

ЯКУТСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Одобрено на заседании
кафедры теории и истории
государства и права
протокол № 8 от 10.03.2025 г.

Рекомендовано на заседании
УМС протокол № 4 от 10.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе

А.Д. Рабинович

Рабочая программа учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ
СТРАН»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Общий

Квалификация выпускника
Бакалавр

Якутск 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН», СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

История государства и права зарубежных стран является одной из фундаментальных учебных дисциплин, изучаемых в процессе профессиональной подготовки будущих юристов.

Знание основных закономерностей формирования и развития государственно-правовых институтов зарубежных стран с древнейших времен и до настоящего времени является одним из обязательных требований подготовки будущего специалиста в области юриспруденции.

Цель изучения данной дисциплины определяется ее спецификой как науки. С одной стороны история государства и права зарубежных стран является исторической дисциплиной, поскольку изучает один из важнейших аспектов всемирной истории. С другой стороны, она является юридической дисциплиной, поскольку ее объектом изучения является государство, его возникновение, последовательная смена форм правления, государственного устройства, политического режима, а также возникновения права в целом (как системы) и отдельных его отраслей и институтов, существовавших в условиях различных цивилизаций с древнейших времен и до настоящего времени.

Таким образом, цель изучения истории государства и права зарубежных стран - изучить процесс развития государственных и правовых институтов зарубежных стран, начиная с древности до наших дней.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

(ОК-6) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

(ОК-7) - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональных:

(ОПК-2) - способностью работать на благо общества и государства.

Профессиональных:

ПК-1 - способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

ПК-6 - способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

ПК-14 - готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

ПК-16 - способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *В результате освоения компетенции ОК-6 студент должен:*

Знать: основные социальные, этнические и культурные различия зарубежных народов, в объеме, необходимом для работы по изучению истории государства и права зарубежных стран;

Уметь: находить в процессе работы в коллективе эффективные организационно управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики за рубежом;

оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях за рубежом;

Владеть: навыками оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с точки зрения норм этики, морали и зарубежного права.

ОК-7. - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенции ОК-7 студент должен:

Знать: технологии самоорганизации и самообразования в объеме, необходимом для работы по систематизации источников по истории государства и права зарубежных стран;

способы достижения эффективной речевой коммуникации в деловом общении с зарубежными юристами;

профессионально значимые формы устной деловой речи зарубежных юристов;

Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности в рамках конструктивного сотрудничества с зарубежными юристами;

Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, навыками осознанного чтения материалов и источников по истории государства и права зарубежных стран;

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;

В результате освоения компетенции ОПК-2 студент должен:

Знать: принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства, содержание и формы зарубежного законодательства.

Уметь: определить и юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида, охарактеризовать зарубежные государственно-правовые институты и источники права, исходя из правосознания, правового мышления и правовой культуры соответствующего исторического периода.

Владеть: социально-ориентированными методами работы с населением, юридической и научной терминологией, навыками работы с правовыми актами и научной литературой, навыками анализа изучаемых государственно-правовых, а также иных социальных явлений и процессов, правовых документов, навыками реализации норм материального и процессуального права, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, методом сравнительного и системного анализа источников по истории государства и права зарубежных стран.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 - способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

В результате освоения компетенции ПК-1 студент должен:

Знать: основы правотворческой деятельности, основные принципы разработки и создания норм права, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; международного частного права, гражданского права зарубежных стран.

Уметь: анализировать состояние действующего законодательства, его влияния на практику правоприменения в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, толковать правовые акты и другие источники по истории государства и права зарубежных стран, оперировать юридическими понятиями и категориями;

анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;

давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять юридические документы.

Владеть: методами разработки нормативных правовых актов, соглашений, коллективных договоров, локальных нормативных актов, регулирующих частноправовые и тесно связанные с ними отношения, а также определяющих способы и порядок защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публично-правовых образований, юридической терминологией; навыками работы с зарубежными правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

ПК-6 - способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

В результате освоения компетенции ПК-6 студент должен:

Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности, отрасли права, основы управления поведением коллектива, технологии обучения истории государства и права зарубежных стран;

Уметь: правильно квалифицировать юридические факты, нацелить обучающихся на эффективные способы самостоятельной работы по изучению истории государства и права зарубежных стран;

Владеть: методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений, основными

методиками управления коллективом обучающихся истории государства и права зарубежных стран.

ПК-14 - готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

В результате освоения компетенции ПК-14 студент должен:

Знать: принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов низкого качества на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе;

Уметь: правильно толковать нормы правовых актов и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность;

Владеть: приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе зарубежного законодательства;

ПК-16 - способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

В результате освоения компетенции ПК-16 студент должен:

знать:

- исторические особенности становления государства и права у различных народов;
- основные исторические закономерности и особенности становления и развития государственно-правовых систем зарубежных стран на различных исторических этапах;
- историю возникновения основных правовых систем современности;
- историю становления и развития идей конституционализма в зарубежных странах, идеи прав человека;

уметь:

- проводить юридический анализ основных нормативно-правовых актов прошлого;
- анализировать государственно-правовую действительность на историческом примере зарубежных государств;

иметь навыки:

- юридического мышления, работы с нормативно-правовыми актами прошлого, анализа явлений государственно-правовой действительности в исторической ретроспективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» (Б1.Б.2) относится к базовой части учебного плана. Дисциплина базируется на изученных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования дисциплинах обществознание и история, а также на дисциплинах вариативной части учебного плана: история политических и правовых учений

(Б1.В.ОД.4), отечественная история (Б1.В.ДВ.1), история государства и права России (Б1.Б.1). Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо знать хронологические этапы развития России и зарубежных стран. Дисциплина предшествует изучению дисциплин вариативной части учебного плана конституционное право зарубежных стран (Б1.В.ОД.7), трудовое право зарубежных стран (Б1.В.ОД.13), торговое право зарубежных стран (Б1.В.ДВ.4).

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» имеет большое образовательное и воспитательное значение для подготовки будущих юристов. Именно поэтому изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является важным элементом подготовки юристов. С этой точки зрения крайне важно в процессе обучения сосредоточить внимание студентов на наиболее значительных юридических документах, которые раскрывают исторические тенденции развития государства и права зарубежных стран. Такой ретроспективный анализ первоисточников позволяет помочь будущему юристу составить правильное представление о закономерностях и особенностях исторического процесса становления и развития государственно-правовых систем различных зарубежных стран.

Кроме того, изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» имеет общеобразовательное значение, поскольку формирует основы юридического мышления, расширяет кругозор, повышает уровень правовой культуры начинающих юристов. Данный предмет дает наглядное представление об эволюции многих современных правовых институтов, проливает свет на историческую изменчивость правовых норм и вместе с тем предоставляет возможность оценить устойчивость важнейших принципов, лежащих в основе системы права.

