks, Университетская библиотека онлайн, Ихтика, Гумер, Сигла, библиотека ЯЭПИ и т.д.).

При написании самостоятельной работы, не следует увлекаться обилием материала, чтобы не «потеряться» в нем. Нужно стараться увидеть главное. Обдумывайте каждое положение, делайте заметки, выписки, чтобы работа была качественной. При выполнении самостоятельной работы у студента должны вырабатываться исследовательские навыки, которые помогут избавиться от бесконечного желания «списывать», т.е. в самостоятельной работе исключается переписывание глав или страниц из учебников, статей, монографий. Изученный материал можно излагать письменно только после творческого его осмысления.

Работу необходимо снабдить научным аппаратом. Все факты, цифры, цитаты, приводимые в самостоятельной работе, должны иметь указания, откуда они заимствованы. Это оформляется сносками и примечаниями. Сноски, как правило, нужно делать внизу страницы. Если мысль с какого-либо произведения излагается своими словами, то в сноске пишется: см. (смотри) такую-то работу. Отсутствие ссылок на источник, из которых приводятся цитаты или цифры, является большим недостатком самостоятельной работы. В конце работы обязательно должен быть список изученной и использованной литературы, составленный в алфавитном порядке. Его отсутствие приводит, как правило, к неудовлетворительной оценке. В описании каждой книги указывается фамилия и инициалы автора, название работы, выходные данные (место и время издания, название издательства). В описании статьи кроме фамилии, инициалов автора и названия публикации сообщаются название журнала, год и

номер издания.

Ответы на замечания и вопросы рецензента нужно давать в письменной форме. В случае отрицательной рецензии необходимо доработать текст по сделанным замечаниям и вновь представить работу на рецензирование вместе с первым ее вариантом.

Объем самостоятельной работы должен составлять 14 - 16 страниц текста (формат А4, размер шрифта 14, интервал 1,5). Текст должен быть набран на компьютере. (В случае отсутствия такой возможности допускается в виде исключения рукописное выполнение работы. Текст при этом следует писать четко, разборчиво, через строку.)

Работа должна быть подписана студентом с указанием даты ее написания. На титульном листе работы должна быть указана фамилия рецензента (преподавателя, читающего лекции на данном потоке).

По результатам выполнения самостоятельной работы проводится устное собеседование.

Текущий контроль знаний студентов проводится посредством тестирования, ответов на семинарских занятиях и выполнения самостоятельных работ, итоговый - по результатам экзамена.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История государства и права России», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ

СИ		Г1.МЫ
п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	ConsultantPlus	компьютерная справочно- правовая система в России. разрабатывается компанией «КонсультантПлюс» и содержит свыше 100 миллионов документов по состоянию на август 2017 г.
	Office XP	С ее помощью осуществляется подготовка текстовых документов и рефератов.
	Система тестирования «Индиго»	Проведение тренировочного и контрольного тестирования студентов по дисциплине.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История государства и права России»

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине используется специально оборудованный кабинет истории. Студенты также могут пользоваться компьютерами, оснащенными необходимым программным обеспечением, в том числе справочными программами, а также имеющими доступ к сети Интернет для работы с сайтами - источниками дополнительной информации по дисциплине.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места;
- доска;
- наглядные средства обучения (схемы, таблицы, исторические карты);

Технические средства обучения:

- видеопроектор
- компьютер с обучающими программами и программами для проведения контрольного

тестирования.

12. Образовательные технологии «История государства и права России»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары, диспуты, круглые столы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплине «История государства и права России».

При проведении аудиторных занятий по дисциплине «История государства и права России» используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции;
- интерактивные семинары;
- современные технические средства обучения.

Приложение 1

к разделу 6 Фонд оценочных средств для

проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине «История государства и права России».

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	1-8	1-6, 8-10	1-7
	ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	1-8	1-6, 8-10	1-7
	ОК-7 способностью к	1-8	1-6, 8-10	1-7

	самоорганизации и самообразованию			
	ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	1-8	1-5, 7-10	1-6
	ОПК-4 - способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1-2, 6-7	1-2, 8-9	1-2, 5-7
	ОПК-5- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	1-2, 5-8	1-3, 6, 8-10	1-7
	ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1-8	1-10	1-7
	ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1-8	1-10	1-7
	ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	1-2, 6-8	1,4-6, 8-10	1-2, 5-7

6.1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ТИКА ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель и оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособляет свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	- полно раскрыто содержание материала;

		- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при

п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

6.2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «История государства и права России» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

«История государства и права России»

1. Предмет, методы и периодизация «Истории государства и права России».
2. Особенности государственно-правового развития России.
3. Киевская Русь - раннефеодальная монархия.
4. Становление древнерусского права.
5. Русская правда: ее источники, редакции, составные части, особенности кодекса и историческое значение.
6. Субъекты права по «Русской правде».
7. Гражданское право: наследственное право, система договоров (по «Русской правде»),
8. Уголовное право: понятие преступления, виды преступлений и наказаний (по «Русской правде»),
9. Судебный процесс по «Русской правде».
10. Образование конгломерата феодальных государств. Особенности государственного устройства.
11. Новгородская и Псковская феодальные республики: органы центральной и местной власти.
12. Новгородская и Псковская судные грамоты.
13. Государственное устройство Московского царства в период становления единого централизованного государства.
14. Первый общерусский судебник 1497.

15. Сословно-представительная монархия. Земские Соборы.
16. Судебник 1550 г. (источники, вещное, обязательственное и наследственное право, система преступлений и наказаний, судебный процесс).
17. Соборное уложение 1649 г. (источники; система административного управления, судебный процесс, преступления и наказания, гражданское право, формы феодального землевладения).
18. Становление абсолютной монархии в России. Особенности российского абсолютизма.
19. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
20. Формирование новой системы права (к.ХУП - первая половина XVIII в.). Правовое положение сословий в первой четверти XVIII в.
21. Артикулы воинские Петра I (1715 г.).
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
23. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы 1775 г.
24. Сословное законодательство второй половины XVIII в.
25. Развитие государственной системы в первой половине XIX в. и проекты реформ.
26. Правовое положение Церкви (к. XVIII- нач.XIX в.).
27. Правовое положение национальных окраин Российской империи в начале XIX в.
28. Полицейское государство Николая I.
29. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
30. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных»(1845 г.)
31. Отмена крепостного права и изменение правового положения крестьянства.
32. Законодательные акты крестьянской реформы 1861 г.
33. Формирование местного всесословного самоуправления в 60 - 70-х годах XIX в.
34. Правовые акты земской реформы 60-х годов XIX века.
35. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы.
36. Военная и полицейская реформы Александра II.
37. Развитие государственной системы во второй половине XIX в.
38. Контрреформы 80-х - 90-х годов XIX в.
39. Уголовное уложение 1903 г.
40. Кризис абсолютизма и проблемы модернизации государственного строя России на рубеже XIX - XX в.в.
41. Формирование конституционной монархии в России.
42. Государственная дума - первый российский парламент: (правовые основы, место в системе органов государственной власти, структура, функции).
43. Государственная Дума и политические партии.
44. Законодательная деятельность Государственной Думы (1906 - 1917 гг.)
45. Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г. - первая российская конституция.
46. Правовое регулирование аграрных отношений. Столыпинская реформа (1906 - 1914 гг.)
47. Чрезвычайное законодательство и цензура в период конституционной монархии (1905 - февраль 1917 г.)
48. Законы об обществах, союзах и собраниях (1905 - 1907гг.)
49. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны.
50. Падение монархии и формирование новой государственной системы.
51. Законодательство Временного правительства.
52. Октябрьский переворот и падение буржуазной республики.
53. Создание и утверждение советской власти. Конституция РСФСР 1918 г.
54. Формирование отраслей советского права (1917 - 1920 гг.)
55. Создание и развитие системы правоохранительных и репрессивных органов (1917 - 1920 гг.)
56. Формирование Советской однопартийной системы.
57. Создание СССР. Конституция 1924 г.
58. Развитие советского права в период НЭПа.
59. Формирование тоталитарной системы власти. Сталинский режим (30-е - начало 50-х годов XX века).
60. Трансформация государственно-политической системы в 50-х - первой половине 80-х годов XX в.

61. Демократизация советской государственной системы в период перестройки (1985 - 1991 гг.)
62. Ликвидация советской системы и формирование новых органов власти.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права России»

2. **Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Тестовые задания дисциплины «История государства и права России»**

КОМПЛЕКТ № 1

К теме: «Государство и право Российской Империи в период абсолютизма (конец XVII- сер. XIX вв.)»

Вариант 1.

1. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.:

- а) М.М. Сперанский;
- б) Н.П. Румянцев;
- в) А. А. Аракчеев.

2. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданном Павлом I в 1797 г.:

- а) старшему сыну;
- б) жене императора;
- в) брату императора по старшинству.

3. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

- а) М.М. Сперанский;
- б) А.Х. Бенкендорф;
- в) А. А. Аракчеев.

4. Из каких административных единиц состояла Российская Империя в первой половине IX в.?

- а) наместничество - воеводство - уезд;
- б) воеводство - провинция - район;
- в) генерал-губернаторство - уезд.

5. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к податным сословиям?

- б) мещане;
- в) духовенство.

6. По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти, согласно министерской реформе Александра I?

- а) по принципу коллегиальности;
- а) купцы;

- б) по принципу единогласия;
 - в) по принципу демократического централизма.
7. Какое учреждение должно было отвечать за внутреннюю безопасность по Манифесту об «Общем учреждении министерств» (1811)?
- а) охранное отделение;
 - б) Министерство полиции;
 - в) департамент полиции при Министерстве внутренних дел.
8. Согласно министерской реформе Александра I министры:
- а) назначались Государственным советом и были ответственны только перед ним;
 - б) избирались служащими министерства и были ответственны только перед ними;
 - в) назначались императором и были ответственны только перед ним.
9. Почему Александр I отказался от введения Конституции в России?
- а) помешали крестьянские бунты;
 - б) помешала война 1812 г.;
 - в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу.
10. В чем состояла суть министерской реформы Александра I?
- а) министерства становились органами полицейской власти;
 - б) министерства становились центральными органами исполнительной власти;
 - в) министерства становились органами фискальной власти.

Вариант 2.

1. Какая часть Российской Империи имела в первой половине XIX в. свой парламент, таможенную, денежную систему, законодательство и бюджет?

- б) Финляндия;
- в) Грузия.

2. Какой штатский чин был низшим по «Табели о рангах»?

- а) коллежский ассессор;
- б) провинциальный секретарь;
- в) коллежский регистратор.

3. Кому принадлежала верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России в первой половине XIX в.?

- а) императору;
- а) Польша;

- б) Государственному совету;
 - в) Сенату.
4. Какие функции получил Государственный совет, созданный в 1810г.?
- а) законосовещательные;
 - б) исполнительные;
 - в) законодательные.
5. Какой административный орган был высшим в России в первой половине XIX в.?
- а) Комитет министров;
 - б) Государственный совет;
 - в) Сенат.
6. Что такое «Негласный комитет»?
- а) тайная полиция;
 - б) комитет по цензуре;
 - в) близкое окружение Александра I, влиявшее на его политику.
7. Кому принадлежала вся полнота реальной власти на местах в первой половине XIX в.?
- а) губернаторам;
 - б) дворянским собраниям;
 - в) общинному самоуправлению.
8. Какова была цель создания военных поселений?

- а) подавить волну выступлений крестьян;
 - б) снизить государственные расходы на содержание армии;
 - в) организация массовой подготовки резервистов.
9. Кому непосредственно подчинялась политическая полиция (III отделение) в годы царствования Николая I?

- а) министру полиции;
- б) министру внутренних дел;
- в) императору Николаю I.

10. Какого идеала правителя придерживался Николай I?

- а) конституционного монарха;
- б) государя-рыцаря;
- в) государя-командира.

Вариант 3.

1. Какие изменения произошли в административном управлении России в годы царствования Николая I?

- а) усилилась роль Государственного совета;
- б) резко возросла в государственном управлении роль императора и его личной канцелярии;
- в) усилилась роль Сената.

2. Когда в России было восстановлено патриаршество?

- а) в 1861 г.;
- б) в 1917 г.;
- в) в 1905 г.

3. Какой период русской истории часто называли «апогеем самодержавия»?

- а) правление Павла I;
- б) правление Александра I;
- в) правление Николая I.

4. По закону о майорате 1845 г. запрещалось:

- б) дробить при наследовании крупные дворянские поместья;
- в) дворянам отбирать землю у крестьян.

5. Какие изменения произошли в системе государственного управления в годы царствования Николая I?

- а) началась децентрализация и демократизация системы государственного управления;
- а) решать дворянам вопросы купли-продажи земли без ведома правительства;

- б) усилились личное влияние царя, централизация и бюрократизм;
 - в) значительно упорядочилась деятельность административного аппарата.
6. Как называлась государственная идеология, разработанная в годы правления Николая I?
- а) теория официальной народности;
 - б) теория естественного права;
 - в) теория камерализма.
7. Под чьим руководством была осуществлена кодификация российского законодательства при Николае I?
- а) Николая I;
 - б) М.М. Сперанского;
 - в) А.Х. Бенкендорфа.
8. Слово, обозначавшее в России приговор:
- а) сентенция;
 - б) конфирмация;
 - в) экзекуция.
9. Кому принадлежат слова: «Нет сомнения, что крепостное право ... у нас есть зло..., но прикасаться к нему теперь было бы делом еще более гибельным»?
- а) А. А. Аракчееву;
 - б) М.М. Сперанскому;
 - в) Николаю I.
10. Какая мера наказания за дисциплинарные проступки практиковалась в университетах при Николае I?
- а) карцер;
 - б) исключения из университета;
 - в) отдача в солдаты;
 - г) все вышеперечисленные меры.

КОМПЛЕКТ № 2

К теме «Государство и право России в период капитализма (сер. XIX в. - октябрь 1917 г.)

Вариант 1.

1. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?
- а) поражение в Крымской войне;
 - б) требование дворянства освободить крестьян;

- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
2. Что получили крестьяне в 1861 г.?
- а) свободу от царских повинностей;
 - б) личную свободу;
 - в) право выхода из общины.
3. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?
- а) губернаторы;
 - б) городские управы;
 - в) городские думы.
4. По судебной реформе 1864 г.:
- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
 - б) сохранялся принцип сословного суда;
 - в) создавался специальный суд для дворян.
5. Что было одним из символов периода 1856-1861 гг.?
- а) казарма и канцелярия;
 - б) перестройка;
 - в) гласность.
6. Почему Александра II называли царем-освободителем?
- а) потому что он освободил дворян от уплаты налогов;
 - б) потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости;
 - в) потому что он освободил от государственных повинностей горожан.
7. Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.?
- а) советы сельских старост;
 - б) земельные комитеты;
 - в) земские управы.
8. Какие выборы проводились в земстве по реформе 1864 г.?
- а) прямые;
 - б) двухстепенные;

в) многостепенные.

9. О правлении Павла I сохранилось такое свидетельство:

«Хлебопашец обижен, торговля стеснена; свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце». Кому принадлежат эти слова?

а) Александру I;

б) Н.М. Карамзину;

в) А.В. Суворову.

10. Что явилось результатом кодификации российского законодательства в первой половине XIX в.?

а) Свод законов Российской Империи;

б) «Городовое положение»;

в) «Генеральный регламент»;

г) Полное собрание законов.

Вариант 2.

1. Кому подчинялись земские учреждения?

а) лично царю;

б) губернатору;

в) предводителю местного дворянства.

2. Когда впервые в судебный процесс в России был введен адвокат?

а) в 1869 г.;

б) в 1856 г.;

в) в 1864 г.

3. Что возглавлял городской голова по Городовому положению 1870 г.?

а) местную государственную администрацию города;

б) городскую думу;

в) городскую управу.

4. Кто такой мировой посредник?

а) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;

б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;

в) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе

реализации крестьянской реформы.

5. Где создавались земские учреждения?

- а) в губерниях и уездах;
- б) только в уездах;
- в) только в волостях.

6. Кому непосредственно подчинялась городская дума по Городовому положению 1870 г.?

- а) городской управе;
- б) Сенату;
- в) губернатору.