Таким образом, полноценное усвоение современного права невозможно без получения исходных

знаний и установок, даваемых в рамках курса «История государства и права зарубежных стран».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины «История государства и права зарубежных стран»	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144	4/144	4/14
Аудиторная работа (всего)	48	22	16
в том числе:			
Лекции	22	10	8
Семинары, практические занятия	26	12	8
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60	86	119
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина
Предмет и метод государства и права зарубежных стран. Задачи и значение истории государства и права зарубежных стран как науки. Основные направления историко-правовой науки. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Первобытное общество и догосударственные формы социальной организации. Разложение родоплеменного строя. Влияние природно-климатических факторов, общественного разделения труда, войны и завоевания, способствующих возникновению протогосударств. Восточный и западный пути возникновения и развития государства. Специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской античной цивилизации.

Тема 2 Государство и право Древнего Египта
Возникновение и периодизация древнеегипетского государства. Номы. Раннее царство (XXII - XXVIII вв. до н.э., правление I и II династий). Древнее царство. (XXVIII - XXIII вв. до н.э., правление III - V династий) - период создания единого централизованного государства. 1-ый переходный период (XXIII - XXI вв. до н.э., правление VII - XI династий) - распад единого государства. Среднее царство (XXI - XXVIII вв. до н.э., правление XI - XII династий) - восстановление единого централизованного государства. 2-й переходный период (XVIII - XVI вв. до н.э., правление XIII - XVII династий) - потеря независимости. Новое царство (XVI - XI вв. до н.э. (1580-1085 гг. до н.э.), правление XVIII - XX династий) - превращение Египта в мировую державу Древнего Востока. Позднее царство (XI - 331 г. до н.э., правление XXI - XXX династий) - период распада единого государства. Греко-римский период (332 г. до н.э. - 395 г. в т.ч. Птолемеевский период (305-30 гг. до н.э.) и Римский период (30 гг. до н.э. - 395 г.) - потеря Древним Египтом политической самостоятельности.
Общественный строй и его эволюция. Серы, жрецы, чиновники, воины (каласирии и гермотибии), свободные общинники (неджес), хентнуше, немху, семзетами, хему несут, мереты, рабы.
Государственный строй - фараон, центральное и местное управление (джати, семеры, чиновничество, «послушные призыву», начальники домов, работ; номархи, джаджаты, кенбеты. Армия. Неферу. «Дом оружия». Суд - дом тридцати, суд «шести великих палат», номовые суды, убау. Судебные функции храмов, общинного самоуправления (сару). Специальные военные суды.
Право. Связь права с религией. Источники права. Мифы («Речение Инувера», Поучение Мерикара», «Тексты пирамид», «Книга Мертвых»), нормы обычного права, религиозные нормы и предписания (маат),

законодательные акты (хеп) и инструкции (теп-ред) фараонов. Кодекс Бокхориса. Судебные решения и международные договоры.

Вещное право (движимое и недвижимое). Право собственности и квазисобственность на землю. Джет, дом отца моего. Обязательственное право. Форма договора. Договор купли-продажи земли - три последовательных акта. Договор займа и его обеспечение. Договоры аренды, поклажи, товарищества. Брачно-семейные отношения (сенет, хемет) и наследственное право. Брачный договор. Положение женщины в семье. Инвентарь. Преступления и наказания.

Тема 3 Государство и право Месопотамии

Особенности возникновения государства в Древней Месопотамии. Географический фактор. Общинная организация и ее влияние на форму государственной власти. Образование древне вавилонского царства. Правовое положение населения. Государственный строй Вавилона. Восточная деспотия, главные черты и особенности. Три главных ведомства управления. Законы Хаммурапи - памятник древневавилонского права. Связь права и религии. Влияние пережитков родового строя на право Древнего Вавилона (кровная месть, ордалии, талион). Право собственности, договорные отношения, брак и семья, наследование. Преступления и наказания. Судопроизводство.

Тема 4 Государство и право Древнего Китая

Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Царство Шан (Инь) - XVIII - XI вв. до н.э. Царство Чжоу: Западное Чжоу (рубеж II - I в. до н.э. - 770 г. до н.э.), Восточное Чжоу (770-403 гг. до н.э.), Чжаньго - период семи воюющих царств (403-221 гг. до н.э.). Общественный строй: ван, чжоху, дафу, цзу, ши, шужэнь, нань, бо, хоу, свободные общинники (нунфу), рабы (сы шу). Государственный строй: ван, сянь, система трех гуннов, изяй, шаньфу, народные собрания, старосты, чжу-хоу.

Создание первого централизованного государства Цинь (221-206 гг. до н.э.). Легизм (фацзя) и реформы Шан Яна (IV в. до н.э.). Ранги знатности. Ликвидация системы «цзинь-тянь». «Благородным мужьям» (цзюнь-цзы), простолюдины (шумэнь) и подлые (сяо жэнь).

Централизованная империя Хань. Ранняя династия (206 г. до н.э. - 23 г. н.э.) Поздняя династия (25 г. н.э. - 220 г. н.э.). Конфуцианство. Система высших органов власти и управления цинско-ханьского Китая. Хуанди. Принцип недеяния (у вэй). Императорская канцелярия, императорский совет, ченсяны. Ведомства: финансовое, военное, судебное, обрядов, сельского хозяйства, императорского двора, дворцовой стражи, цензоров и другие ведомства. Тайвэй, тинвэй, шаофу, душуй, юйши-дафу. Местное управление. Округа (изюнь), уезды, волости, тины, фулао, пичжэн. Армия. Саньлао. Судебная система - суд императора, суды округов, уездов, волостей, общин. Ведомства наказаний (тимвэй).

Формирование и особенности традиционного права Древнего Китая. Источники права. Законы правителя, нормы обычного права. Воздействие двух философских учений: конфуцианства и легизма (фацзя). Нормы конфуцианской морали «ли» и норма «фа», «И ли», Лицзы (Записки о ритуалах), Чжоу ли (Чжоуские ритуалы). Правило о «восьми снисхождениях». Уложение о наказаниях Му-вана (X в. до н.э.), «Обзорение законов» 536 г. до н.э. «Закон о земельном налоге царства Лу» (VI в. до н.э.). Книга законов царства Вэй (V-IV вв. до н.э.), Свод законов (193 г. до н.э.) и др.

Имущественные отношения. Право собственности: ван-тянь, сы-тянь, гун-тянь, фу-юн-тутянь, цзинь-тянь. Колодезные поля. Владения: хоу, дань, нянь, вэй, цай. Обязательственное право. Договоры: мены, купли-продажи - (даньшу), (купчая крепость), займа (чжуйской), найма. Брак и семья. Требования к заключению брака. Фу, си дэ. Преступления и наказания. Классификация преступлений. Пятичленная система наказаний (ся) - мосин, исин, фэйсин, чужин, данисин. Судебный процесс. Принцип презумпции виновности. Линьин. Возврат обвинения.