7. Высшая цензурная инстанция в России, созданная в 1872 г.:

- а) охранное отделение;
- б) Сенат;
- в) комитет министров.

8. По Университетскому уставу 1863 г. ректоры и деканы факультетов:

- а) избирались в университете;
- б) назначались министром народного просвещения;
- в) назначались попечителем учебного округа.

9. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?

- а) земскому собранию;
- б) земской управе;
- в) дворянскому собранию.

10. Кому принадлежала исполнительная власть в городском самоуправлении по Городовому положению 1870 г.?

- а) городской управе;
- б) городской думе;
- в) губернатору.

Вариант 3.

1. Сколько крестьяне должны были уплатить помещику согласно реформе 1861 г.?

- а) сразу 20-25 % стоимости полученного надела, 75-80 % платило государство;
- б) сразу все 100% стоимости надела;

- в) 100% стоимости надела в течение 39 лет.
2. Какой приговор вынес суд Вере Засулич за покушение на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова в 1878 г.?
- а) смертная казнь;
 - б) оправдательный;
 - в) ссылка в Сибирь.
3. Реформа судебных учреждений 1864 г. вводила:
- а) гласность судопроизводства;
 - б) участие присяжных заседателей во всех процессах;
 - в) участие в процессе адвоката начиная со следствия.
4. Кто сказал о Николае II, вступившем на престол в 1894 г.: «Он погубит Россию»?
- а) С.Ю. Витте;
 - б) Л.Н. Толстой;
 - в) императрица Мария Федоровна.
5. Кто стал высшей кассационной инстанцией по судебной реформе 1864 г., рассматривавшей апелляции?
- а) император;
 - б) Государственный совет;
 - в) сенат.
6. Когда в России впервые введена состязательность судебного процесса?
- а) в 1874 г.;
 - б) в 1854 г.;
 - в) в 1864 г.
7. Что вводила реформа судебных учреждений 1864 г.?
- а) всеобщие суды;
 - б) состязательность судебного процесса;
 - в) гласность судопроизводства;
 - г) следует указать все вышеперечисленное.
8. Кто в суде после 1864 г. выносил окончательный приговор?
- а) прокурор;

б) присяжный поверенный;

в) присяжные заседатели.

9. Какую цель преследовало царское правительство в проведении земской городской реформы в начале 1890-х гг.?

а) сокращение лишних звеньев управления;

б) усиление сословно-дворянского элемента в городе и деревне;

в) децентрализация управления.

10. После гибели Александра II в России начинается:

а) курс контрреформ;

б) усиление народнического движения;

в) расширение либерального движения.

Вариант 4.

1. Какое из приведенных суждений вы считаете правильным: «Россия в начале XX в.

- это ...»:

а) отсталая полуколониальная страна;

б) среднеразвитая капиталистическая страна.

2. Выберите ответ, продолжив определение: «Россия в начале XX в. (до 1905 г.) была:

а) парламентарной монархией;

б) абсолютной монархией;

в) аристократической республикой;

г) диктатурой правящей дворянской верхушки».

3. Назовите принадлежность политических деятелей к партиям, пользуясь столбцами «а» и «б»:

«а» «б»

1) . Ю.О. Мартов 1). анархист

2) . В.М. Чернов 2). большевик

3) . В.И. Ленин 3). эсер

4) . П. А. Кропоткин 4). меньшевик

4. Назовите события, которые стоят за следующими датами отечественной истории (события выберите из приводимых ниже):

а) 9 января 1905 г. -

б) 17 октября 1905 г. -

в) декабрь 1905 г. -

г) октябрь 1905 г. -

События:

1) «Кровавое воскресенье», начало революции;

2) всероссийская политическая стачка;

3) издание «Манифеста» о созыве Думы и политических свободах;

4) вооруженное восстание в Москве и других городах.

5. Комитет министров в России в начале XX в. являлся (выберите правильный ответ):

- а) координирующим органом исполнительной власти;
 - б) главным органом исполнительной власти во главе с полноправным премьер-министром;
 - в) законодательным органом.
6. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале XX в.:
- а) российский полноправный парламент;
 - б) высший орган законодательной власти;
 - в) высшая судебная инстанция;
 - г) нижняя палата парламента;
 - д) бесправный придаток царского самодержавия.
7. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:
- а) начало буржуазного конституционализма;
 - б) упрочение самодержавного строя;
 - в) превращение самодержавной государственности в буржуазную.
8. Каким органом власти был в начале XX в. Государственный Совет?
- а) законодательным;
 - б) законосовещательным;
 - в) правительствующим.
9. 25 августа 1906 г. был опубликован Закон об учреждении военно-полевых судов.
- С какой целью он был принят?
- а) для наведения порядка в армии, наказания смутьянов;
 - б) для борьбы с усиливавшимся революционным движением;
 - в) для расправы с крестьянскими волнениями, наказания зачинщиков на местах.
10. После создания Государственной думы законы утверждались:
- а) Государственной думой;
 - б) Государственной думой, Государственным советом, царем;
 - в) только царем.
1. Когда была распущена Государственная дума?
- а) 9 июля 1906 г.;

Вариант 5.

б) 3 июня 1907 г.;

в) 1 августа 1912 г.

2. По какому принципу с точки зрения паспортного учета делилось население России в предреволюционный период?

а) классовому;

б) национальному;

в) сословному.

3. В конце XIX в. во главе каждой части, на которые административно делились крупные города России, стоял:

а) полицмейстер;

б) капитан-исправник;

в) частный пристав.

4. Назовите категорию населения, которая не имела права избираться в Государственную думу и участвовать в ее работе:

а) военные;

б) государственные чиновники;

в) крестьяне.

5. Административный аппарат России значительно видоизменился к началу XX в.:

а) стал самым многочисленным в мире;

б) стал самым малочисленным в Европе;

в) стал наиболее восприимчивым к переменам по сравнению с европейскими администрациями.

6. Назовите имя председателя IV Государственной думы:

а) М.В. Родзянко;

б) А.И. Гучков;

в) П.Н. Миллюков.

7. О ком говорил американский президент У. Тафт:

«Ваш император создал такое рабочее законодательство, каким ни одно демократическое государство похвастаться не может...»?

а) об Александре III;

б) об Александре II;

в) о Николае II.

8. Кто был председателем III Государственной думы (ноябрь 1907-июнь 1912 г.)?

а) Н.А. Хомяков;

б) П.Н. Миллюков;

в) П.П. Рябушинский.

9. Кто подписал Указ о введении в России военно-полевых судов в 1906 г.?

а) П.Н. Дурново;

б) П. А. Столыпин;

в) В.К. Плеве.

10. Кто возглавил Временный комитет Государственной думы, созданный в феврале 1917 г.?

а) М.В. Родзянко;

б) А.И. Гучков;

в) М.И. Терещенко.

Вариант 6.

1. Кто из членов Государственной думы принимал отречение от престола Николая II?

а) А.И. Гучков;

б) М.В. Родзянко;

в) Д.Н. Набоков.

2. В чем, по мнению П.А. Столыпина, заключалась главная причина неустройства сельского хозяйства России?

а) в существовании помещичьего землевладения;

б) в расслоении крестьянства на кулаков и батраков;

в) в сохранении крестьянской общины.

3. Какая партия получила большинство портфелей во Временном правительстве, созданном после отречения Николая II?

а) кадеты;

б) эсеры;

в) октябристы.

4. Какие события произошли во время крестьянского государственного переворота 1907 г.?

а) роспуск Государственной думы и введение нового закона о выборах;

б) военный путч;

в) смена кабинета министров.

5. Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти:

а) Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;

б) Временного правительства в Петрограде и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов;

в) Временного правительства во главе с кн. Львовым в Петрограде и Комитета членов Учредительного собрания в Самаре.

6. Кто был председателем IV Государственной думы?

а) А.М. Гучков;

б) М.В. Родзянко;

в) П.Н. Миллюков.

7. С какой целью в 1914 г. были созданы всероссийские Земский и Городской союзы?

а) для объединения общественности страны с целью недопущения мировой войны;

б) для оказания помощи правительству в снабжении армии;

в) для давления на правительство с целью выхода из войны.

8. Когда в России была создана политическая организация «Прогрессивный блок»?

а) в мае 1914 г.;

б) в апреле 1913 г.;

в) в августе 1915 г.

9. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России 1917 г.:

а) «Вся власть рабочим!»;

б) «Да здравствует партия кадетов!»;

в) «Хлеб, мир, свобода!»;

г) «Вся власть Советам!».

10. Кто был министром-председателем Временного правительства I-го состава (15 марта-19 марта 1917 г.)?

а) П.Н. Миллюков;

б) князь Г.Е. Львов;

в) А.И. Гучков.

Вариант 7.

1. Кому принадлежат эти известные слова, сказанные в 1917 г.: «Кризис назрел. Все будущее русской революции поставлено на карту»?

а) Г.Е. Зиновьеву;

б) Ю.О. Мартову;

в) В.И. Ленину.

2. Какой государственный орган был создан в 1915 г. для организации снабжения русской армии?

а) Центральный военно-промышленный комитет;

б) Земгор;

в) «Особое совещание».

3. Временное правительство России, созданное в дни Февральской революции, сразу же заявило о том, что насущные российские проблемы будет решать другой орган власти. Какой?

а) Учредительное собрание;

б) Демократическое совещание;

в) Государственная дума.

4. Какой политический курс отстаивал В.И. Ленин, выступая на заседаниях ЦК РКП(б) 10 и 16 января 1917 г.?

а) вооруженное восстание;

б) мирное развитие революции;

в) широкая демократизация страны.

5. Когда А.Ф. Керенский подписал заявление о снятии с себя обязанностей премьер-министра Верховного главнокомандующего?

а) 2 ноября 1917 г.;

б) 25 октября 1917 г.;

в) 5 января 1918 г.

6. Кто в ответ на заявление И.Г. Церетели: «В настоящий момент в России нет политической партии, которая говорила бы: «Дайте в наши руки власть»... - произнес: «Есть такая партия!»?

а) А.Ф. Керенский;

б) В.И. Ленин;

в) А.Г. Корнилов.

7. Что означало требование Государственной думы создать «Министерство общественного доверия»?

а) отставку действующего кабинета министров;

б) введение в кабинет министров представителей буржуазных партий;

в) полное отстранение императора и царской администрации от управления страной.

8. Когда было создано 2-е коалиционное Временное правительство?

а) в апреле 1917 г.;

б) в феврале 1917 г.;

в) в июле 1917 г.

9. Кто осуществлял власть на местах с марта по октябрь 1917 г.?

а) земские управы и городские магистраты;

б) губернаторы;

в) губернские комиссары Временного правительства.

10. Как назывался Временный совет республики, образованный во время работы Всероссийского демократического совещания в 1917 г.?

а) Национальный совет;

б) Совет народных депутатов;

в) Предпарламент.

КОМПЛЕКТ № 3

К теме: « Россия на рубеже XIX-XX вв. Проблема исторического выбора в начале 20 в.: революция или реформа»

Тренировочные задания

1. Расположите в хронологическом порядке следующие преобразования второй половины XIX - начала XX вв.:

а) аграрная реформа начала XX в.;

б) великие буржуазные реформы;

в) контрреформы 80 - 90-х гг. XIX в.;

г) финансовая реформа, проведение политики утяжеления структуры промышленности на рубеже XIX-XX вв.

Соотнесите их с именами лиц, сыгравших ведущую роль в их осуществлении:

а) М.М. Сперанский;

б) Александр I;

в) Александр II;

г) Александр III;

д) С.Ю. Витте;

е) М.Т. Лорис-Меликов;

ж) П. А. Столыпин;

з) В.К. Плеве.

и с вызванными ими последствиями:

а) ускорение промышленной модернизации (индустриализация страны);

б) мощное законодательное подкрепление самодержавия, феодальной государственности, феодальной политической культуры;

в) ускорение капитализации российской экономики, обеспечение выхода страны из крайне опасного положения, грозившего социальным взрывом;

г) разрушение общины, создание условий для появления мелких собственников фермерского типа, расширение социальной опоры самодержавия в деревне.

2. Определите, о каких общественно-политических деятелях России второй половины XIX - начала XX в.

идет речь:

- а) ученый, либеральный историк, правовед, один из идеологов российского либерализма;
- б) министр внутренних дел и председатель Совета министров в 1906 - 1911 гг.;
- в) революционер, теоретик бунтарского течения народничества, теоретик анархизма, участник революционного движения во многих странах Европы;
- г) министр путей сообщения, министр финансов, председатель Совета министров в 1905 - 1906 гг.;
- д) народник, марксист, организатор группы «Освобождение труда», лидер меньшевиков;
- е) революционер-демократ, писатель, философ, публицист, продолжатель создания теории общинного или русского социализма;
- ж) организатор РСДРП, лидер большевиков, теоретик марксизма.

Набор ответов:

- а) Н.Г. Чернышевский;
- б) С.Ю. Витте;
- в) П. А. Столыпин;
- г) Г.В. Плеханов;
- д) К.Д. Кавелин;
- е) В.И. Ульянов;
- ж) М.А. Бакунин.

3. Какой из политических партий:

- а) социал-революционерам (эсерам);
- б) социал-демократам (РСДРП);
- в) октябристам;
- г) кадетам.

принадлежали следующие требования по аграрному вопросу, выдвинутые в начале XX в.

Набор ответов:

а) Помимо настойчивых государственных забот в поднятии производительности земледелия, мерами к подъему крестьянского благосостояния являются:

регулирование мелкой земельной аренды, преобразование деятельности крестьянского поземельного банка, содействие расселению и переселению крестьян, признание государственных и удельных земель фондом для удовлетворения земельных нужд крестьян, ... и, наконец, при недостаточности этих мер, допустимое в случае государственной важности отчуждение части частновладельческих земель на справедливых условиях вознаграждения, устанавливаемых законодательной властью.

б) В вопросах аграрной политики и поземельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся. В этих видах партия будет стоять за социализацию всех частновладельческих земель, т.е., за изъятие их из частной собственности отдельных лиц и переход в общественное владение и в распоряжение демократически организованных общин и территориальных союзов общин на началах уравнительного пользования.

в) Партия ставит своей задачей самую энергичную поддержку всех революционных мероприятий крестьянства, способных улучшить его положение, вплоть до конфискации помещичьих, казенных, церковных и монастырских земель. Как практический лозунг агитации среди крестьянства и как средство внесения наибольшей сознательности в крестьянское движение, выдвигать необходимость немедленной организации революционных крестьянских комитетов с целью проведения преобразований в интересах избавления крестьянства от полицейско-чиновничьего и помещичьего гнета.

г) Увеличение площади землепользования населения, обрабатывающего землю личным трудом, государственными, монастырскими, удельными землями, а также путем отчуждения для той же цели за счет государства в потребных размерах частновладельческих земель с вознаграждением нынешних владельцев по справедливой

(не рыночной) оценке.

Тестовые задания

1. В чем проявлялось своеобразие российской капиталистической модернизации, начало которой положили реформы середины XIX в.?

- а) модернизация носила «верхушечный», «государственнический» характер, обуславливавший ее

непоследовательность, отставание по отношению к требованиям времени, смену реформ контрреформами;

б) в ходе модернизации развитие и совершенствование всех сторон жизни общества (экономики, политики, духовной сферы, повседневной жизни) осуществлялось достаточно равномерно и синхронно;

в) модернизация носила крайне поверхностный характер и мало затрагивала уклад жизни основной массы населения.

2. Какова основная цель революционных народников?

а) освобождение России от самодержавия и деспотизма путем социальной революции, которая обеспечит благоприятные условия перерастания общинного строя в социалистический;

б) помощь России в нахождении среднего пути политического развития, позволяющего удачно проскользнуть между реакцией и революцией, прийти к идеалам социальной справедливости демократическим путем на основе правового государства;

в) переход к социализму, путь к которому лежит через революционную борьбу пролетариата и завоевание им политической власти.

3. Что общего между партиями социалистов-революционеров (эсеров) и российской социал-демократической рабочей партией (РСДРП), возникших почти одновременно в начале XX в.?

а) обе эти партии выступали за насильственное разрушение старого политического и социального порядка, за построение социалистического общества;

б) обе эти партии одинаково понимали ход революционной борьбы, пути реализации социалистического идеала;

в) обе эти партии вкладывали одинаковый смысл в понятие социализм.

4. Каково основное направление внешней политики России конца XIX - начала XX в.?

а) западноевропейское;

б) ближневосточное;

в) дальневосточное.

5. Какова роль русско-японской войны в революции 1905 - 1907 годов?

а) война породила глубинный общенациональный кризис в стране;

б) война, обернувшаяся поражением и катастрофическим падением престижа режима, оказалась могучим ускорителем революции;

в) война затормозила процесс модернизации, осуществляемый правительством, и подтолкнула к активным действиям сторонников коренных изменений общественно-политического строя.

6. Какова была задача большевиков в период первой русской революции 1905 - 1907 годов?

а) свою задачу видели в форсировании революции, в подготовке, установлении вооруженного восстания и массового террора против властей, в революционно-демократической диктатуре пролетариата и крестьянства;

б) при сохранении установок революционного марксизма свою задачу видели в поиске менее радикальных путей общественного развития, негативно относились к идее абсолютизации насилия;

в) свою задачу видели не в расчистке путей для буржуазного развития, а в подрыве основ буржуазного строя путем «социализации» земли, т.е. отмены частной собственности на землю, изъятия ее из торгового оборота и уравнительного распределения между всеми, кто хочет ее обрабатывать.

7. Какие два большинства, позволяющие председателю Совета министров А.П. Столыпину осуществлять политику «успокоения» страны и реформ, сложились в III Государственной Думе?

а) правооктябристское и леворадикальное;

б) правооктябристское и левокадетское;

в) правооктябристское и октябристско-кадетское.

8. В чем суть аграрного «бонапартизма», нашедшего отражение в столыпинской реформе?

а) реформа обеспечила сохранение помещичьего землевладения и одновременно обеспечила условия для создания слоя крестьян-собственников;

б) реформа обеспечила рост помещичьего землевладения, законсервировала старую систему ведения хозяйства, обусловившую очень медленную эволюцию помещичьих хозяйств в буржуазные;

в) реформа привела к ликвидации помещичьего землевладения и общинного уклада, что и обеспечило

быстрое создание массового слоя фермеров.

9. Чем объясняется осторожность в поведении России в условиях разгоравшегося в конце XIX - начале XX в. соперничества великих держав за господство в Европе и мире, складывания военнополитических блоков?

- а) отсутствием имперских амбиций;
- б) недостаточным авторитетом на международной арене;
- в) недостаточной подготовленностью к войне, нестабильностью внутренней ситуации.

10. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?

- а) власть перешла в руки Государственной Думы;
- б) власть перешла к Учредительному собранию;
- в) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;
- г) к власти пришел Петроградский Совет;
- д) в стране установилось своеобразное двоевластие.

Раздел 4. Советское общество от 1917 г. до начала 50-х годов: формирование «казарменного социализма»

Тренировочные задания

1. Определите основные цели:

- а) «красного»;
- б) «белого»;
- в) «зеленого» движений в годы гражданской войны.

Набор ответов:

- а) спасение российской государственности и православных ценностей;
- б) удержание захваченной власти;
- в) сохранение государственной целостности России;
- г) социализация земли, фабрик, заводов;
- д) тоталитарное переустройство общества;
- е) передача власти советам без коммунистов;
- ж) восстановление самодержавия; прав прежних владельцев земли;
- з) обеспечения торжества либеральных ценностей.

2. Определите идеи и требования, которые отражали видение путей развития страны после Февральской революции:

- а) либералами;
- б) умеренными социалистами;
- в) большевиками-ленинцами.

Набор ответов:

- а) продолжение войны для защиты революции и демократических свобод (революционное оборончество);
- б) на данном этапе в России возможна лишь буржуазная революция;
- в) обеспечение либерально-демократического развития;
- г) выдвижение курса на осуществление социалистической революции мирным путем;
- д) окончание войны путем заключения демократического мира;
- е) проведение широкого круга реформ после «доведения войны до победного конца» и созыва

Учредительного собрания;

- ж) союз с либеральной буржуазией и условная поддержка Временного правительства;
- з) конфискация помещичьих земель и национализация всей земли;
- и) сплочение всех сил страны вокруг Временного правительства;
- к) слияние всех банков в один общенациональный банк;
- л) утверждение контроля со стороны Советов за общественным производством и распределением.

3. Определите сущностные черты:

- а) демократической и

- б) тоталитарной систем.

Набор ответов:

- а) право каждого индивидуума владеть и распоряжаться собственностью;
- б) монополия одной партии в политической сфере;
- в) свободное формирование и легализация разнообразных экономических и социальных объединений;
- г) законодательное закрепление и неотчуждаемость гражданских и политических прав;
- д) сращивание партии и государства;
- е) огосударствление всех сторон общественной жизни;
- ж) режим неограниченной личной диктатуры вождя;
- з) представительное правление и разделение властей;
- и) резкое возрастание роли органов государственного принуждения;
- к) экономический и политический плюрализм.

Тестовые задания

1. Какой была основная цель Временного правительства в 1917 году?
 - а) установление военной диктатуры;
 - б) создание либерально-буржуазной демократии;
 - в) утверждение диктатуры пролетариата.
2. Какую программу действий выдвинул после Февральской революции В.И. Ленин, вернувшийся в апреле 1917 г. из эмиграции в Россию?
 - а) в соответствии с марксистскими положениями он утверждал, что социалистическая революция в России преждевременна, ибо объективные экономические предпосылки ее отсутствуют;
 - б) выдвигал курс на социалистическую революцию и установление диктатуры пролетариата мирным путем через передачу власти Советам и последующую их большевизацию;
 - в) выдвигал курс на осуществление социалистической революции путем вооруженного восстания.
3. К каким последствиям привели попытки Корнилова силовыми методами навести порядок в стране?
 - а) отъезд Керенского из страны в штаб Северного фронта с целью использования боевых частей для подавления мятежа;
 - б) радикализация настроений в солдатской, матросской и рабочей среде, рост популярности большевиков;
 - в) приход к власти однородного социалистического правительства.
4. Какую роль отводили большевики Учредительному собранию после Октябрьской революции?
 - а) роль органа власти, призванного обеспечить гражданское согласие в обществе;
 - б) роль органа власти, призванного обеспечить демократическое развитие страны;
 - в) роль оформителя преобразований, уже проведенных революционной властью большевиков.
5. Определите шаг большевистской власти в области экономической политики, в результате которого радикально-демократические преобразования начали уступать место «красногвардейской атаке на капитал».
 - а) принятие декрета о земле;
 - б) создание Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСНХ);
 - в) принятие положения о рабочем контроле за производством и распределением.
6. К системе мер новой экономической политики относятся:
 - а) легализация частной торговли и денежного обращения;
 - б) запрещение свободной торговли и постепенная ликвидация товарно-денежных отношений;
 - в) прямой государственный товарообмен промышленных товаров на сельскохозяйственные.
7. Какую роль играет идеология в тоталитарном обществе?
 - а) она обеспечивает формирование свободной, раскованной личности;
 - б) она способствует формированию гражданского общества и правового государства;
 - в) она способствует формированию иллюзорного общественного сознания, созданию общества с односторонним мировосприятием.

8. Почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе накануне Второй мировой войны?

- а) силы отталкивания СССР и стран западной демократии были значительно сильнее сил их взаимного притяжения;
- б) фашизм не представлял серьезной угрозы для западной цивилизации;
- в) Советское руководство последовательно строило свою внешнюю политику, исходя из идеи единства интересов СССР и Западной Европы перед угрозой фашизма, но не встречало понимания.

9. В результате контрнаступления советских войск под Москвой:

- а) был достигнут коренной перелом в ходе войны;
- б) был окончательно сорван план «молниеносной войны»;
- в) была перехвачена стратегическая инициатива, которая бесповоротно удерживалась советским командованием до окончания войны.

10. Каковы причины усиления репрессий, осуществляемых сталинским руководством в послевоенный период?

- а) стремление нанести удар по ярким, неординарным людям, выдвинувшимся в годы войны;
- б) уничтожение оставшихся в стране немецких шпионов и диверсантов;
- в) защита общества от уголовных элементов.

К теме: «От первых попыток либерализации тоталитарной системы - к смене модели общественного развития»

Тренировочные задания

1. Расположите в хронологическом порядке появление следующих идей, концепций, программ:

- а) концепция преодоления некоторых деформаций социализма путем укрепления дисциплины и порядка;
- б) теория обострения классовой борьбы по мере продвижения страны к социализму;
- в) концепция перестройки;
- г) программа построения коммунизма;
- д) концепция развитого социализма;

и соотнесите их с именем политического лидера страны этого периода:

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов;
- д) М.С. Еорбачев.

2. Определите явления, характеризующие период:

- а) «оттепели»;
- б) «застоя»;
- в) «перестройки» (реформирование системы без выхода за рамки социализма).

Набор ответов:

- а) экономическая стагнация;
- б) прекращение массовых репрессий;
- в) демократизация общества, попытка соединения «социалистических ценностей» с элементами либерализма;
- г) широкое развитие гласности;
- д) прекращение критики культа личности Сталина;
- е) усиление процесса бюрократизации политической системы;
- ж) начало реабилитации безвинно осужденных;
- з) введение товарно-рыночного социализма;
- и) подавление диссидентского движения;
- к) осуждение культа личности Сталина;
- л) отказ от идеи блокового противостояния, признание приоритета общечеловеческих ценностей;
- м) обращение государства к социальным вопросам (строительство жилья, повышение зарплаты, развитие

сферы бытовых услуг).

3. Определите шаги, предпринимаемые руководством страны в период осуществления курса:
 - а) на ускорение социально-экономического развития;
 - б) перестройки;
 - в) радикально-либеральной модернизации.

Набор ответов:

- а) введение свободного ценообразования;
- б) закон о госприемке;
- в) введение хозрасчетного или товарно-рыночного социализма;
- г) антиалкогольная кампания;
- д) введение альтернативных выборов депутатов Советов всех уровней;
- е) ускоренное развитие машиностроения;
- ж) либерализация торговли;
- з) приватизация государственной собственности.

Тестовые задания

1. Укажите традиционную точку зрения по поводу «дела Берии»:

- а) заговор против Берии был вызван стремлением членов высшего политического руководства страны не допустить его на высшую должность, их страхом перед возможностью установления еще более жестокого режима;
- б) заговор против Берии был результатом им же затеянной двойной игры, в ходе которой он, не претендуя на высшую должность, поддерживал то Маленкова, то Хрущева;
- в) заговор против Берии был ответом партийно-государственного аппарата на реформаторские устремления Берии.

2. Чем объясняется появление постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности Сталина и его последствий», скорректировавшего резкость доклада Хрущева о культе личности на XX съезде партии?

- а) мощным сопротивлением консервативного крыла партии и изоляцией Хрущева;
- б) нежеланием руководства страны допустить неконтролируемый процесс десталинизации, пересмотр и переоценку истории партии;
- в) негативным отношением общества к разрушению мифа о мудром и великом Сталине.

3. Каким путем Н.С. Хрущев пытался справиться с экономическими трудностями конца 50 - начала 60-х гг.?

- а) путем глубокого анализа экономической ситуации и разработки экономических программ, адекватных ситуации;
- б) путем частичного заимствования либерально-демократических механизмов западных стран;
- в) путем организационно-хозяйственных перестроек и реорганизаций.

4. Чем, в первую очередь, объяснить неудачу хозяйственной реформы середины 60-х гг.?

- а) неблагоприятной демографической ситуацией и снижением удельного веса трудоспособного населения;
- б) истощением традиционных источников сырья и резким удорожанием его добычи;
- в) непоследовательностью самой реформы, представлявшей собой набор разрозненных и противоречивых мер, кризисом «социалистической организации труда».

5. В годы руководства страной Л.И. Брежневым:

- а) было принято решение о ротации партийных кадров;
- б) была принята новая Конституция СССР;
- в) велась подготовка к подписанию нового Союзного Договора (Новоогаревский процесс).

6. Какова характерная черта внешней политики М.С. Горбачева?

- а) всемерное укрепление и увеличение мощи и влияния социалистического лагеря;
- б) расширение своего присутствия в странах «третьего мира»;
- в) признание приоритета «общечеловеческих ценностей» и отказ от противостояния по идеологическому, классовому, национальному признаку в межгосударственных отношениях.

7. Чем объяснить поддержку большинством общества либерально-демократической революции в России?
- а) либерал-демократы предлагали альтернативу не оправдавшему себя реальному социализму;
 - б) в России существовал мощный средний класс, являющийся основой политической демократии;
 - в) российским обществом был осознан и глубоко понят путь реформирования страны, предлагаемый демократами.
8. Чем объяснить несоответствие сложившейся в России рыночно-капиталистической модели провозглашенным либерально-демократическим идеалам?
- а) абсолютной неприемлемостью либеральных ценностей для российского общества, его менталитета;
 - б) внутренней противоречивостью либеральной доктрины;
 - в) неумением политического руководства страны обеспечить органичное соединение либеральных ценностей с национальными особенностями страны, попыткой переделать Россию на «западный манер».
9. О чем свидетельствуют результаты выборов в Государственную Думу в 1993 и 1995 г. и президентских выборов в 1996 г.?
- а) результаты этих выборов свидетельствуют о безоговорочной поддержке складывающейся системы;
 - б) результаты свидетельствуют, что большинство россиян, оказавшись перед выбором «из двух зол» - между старым и новым порядком - предпочли в качестве меньшего зла новый порядок, сохраняющий, по их мнению, способность к позитивным изменениям;
 - в) результаты этих выборов свидетельствуют, что абсолютным большинством россиян владеет ностальгия, желание вернуть защищенность и покровительство со стороны государства.
10. В.В. Путин, избранный в марте 2000 г. новым Президентом РФ, стремился укрепить вертикаль власти и управляемость страны путем:
- а) принятия новой Конституции;
 - б) создания федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента;
 - в) резкого усиления позиций региональных лидеров.

КОМПЛЕКТ № 4

К теме: « Советское государство и право в 1917-1991 гг. Государство и право суверенной России в 1991- наше время»

Вариант 1.

1. Какие события стоят за следующими датами отечественной истории?

Даты:

- а) 26.10.1917 г.;
- б) 5.01. 1918 г.;
- в) июль 1918 г.;
- г) 30.12. 1922 г.;
- д) январь 1924 г.

События:

- 1) разрыв политического блока большевиков и левых эсеров, установление однопартийной системы;
 - 2) открытие Учредительного собрания и его разгон;
 - 3) образование СССР;
 - 4) взятие большевиками государственной власти;
 - 5) смерть В.И. Ленина.
2. Укажите, какие из названных явлений были связаны с нэпом, а какие - нет (знаками «+» и «-»):
- а) свободная торговля;
 - б) продразверстка;
 - в) применение наемного труда в сельском хозяйстве;
 - г) развитие форм коопераций;
 - д) уравнильный принцип распределения.
3. Каковы были функции у Совета народных комиссаров?
- а) вести повседневные дела;
 - б) решать наиболее важные государственные вопросы;
 - в) контролировать деятельность сотрудников Совнаркома.
4. Когда выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовно-наказуемым деянием?
- а) в 1921 г.;
 - б) в 1933 г.;
 - в) в 1937 г.
5. Кто такие «лишенцы»?
- а) крестьяне, проводившие раскулачивание своих односельчан;
 - б) все те, кто не имели избирательных прав;
 - в) безработные.
6. Когда в СССР был введен паспортный режим?
- а) в 1932-1933 гг.;
 - б) в 1939-1940 гг.;
 - в) в 1945-1946 гг.
7. Что такое индустриализация?

- а) развитие тяжелой промышленности и создание мощного оборонного комплекса;
- б) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;
- в) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства, сопровождающееся развитием инфраструктуры и появлением индустриализированного населения.

8. Как называется система руководства, которая базируется на основе единства государственной власти и государственной собственности, приказных методов управления, эксплуатации рабочих и крестьян классом партийно-советской бюрократии, использовании рабочего труда заключенных?

- а) бюрократизм;
- б) олигархия;
- в) административно-командная система.

9. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Президиум Верховного Совета СССР;
- в) Совет народных комиссаров.