Тема 5 Государство и право Древней Индии

Возникновение государства в Индии. Империя Маурьев. Особенности общественного строя: община, система варн (каст). Коллективная земельная собственность и ее причины. Особенности древнеиндийского рабовладения. Правовое положение рабов. Формы древнейших государств. Государственный строй: центральное и местное управление, самоуправление общин. Суд. Армия. Законы Ману - памятник древнеиндийского права. Закрепление в праве социального неравенства. Источники права. Собственность. Договорные отношения. Брак и семья. Уголовное право. Судопроизводство.

Тема 6 Государство и право Древней Греции

Особенности образования государства на Балканах. Полисы. Возникновение афинского государства. Реформы Тесея. Архонты и ареопаг. Реформы Солон и Клисфена, их значение. Демократизация государственного строя в V в. до н.э.

Правовое положение населения в Афинах в V-IV вв. до н.э. Граждане, метеки, рабы. Форма афинского

государства в V-IV вв. до н. э. Возникновение государства в Спарте. Ретра Ликурга. Общественный строй, правовое положение социальных групп. Спартиаты, периэки, илоты. Характеристика политического режима в Спарте. Афинское право. Законы Драконта. Законы Солона. Основные особенности афинского права.

Тема 7 Государство и право Древнего Рима

Возникновение государства в Риме. Общественный и государственный строй в царский период. Борьба патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия - их необходимость, основные направления и результаты. Образование аристократической республики. Правовое положение населения и государственный строй в период республики. Виды народных собраний. Сенат. Причины кризиса республиканского строя и перехода Рима к империи.

Изменения в общественном строе и правовом положении населения. Упадок республиканских учреждений и формирование императорского чиновничества. Разделение империи на Западную и Восточную.

Периодизация. Источники римского права. Законы XII таблиц. Обычное право. Постановления народных собраний. Эдикты магистратов. Ответы юристов. Сенатусконсульты. Конституции императоров. Институции Гая. Дигесты Юстиниана.

Римское право древнейшего периода. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Деликты. Брак и семья по Законам XII таблиц. Легисакционный процесс. Формализм. Пережитки первобытнообщинного строя.

Римское право классического периода. Публичное и частное право. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Право собственности. Квиритская и преторская (бонитарная) собственность. Защита права собственности. Институт владения и владельческая защита. Приобретательная давность. Права на чужие вещи: сервитуты, эмфитевзис, суперфиций, залоговое право.

Обязательства. Понятие и виды договоров. Понятие и виды контрактов, квазиконтрактов. Деликты, квазиделикты.

Брачно-семейные отношения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Легаты и фидеикомиссы. Формулярный и экстраординарный процесс. Значение римского права.

Тема 8 Государство и право Франков Особенности возникновения государства у франков. Становление феодализма на территории Франкского государства. Развитие феодальных форм собственности и эволюция социальной структуры франкского общества. Государственный строй Франкского королевства при Меровингах, оформление местных органов власти. Реформы Карла Мартелла. Империя Карла Великого. Армия.

«Варварские правды». Регулирование имущественных и договорных отношений в Салической правде. Брачно-семейные отношения в Салической правде. Система преступлений и наказаний. Судопроизводство.

Тема 9 Государство и право Франции

Формирование сеньориальной монархии. Оформление основных сословий феодального общества во Франции. Феодальная иерархия. Сюзерены и вассалы. Оммаж. Субинфеодация. Инвеститура. Королевская власть в период феодальной раздробленности. Начало борьбы за восстановление государственного единства и центральной власти. Реформы Людовика IX «Святого». Изменения в положении сословий в XIV-XV вв. (три сословия). Образование сословнопредставительной монархии. Роль городов. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Усиление королевской власти. Централизация и бюрократизация государственного управления. Предпосылки возникновения и классический характер французского абсолютизма. Общественный и государственный строй в период абсолютной монархии. Бюрократизация и наемная армия, налоги и бюджет. Кризис абсолютизма. Развитие феодального права во Франции. Источники права. Партикуляризм и множественность источников. Кутюмы и их кодификация. Рецепция римского права. Городское право. Каноническое право. Роль королевского законодательства. Основные черты права собственности на землю. Правовое положение крестьянского надела. Баналитеты. Семейное и наследственное право. Майорат. Право «мертвой руки». Особенности уголовного права: жестокость, публичность, сословность. Инквизиционный процесс. пытки. Теория формальных доказательств.

Тема 10 Государство и право Германии

Образование феодального государства в Германии. Оттон I. «Священная римская империя германской нации». Политическая децентрализация. «Золотая булла» 1356 г. Курфюрсты. Управление в княжествах и городах. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Органы сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Курии. Имперский суд и полиция. Особенности германского абсолютизма. Крестьянская война 1525 г., ее последствия. Католицизм и протестантизм. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг., ее последствия для Германии. Княжеский абсолютизм. Полицейское государство в Пруссии и «просвещенный» абсолютизм в Австрии. Источники права средневековой Германии. Закрепление

поземельных отношений в ленном праве. Принципы городского права. Основные институты земского права, закрепление их в «Саксонском зеркале». «Каролина» как общемперский источник средневекового уголовного права.

Тема 11 Государство и право Англии

Формирование феодальных отношений у англосаксов. Общественный и государственный строй англосаксонских королевств.

Нормандское завоевание и его влияние на государство и право Англии

в XI в. «Книга страшного суда» Реформы Генриха II. Центральное и местное управление. Разъездные королевские суды. Присяжные.

Изменения в общественном строе Англии в XII-XV вв. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Образование сословно-представительной монархии. Парламент. Развитие органов местного самоуправления. Дальнейшая эволюция судебной системы. Суд «справедливости».

Предпосылки возникновения и особенности английского абсолютизма. Незавершенный характер абсолютной монархии в Англии. Король и парламент. Тайный совет и Звездная палата. Высокая комиссия. Местное самоуправление. Общественный строй Англии периода абсолютной монархии.

Своеобразие источников права в Англии. Формирование системы «общего права» и «права справедливости». Статуты. Торговое и каноническое право. Особенности феодального земельного права в Англии. Институт доверительной собственности. Договорные отношения. Система преступлений и наказаний. Брачно-семейное право Англии. Особенности наследования. Судебный процесс.

Тема 12 Государство и право Византии

Общественный строй. Сенаторская аристократия (сиятельные, почтенные и знатнейшие - всего 12 разрядов), провинциальная знать (куриалы и динаты). Духовенство и военное сословие (стратититы). Геоэри. Зависимое население. Колоны и его виды - знопографы, элевтеры, мистоты, апоры, мортиты, актимоны. Парики. Рабы.