10. Как называлась 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1946 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты страны?

- а) Эстонская ССР;
- б) Тувинская ССР;
- в) Карело-Финская ССР.

Вариант 2.

1. Почему В.И. Сталин и его соратники приступили к свертыванию политики нэпа в 1928 г.?

- а) экономические принципы нэпа не соответствовали принципам директивного государственного управления, прочно утвердившимся к концу 1920-х гг.;
- б) нэп не оправдал себя экономически;
- в) к изменению курса вынудила международная обстановка.

2. С какой целью руководством СССР в 30-е гг. были сфальсифицированы судебные процессы над «врагами народа»?

- а) стремление переложить ответственность за провалы в экономике на «пронски классового врага»;
- б) стремление спасти страну от шпионов и диверсантов;
- в) стремление предотвратить гражданскую войну в стране.

3. В 1930 г. завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть?

- а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды - в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;

б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов;

в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах.

4. Какой орган политической системы СССР в 1930-е гг. сосредоточил всю полноту власти?

а) Верховный Совет СССР;

б) Совет Народных Комиссаров;

в) Политбюро ЦК ВКП(б).

5. Как называлось правительство СССР по Конституции 1936 г.?

а) Совет Народных Комиссаров;

б) Совет министров;

в) Верховный Совет СССР.

6. Кто был первым Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1937 г.?

а) И.В. Сталин;

б) М.И. Калинин;

в) Г.К. Орджоникидзе.

7. Кто был Председателем ЦИК СССР в 30-е годы?

а) В.М. Молотов;

б) В.В. Куйбышев;

в) М.И. Калинин.

8. Когда была упразднена ВЧК и создано заменившее ее ГПЧ?

а) в 1922 г.;

б) в 1924 г.;

в) в 1934 г.

9. Какая статья УК СССР активно применялась в ходе репрессий 1930-1950-х гг.?

а) 58-я;

б) 14-я;

в) 37-я.

Вариант 3.

1. Какие формы собственности провозглашала Конституция СССР 1936 г.?

- а) государственную, частную, кооперативную, концессионную;
- б) государственную и частную;
- в) государственную и колхозно-кооперативную. Допускалось мелкое частное хозяйство;
- г) основанную на личном труде;
- д) государственную и артельную.

2. Какую налоговую политику советское руководство проводило в первые годы советской власти?

а) в 1917-1921 гг. налоги систематически снижались, чтобы поощрить предпринимателей к капиталовложениям под контролем пролетарского государства;

б) в 1917-1921 гг. промышленные предприятия облагались все более растущими налогами;

в) рост налогов в 1917-1921 гг. вызвал широкое недовольство, поэтому в феврале 1921 г. возник проект их полной отмены;

г) в 1917-1918 гг. налогообложение распространялось на объекты, находящиеся в частном владении. По мере национализации налоги сократились. В феврале 1921 г. Был подготовлен проект декрета о полной отмене налогов, и сбор приостановили. ВЦИК не успел утвердить декрет до начала нэпа.

3. Каков был порядок замещения командных должностей в армии, согласно декрету СНК от декабря 1917 г.?

а) вплоть до командира полка все избирались общим собранием части. Вышестоящие командиры избирались на съездах соединений или совещаниях комитетов соединений;

б) в связи с угрозой новых немецких наступлений СНК решил прекратить выборы командиров и восстановил их назначение сверху донизу;

в) все командиры вплоть до командира дивизии избирались на солдатских собраниях. Командующие фронтами и армиями избирались соответствующими съездами солдатских делегатов;

г) все командиры вплоть до командира полка избирались на солдатских собраниях. Вышестоящие командиры назначались Наркоматом по военным и морским делам.

4. Какие предприятия по Гражданскому кодексу 1922 г. могли быть не в государственной собственности?

а) предприятия, не включенные в список «ключевых», утвержденный декретом СНК от 12.12. 1921 г., при наличии двигателя и не более 20 рабочих могли продаваться частным лицам, а кооперативам - без всяких ограничений;

б) мелкие предприятия (до 10 рабочих при двигателе или до 20 без двигателя).

5. Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила высшим органом власти Всероссийский съезд Советов. Какие еще органы имели право издавать законы и декреты?

а) СНК и ВСНХ;

б) ВЦИК, СНК и ВСНХ;

в) ВЦИК и его Президиум;

г) ВЦИК, СНК, а с декабря 1920 г. и Президиум ВЦИК.

6. Каким был первоначально партийный состав Совета Народных Комиссаров, образованного 27 октября 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов?

- а) большевики и меньшевики-интернационалисты;
- б) большевики, левые эсеры и эсеры-максималисты;
- в) только члены РСДРП (б);
- г) большевики и левые эсеры.

7. Назовите дату открытия Учредительного собрания:

- а) 1 сентября 1917 г.;
- б) 26 октября 1917 г.;
- в) 5 января 1918 г.;
- г) 4 марта 1917 г.

8. Какой из органов власти назывался высшим после разгона Учредительного собрания?

- а) Всероссийская чрезвычайная комиссия;
- б) Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
- в) Совет Народных Комиссаров;
- г) ВЦИК.

9. Кто был создателем и первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем?

- а) Ф.Э. Дзержинский;
- б) Н.И. Ежов;
- в) М.С. Лацис;
- г) А.Я. Ягода.

10. Каковы основные положения Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятом 16 сентября 1918 г.?

а) отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной закона не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновлял сирот;

б) отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещал усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий;

в) отменялись юридические последствия церковного брака, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Сохранялась общность имущества супругов;

г) признавалась юридическая сила за браками, зарегистрированными в загсе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917 г. Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление.

Вариант 4.

1. В конце 20-х гг. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Что это означало?

- а) предоставление чрезвычайных полномочий тройкам (в них входили ответственные парработники) для вынесения приговора;
- б) установление жестких сроков судебного заседания от 2 дней до 2 недель;
- в) участие в судебном заседании только 3-х народных заседателей.

2. В 1930 г. завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть?

- а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды - в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;
- б) административно-территориальное деление страны было проведено в соответствии со структурой партийных органов;
- в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции и его рабочие органы на местах.

3. В марте 1953 г. Н.С. Хрущев покинул пост первого секретаря московской партийной организации. На какую должность он был назначен?

- а) на должность Председателя Совмина;
- б) на должность секретаря ЦК КПСС;
- в) на должность Председателя Верховного Совета;
- г) он занял все три должности.

4. Кто стал Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1953 г.?

- а) К.Е. Ворошилов;
- б) Л.П. Берия;
- в) Н.С. Хрущев.

5. Чем колхозы отличались от совхозов в 40-50-х гг.?

- а) формой собственности;
- б) организацией труда;
- в) никакой принципиальной разницы между ними не было.

6. Когда Л.П. Берия был смещен со своего поста и арестован?

- а) в июле 1953 г.;
- б) в марте 1953 г.;
- в) в декабре 1953 г.

7. Когда СНК был преобразован в Совет Министров СССР?

- а) в марте 1946 г.;

б) в апреле 1947 г.;

в) в августе 1948 г.

8. В сентябре 1953 г. Пленум ЦК КПСС обсудил доклад Н.С. Хрущева о мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства. Что в докладе было определено как главный тормоз развития сельского хозяйства?

а) недостаток техники и плохая подготовленность кадров;

б) административно-командная система управления;

в) нарушение принципа материальной заинтересованности колхозников.

9. Кто на посту Председателя Совета Министров сменил Г.М. Маленкова в 1955 г.?

а) Л.П. Брежнев;

б) Н. А. Булганин;

в) М.А. Суслов.

10. Когда в СССР было провозглашено построение развитого социалистического общества?

а) в 1956 г.;

б) в 1977 г.;

в) в 1985 г.

Вариант 5.

1. В какой период в годы правления Н.С. Хрущева промышленные предприятия имели самые лучшие показатели?

а) в период существования совнархозов;

б) в период существования министерств;

в) в период «межвременья», когда министерства уже сложили свои полномочия, а совнархозы еще не оформились.

2. После смещения Н.С. Хрущева было признано нецелесообразным совмещать должности первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР.

Первым секретарем партии стал Л.И. Брежнев. Кто был назначен Председателем Совета Министров?

а) А.Н. Косыгин;

б) А.П. Кириенко;

в) Н. А. Тихонов.

3. Как называлась основная административная единица управления народным хозяйством СССР во второй половине 50-х-начале 60-х гг.?

а) министерство;

б) главк;

- в) совнархоз.
4. Какое событие положило начало ослаблению тоталитарного режима в стране?
- а) смерть Сталина;
 - б) XX съезд КПСС;
 - в) арест Берия.
5. Почему реформа структуры партийных органов, проведенная по инициативе Н.С. Хрущева, не принесла положительного результата?
- а) она не меняла сущности партийно-государственной системы управления;
 - б) партийные организации сопротивлялись реформе;
 - в) все члены Политбюро ЦК КПСС были против реформы и мешали проведению ее в жизнь.
6. Кто был формальным главой государства в СССР, на деле таковым не являвшийся?
- а) Председатель Верховного Совета СССР;
 - б) Председатель Совета Министров СССР;
 - в) Генеральный секретарь ЦК КПСС.
7. Что стало главным признаком «оттепели» в СССР в 50-х-начале 60-х гг.?
- а) изменения в избирательной системе;
 - б) появление в открытой печати публицистической и художественной литературы, написанной в антисталинском духе;
 - в) демократизация политических структур, ослабление роли партии в решении государственных

вопросов.

8. В какой статье Конституции СССР 1977 г. определялись права и обязанности КПСС?
 - а) в 6-й;
 - б) в преамбуле к Конституции;
 - в) такой статьи в Конституции не было.
9. Чем в первую очередь был вызван заговор против Н.С. Хрущева?
 - а) неудачной политикой в отношении стран социалистической ориентации, прежде всего Китая;
 - б) последствиями карибского кризиса;
 - в) попытками Н.С. Хрущева реформировать государственно-партийный аппарат.
10. Что являлось высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г.?
 - а) Верховный Совет СССР;
 - б) Совет Министров СССР;
 - в) ЦК КПСС.

Вариант 6.

1. Какие новые административные единицы были созданы после упразднения совнархозов второй половине 60-х гг.?
 - а) Госкомитет по науке и технике СССР;
 - б) Госснаб СССР;
 - в) Госкомцен СССР;
 - г) все перечисленные.
2. Кто был председателем Совмина СССР в 1964-1980 гг.?
 - а) Н.А. Тихонов;
 - б) А.Н. Косыгин;
 - в) Г.И. Воронов.
3. Сколько союзных республик входило в состав СССР в 70-80-х гг.?
 - а) 12; б) 14; в) 15.
4. Почему признание в эпоху Н.С. Хрущева перехода от диктатуры пролетариата к общенародному государству было прогрессивным явлением в условиях социализма?

- а) эта идея подтверждала практику развития социализма и уравнивала надстроечные явления с базисом;
 - б) стереотип диктатуры пролетариата ранее использовался для обоснования репрессий;
 - в) эта формула отражала реалии советского общества в те годы.
5. Назовите характерную черту экстенсивного развития советской экономики в 70-80-х гг.?
- а) механическое вовлечение в производство дополнительных людских и природных ресурсов;
 - б) расширение посевных площадей;
 - в) увеличение затрат на оборону;
 - г) следует назвать все вышеперечисленное.
6. Почему 70-е гг. называют периодом застоя?
- а) потому что в эти годы практически не решались проблемы во внутренней жизни страны;
 - б) потому что в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация;
 - в) потому что в эти годы произошло выравнивание уровня жизни в городе и в деревне.
7. Когда М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны?
- а) на апрельском Пленуме ЦК КПСС в 1985 г.;
 - б) на XVII съезде КПСС в 1986 г.;
 - в) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.
8. Какая экономическая модель была взята КПСС за эталон в годы перестройки?
- а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.;
 - б) модель шведского социализма;
 - в) экономика нэпа 20-х гг.
9. Каков был социальный состав партий, возникших в СССР в годы перестройки?
- а) преимущественно интеллигенция;
 - б) преимущественно рабочий класс;
 - в) преимущественно номенклатура.
10. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря ЦК КПСС?
- а) Ю.В. Андропов; б) К.У. Черненко; в) М.С. Горбачев.

Вариант 7.

1. Один из первых перестроечных законов, положивших начало экономическим и политическим изменениям в стране:

- а) Закон «О свободе внешней торговли и внешнеэкономической деятельности»;

- б) Закон «Об аренде»;
 - в) Закон «О кооперации в СССР».
2. Когда Ю.В. Андропов занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС?
- а) в 1982-1983 гг.; б) в 1983-1985 гг.; в) в 1982-1984 гг.
3. Какие государства подписали в 1991 г. договор о создании СНГ?
- а) все бывшие союзные республики СССР;
 - б) Россия и Казахстан;
 - в) Россия, Казахстан, Белоруссия и Украина.
4. Кто был последним Председателем Совета Министров СССР?
- а) Н.И. Рыжков; б) В.С. Павлов; в) Ю.М. Лужков.
5. Почему политическое руководство страны в 70-х гг. делало попытки реабилитации В.И. Сталина?
- а) имя Сталина должно быть символом экономического возрождения страны;
 - б) страна шла по пути гонки вооружений, что ассоциировалось с именем Сталина;
 - в) в обществе, где усиливались бесхозяйственность, безответственность и вседозволенность, необходимо было навести порядок, а реабилитация Сталина помогала сохранять атмосферу «умеренного» страха.
6. Где была создана межрегиональная депутатская группа?
- а) на XIX съезде Всесоюзной партконференции;
 - б) на съезде народных депутатов России;
 - в) на съезде народных депутатов СССР.
7. Когда была принята так называемая брежневская Конституция?
- а) в 1971 г.; б) в 1977 г.; в) в 1982 г.
8. Назовите период руководства партией и фактически страной К.У. Черненко?
- а) 1983-1984 гг.; б) 1982-1983 гг.; в) 1984-1985 гг.
9. Известный правозащитник, советский ученый А.Д. Сахаров требовал от советского правительства отмены следующих статей Уголовного кодекса: 70, 190-1, 142, 227. Что это за статьи?
- а) статьи, предусматривающие смертную казнь;
 - б) статьи, направленные против сексуальных меньшинств;
 - в) статьи, позволяющие наказывать людей за их политические и религиозные убеждения.
10. Когда М.С. Горбачев был избран первым и последним Президентом СССР?

- а) в 1989 г.; б) в 1990 г.; в) в 1991 г.

КОМПЛЕКТ № 5

К теме: «Россия на рубеже XIX - XX вв. Проблема исторического выбора в начале XX в.: революция или реформа?»

Тренировочные задания

1. Определите, что было

- а) общего;
- б) отличного.

в развитии России и стран Запада во второй половине XIX - начале XX вв.

Набор ответов:

- а) осуществление промышленного переворота до аграрного и до буржуазной революции.
- б) завершение промышленного переворота;
- в) формирование основных классов буржуазного общества - буржуазии и пролетариата;
- г) сохранение в аграрном секторе помещичьего землевладения и общинного уклада;
- д) становление правового государства и гражданского общества;
- е) ускоренный рост некоторых отраслей тяжелой промышленности и железнодорожного строительства путем прямого государственного вмешательства и широкого привлечения иностранного капитала;
- ж) ведущая роль дворянства в сфере государственного управления и в социальной жизни.
- з) появление социал-демократии;
- и) складывание буржуазного государства с парламентом, буржуазными партиями, сильным аппаратом государственной власти, расширением демократических прав граждан;
- к) образование партии социалистов-революционеров;
- л) ускорение консолидации в класс пролетариата;
- м) высокая концентрация и монополизация производства.

2. Определите, какие из приведенных ниже мероприятий и преобразований осуществил П.А. Столыпин,

- а) формируя третьеиюньскую политическую систему;
- б) проводя аграрную реформу.

Набор ответов:

- а) созыв совещательной Думы при сохранении прерогатив монархии;
- б) принятие избирательного закона, делавшего ставку на крестьянство;
- в) получение крестьянами права выхода из общины и закрепление индивидуального земельного надела в частную собственность;
- г) введение гражданских свобод, расширение круга избирателей в Думу, предоставление ей законодательных прав;
- д) создание избирательной системы, благодаря которой в Думе было создано два большинства;
- е) лавирование власти между дворянством и буржуазией;
- ж) серия законов о переселении крестьян за Урал;
- з) предоставление крестьянам личной свободы, большинства общегосударственных прав, наделов земли, учреждение крестьянского самоуправления;
- и) сохранение помещичьего землевладения;
- к) активная деятельность крестьянского банка;
- л) право императора провести любой закон своим указом без одобрения Думы и Государственного Совета;
- м) появление законодательного представительства, введение ряда гражданских и политических свобод, многопартийность.

3. Соотнесите приведенные ниже положения с:

- а) причинами;
- б) особенностями.

Первой мировой войны в сравнении с предыдущими войнами.

Набор ответов:

- а) резкое усиление индустриального развития с приоритетом военного дела, гонка вооружений;
- б) ограничение рыночных отношений и частной собственности (государственное принудительное регулирование хозяйственных отношений);
- в) сдвиги в мировом капиталистическом хозяйстве, связанные с монополизацией, ужесточением конкурентной борьбы за рынки сбыта и источники сырья;
- г) свертывание деятельности представительных институтов, ограничения в отношении оппозиционной прессы, партий, профсоюзов;
- д) рост национализма, шовинизма, национально-освободительных движений малых стран и народов;
- е) включение в политику широких народных масс, которые искали путь к справедливому миропорядку и радикальному (с помощью революционного насилия) обновлению общества.

Тестовые задания

1. Одной из особенностей развития капитализма в России в сравнении со странами Запада было:
 - а) завершение промышленного переворота во второй половине XIX в.;
 - б) формирование индустриального общества;
 - в) прямое государственное вмешательство в развитие тяжелой промышленности и железнодорожное строительство, привлечение иностранного капитала.
2. Идею о самобытном, некапиталистическом пути развития России и переходе к социализму через крестьянскую общину отстаивала одна из следующих организаций:
 - а) «Освобождение труда»;
 - б) «Народная воля»;
 - в) «Союз освобождения».
3. Какая партия выдвинула в революции 1905-1907 гг. следующие требования:
отмена частной собственности на землю, изъятие ее из торгового оборота и уравнительное распределение между теми, кто ее обрабатывает, союз крестьянства, пролетариата и интеллигенции?
 - а) эсеры;
 - б) большевики;
 - в) меньшевики.
4. К какому направлению относилась партия, выступившая в революции 1905 - 1907 гг. со следующей платформой: ориентация на общность революционного процесса в России и на Западе, на западную демократию, негативное отношение к абсолютизации насилия?
 - а) консервативно-охранительному;
 - б) либеральному;
 - в) революционно-демократическому.
5. Создание третьиюньской политической системы было связано:
 - а) с Манифестом 6 августа 1905 г. о созыве совещательной Думы, при которой полностью сохранились prerogatives монархии;
 - б) с Манифестом 17 октября 1905 г., предусматривающем введение гражданских свобод, расширение круга избирателей в Думу, предоставление Думе законодательных прав;
 - в) с Манифестом 3 июня 1907 г. о роспуске II Думы и новым избирательным законом.
6. К итогам аграрной реформы П.А. Столыпина можно отнести следующее:
 - а) разрушение общины и создание массового слоя крестьян-собственников (фермеров);
 - б) ликвидацию, благодаря переселенческой политике, аграрного перенаселения в России;
 - в) выделение из общины порядка четверти домохозяев, появление хозяйств типа фермерских (10% крестьянских хозяйств), расширение личной свободы крестьян.

7. Россия сыграла не последнюю роль в развязывании Первой мировой войны. Это связано с тем, что:
- а) Россия являлась одним из тех промышленных и финансовых гигантов, противоречия между которыми привели к войне;
 - б) Россия была заинтересована в сохранении территориально-политического раздела мира и являлась великой державой, пользовавшейся большим авторитетом на международной арене;
 - в) Россия обладала большим военным потенциалом, значительными материальными и военными ресурсами и поэтому стремилась к переделу сфер влияния и захвату колоний.
8. Одной из причин общественно-политического кризиса в России во время Первой мировой войны было то, что:
- а) Россия не была подготовлена к войне (военная программа должна была завершиться к 1917 г.);
 - б) увеличилось число забастовок и крестьянских волнений, усилилось антивоенное движение;
 - в) в России не была завершена модернизация, в результате в стране отсутствовала сильная, переведенная на военные рельсы промышленность, была плохо организована работа транспорта, не было социальной стабильности, единства фронта и тыла.
9. Какая политическая партия России выдвинула во время Первой мировой войны следующие требования: отказ голосовать за военные кредиты в Думе, поддержка братания солдат на фронте и всяких революционных выступлений, использование поражения в войне для революционной борьбы?
- а) эсеры;
 - б) большевики;
 - в) меньшевики.
10. Одним из итогов Февральской революции 1917 г. было следующее:
- а) ликвидация помещичьего землевладения и наделение крестьян землей;
 - б) выход России из Первой мировой войны;
 - в) амнистия политзаключенным, свобода слова, печати, подготовка к созыву Учредительного собрания.
- Советское общество от 1917 г. до начала 50-х годов: формирование «казарменного социализма»

Тренировочные задания

1. Какие из приведенных ниже положений характеризуют первые:
- а) политические;
 - б) социально-экономические преобразования Советской власти (с октября 1917 г. и до начала гражданской войны летом 1918 г.)?

Набор ответов:

- а) созыв и разгон Учредительного собрания;
- б) слом старого и создание нового государственного аппарата;
- в) уничтожение сословных привилегий, отделение церкви от государства и школы от церкви, наделение женщин равными правами с мужчинами, провозглашение равноправия наций и их права на самоопределение;
- г) установление советской власти на местах;
- д) формирование единого ВЦИКа Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- е) принятие ВЦИКом «Положения о рабочем контроле»;
- ж) ускоренная национализация банков, железных дорог, водного транспорта, промышленных предприятий;
- з) формирование новых органов местной власти;
- и) выдвижение очередных задач советской власти: учет и контроль за производством и распределением продуктов, повышение производительности труда и дисциплины, материальное стимулирование, единоначалие на производстве, привлечение к сотрудничеству буржуазных специалистов;
- к) введение продовольственной диктатуры;
- л) принятие в июле 1918 г. Конституции РСФСР;
- м) введение комбедов.

2. Из приведенных ниже мер Советской власти выберите те, которые относятся к политике «военного коммунизма»:

- а) введение рабочего контроля, который распространялся на производство, куплю-продажу продуктов и материалов, на финансовую деятельность предприятий;

- б) введение продразверстки;
- в) проведение ускоренной национализации крупной, средней и мелкой промышленности и транспорта;
- г) введение продовольственной диктатуры;
- д) введение учета и контроля за производством и распределением продуктов, материальное стимулирование, повышение производительности труда.
- е) переход к прямому товарообмену;
- ж) введение рабочего самоуправления на производстве;
- з) создание уравнительной системы распределения;
- и) введение всеобщей трудовой повинности и трудовых мобилизаций;
- к) введение комбедов.

3. Определите специфические причины и черты, отличавшие Вторую мировую войну от Первой (три отличия).

Тестовые задания

1. Стратегия и тактика большевиков в период от Февраля к Октябрю основывалась на том, что:
 - а) большевики, как самая массовая и влиятельная партия, сумеют повести за собой народные массы;
 - б) либеральные и умеренно-социалистические партии не способны решить насущные проблемы общества и их действия откроют путь левым силам;
 - в) в России созрели материальные и культурные предпосылки для социалистической революции.
2. Определите, что отличало «красногвардейскую атаку на капитал» от политики «военного коммунизма»:
 - а) создание хозяйственного механизма, опирающегося не на экономические, а на административно-приказные методы хозяйствования;
 - б) осуществление мер, означающих попытку непосредственного перехода к коммунистическим общественным отношениям;
 - в) проведение «стихийной» и «карательной» национализации промышленных предприятий.
3. Политический аспект нэпа заключается в следующем:
 - а) слом старого и создание нового государственного аппарата, создание государства «советского типа»; блок большевиков и левых эсеров, отказ от «буржуазного парламентаризма»;
 - б) реформирование административно-государственного устройства страны и передача части управленческих функций на места; образование союзного государства на договорных началах; усиление партийного и государственного контроля; ликвидация остатков многопартийности; высылка за границу идейных противников большевизма; усиление внутрипартийного режима;
 - в) сращивание партийного, хозяйственного и государственного аппарата, строящегося по иерархическому принципу; резкое возрастание роли органов государственного принуждения; установление тотального контроля над обществом.
4. В чем суть политического истока тоталитаризма в СССР?
 - а) в том, что власть опиралась на определенную часть в каждом классе и социальном слое общества, которая, если не активно, то пассивно поддерживала режим;
 - б) в том, что сталинизм использовал российские особенности общественного сознания: общинность, коллективизм, привычку «почитать начальство» и пр.;
 - в) в монополии ВКП(б) на власть в стране.
5. В 30-е гг. сплошная коллективизация сопровождалась падением производительности труда и сокращением валовой продукции сельского хозяйства в сравнении с периодом нэпа. Почему же сталинское руководство не прекратило процесс создания колхозов, не ослабило жесткий административный контроль над деревней?
 - а) сталинское руководство слепо следовало марксистской догме - социалистическому переустройству сельского хозяйства;
 - б) это мало затрагивало материальное благосостояние народа;
 - в) сплошная коллективизация позволила создать систему перекачки средств из аграрного сектора в индустриальный.

6. Одна из причин неудачи создания системы коллективной безопасности в 30-е гг. заключалась в том, что:
- а) СССР не стремился к союзу с Англией и Францией, ибо его главной целью в международных делах было разжигание мировой революции;
 - б) западноевропейские страны проводили политику, которая базировалась на стремлении ликвидировать или ослабить СССР путем направления германской агрессии на Восток;
 - в) Англия и Франция были озабочены ликвидацией последствий мирового экономического кризиса 1929-33 гг. и не принимали активного участия в международных делах.
7. Высокая цена победы СССР во Второй мировой войне связана:
- а) с несправедливым распределением усилий внутри антигитлеровской коалиции в борьбе с лучшей военной машиной в мире; с размахом фашистского террора в отношении советских граждан;
 - б) с ведением СССР войны на два фронта (против Германии и Японии);
 - в) со слабостью экономической и военно-технической базы СССР.
8. Из истории Второй мировой и Великой Отечественной войны можно извлечь один из следующих уроков:
- а) источником военной опасности являются не только экономические факторы, но и недемократические политические режимы;
 - б) борьба с фашизмом сменялась глобальным противостоянием социалистической и капиталистической систем;
 - в) в послевоенный период странам Восточной Европы и Юго-Восточной Азии была навязана сталинская модель социализма.
9. «Холодная война» - это:
- а) навязывание странам Восточной Европы сталинской модели социализма;
 - б) финансовая помощь США европейским государствам;
 - в) идеологическое, политическое и военно-стратегическое противостояние капиталистических стран во главе с США и социалистических государств во главе с СССР.
10. Почему в послевоенный период происходило укрепление тоталитарно-бюрократической системы в СССР?
- а) отступив в военные годы, система стремилась восстановить тотальный контроль над жизнью общества с помощью идеологических кампаний и репрессий;
 - б) в обществе на волне победы вызрела идея демократической трансформации режима и имело место жесткое противостояние власти и народа;
 - в) в рядах ближайшего окружения Сталина сформировалась серьезная оппозиция режиму.

Раздел 5. От первых попыток либерализации тоталитарной системы - к смене модели общественного развития

Тренировочные задания

1. Н.С. Хрущев осуществил ряд объективно назревших изменений в жизни государства. Из приведенных ниже мер и реформ выберите те, которые относятся
- а) к пересмотру экономических и бюджетных приоритетов;
 - б) к смягчению репрессивного режима;
 - в) к новациям во внешней политике.

Набор ответов:

- а) критика культа личности Сталина;
- б) постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» (1956 г.) ;
- в) решения XX съезда КПСС (1956 г.) о мирном сосуществовании государств с различным общественным строем, о возможности предотвращения войн в современную эпоху;
- г) доклад Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС о культе личности Сталина;

д) проведение новой аграрной политики: повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, уменьшение объемов обязательных поставок колхозов государству, введение принципа материальной заинтересованности;

е) прекращение массовых репрессий, начало процесса реабилитации жертв сталинского террора;

ж) повышение благосостояния народа;

з) увеличение производства товаров массового спроса, в том числе холодильников, телевизоров, стиральных машин и т.д.;

и) восстановление отношений с Югославией и ФРГ;

к) налаживание информационного обмена с Западом;

л) рост жилищного строительства.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события и соотнесите их с соответствующими датами:

1. Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США, ОВД и НАТО.

2. Октябрьский пленум ЦК КПСС, в результате которого произошла отставка Н.С.

Хрущева.

3. Ввод советских войск в Афганистан.

4. Проведение совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

5. Избрание на пост генерального секретаря ЦК КПСС Ю.В. Андропова.

6. Ввод войск ОВД в Чехословакию.

7. Экономическая («косыгинская») реформа.

8. Принятие Продовольственной программы СССР.

9. Принятие новой Конституции СССР.

10. Выдвижение тезиса о построении в СССР развитого социалистического общества. 1.

1968 г.

2. 1971 г.

3. 1977 г.

4. 1982 г.

5. 1965 г.

6. 1964 г.

7. начало 70-х гг.

8. 1982 г.

9. 1979 г.

10. 1975 г.

3. Расположите в исторической последовательности шаги, предпринятые М.С. Горбачевым по совершенствованию системы с сохранением социалистического выбора и соотнесите их с соответствующими датами:

1. Выдвижение на первый план задачи гласности и демократизации общественной

жизни.

2. Обоснование необходимости перехода к регулируемой рыночной экономике.

3. Курс на ускорение социально-экономического развития СССР.

1. 1989- 1990 гг.

2. 1985 г.

3. 1987- 1988 гг.

Тестовые задания

1. В чем заключались новации Н.С. Хрущева во внешней политике?

а) в достижении политической разрядки международной напряженности;

б) в окончании «холодной войны»;

в) в проведении политики мирного сосуществования государств с различным общественным строем.

2. Какое значение имели преобразования Н.С. Хрущева в социально-культурной сфере для осуществления модернизации СССР по западному образцу?

- а) повысилось благосостояние народа;
- б) укрепилось идейно-политическое единство общества;
- в) осуществлялась индивидуализация быта людей (отдельные квартиры), расширилось производство товаров массового спроса (холодильников, телевизоров и пр.), что заложило основы общества массового потребления в СССР и положило начало процессу превращения советского человека - коллективиста в индивидуалиста (хотя не вполне идентичного индивидуалисту западному).

3. Почему на рубеже 50 - 60-х гг. в СССР снизились темпы экономического роста?

- а) в условиях НТР СССР был вынужден тратить огромные средства на ускорение научно-технического прогресса;
- б) ухудшилось международное положение, и было необходимо укреплять обороноспособность страны;
- в) Н.С. Хрущев пытался решить экономические проблемы путем организационно-хозяйственных перестроек («реформаторская лихорадка»),

4. Какие причины возникновения культа личности Сталина были выделены в постановлении ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»?

- а) монополия коммунистической партии на власть в СССР;
- б) объективные сложности социалистического строительства и отрицательные черты характера Сталина;
- в) политическая традиция и особенности российского менталитета (авторитарная форма правления, склонность к уравнилельности, привычка «почитать начальство»).

5. Одним из проявлений кризиса советского общества в духовной сфере в 70-е - первой половине 80-х гг. было следующее:

- а) дефицит товаров массового спроса и продуктов питания;
- б) формирование «психологии застоя»: культ посредственности, социальная пассивность, групповой эгоизм;
- в) закрепление в Конституции СССР положения о руководящей роли КПСС в политической системе советского общества.

6. В чем проявился кризис в социальной сфере советского общества в 70-е - первой половине 80-х гг.?

- а) в усилении бюрократизации политической системы;
- б) в усилении «теневой экономики»;
- в) в падении реальных доходов и покупательной способности населения.