Славянская колонизация. Положение и роль православной церкви. Церковное устройство. Епископы, митрополиты, патриархи. Хартофамис, эконо, сакеллий, дефенсор, протонарий. Димы. Левки, руссии, венеты, прасины. Государственный строй. Император. Константинопольский сенат. Государственный совет (консистерия, позднее синклит). Префекты (эпархи), квесторы, магистры, комиты, логофеты, ведомства (секреты). Геникон. Местное управление. Префект претория, викарии, президы. Фемная система управления - стратиги, турмахи, клисурхи, доместик, хартуларий, протонарий. Суды. Центральная юстиция - суд великого друнгария, суд чиновной юстиции, суд первого секретаря императора, суд столичного эпарха, суд этериаха и протовестария, суд логофета геникона, суд другария флота. Церковные суды. Фемные суды. Армия.

Система источников и основные институты. Влияние позднегреческого права и христианства. Бейрутская и константинопольская юридические школы (IV-VI вв.). Кодекс Феодосия (IV-VIII вв.). Свод законов Юстиниана (528-534 гг.). Комментарии к законодательству. Парафразы. Индексы. Эклога (726 г.) - «избранные законы». Земледельческий, Морской («Родосский морской закон»), Военный и Моисеев законы. Законодательство императоров Македонской династии. Прохирон (879 г.). Эпанолога (884-886 гг.) - «переработанное дополнение», Василики (Базилики - 888-889 гг.). Партикулярные кодификации. «Книга эпарха» (912 г.). Греческие схолии. Новеллы. Хрисовуллы. «Шестикнижие Константина Арменопула («Руководство к законам» - 1345 г.). Церковное право. Номоканоны.

Регулирование имущественных отношений. Прония, арифмос, эмфитевзис, некулий. Протимисс. Владение. Сервитуты. Обязательственное право. Договоры купли-продажи, найма, займа, поклада, товарищества. «Голые договоры». Брак и семья. Обручение. Профектиция и адвентиция. Брачный дар. Конкубинат. Опекa и попечительство. Наследственное право. Физеикомисы, кодициллы, легаты. Фалкидион. Уголовное право. Аффект. Доктрина предостановленной греховности. Судебный процесс. Либеллярный процесс. Жизненная «нужда».

Тема 13 Государство и право Арабского халифата

Возникновение Арабского халифата. Мекканский период (622-661 гг.), Дамасский (661-750 гг. - период правления Омейядов), Багдадский (750-1258 гг. - период Аббасидов). Общественный строй. Правовой статус мусульман и зиммиев. Феллахи, дикханы, купеческая верхушка городов, сеиды, нисары, гяуры, мамлюки (гулямы). Организация государственной власти при Омейядах и Аббасидах. Халиф (Имамат, эмират). Визирь (вазир). Диваны: аль-джунд, аль-харадж, аль-варид. Хисба. Местное управление. Эмиры (вали, хакимы, доли), наибы, шейхи. Суды. Суд халифа. Коллегия богословов, кади, мусульманские (шариатские) суды. Имали, мухтасиб. Шурта. «Постоянные свидетели». Светские суды. Придворный суд. Инспектор справедливости. Муртазикат, мутетаввиат.

Особенности становления и развития мусульманского права. Источники права. Коран, сунна, иджда,

кияс, фирманы, кануны, фетва, урф, адаты. Муамалат, сийар. Основные школы мусульманского права. Ортодоксальные («правовверные»), мазхабы (халифский - мусульманская Испания, Северная Африка), шафинтский (Сирия, Восточная Африка, Индонезия), ханбалистский (Аравия). Хариджизма, шиизм.

Имущественные отношения. Право собственности. Хиджаз, савафи, мулк (мильк), вакф (вакуф), икта, общинное землевладение, хима, катча. Владение. Обязательственное право. Обеты, риба, ихтикар, салам и салаф, хомас, мугарас. Договоры музареа, хибе, ширкат, аль-акд, мадаррат. Брачно-семейное и наследственное (эре) тправо. Три вида брака. Джебра, велит. Саадак или махр (мехрия). Талак. Ивад, лиана. Уголовное право. Хадд, киссас, тазир, фетна, каффару, дийа (акль). Судебный процесс. Адула. Уки. Муздаа; муздаа алейти.

Тема 14 Государство и право Индии

Периодизация истории государства и права средневековой Индии. I этап: раннефеодальные монархии Севера и Юга Индии (VI-XI вв.). Империя Гуптов (IV-VI вв.). Государство Харши (616-647 гг.). Княжество Чалукьев (VII в.). II этап: средневековые империи Индии периода мусульманского завоевания (XII-XVI вв.) Делийский султанат (1206-1526 гг.), III этап: Империя Великих Моголов (1526-1707 гг.).

Феодализация индийского общества. Варно-кастовая структура общества. Тхакуры (ран, рана, рават). Раджпуты и джайны. Государственный строй: махараджа, мантрипаришад. Местное управление: муккадами, гаудхри, хута, вали. Суд.

Делийский султанат. Общественный строй: монгольская военно-феодалная знать (феодалы-мусульмане). Феодалы-индусы (заминдары), духовенство, горожане. Государственный строй. Султан. Тайный совет. Визирь. Ведомства (диваны): военное, финансовое, общественных работ и др. Местное управление. Области (шики), районы (парганы). Хакимы. Котвали. Суд из 5-ти старейшин (дела не мусульман).

Империя Великих монголов. Каста благородных, военная знать, крестьяне, мелкие частные производители. Государственный строй: Падишах, Везирь, Вакиль. Диваны (ведомства) - по налогам и финансам, военное ведомство. Мир бахши, Мир самана, Садр-де-садура. Местное управление. Провинции области (шики), районы (паргана), уезд (пата). Губернатор. Наместники - хакимы, фоуджары, гомашты, котвали, панчаяты, джагирдары. Суд. Кадри. Суды панчаятов. Связь права с религией и влияние мусульманского права на правовую систему Индии — биюридизм.

Источники права. Брихаспатисмрити (УПв.). Нарадбхазия (VII в.), бхаручи (VIII в.), Медхатитхи (IX в.), Митакшара (XI в.), Диябхага (XIV в.), Гавиндараджи (XII-XIII вв.). Коран.

Институты имущественного права. Право собственности. Халисэ, икта, мулк, вакуф, раджья, собственность большей неразделенной семьи, инам, благотворительная религиозная собственность (деваттара, шебаит, пуджари), джагиры, сойюргалы, бенами.

Брачно-семейное и наследственное право по нормам Митакшары и Даябхаги. Брачный договор. Семейная собственность. Сонаследники. Уголовное право- нормы шариата.