7. Радикальная реформа политической системы в СССР включала в себя следующие преобразования:

- а) роспуск съезда народных депутатов и создание двухпалатного парламента (Федерального собрания);
- б) создание президентской республики;
- в) свободные, состязательные выборы народных депутатов, складывание многопартийности, появление института президентства.

8. Внешняя политика СССР во второй половине 80-х - начале 90-х гг. имела следующие результаты:

- а) заключение соглашений о признании нерушимости границ в Восточной Европе; ликвидация очагов войны в Юго-восточной Азии
- б) проведение совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, в котором участвовали 33 европейских государства, а также США и Канада;
- в) подписание договоров с США о ликвидации ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений; объединение КДР и ФРГ; падение коммунистических режимов в Восточной Европе, вывод советских войск из Афганистана.

9. С чем был связан конфликт между Президентом и Верховным Советом России в 1993 году?

- а) Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы;
- б) реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности;
- в) велась борьба между двумя группировками, представляющими законодательную и исполнительную

10. В рамках второго срока «президентства» В.В. Путина было принято решение о:

- а) новом административном делении России на семь федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента;
- б) формировании губернаторского корпуса не путем избрания губернаторов прямым волеизъявлением избирателей, а путем избрания высших должностных лиц регионов законодательными собраниями территорий по представлению Президента;
- в) реорганизации Совета Федерации, который начал формироваться не из губернаторов и председателей региональных законодательных собраний, а из представителей регионов, избираемых местными законодательными органами.

К теме РОССИЯ В ЭПОХУ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОИНЫ (конец XIX в. - 1920 г.).

1. Россия в начале XX века: революция или реформы? Первая русская революция 1905- 1907 гг.

Тестовые задания для самоконтроля

Часть первая

1. В каком году действовала II Государственная Дума?

- 1) 1904; 2) 1905; 3) 1906; 4) 1907.

2. Что из нижеперечисленного произошло в 1916 г. ?

- 1) был образован Прогрессивный блок;
- 2) состоялся «Брусиловский прорыв»;
- 3) в Первую мировую войну на стороне Антанты вступила Болгария;
- 4) были организованы Дягилевым "Русские сезоны" в Париже.

3. Какова доля городского населения по переписи 1897г. ?

- 1) 2%; 2) 5%; 3) 13%; 4) 26%.

4. Что из перечисленного не является требованием представителей либерального направления в начале XX в. ?

- 1) сохранение крестьянской общины и патриархальности;
- 2) ликвидация самодержавия;
- 3) введение конституции;
- 4) отчуждение помещичьих земель через выкуп.

5. Какая партия играла решающую роль в III Государственной Думе?

- 1) трудовики; 2) кадеты; 3) октябристы; 4) черносотенцы.

6. Что предполагает прусский путь развития сельского хозяйства:

- 1) внедрение машин и механизмов;
- 2) образование государственных агротехнических предприятий;
- 3) создание фермерских хозяйств;
- 4) сохранение помещичьего землевладения.

7. Как называется обособленная крестьянская усадьба, вынесенная за пределы общинного поселения вместе с земельным участком?

- 1) хутор; 2) отруб; 3) надел; 4) латифундия.

8. Каков итог русско-японской войны?

- 1) Япония получила острова Курильской гряды;
2) Япония получила южную часть острова Сахалин;
3) Корея признана сферой влияния Японии, а Южная Маньчжурия - России;
4) Россия выплатила контрибуцию в 3 млрд, рублей.

9. Что не является причиной первой русской революции?

- 1) помещичье землевладение и малоземелье крестьян;
2) низкая социальная защищенность рабочих и отсутствие легального профсоюзного движения;
3) самодержавная форма правления и неспособность правительства решать насущные проблемы;
4) события 9 января 1905 г. ("Кровавое воскресенье").

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) П-ой съезд РСДРП;
2) Всероссийская октябрьская политическая стачка;
3) Цусимское сражение;

4) русско-английское соглашение о

1) эсеры	А) В.М. Чернов	разделе сфер влияния в Персии, Афганистане и Тибете. <u>II. Установите соответствие между политическими партиями и их лидерами:</u>
2) кадеты	Б) А.И. Гучков	
3) октябристы	В) П.Н. Милоков	
4) черносотенцы	Г) А.И. Дубровин	

12. Установите соответствие между фамилиями ученых и их достижениями:

1) Н.Е. Жуковский	А) создание угольного противогаза
2) Н.Д. Зелинский	Б) разработка учения об условных
3) И.И. Мечников	В) создание аэродинамической трубы
4) И.П. Павлов	Г) открытие явления фагоцитоза

13. Объединение, участники которого заключают соглашения о регулировании объемов производства, условиях сбыта продукции, найме рабочей силы в целях извлечения монополистической прибыли называется _____.

14. Военно-политический блок Англии, Франции и России, существовавший в канун Первой мировой войны, называется _____.

15. Прочтите два отрывка из выступления Главы правительства перед депутатами Государственной думы: "Правительство, наряду с подавлением революции, задалось задачей поднять население до возможности на деле, в действительности, воспользоваться дарованными ему благами. Пока крестьянин беден, пока он не обладает личной земельной собственностью, пока он находится насильно в тисках общины, он остается рабом, и никакой писанный закон не даст ему блага гражданской свободы...

Мелкий земельный собственник, несомненно, явится ядром будущей мелкой земской единицы; он, трудолюбивый, обладающий чувством собственного достоинства, внесет в деревню и культуру, и просвещение, и достаток. Вот тогда только писаная свобода и претворится в свободу настоящую,

которая, конечно, складывается из гражданских вольностей и чувства государственности и патриотизма".

"Людам, господа, свойственно и ошибаться, и увлекаться, и злоупотреблять властью. Пусть эти злоупотребления будут разоблачаемы, пусть они будут судимы и осуждаемы. Но иначе должно правительство относиться к нападкам... эти нападки рассчитаны на то, чтобы вызвать у правительства, у власти паралич и воли, и мысли. Все они сводятся к двум словам, обращенным к власти: "руки вверх". На эти два слова, господа, правительство с полным спокойствием, с сознанием своей правоты, может ответить только двумя словами: "не запугаете".

Об авторе вышеприведенных высказываний кадет Маклаков уже после революции 1917 г. в эмиграции написал следующее: "Его называли "реакционером"; не может быть ничего поверхностнее этого определения. Он был подлинным продолжателем "эпохи Великих реформ", он был поборником "либеральных реформ, но и сильной власти". Потому он был беспощадным врагом революционной стихии... отсюда его ставка на "сильных", борьба с общиной. Тогда это было шагом вперед к приближению к жизни свободных европейских народов, к вступлению на путь демократии" *Назовите фамилию главы правительства, высказывания которого были приведены в начале вопроса. Ответ:*

Часть вторая

1. *Когда Россия была провозглашена республикой?*

- 1) 3 марта 1917 г.;
- 2) 1 сентября 1917 г.;
- 3) 25 октября 1917 г.;
- 4) 5 января 1918 г.

2. *Какое событие произошло 2 марта 1918 г. ?*

- 1) открылось Учредительное собрание;
- 2) началось восстание чехословацкого корпуса;
- 3) был заключен Брестский мир;
- 4) была принята Конституция РСФСР.

3. *Какое из нижеперечисленных событий состоялось в 1920 г. ?*

- 1) расстреляна царская семья;
- 2) наступление Юденича на Петроград;
- 3) восстание матросов в Кронштадте;
- 4) советско-польская война.

4. *В чью пользу отрёкся от престола Николай II?*

- 1) в пользу своего сына царевича Алексея;
- 2) в пользу брата Михаила Александровича;
- 3) в пользу Временного правительства;
- 4) в пользу Учредительного собрания.

5. *Кто из нижеперечисленных деятелей не входил в состав первого советского правительства?*

- 1) В.М. Молотов;
- 2) А.И. Рыков;
- 3) И.В. Сталин;
- 4) Л.Д. Троцкий;

6. *Что такое продразверстка?*

- 1) распределение посевных площадей под сельскохозяйственные культуры;
- 2) распределение сельскохозяйственной продукции между крестьянской беднотой;
- 3) обязательная сдача крестьянами государству зерна и других продуктов;
- 4) обязанность крестьян обеспечивать зерном и фуражом расквартированные у них войска.

7. *Кого принято называть "третьей силой" в годы гражданской войны?*

- 1) войска интервентов;
- 2) Донскую армию атамана Краснова;
- 3) украинских националистов;
- 4) крестьянскую армию Антонова.

8. *Каково значение Корниловского мятежа?*

- 1) усилились позиции большевистской партии;

- 2) происходит усиление позиции правых в правительстве;
 - 3) Керенский отказывается от идеи коалиционного правительства;
 - 4) Россия становится республикой Советов.
9. *Что не является причиной победы большевиков в гражданской войне?*
- 1) умелая концентрация ресурсов;
 - 2) отказ от политического террора;
 - 3) декларирование права наций на самоопределение;
 - 4) привлекательность коммунистической идеи для масс населения.

10. *Расположите в хронологическом порядке следующие события:*

- 1) установление Советской власти на Дальнем Востоке;
- 2) заключение Рижского мира;
- 3) провозглашение адмирала Колчака Верховным правителем;
- 4) наступление Деникина на Москву.

11. *Установите соответствие между названием правительства в 1917 г. и входящими в его состав деятелями:*

1) I Временное правительство	А) А.В. Луначарский и Л.Д.
2) I коалиционное Временное	Б) кн. Г.Е. Львов и А.И. Гучков
3) II-ое коалиционное Временное	В) Н.Д. Авксентьев и А.Ф.
4) Совет Народных Комиссаров	Г) И.Г. Церетели и В.М. Чернов

12. *Установите соответствие между театрами боевых действий и военачальниками в годы гражданской войны:*

1) Восточный фронт	А) А.В. Колчак
2) Северо-Западный фронт	Б) А.И. Деникин
3) Юго-Западный фронт	В) Н.Н. Юденич
4) Южный фронт	Г) П.Н. Врангель

13. *Переход частных предприятий в собственность государства называется* _

14. *Как называется политика, цели которой - централизация управления и строительство социализма в условиях гражданской войны? Ответ:* _____.

15. *Прочтите отрывок из документа и назовите фамилию его автора:* "Вступая на пост верховного главнокомандующего, я предъявил Временному правительству те условия, которые я считал необходимыми провести в жизнь для спасения армии и для ее оздоровления. Среди этих мероприятий было и введение смертной казни в тылу. Временное правительство принципиально мои предложения одобрило, и я вновь подтвердил их 14 августа на Государственном совещании в Москве.

Время было дорогое, каждый потерянный день грозил роковыми последствиями, а между тем Временное правительство, с одной стороны, не решалось осуществить мои предложения, а с другой - допускало даже определенную критику их газетами и различными организациями. Одновременно с целью окончательного разложения армии была начата травля высшего командного состава. В то же время, по самым достоверным сведениям, в Петрограде готовилось вооруженное выступление большевиков... работающих в пользу Германии на немецкие же деньги. Видя бессилие Временного правительства и отсутствие у него решимости принять энергичные меры, ... я решил подтянуть к Петрограду 4 кавалерийских дивизии с тем, что если выступление большевиков действительно последует, то оно будет подавлено самыми решительными и крутыми мерами." *Ответ:* .

КОМПЛЕКТ № 6

К ТЕМЕ СОВЕТСКАЯ СТРАНА В 20-30-е ГГ.

1. Советская Россия, СССР в период НЭПа.

Тестовые задания для самоконтроля

1. *В каком году был образован СССР?*

- 1) 1922; 2) 1924; 3) 1928; 4) 1936.

2. *Какое событие произошло 1 декабря 1934 г. ?*

- 1) объявлено о завершении первой пятилетки;

- 2) установлены дипломатические отношения СССР и США;
- 3) разрушен храм Христа Спасителя;
- 4) убит первый секретарь Ленинградского обкома С.М. Киров.

3. Кто возглавлял "Новую оппозицию"?

- 1) Л.Д. Троцкий и Ю.Л. Пятаков;
- 2) С.С. Каменев и Г.Е. Зиновьев;
- 3) Н.И.Бухарин и А.И. Рыков;
- 4) Ю.Л. Пятаков и Г.Я. Сокольников.

4. За что СССР был исключен из Лиги Наций?

- 1) за участие вместе с Германией в разделе Польши;
- 2) за нападение на Финляндию;
- 3) за присоединение Эстонии, Латвии и Литвы к СССР;
- 4) за присоединение Бессарабии.

5. Кем были В.И. Качалов, Л.М. Леонидов и А.И. Южин?

- 1) учеными;
- 2) писателями;
- 3) режиссерами;
- 4) актерами;

6. Что такое концессия?

- 1) договор о передаче во временное пользование природных богатств или предприятий;
- 2) платеж, налагаемый на побежденное государство победителем;
- 3) хозрасчетное объединение предприятий одной отрасли;
- 4) форма монополистического объединения предприятий.

7. Что из нижеперечисленного не является формой колхоза?

- 1) коммуна; 2) артель; 3) МТС; 4)ТОЗ.

8. К чему привела новая экономическая политика (НЭП)?

- 1) к реставрации капитализма в СССР
- 2) к расширению политических прав и свобод
- 3) к восстановлению промышленности и сельского хозяйства
- 4) к снижению безработицы

9. Что из нижеперечисленного не является причиной заключения советско-германского договора о ненападении в 1939 г. ?

- 1) угроза непосредственного нападения Германии на СССР;
- 2) неудача на переговорах СССР с Англией и Францией по созданию системы коллективной безопасности в Европе;
- 3) желание СССР договориться с Германией о разделе сфер влияния в Восточной Европе и присоединить западно-белорусские и западно-украинские земли к Советскому Союзу;
- 4) стремление урегулировать советско-японские отношения.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Генуэзская конференция;
- 2) XIV съезд ВКП(б);
- 3) переход к сплошной коллективизации;
- 4) смерть В.И. Ленина.

11. Установите соответствие между годами и событиями:

1)1922	А) «год великого перелома»: разгром «правого уклона», начало сверхиндустриализации и переход к сплошной коллективизации
2)1924	Б) «полоса признания» (установление дипломатических отношений)
3)1929	В) введение паспортной системы в городах и массовый голод в деревнях
4)1932	Г) Сталин стал Генеральным секретарем

12. Установите соответствие между названиями московских политических процессов и составом обвиняемых:

1. процесс троцкистско- зиновьевского центра	А) М.Н. Тухачевский и И.Э. Якир
2. процесс параллельного троцкистского центра	Б) Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев
3. процесс военных	В) Н.И.Бухарин и А.И.Рыков
4. процесс правотроцкистского блока	Г) Ю.Л. Пятаков и К.Б.Радек

13. Принцип образования Союза ССР, предложенный Сталиным (вхождение республик в РСФСР), получил название принципа _____.

14. В каком году Сталин возглавил Совет Народных Комиссаров? Ответ: _____.

15. Прочтите отрывок из письма крестьян Председателю ВЦИКМ.И. Калинин у, определив, в чем обвинялись и каким термином назывались эти крестьяне советской властью, вставьте в текст письма этот недостающий термин: "Во первых строках наших мы просим, тяжко вздыхаем, к вам руки простираем и вас мы на помощь зовем: помогите хоть нашим детям. .. Выселены мы в степь за 25 верст, выбросили нас в поле под открытое небо, мочили нас дожди, теперь засыпает нас пыль. Умереть, конечно, когда-нибудь нужно, но не голодной бы смертью. Мы крестьяне-труженики и дети наши закалены на стуже и жаре, но без всякого приюта даже и дикари не жили. Вот уже 5 месяцев как мы выселены и стали не похожи на людей: питаемся травой, хлеба нам не выдают, а заработать нам негде. Мы отрезаны от всего мира, пухлые от голода, а дети совсем при таком питании не могут жить и умирают. Неужели вы думаете, что мы ? Нет, мы не , а мы труженики, наши мозолистые руки теперь как скелеты..."
 Ответ:

К теме: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Тестовые задания для самоконтроля

1 Когда началась битва за Москву?

- 1) 10 июля 1941 г.;
- 2) 8 сентября 1941 г.;
- 3) 30 сентября 1941 г.;
- 4) 5 декабря 1941 г.

2. Что произошло с 4 по 11 февраля 1945 г. ?