Тема 15 Государство и право Японии

Образование раннефеодального общества и государства в Японии. Сословно-классовое деление. Даймё («большое имя») - фудай - даймё, тодзама - дайме. Дайдзин («большие люди»), Гэко-низшие люди. Дворянство - кугэ, ронины. Гокенины и хигокенины. Оми и мурадзи (букэ). Камини. Крестьяне- ремини, бэмини. Томобэ. Си-но-ко-сё. Самураи (си), кодекс Бусидо, крестьяне (но), ремесленники (ко), торговцы (сё). Парии («эта»), кэдин, «Хенин», рабы («нухи»). Восемнадцать законов 1615 г. Государственный строй. Сегунат. Реформы Тайка. Сёгун. Рэнсё. Буддийская церковь. Бакуфу. Тиндай. Монастырское правление (правление императоров иноков). Сиккэнат. Император (Тэнно). Сесидай. Центральные органы управления. Государственный совет (дадзёкан), хидзёсё, рэнсё. Государственный секретариат. Совет по делам духов неба и земли (дзингикан). Госбэя. Ведомства: управлений,

наказаний, сокровищ, центральных дел, чинов, двора, военное, народных дел. Ведомство по делам синтоисского культа и расследованию преступлений, дадзедан. Секэны. Тайро. Редзю. Сёседа. Палата цензоров. МЭЦКЕ. Местное управление. Провинции (куни), уезды (гун), деревни (ри), села (сато). Система «пятидворок». Губернаторы, протекторы (сюго). Дзито, каро, дайканы, дзёдай, старосты. Суд. Судебные функции императора и Государственного совета. Главная судебная палата. Центральное управление взысканий и управление тюрем (гебусё). Армия. Эфу, гундан, асигира. Партикуляризм источников права. Влияние феодального права Китая. Связь с буддизмом и конфуцианством, морально-правовые обычаи (чири), корпоративные нормы (бусидо).

Тема 16 Государство и право Китая

Особенности развития феодального государства в Китае. Династия Цзинь (265 -420 гг.). Реформы Сыма Яна. Система «равных полей» (485 г.). Династия Тан (618-907 гг.), Сун (907-1279 гг.). Реформы Ван-Аньини (1070-1076 гг.). Монгольское господство (1280-1386 гг.). Династия ХанаХубилая. Династия Юань (1279-1368

гг.). Династии Мин (1368-1644 гг.) и Цинь (1644-1911 гг.). Общественный строй Сэ. Сословно-классовые группы: Привилегированные — 1. - «благородные мужи» (цзюнь-цзы), ученое звание (шэнши); 2. «Добрые люди» (сяо жэнь) и простолюдины, «неблагородные» люди, «шенины»; 3. Сословие подлых людей (рабы, слуги, лично завичимые держатели земель).

Государственный строй. Император (хуанди), императорский совет, палаты - административная, императорских законов и правительственных распоряжений, «левый» и «правый», цзайсяны (канцлеры). Ведомства (министерство) шаншуншен: доходов (ху-бу), общественных работ (гунн-бу), наказаний (син-бу), военное (бин-бу), персонала (ли-бу), обрядов (лю-бу). Система меритократии (власть достойных). Государственная академия сынов Отечества. Большой секретариат. Высший надзорно-контрольный орган цензорат (юйшитай), военные комиссариаты. Чиновничество (мандарины): изиныни, сюцай, минцзин, минфа, минцзы, минсуань, даоцзюй и тунцзы. Цензоры и прокуроры. Местное управление. Административное деление страны - провинция (Дао) - область (Чжоу) - уезды (сеянь) - волость - деревня, «пятидворка». «Великие координаторы», «посланцы мира». Управление округом (цыши). Губернатор, волостной старшина, староста. Система военных округов (фу бин). Судебная система. Суд императора. Ведомство наказаний (син-бу). Центральный ревизиционно-следственный уголовный суд. Палата всеобщего контроля. Храм большой истины (далиса). Окружной и уездный суды. Армия. Фу бин. Источники права. Законы. Люй, лин, Кэ и ши. Династийные своды и уголовные законы. Уголовный кодекс (631 г.), Свод законом династии Тан (VIII в.), Тан люй шу и 653 год. «Исправленное и пересмотренное собрание уголовных законов династии Сун (959-963 гг.).

Тема 17 Государство и право Англии

Предпосылки буржуазной революции в Англии. Основные этапы, движущие силы и особенности буржуазной революции в Англии. «Великая ремонстрация» 1641 г. «Долгий парламент». Пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Гражданская война. Казнь короля. Провозглашение республики и образование буржуазного государства в Англии. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Реставрация монархии. Становление конституционной монархии. Тори и виги. Хабеас корпус акт 1679 г. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Усиление парламента. Возникновение кабинета министров. Государственный строй Англии и его развитие в XVII-XVIII вв. Формирование системы «Ответственного правительства». Корона. Парламент. Кабинет министров. Местное самоуправление.

2 Аграрный и промышленный переворот в Англии в конце XVIII в. Изменение социальной структуры. Исчезновение крестьянства, рост городов. Избирательные реформы 1832 и 1867 гг. Чартизм. Консерваторы и либералы. Органы центрального и местного самоуправления в первой половине XIX в.

Изменение в государственном строе Англии во второй половине XIX века. Колониальная империя. «Акт о действии колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов. Партийная система. Избирательная реформа 1884-1885 гг. Избирательные округа. Тоталитарная система. Плюральный вотум. Новации в парламентской процедуре: «предварительный опрос», «гильотина», «кенгуру». Реформы местного управления. Судебная реформа 1875 г.

Тема 18 Государство и право Соединенных Штатов Америки

Организация управления в североамериканских колониях Англии. Причины, движущие силы и результаты войны за независимость, Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации и вечного союза» 1781 г. Филадельфийский конвент. Конституция США 1787 г. Форма государства. Разделение властей. Установление системы сдержек и противовесов. Федерализм. Билль о правах 1791 г. Закон о трудоустройстве 1789 г. Конституционный надзор Верховного суда США. Рост территорий США. Обострение противоречий между Севером страны и Югом. Образование Конфедерации южных штатов. Гражданская война 1861-1865 гг. Гомстед-акт. Отмена рабства. «Реконструкция» юга. Отражение итогов войны на Конституции США. XIII, XIV и XV поправки к Конституции. Верховный суд в борьбе против государственного вмешательства в экономические и социальные отношения, санкционирования расовой сегрегации. Возникновение и оформление двухпартийной системы.

Изменения в государственном строе США на рубеже XIX-XX вв.

Тема 19 Государство и право Франции

Буржуазная революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Причины, движущие силы и основные этапы революции. Учредительное собрание. Революционное законодательство Франции XVIII в. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.

Национальный конвент. Ликвидация монархии, провозглашение республики. Якобинцы и жирондисты. Конституционные акты якобинцев. Конституция 1795 г. Государственный переворот Бонапарта и Конституция 1799 г. Первая империя. Легитимная и июльская монархии, Хартии 1814 и 1830 гг. Вторая республика и

конституция 1848 г. Парижская коммуна 1871 г. Конституция 1875 г. Государственный строй и политический режим третьей республики.

Тема 20 Государство и право Германии

Борьба за объединение Германии. Франкфуртская конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. Объединение Германии. Пути объединения, противники объединения. Этапы. Отто фон Бисмарк. Объединение «железом и кровью». Северо-германский союз. Конституция 1867 г. Франкопрусская война. Образование германской империи. Конституция 1871 г. Образование колониальной империи, управление колониями.

Тема 21 Государство и право Японии

Конституция Сётоку-таиси (604 г.), Свод административных правил Ом-рё (661-672 гг.), его новая редакция Киёмигараре (681-683 гг.), Кодекс Тайхо-рицурё (701 г.) Еро-рицурё (718-757 гг.). Уложение эпохи Дзёэи (1232 г.). Кодекс годов Кэмму (1334-1338 гг.). Свод «100 законов» (1742 г.). Право собственности на землю. Государственное, общественное и большесемейное землевладение, (сезн). Земли буддийских монастырей и синтоистских храмов. Привилегированное право (чину). Обязательственное право. Договоры: купля-продажа, найм, займ, заклад. Брак (цумадон) и семья. Обручение, правовая фикция. Уголовное право. Рё, риц. Восемь тяжких преступлений, «Небесные грехи» (ран, ранаепитимия). Выкуп наказания. Пятичленная система наказаний. Специальные и дополнительные наказания. Судебный процесс. Смешанный характер.

Тема 22 Государство и право Китая

Свод военных законов «Яшмовое зеркало» X в. Новые законы 1070-1076 гг. Свод законов из 900 статей. (к. XI в.). Собрание императорских указов «чи». Законы Великой династии Мин. «Да Мин цзи цзе еру ли». Минский кодекс XIV в. Свод коренных законов династии цин.

Имущественные отношения. Право собственности - государственная, частная и монастырская. Государственная надельная система - система цзюнь тянь фа. Императорские пожалования. Условное владение. Собственность буддийских и даосских общин. Обязательственное право. Разграничение договоров займа и ссуды. Способы обеспечения обязательств. Договор земельной аренды. Брачносемейное и наследственное право. Принципы конфуцианской морали. Отцовская власть. Завещательная воля. Уголовное право «Но». Концепция «10 зол»: тень, фаньцзю, моу фань, моу да ни, моу пань, э ни, ду дао, да бу цзинь, бу сво, бу му, бун, нэй лунь. Система пяти основных наказаний, принципы: коллективная ответственность, «восемь суждений», «ношение траура». Талион, композиция, атилия. Судебный процесс.

Тема 23 Государство и право стран Латинской Америки

Система управления и социально-классовая структура Испанской колониальной империи. Революция рабов в Гаити и провозглашение ее независимости. Деятельность Ф. Миранды.

Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Войны за независимость, движущие силы и периодизация. Историческая роль Симона Боливара и Хосе де Сан-Мартина. Народные восстания в Мексике. Освобождение Бразилии от португальского господства.

Итоги войны за независимость. Создание независимых государств: республики и монархия, федерализм и унитаризм. Принятие первых Конституций латиноамериканских стран. Причины конституционной нестабильности. Явление каудильизма. Особенности мексиканской революции 1910-1917 гг. Конституция Мексики 1917 г.

Тема 24 Государство и право Соединенных Штатов Америки

Развитие государственно-монополистического капитализма в США. Экономический кризис, его особенности в США. «Новый курс» Рузвельта: цели, задачи, основные направления, итоги. Позиция Верховного суда США. Государственное развитие экономики. Изменения в положении рабочего класса. Дальнейшая централизация и бюрократизация государственной власти. Изменения в избирательном праве, поправки к конституции. Закон об избирательных правах 1965 г. Борьба граждан США против сегрегации, ее результаты. Перераспределение избирательных округов. Усиление президентской власти. Изменения в федеративной структуре.

Тема 25 Государство и право Англии

Развитие политической системы. Изменения в избирательном праве. Избирательные законы 1918 г., 1928 г., 1948 г., 1969 г. Корона. Правительство. Парламент. Реформы парламента 1949 г. Рост бюрократического аппарата. Усиление централизации государственной власти. Кризис Британской колониальной империи после первой мировой войны. Вестминстерский статут 1931 г. Крах британской колониальной империи после второй мировой войны. Содружество наций.

Тема 26 Государство и право Франции

Третья республика между двумя мировыми войнами. Многопартийная система. Партийные блоки. Изменения в государственном строе и политическом режиме. Особенности французского фашизма. Народный фронт, его достижения и уроки. Изменения в избирательном праве. Избирательные законы 1919 г., 1927 г. Усиление роли правительства. Бюрократический аппарат. Карательные органы. Причины поражения Франции в 1940 г. «Режим Виши». Движение сопротивления «Сражающаяся Франция». Образование временного правительства. Возникновение Четвертой республики. Политические партии. Учредительное собрание 1945 и 1946 гг. Конституция 1946 г. и ее общая характеристика. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г. «Французский союз». Конституция 1958 г., общая характеристика. Голлизм. Плебисцитарная демократия. Конституционная реформа 1962 г. Государственный строй пятой республики и его эволюция в 60-90-х годах.

Тема 27 Государство и право Германии

Ноябрьская буржуазно-демократическая революция 1918 г.: причины, задачи, движущие силы, итоги. Конституция 1919 г., ее общая характеристика. Государственный строй Веймарской республики: президент, рейхстаг и рейсрат, правительство. Установление и механизм фашистской диктатуры в Германии. Тоталитарный режим. Потсдамское соглашение по Германии и оккупационный режим. Восстановление политических прав и свобод. Образование партий. Образование ФРГ. Оккупационный статут. Боннская конституция 1949 г. Форма правления. Форма государственного устройства. Права граждан. Образование ГДР. Объединение Германии 1990 г. Политическая система Германии.

Тема 28 Государство и право Италии

Конституция Сицилийского королевства (1231 г.). Великая курия. Главный юстициарий. Юстициарий (уголовный суд и полиция), камерарий (суд по гражданским делам и финансовое управление). Округа. Флоренция. Реформы 1250 г. Общественный строй. Нобили или гранды. Пополаны «жирный» народ. «Тоший» народ (чомни). Государственный строй. Коллегия правителей, старейшины (ректоры, консулы). Подест. Совет Коммуны. Канитан народа. Совет народа. Конституция Флоренции «Установлениями правосудия» (1293, 1295 гг.). Приорат. Комиссия административной проверки. Синдики. Магистратуры. Гонфалоньер.

Суд. Партии - гвельфская и гиббеленская. Народный суд. Гонфалоньер правосудия. Балия. Местное управление. Графства (контадо), маркграфства, округ (дистретто). Венеция. Знать (капитаны). Рыцари, торговцы, ремесленники, духовенство, община. Государственный строй. Арренго, трибуны, дожа. Большой и Малый советы. Сенат республики. Коллегия министров. Совет кредецы. Совет десяти. Коллегия трех. Светлейшая синвория и коллегия мудрых. Местное управление. Бейлиды, прокураторы общины. Суд. Совет сорока, судебные палаты (кваранции). Суд совета десяти. Государственные инквизиторы. Панское государство. Епископ (пана), коллегия кардиналов (конклавы), Римская курия (конгрегация, трибуналы, секретариат). Коммуны.