- 1) Ялтинская конференция,
- 2) высадка союзников в Нормандии,
- 3) освобождение Венгрии,
- 4) Висло-Одерская операция.

3. Что предусматривал план "Барбаросса "?

- 1) присоединение СССР к фашистскому блоку;
- 2) захват приграничных укрепрайонов на начальном этапе войны;
- 3) отделение от СССР Прибалтики, Белоруссии и Украины;
- 4) разгром СССР в течении двух месяцев.

4. С чем связано завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне?

- 1) с битвой под Москвой;
- 2) со Сталинградской битвой,
- 3) с Курской битвой;
- 4) с битвой за Днепр.

5. Что такое операция "Багратион "?

- 1) операция по освобождению Северного Кавказа;

- 2) операция по освобождению Белоруссии;
- 3) вспомогательная партизанская операция в ходе Курской битвы;
- 4) операция по эвакуации предприятий на Кавказ.

6. *Как назывался чрезвычайный орган управления, наделенный высшей исполнительной и законодательной властью в годы Великой Отечественной войны?*

- 1) Политбюро ЦК ВКП(б);
- 2) Ставка Верховного главнокомандования;
- 3) Совет труда и обороны;
- 4) Государственный комитет обороны.

7. *Что такое ленд-лиз?*

- 1) передача США земельных участков на советской территории в аренду для строительства на них военно-промышленных предприятий;
- 2) продажа Советским Союзом стратегического сырья и продовольствия странам антигитлеровской коалиции по цене ниже рыночной;
- 3) система передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья и продовольствия;
- 4) бесплатные поставки союзников по антигитлеровской коалиции друг другу в счет будущих репараций с Германии.

8. *В чем основная причина неудач Красной Армии весной - летом 1942 г. ?*

- 1) ошибочные решения Ставки и ГКО, неверная оценка немецких планов и возможностей;
- 2) многократное превосходство немцев в живой силе и технике;
- 3) весенняя распутица;
- 4) угроза нападения Японии не давала сосредоточить основные силы на советско-германском фронте.

9. *Что получил СССР в результате победы над Японией в 1945 г. ?*

- 1) Остров Хоккайдо;
- 2) Курильские острова;
- 3) Алеутские острова;
- 4) место в Совете Безопасности ООН.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Тегеранская конференция;
- 2) прорыв блокады Ленинграда;
- 3) Яссо-Кишиневская операция;
- 4) Создание Центрального штаба партизанского движения.

11. Установите соответствие между кодовыми и историческими названиями операций в годы Великой Отечественной войны:

1) «Концерт»	А) партизанская операция в	
2) «Тайфун»	Б) Курская битва	
3) «Уран»	В) битва за Москву	кий, И.С. Конев
4) «Цитадель»	Г) Сталинградская битва	Ватутин, И.С. Конев
3) операция «Багратион»	В) И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, Г.Ф.	
4) битва за Берлин	Г) Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, АН.	

12. Установите соответствие между военными операциями и фамилиями командующих

13. Назовите фамилию создателя и командующего Русской освободительной армии (РОА).

Ответ: _____.

14. Какое произведение, созданное Д.Д. Шостаковичем в годы войны, было впервые исполнено в блокадном Ленинграде? Ответ: _____.

15. Прочтите отрывок из выступления по радио партийного и советского государственного деятеля и назовите его фамилию: "... Сегодня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке с самолетов наши города - Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие.

Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим зазнавшимся врагом. В свое время на поход Наполеона в Россию наш народ ответил Отечественной войной, и Наполеон потерпел поражение, пришел к своему краху. То же будет и с зазнавшимся Гитлером, объявившим новый поход против нашей страны. Красная армия и весь наш народ вновь поведут победоносную отечественную войну за Родину, за честь, за свободу. ... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами." Ответ: _____.

К теме: СССР В СЕРЕДИНЕ 50 - 80-х ГГ. ПЕРЕСТРОЙКА. РОССИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тестовые задания для самоконтроля

Часть первая

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- 1) 1952 г.; 2) 1956 г.; 3) 1959 г.; 4) 1961 г.

2. Какое событие произошло в 1975 г. ?

- 1) проведена реформа высшего и среднего образования;
- 2) подписан договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах;
- 3) состоялось совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 4) принята Конституция СССР.

3. *Какая сфера народного хозяйства СССР в первые годы после Великой Отечественной войны развивалась наиболее быстрыми темпами?*

- 1) тяжелая промышленность;
- 2) легкая промышленность;
- 3) строительство;
- 4) сельское хозяйство;

4. *Кто из ниженазванных писателей подвергся критике в постановлении ЦК ВКПб) "О журналах "Звезда" и "Ленинград" в 1946 г. ?*

- 1) А. Фадеев и К. Симонов;
- 2) А. Твардовский и Б. Пастернак;
- 3) Ю. Даниель и А. Синявский;
- 4) М. Зощенко и А. Ахматова.

5. *Талант каких деятелей искусства получил признание в СССР в период правления Брежнева?*

- 1) Л. Орловой и Б. Пильняка
- 2) К. Шульженко и Н. Черкасова
- 3) И. Бродского и А. Солженицына
- 4) И. Глазунова и Е. Образцовой

6. *Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между просоветским (социалистическим) и проамериканским (капиталистическим) блоками в Европе?*

- 1) "невидимый фронт";
- 2) "железный занавес";
- 3) "стальной рубеж";
- 4) "линия Мажино".

7. *Кого в СССР называли диссидентами?*

- 1) не разделявших господствующую идеологию;
- 2) имевших родственников за границей;
- 3) представителей интеллигенции;
- 4) верующих в Бога.

8. *Какая из причин победы Хрущева в борьбе за власть с Маленковым не является верной?*

- 1) Хрущев заручился поддержкой партаппарата, армии и КГБ;
- 2) Маленков воспринимался в обществе как продолжатель сталинского политического курса и был более скомпрометирован в период сталинских репрессий;
- 3) Хрущев выступил за приоритетное развитие легкой промышленности и увеличение производства товаров народного потребления;
- 4) Хрущев выступил за развитие сельского хозяйства и решение продовольственной проблемы.

9. *Каково значение отставки Хрущева?*

- 1) произошла демократизация общественной жизни;
- 2) улучшились отношения с США и Китаем;
- 3) высшая государственная власть сосредоточилась в руках руководителей КГБ, МВД и министерства обороны;
- 4) укрепилась власть высшей партноменклатуры.

10. *Расположите в хронологическом порядке следующие события:*

- 1) антисоветское восстание в Венгрии;
- 2) первый полет человека в космос;
- 3) испытание водородной бомбы в СССР;
- 4) Карибский кризис.

11. Установите соответствие между датами и событиями:

1. 1 947	А) ввод Советских войск в Афганистан
2. 1 957	Б) Московский международный фестиваль молодежи и студентов
3. 1 965	В) отмена карточной системы
4. 1 979	Г) начало косыгинской экономической реформы

12. Установите соответствие между группами людей и родом их занятий:

1) А. Сахаров, С. Ковалев, П. Григоренко	А) ученые
2) Н. Вознесенский, Н. Булганин, Г. Жуков	Б) правозащитники
3) М. Келдыш, Л. Ландау, Н. Семенов	В) режиссеры
4) С. Бондарчук, М. Захаров, Г. Чухрай	Г) министры

13. Как называется организация, созданная в 1949 г. для координации экономических взаимоотношений социалистических стран? (Ответ дайте в виде аббревиатуры.) **Ответ:** .

14. Какие территориальные органы управления были созданы Хрущевым вместо промышленных министерств? (Ответ дайте одним словом.) **Ответ:** _____.

15. Прочтите отрывки из документов и определите, в каком городе произошли описываемые события. Из записки председателя КГБ Семичастного в ЦК КПСС:

"... Докладываю о реагировании населения на решение ЦК КПСС и Совета Министров СССР о некотором повышении цен на мясо, мясные продукты и масло. Нежелательные проявления продолжают иметь место в городе ... на Электровозном заводе. Завод был взят под военную охрану, в городе установлен комендантский час. 22 зачинщика были задержаны...

К 9 часам утра толпа до 5.000 человек собралась у заводоуправления и еще около тысячи человек на территории завода и вновь начали митинговать. В это же время прекратили работу около 400 рабочих завода Нефтьмаш. Они покинули предприятие, заявляя, что не могут работать под дулами пушек...

В 9 ч.50 м. ... около 5.000 человек покинули территорию заводов ... просочившись через первый танковый заслон. Впереди основной колонны они несут портрет В.И. Ленина и живые цветы".

Из информации Генерального прокурора СССР Трубина: "Накануне событий по радио и в печати было объявлено о повышении с 1 июня 1962 г. розничных цен на мясо-молочные продукты... Утром 2 июня многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, направилась в центр города, чтобы выразить свои требования и освободить лиц, задержанных накануне... Личному составу внутренних войск выдали оружие... Многотысячная группа людей приблизилась к зданию горисполкома.. Агрессивная группа ворвалась внутрь здания... У горотделов милиции и КГБ также собралась толпа... Предприняли попытку освободить задержанных... Одному из погромщиков удалось выхватить из рук рядового Репкина автомат, и из захваченного оружия он пытался открыть огонь... Опередив его, военнослужащий Азизов убил его. При этом были убиты еще 4 лица из числа нападавших, другие погромщики получили ранения... В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще 2 человека были убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах". **Ответ:** описываемые события произошли в городе: _____.

Часть вторая

1. Когда начал свою работу I Съезд Советов народных депутатов СССР?

- 1) в апреле 1985 г.;
- 2) в марте 1986г.;
- 3) в июне 1988г.;
- 4) в мае 1989 г.

2. Какое событие произошло 8 декабря 1991 г. ?

- 1) референдум о сохранении СССР;
- 2) подписано соглашение об образовании СНГ;
- 3) объявлено о денежной реформе В.С. Павлова;

- 4) Б.Н. Ельцин избран первым Президентом России.
3. *Какая из нижеперечисленных публицистических передач была популярна в период перестройки?*
 - 1) "Что? Где? Когда?" В. Ворошилова;
 - 2) "Итоги" Е.Киселева;
 - 3) "Взгляд" В. Листьева;
 - 4) "Прожектор перестройки".
4. *Какую позицию занимала Россия в 1999 г. во время конфликта между США и Югославией?*
 - 1) выступала за дипломатическое решение конфликта при посредничестве ООН;
 - 2) требовала передачи Югославии Боснии и Герцеговины;
 - 3) поддерживала требование передать Милошевича Международному трибуналу в Гааге;
 - 4) предлагала передать Косово Албании.
5. *Кто являлся автором программы "500 дней"?*
 - 1) Н. Рыжков и Л. Абалкин;
 - 2) Г. Явлинский и С. Шаталин;
 - 3) В. Павлов и Г. Янаев;
 - 4) Е. Гайдар и А. Чубайс.
6. *Как называется процесс перехода предприятий ВПК к выпуску потребительских товаров?*
 - 1) коррекция;
 - 2) конвергенция;
 - 3) конверсия;
 - 4) конфирмация.
7. *В чем суть "доктрины Козырева"?*
 - 1) Россия должна добиваться вступления в НАТО;
 - 2) США - единственная сверхдержава и верховный арбитр в мировой политике;
 - 3) Россия должна искать себе новых союзников в странах "третьего мира";
 - 4) все геополитическое пространство бывшего СССР - сфера жизненных интересов России.
8. *Какова причина перехода СССР к политике перестройки?*
 - 1) резкое обострение международной обстановки;
 - 2) массовые демонстрации протеста среди населения;
 - 3) затяжной экономический кризис в стране;
 - 4) стремление руководства перейти к рыночным отношениям и многопартийной политической системе.
9. *Что стало следствием незначительных финансовых вложений в социальную сферу и отсутствия последовательной политики правительства в этом вопросе в 90-е гг. в России?*
 - 1) успехи коммунистов и других левых на выборах в Государственную Думу;
 - 2) рост деловой активности и увеличение объемов производства;

- 3) рост валового национального продукта;
- 4) массовая эмиграция из России в страны СНГ.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) принятие Конституции России;
- 2) отставка Е. Гайдара с поста премьер-министра России;
- 3) принятие России в Совет Европы;
- 4) ввод российских войск в Чечню, начало Чеченской войны.

11. Установите соответствие между авторами и их произведениями:

1) Т. Абуладзе	А) «Сандро из Чегема»
2) Ю. Поляков	Б) «Покаяние»
3) Ф. Искандер	В) «Асса»
4) В. Соловьев	Г) «Сто дней до приказа»

1) КПРФ	А) В. Жириновский
2) ЛДПР	Б) Г. Явлинский
3) СПС	В) Г. Зюганов
4)	Г) Б. Немцов

12. Установите соответствие между политическими партиями, объединениями и их лидерами:

13. Как называется составная часть политики М. С. Горбачева, направленная на

либерализацию

и демократизацию общественной жизни, приведшая к ограничению цензуры и осознанию сущности тоталитарной системы? Ответ: _____

14. Кто является центральной (главной) геральдической фигурой Государственного герба Российской Федерации. Ответ: _____

15. Прочтите выдержки из документов и определите, какая организация (структура, группа лиц) подписала эти документы: (Ответ дайте в виде аббревиатуры)

ЗАЯВЛЕНИЕ:

В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым М.С. обязанностей Президента СССР, в целях преодоления хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, свободе и независимости нашего Отечества; исходя из результатов всенародного референдума о сохранении СССР...

ЗАЯВЛЯЕМ:

1. Идя навстречу требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев".

ОБРАЩЕНИЕ К СОВЕТСКОМУ НАРОДУ:

"Соотечественники! Граждане Советского Союза! ... Над нашей великой Родиной нависла смертельная опасность! Начатая по инициативе М.С. Горбачева политика реформ, задуманная как средство обеспечения динамичного развития страны... ввиду ряда причин зашла в тупик. На смену первоначальному энтузиазму и надеждам пришли безверие, апатия и отчаяние... Политиканство вытеснило из общественной жизни заботу о судьбе Отечества и гражданина. Насаждается злобное глумление над всеми институтами государства. Страна, по существу, стала неуправляемой. Воспользовавшись предоставленными свободами, попирая только что появившиеся ростки демократии, возникли экстремистские силы, взявшие курс на ликвидацию Советского Союза, развал государства, захват власти любой ценой. Разостыганы результаты общенационального референдума о единстве Отечества. Идет наступление на права трудящихся. Право на труд, образование, здравоохранение, жилье, отдых поставлены под вопрос. Даже элементарная личная безопасность людей все больше и больше оказывается под угрозой. Преступность быстро растет, организуется и политизируется. Страна погружается в пучину насилия и беззакония".

ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 1:

1. Приостановить деятельность политических партий и массовых движений, препятствующих

Ответ: организация (структура, группа лиц), подписавшая эти документы, сокращенно называется

Не предусмотрено

Форма экзаменационного билета

Дисциплина «История государства и права России»

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки/специальности)
Теории и истории государства и права
(наименование кафедры)

1 Киевская Русь - раннефеодальная монархия
2 Судебная реформа 1864 г. Судебный уставы.

Заведующий кафедрой _____ **А. В. Васильев**
 (подпись)
 « » **20 г.**

Задания для аудиторных работ по дисциплине «История государства и права России»

Темы семинарских занятий

1. Предмет истории отечественного государства и права.
2. Место истории отечественного государства и права в системе наук.
3. Периодизация курса.
4. Методы исследования истории отечественного государства и права.

ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX — XI вв.)

- 93

4. Источники древнерусского права.
5. Русская Правда, общая характеристика.
6. Категории населения, упоминаемые в Русской Правде.
7. Уголовное и гражданское право по Русской Правде.
8. Суд и процесс по Русской правде.

ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОДА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (XII-XIV

вв.)

1. Особенности государственного и общественного строя отдельных княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская и Псковская республики.
2. Русь и Золотая Орда: государственно-правовые отношения; формы и характер зависимости.
3. Общественный строй княжеств.
4. Источники права периода политической раздробленности.
5. Новгородская и Псковская судные грамоты, общая характеристика.
6. Гражданское право (вещное, обязательственное, наследственное право). Суд и процесс. **ТЕМА 4.**

ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И РАЗВИТИЕ

ПРАВА РОССИИ XIV—сер. XVI вв.

1. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
2. Государственный строй Русского централизованного государства.
3. Правовое положение населения.
4. Источники права периода образования Русского централизованного государства.
5. Судебник 1497 г., общая характеристика. Судебник 1550 г., общая характеристика.
6. Гражданское право. Уголовное право. Система судебных органов. Виды процесса.

ТЕМА 5. СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ В РОССИИ (сер. XVI—сер. XVII вв.)

1. Особенности сословно-представительной монархии в России по сравнению со странами

Запада.

2. Центральные и местные органы власти.
3. Правовой статус служилого и тяглого населения.
4. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика.
5. Гражданское право. Уголовное право.
6. Суд и процесс.

ТЕМА 6. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ (сер. XVII -

XVIII вв.)

1. Особенности абсолютизма в России
2. Государственный строй Российской империи.
3. Правовое положение населения.
4. Право. Попытки кодификации законодательства Петром I, Екатериной II.
5. Гражданское право. Уголовное право.
6. Гражданский процесс. Уголовный процесс.

ТЕМА 7. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.

1. Государственный строй в I половине XIX в.
2. Кодификация русского права. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
3. Развитие гражданского права
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

ТЕМА 8. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД РЕФОРМ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.

1. Реформы, проведенные правительством Александра II, их общая характеристика.
 2. Крестьянская реформа 1861 г.
 3. Земская реформа 1864 г. Порядок формирования органов земского самоуправления и их компетенция.
- Городская реформа 1870 г.
4. Судебная реформа 1864 г.
 5. Соотношение реформ и контрреформ.
 6. Развитие права.

ТЕМА 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В НАЧАЛЕ XX вв.

1. Изменения в государственном строе.
2. Правовое положение населения. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
3. Изменения в государственном аппарате и механизме управления в годы первой мировой войны.

4. Попытки кодификации права. Развитие права. Гражданское право. Суд и процесс.

ТЕМА 10. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (март - октябрь 1917 гг.)

1. Свержение самодержавия. Изменения в системе государственных органов
2. Провозглашение республики. Вопрос о созыве Учредительного собрания.
3. Законодательство Временного правительства.

ТЕМА 11. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И СОЗДАНИЕ ОСНОВ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (октябрь 1917 - 1918 гг.)

1. П Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Государственное строительство в центре и на местах.
2. Созыв Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов.
3. Изменения в классовой структуре общества.
4. Общая характеристика источников права.
5. Конституция РСФСР 1918 г.
6. Создание основ гражданского, уголовного, трудового, земельного права.

ТЕМА 12. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ

1. Общая характеристика периода. Политика «военного коммунизма». Изменения в порядке организации деятельности органов власти и управления.
2. Чрезвычайные органы власти. Система главков.
3. Изменения в советском праве.

ТЕМА 13. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

1. Общая характеристика НЭПа.
2. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.
3. Образование СССР.
4. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925г.
5. Развитие советского права. Кодификационные работы периода НЭПа
6. Гражданское право. Трудовое право. Земельное право. Семейное право.
7. Уголовное право.
8. Развитие процессуального права.

ТЕМА 14. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ПОСТРОЕНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛИЗМА

1. Административно-командная система управления. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Развитие советского трудового, колхозного, процессуального права.
4. Уголовное право.
5. Изменения в процессуальном праве.
6. Изменения в советском праве накануне войны.

ТЕМА 15. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

1. Изменения в государственном и общественном строе в годы Великой отечественной войны.
2. Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны.
3. Изменения государственного аппарата в послевоенные годы.
4. Содержание и направление изменений в праве в послевоенные годы.

ТЕМА 16. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ

1. XX съезд партии и изменения государственно-правовой системы СССР.
2. Изменение в праве.
3. Эволюция командно-административной системы управления.
4. Внесение изменений в Конституцию СССР (о компетенции Союза ССР и союзных республик в области законодательства).
5. Кодификация советского права

ТЕМА 17. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОД «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА»

1. Концепции «общенародного государства» и «развитого социализма».
2. Конституция 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г.

3. Развитие права. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Административное законодательство.

ТЕМА 18. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

1. Реформа политической и правовой системы.
2. Изменение структуры власти и управления.
3. Причины и последствия распада СССР.
4. Изменения в гражданском праве.
5. Трудовое, земельное, колхозное право.
6. Изменения в уголовном праве. Разработка Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик.

ТЕМА 19. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО НА РУБЕЖЕ XX — XXI вв.

1. Противостояние Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ.
2. Разработка Конституции РФ. Конституция 12 декабря 1993 г. Реформирование государственно-правовой системы Российской Федерации.
3. Развитие федерализма в России. Суверенизация республик в составе РФ. Федеративный договор 1992 г. Развитие органов местного самоуправления.
4. Конституционная реформа.
5. Судебно-правовая реформа.
6. Административная реформа.
7. Развитие права. Кодификация российского права.
8. Развитие гражданского права. Гражданский кодекс 1994 г.
9. Развитие уголовного права
10. Административно-правовая реформа. Развитие институтов публичной власти.

Критерии оценки участия в семинаре:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенции, умения и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Задания для самостоятельных работ по дисциплине «История государства и права России»

1. Предмет истории Отечественного государства и права.

2. Методология истории Отечественного государства и права.
3. Периодизация истории Отечественного государства и права.
4. Зарождение Древнерусского государства и возникновение Древнерусского государства.
5. Общественный строй древнерусского государства.
6. Государственный строй древнерусского государства.
7. Источники права Древнерусского государства.
8. Основные институты древнерусского права.
9. Северо-Восточная Русь (Владими́ро-Сузда́льские земли) в период феодальной раздробленности.
10. Галицко-Волынская земля в период феодальной раздробленности.
11. Новгородская и Псковская феодальные республики.
12. Право Новгорода и Пскова.
13. Становление Русского централизованного государства.
14. Общественный строй периода становления Русского централизованного государства.
15. Государственный строй периода становления и развития Русского централизованного государства.
16. Право периода становления Русского централизованного государства.
17. Основные моменты истории Российского государства в сер. XVI - сер. XVII вв.
18. Общественный строй в период сословно-представительной монархии.
19. Государственный строй в период сословно-представительной монархии.
20. Источники права в период сословно-представительной монархии.
21. Развитие отдельных отраслей права в период сословно-представительной монархии.
22. Основные этапы развития России в период абсолютной монархии в России.
23. Общественный строй в период абсолютной монархии.
24. Государственный строй в период абсолютной монархии в России.
25. Система источников права в период абсолютной монархии в России.
26. Гражданское право в период абсолютной монархии в России.
27. Уголовное право в период абсолютной монархии в России.
28. Процессуальное право в период абсолютной монархии в России.
29. Основные моменты развития Российского государства в первой половине XIX в.
30. Общественный строй в период кризиса абсолютизма в России.
31. Государственный строй в период кризиса абсолютизма в России.
32. Источники права в период кризиса абсолютизма в России.
33. Гражданское право в период кризиса абсолютизма в России.
34. Уголовное право в период кризиса абсолютизма в России.
35. Основные моменты развития Российского государства во вт. пол. XIX в.
36. Крестьянская реформа 1861 г. и изменения в общественном строе России вт. пол. XIX в.
37. Государственный строй России вт. пол. XIX в.
38. Право в период развития Российского государства во вт. пол. XIX в.
39. Первая российская революция и ее государственно-правовые последствия.
40. Общественный строй России в начале XX в.
41. Государственный строй России в начале XX в.
42. Изменение государственного аппарата в годы первой мировой войны.

43. Право России в начале XX в.
44. Изменения в государственном строе в период февральской буржуазно-демократической революции
43. Законодательная политика Временного правительства.
44. Возникновение Советского государства и права. II Всероссийский съезд Советов и его правовое значение.
45. Изменения общественного строя в период создания советского государства и права.
46. Слом старого и создание нового советского государственного механизма (октябрь 1917 — 1918 гг.).
47. Изменения в государственном единстве в период создания советского государства и права.
48. Первая Советская Конституция 1918 г.
49. Создание основ советского права октябрь (1917 - 1918 гг.).
50. Гражданская война, интервенция, военный коммунизм.
51. Развитие формы государственного единства в период гражданской войны и интервенции (1918- 1920 гг.).
52. Советский государственный механизм в период гражданской войны и интервенции (1918 - 1920 гг.).
53. Развитие права в период гражданской войны и интервенции (1918 - 1920 гг.).
54. Создание Союза Советских Социалистических Республик.
55. Развитие государственного аппарата в период НЭПа.
56. Источники права в период НЭПа.
57. Развитие отдельных отраслей права в период НЭПа.
58. Преобразования общественного строя в СССР в период тоталитаризма (1930 - 1940 гг.).
59. Развитие формы государственного единства в период тоталитаризма (1930 - 1940 гг.).
60. Государственный строй в период тоталитаризма (1930 - 1940 гг.).
61. Источники права в период тоталитаризма (1930 - 1940 гг.).
62. Развитие публичных отраслей права в период тоталитаризма (1930 - 1940 гг.).
63. Развитие частных отраслей права в период тоталитаризма (1930 - 1940 гг.).
64. Перестройка государственного аппарата на военный лад в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).
65. Общественный и государственный строй оккупированной территории СССР в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).
66. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.). Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное право. Процессуальное право.
67. Советский государственный аппарат в послевоенный период (1945 - начало 50-х гг. XX в.).
68. Развитие права Советского государства в послевоенный период (1945 - начало 50-х гг. XX в.).
69. Форма государственного единства в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х гг. XX в.).
70. Государственный механизм в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х гг. XX в.).
71. Развитие права в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - середина 60-х гг. XX в.).
72. Форма государственного единства в период «застоя» (середина 60-х - середина 80-х гг. XX в.).
73. Государственный механизм в период «застоя» (середина 60-х - середина 80-х гг. XX в.).
74. Источники права в период «застоя» (середина 60-х - середина 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. История принятия. Структура. Основные моменты содержания. Кодификационные работы.
75. Развитие отдельных отраслей права в период «застоя» (середина 60-х - середина 80-х гг. XX в.).

76. Изменение формы государственного единства в период перестройки (1985 - 1991 гг.).
77. Ломка политической системы в период перестройки (1985 - 1991 гг.).
78. Направления развития права в период перестройки (1985 - 1991 гг.).
79. Декларация прав и свобод граждан России 1991 г.
80. Государственный аппарат суверенной России.
81. Развитие публичных отраслей права суверенной России.
82. Развитие частных отраслей права суверенной России.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: ответ исчерпывающий; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; один - два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения; нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Деловая игра "Суд над декабристами"

Тема: "Государство и право России первой половины XIX века"

Цели:

Образовательная: сформировать у студентов образное представление о восстании декабристов, о той роли, которую сыграли декабристы в истории Отечества; подвести их к пониманию, в чем состояли цели и результаты деятельности участников декабристского движения.

Воспитательная: формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции; формирование гуманистической системы ценностей; развитие способности к рефлексии.

Развивающая: создать содержательные и организационные условия для развития у студентов познавательной деятельности; продолжить формирование умений анализировать, рассуждать, аргументировать свою точку зрения о фактах прошлого.

Используемые технологии: игровая технология с использованием групповых и проблемных методов обучения.

Основные понятия темы: цензура, династический кризис.

Эпиграфы:

«Отчизне посвятим души прекрасные порывы». (А.С. Пушкин)

«Это какие-то богатыри, кованные войны-сподвижники, вышедшие сознательно на явную гибель, чтобы разбудить к новой жизни молодое поколение и очистить детей, рожденных в среде палачества и раболепия». (А.И. Герцен)

Ход занятия

Подготовительный этап игры, распределение ролей

Группа заранее разбивается на подгруппы, представляющие участников судебного процесса:

1. *Судья* (ведущий) - наиболее подготовленный студент или преподаватель. Его задача - направлять ход игры, предоставляя слово тем или иным участникам игры, задавая в случае необходимости вопросы;

2. *Декабристы*;

3. *Свидетели защиты*;

4. *Свидетели обвинения*.

Перед уроком оформляется место проведения игры. На стенах вывешиваются портреты декабристов, план восстания 14 декабря 1825 г., карта «Борьба с крепостничеством и самодержавием в первой половине XIX в.». Парты сдвигаются таким образом, чтобы члены каждой группы сидели рядом друг с другом и лицом к другим группам.

Ход игры

1. Вступительное слово судьи (примерный текст):

14 декабря 1825 года в Петербурге произошло восстание, результаты которого стали многочисленные жертвы. На скамье подсудимых - организаторы и участники восстания (перечисляет фамилии декабристов). Нам предстоит выяснить обстоятельства этого дела, причины, подтолкнувшие подсудимых на восстание, и последствия этого шага. Подсудимые, назовите свои имена, основные вехи жизни и роль в восстании.

2. Слово обвиняемых

Каждый из декабристов встает и делает краткое сообщение о себе.

Тезисы сообщения:

Год рождения.

Родители.

Воспитание.

Образование.

Служба.

Участие в тайных обществах.

Роль в восстании 14 декабря 1825 г.

3. Слово свидетелей обвинения

Тезисы выступления:

Участие в деятельности тайных антиправительственных организаций, имеющих целью ликвидацию самодержавия и крепостничества.

Подготовка восстания.

События на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

Восстание Черниговского полка.

4. Слово обвиняемых

Декабристы отвечают на вопросы судьи, уточняют и дополняют показания свидетелей обвинения.

5. Слово свидетелей защиты

Тезисы выступления:

На деятельность декабристов повлияли объективные причины.

Программы тайных обществ были прогрессивными для своего времени.

Россия нуждалась в переменах, а власть их производить не желала. Декабристы хотели подтолкнуть общественно-политическое развитие страны.

6. Слово обвиняемых

Декабристы отвечают на вопросы судьи, дополняют показания свидетелей защиты.

7. Судья просит участников судебного заседания высказать мнение по поводу причин поражения восстания декабристов.

Слово поочередно предоставляется декабристам, свидетелям обвинения и свидетелям защиты.

8. Вынесение приговора

Слово судьи (примерный текст)

После подавления восстания к суду было привлечено 579 человек. Пятеро из них - К.Ф. Рылеев, П.И.

Пестель, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский - были поставлены «вне разрядов» и казнены. Остальные обвиняемые были распределены на 11 разрядов: сосланы на каторгу, разжалованы в солдаты, прогнаны сквозь строй. Царизм жестоко расправился с восставшими. Нам же предстоит вынести свой приговор.

Можно ли было избежать кровопролития на Сенатской площади?

Кажется ли вам приговор царского суда слишком жестоким?

Назовите смягчающие и отягчающие вину декабристов обстоятельства (если считаете их виновными).

Какое влияние оказало восстание декабристов на общественно-политическую жизнь России?

Вынесите вердикт: «виновны», «не виновны», «виновны, но заслуживают снисхождения» и обоснуйте свое решение.

9. Подведение итогов игры

Анкета для студентов

1. Интересно ли прошла игра?
2. Чье выступление было более интересным и убедительным?
3. Что нового вы узнали на занятии?
4. Есть ли желание проводить подобные занятия?
5. Что следует изменить или добавить в ход занятия?

Обратная связь

Особенностью обратной связи на уроке является то, что преподаватель имеет много возможностей для наблюдения за поведением студентов без вмешательства в их деятельность.

Наблюдение возможно в ходе группового обсуждения:

- кто является лидером, кто - аутсайдером,
- насколько дружная работа в ходе коллективных выступлений;
- насколько студенты активны,
- много ли участников дискуссии,
- к кому обращаются при ответе - к преподавателю или к оппонентам;
- характер выступлений: глубина, аргументированность, разнообразие подходов, знание фактов;
- эмоциональный накал игры.

Результаты наблюдений позволяют определить:

- степень усвоения учебного материала;
- степень заинтересованности студентов, насколько им интересен материал и формулировка темы;
- степень овладения культурой ведения дискуссии.

Интересны для преподавателя и последние выступления команд. Они максимально показывают, насколько студенты могли понять позицию оппонентов, смогли ли не просто опровергать отдельные положения, а понять логику доказательств и увидеть коренные противоречия во взглядах сторон.

Домашнее задание

В качестве домашнего задания студенты могут написать сочинение на тему «Восстание декабристов: преступление или подвиг?»