Тема 29 Государство и право Японии

Особенности социально-экономического и политического развития Японии в 19 в. Политика изоляции Японии: ее причины и последствия. Особенности общественного и государственного строя Японии: значение самурайского сословия, роль императора и сегуна. Причины, ход и значение революции Мэйдзи. Особенности Конституции 1889 г. Государственно-политическое устройство Японии после I мировой войны. Формирование тоталитарного милитаристского режима в Японии в 20- 30-х гг.

Установление оккупационного режима после поражения во II мировой войне. Реформирование государственного аппарата. Либерально-демократические преобразования в области государственного строя. Конституция 1947 года. Установление либерально-демократической парламентской монархии. Становление институтов власти. Послевоенное развитие японской модели государственного регулирования экономики.

Тема 30 Государство и право Китая

Особенности социально-экономического и политического развития Китая в 18-19 вв. Империя Цин. Полуколониальный характер зависимости Китая. «100 дней реформ» императора Гуансюя. Революционная деятельность Сунь Ятсена. Синьхайская революция 1911 г: ее ход и значение. Провозглашение республики, приход к власти реакционной военщины. Конституция 1912 г. Создание Гоминьдана. Гражданская война 30-40-х гг. Мао Дзедун и создание КПК. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) и образование КНР. Конституция 1954 г. Период «культурной революции». Конституция 1975 г. Процесс демократизации китайского общества и его особенности. Деятельность Дэн Сяопина. Конституция 1982 г. Особенности «китайской модели» современного государства.

Тема 31 Государство и право мусульманских стран

Источники мусульманского права. Основные институты общей части мусульманского права. Система наказаний в мусульманском уголовном праве и их виды. Освобождение от наказания и его виды. Характеристика отдельных видов преступлений по мусульманскому уголовному праву.

Тема 32 Государство и право стран Африки

Борьба за независимость. Деколонизация Африки. Проблема апартеида в ЮАР: усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны, этапы процесса деколонизации африканских государств, 1960 - год Африки, варианты развития независимых государств, особенности этатистско-советского и рыночного вариантов развития, создание ЮАР в 1961 г., режим апартеида, банту станы, тауншипы, Нельсон Мандела и Африканский национальный конгресс, Фредерик де Клерк и крушение режима апартхейда в ЮАР, современные проблемы ЮАР. Проблемы развития Южной и Тропической Африки в современный период: неоколониализм в Африке, сохранения финансовой, технологической, политической зависимости от развитых стран, афропессимизм, демографическая проблема, проблема голода, зеленая революция в Африке, проблема СПИДа, вооруженные конфликты на территории Африки, их специфика, непотизм, несформированность африканских обществ, Организация Африканского Единства, Африканский Союз, российско-африканские отношения. Современное состояние африканского права.

4.2. Разделы/темы дисциплины «История государства и права зарубежных стран», их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Штатов Америки															
5.	Государство и право Англии															К-1
6.	Государство и право Франции															К-2
7.	Государство и право Германии															К-14
8.	Государство и право Италии															К-16
9.	Государство и право Японии															К-1
10.	Государство и право Китая															К-2
11.	Государство и право мусульманских стран															К-14
12.	Государство и право стран Африки															К-16
Всего часов		44	2	6	4	0	44	0	2	2	6	44				19
Вид промежуточной аттестации		Экзамен					Экзамен					Экзамен				
Зачетные единицы			,6	,7	,4	,7		,3	,3	,3	,4		,2	,2	,2	,3

Форма итогового контроля - экзамен.

Примечание на очной и очно-заочной форме обучения 36 часов, на заочной форме обучения 9 часов отводится на сдачу экзамена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

- учебная литература (основная и дополнительная);
- методические указания по изучению дисциплины «История государства и права зарубежных стран»;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;

- задания, задачи и ситуации для самостоятельной подготовки и самопроверки;
- перечень вопросов для самоконтроля.

5.1. Вопросы для повторения и самостоятельной работы

Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина

1. Охарактеризуйте предмет и метод государства и права зарубежных стран.
2. Каковы задачи и значение истории государства и права зарубежных стран как науки?
3. Укажите основные направления историко-правовой науки.
4. Опишите место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин.
5. Раскройте периодизацию истории государства и права зарубежных стран.
6. Как проходило становление права в первобытном обществе и в догосударственных формах социальной организации?
7. Что изменилось с разложением родоплеменного строя?
8. Каким образом влияние природно-климатических факторов, общественного разделения труда, войны и завоевания, способствовали возникновению протогосударств?
9. Чем отличаются восточный и западный пути возникновения и развития государства?
10. Каковы специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской античной цивилизации?

Тема 2 Государство и право Древнего Египта

- I. Дайте периодизацию династической истории Древнего Египта.
2. Что такое восточная деспотия? Укажите ее особенности на примере Древнего Египта.
3. Какие реликты матриархата сохранились в древнеегипетском праве?
4. Каковы особенности судопроизводства Древнего Египта?
5. Брак и семья по древнеегипетскому праву.
6. Как проходила эволюция общественного строя в Древнем Египте?
7. Каковы особенности государственного строя Древнего Египта?
8. Каким образом осуществлялось центральное и местное самоуправление в Египте?
9. В чем заключались судебные функции храмов, общинного самоуправления (сару)?
10. Как проходили специальные военные суды?
- II. Каковы основные источники древнеегипетского права?
12. Раскройте связь древнеегипетского права с религией.
13. В чем особенности уголовного права Древнего Египта?

Тема 3 Государство и право Месопотамии

1. В чем заключается сущность патриархального рабства?
2. Правовое положение рабов.
3. В чем заключается сущность долгового рабства?
4. Правовое положение рабов-должников.
5. КАЗУС. Мушкенум Сумид, взяв у ростовщика серебро в дом, не смог его вернуть. В счет погашения долга он отдал займодавцу в кабалу свою дочь. В течение какого срока должна отрабатывать долг дочь Сумида в доме кредитора? Будет ли привлечен кредитор к ответственности, если дочь Сумида умрет в его доме из-за плохого обращения?
6. КАЗУС. Эшнун арендовал у Эдлина участок земли, уплатив за него сразу всю арендную плату. Однако из-за наводнения урожай на арендованном участке погиб. Эшнун обратился в суд с требованием, чтобы Эдлин возвратил ему арендную плату, т.к. с арендованной земли он не собрал урожая. Будет ли удовлетворен иск Эшнуна по “Законам Хаммурапи”?
7. КАЗУС. Вавилонянин Хумбад отдал на хранение тамкару 50 сиклей серебра. По возвращении Хумбада из путешествия тамкару отказался вернуть серебро, ссылаясь на то, что его у него украли и тому есть свидетели. Хумбад обратился в суд. Какие могут быть варианты судебных решений?
8. Правовое положение имущества наемного воина.
9. Правовое положение супругов.
10. Имущественные правоотношения между супругами.
11. Укажите круг законных наследников по “Законам Хаммурапи”.
12. Наследование по завещанию в Законах Хаммурапи.
13. КАЗУС. Рабыня - наложница родила хозяину трех сыновей, которых отец признал своими и

воспитал вместе с сыновьями от законной жены. После смерти отца дети наложницы стали требовать доли в наследстве, а сыновья от законной жены, в свою очередь, предъявили иск об обращении своих единокровных братьев в рабство. В связи с этим между детьми жены и детьми наложницы возникла ссора, и в драке сын наложницы сломал руку сыну законной жены. Каково будет решение спора на основе Законов Хаммурапи?

14. КАЗУС. У Шхума было три сына. Однако больше всего он благоволил младшему, которому завещал дом. После смерти отца старшие братья потребовали отменить завещание и поделить дом поровну. Наследник дома обратился в суд с просьбой рассудить его с братьями.

Каким будет решение суда по “Законам Хаммурапи”?

15. Какие виды преступлений и наказаний указаны в Законах Хаммурапи?

16. Найдите в “Законах Хаммурапи” примеры членовредительских наказаний.

17. КАЗУС. Авилум Мардук-Мубаллит нанял строителя Эриб-Ураша для постройки дома. Когда дом уже был построен, обрушилась часть крыши и погиб малолетний сын Мардук-Мубаллита. Мардук-Мубаллит потребовал у судьи казни Эриб-Ураша. Какие решения может принять суд на основании Законов Хаммурапи?

18. КАЗУС. Вавилонянин Этан был ограблен неизвестными лицами на территории одной из сельских общин. Преступники не были найдены. Через год Этан обнаружил свои похищенные драгоценности выставленными для продажи. Продавец заявил, что купил драгоценности у наследников недавно умершего ювелира, но лица, которые могут засвидетельствовать факт этой сделки, временно отсутствуют. Какие возможные варианты судебного решения по данному делу согласно Законам Хаммурапи?

19. В чем заключается сущность принципа талиона?

20. Что такое ордалий?

21. На основе анализа положений Законов Хаммурапи найдите нормы процессуального характера, и с их помощью дайте характеристику процесса в Вавилонском царстве.

Какие доказательства использовались для судебных разбирательств в Др. Вавилоне

Тема 4 Государство и право Древнего Китая

I. Дайте периодизацию династической истории Древнего Китая.

2. Что такое восточная деспотия? Укажите ее особенности на примере Древнего Китая.

3. Какие реликты матриархата сохранились в древнекитайском праве?

4. Каковы особенности судопроизводства Древнего Китая?

5. Брак и семья по древнекитайскому праву.

6. Как проходила эволюция общественного строя в Древнем Китае?

7. Каковы особенности государственного строя Древнего Китая?

8. Каким образом осуществлялось центральное и местное самоуправление в Египте?

9. В чем заключались судебные функции храмов, общинного самоуправления?

10. Как проходили специальные военные суды?

II. Каковы основные источники древнекитайского права?

12. Раскройте связь древнекитайского права с религией.

13. В чем особенности уголовного права Древнего Китая?

Тема 5 Государство и право Древней Индии

1. Укажите способы приобретения рабства в Др. Индии.

2. Какие занятия отводились каждой из каст?

3. Чем каста отличается от варны?

4. Назовите способы приобретения имущества согласно Законам Ману.

5. Какие договоры существовали в Древнеиндийском государстве?

6. Укажите условия, при которых заключенный договор признавали недействительным в Др. Индии.

7. Правовое положение женщин по Законам Ману.

8. Порядок наследования в Др. Индии.

9. Укажите виды преступлений и наказаний по Законам Ману.

10. КАЗУС. Ремесленник шудра грубо обругал брахмана за то, что тот задерживал оплату выполненной работы. В результате разгоревшейся ссоры шудра ударил брахмана рукой по голове, не нанеся, однако, сильной травмы. Каковы будут последствия этого инцидента для шудры? На каком принципе будет основываться наказание?

11. Проанализировав Законы Ману, найдите и назовите 18 видов судебного разбирательства по

Тема 6 Государство и право Древней Греции

1. Общее и особенное в происхождении античных государств.
2. Что предполагает полисная система?
3. Реформы Тесея, их роль в становлении афинской государственности.
4. Оформление органов публичного управления.
5. Реформы Солона. Роль реформ в разрушении родовой организации власти.
6. Понятие сисахфии.
7. Сущность реформ Клисфена, их влияние на образование государственного аппарата.
8. Укажите органы управления Афинского государства в 5-4 вв. до н.э. и их функции.
9. Стадии законодательного процесса в Древних Афинах.
10. Сущность классического рабства, его отличие от рабства патриархального (страны Древнего Востока).
11. Судебные органы в Афинах.
12. Организация Афинской армии.
13. Упадок афинской демократии.
14. Источники права в Афинском государстве.
15. Право собственности и обязательства в афинском праве. Виды договоров.
16. КАЗУС. В 585 г. до н.э. афинский крестьянин Феодор взял в долг под залог своего земельного участка 100 драхм у знатного землевладельца Иона. В назначенный срок ему не удалось рассчитаться с кредитором. Каковы могли быть последствия неуплаты долга? Изменится ли решение задачи, если описанное событие происходило бы после 594 г. до н.э.?
17. Правовое положение супругов в афинской семье.
18. Система преступлений и наказаний в Древних Афинах.
19. Особенности образования государства Спарта.
20. Сравнение реформ Солона, Клисфена (Афины) и Ретры Ликурга (Спарта).
21. Роль Ретры Ликурга в процессе образования государства.
22. Правовое положение спартиатов, периеков, илотов.
23. Органы управления в Спарте.
24. Кризис политической системы Спарты.

Тема 7 Государство и право Древнего Рима

1. Образование государства в Древнем Риме.
2. Периодизация истории Римского государства.
3. Общественный и государственный строй Древнеримского государства в царский период.
4. Сущность реформ Сервия Туллия.
5. Причины разложения родоплеменной общины и становления гражданского общества.
6. Какими органами было представлено народовластие в Римской республике. Выделите полномочия каждого.
7. Органы исполнительной власти в республиканском Риме, их функции.
8. Функции Плебейского трибуна.
9. Судебные органы в Римском государстве в период республики.
10. Правовое положение римских граждан. Три статуса личности.
11. Правовое положение плебеев.
12. Правовое положение перегринов.
13. Правовое положение рабов. Характер рабства в Древнем Риме в период республики.
14. Причины падения республиканского правления и перехода к империи.
15. Сущность реформ братьев Гракх.
16. Государственный строй Римской империи.
17. Два этапа империи в Древнем Риме.
18. Полномочия римских императоров.
19. Изменения в правовом положении древнеримского населения в период империи.
20. Сословное деление в классе рабовладельцев в императорском Риме.
21. Правовое положение рабов в период империи.
22. Причины возникновения форм феодальной зависимости в имперском Риме, их сущность.

23. Падение Римской империи.
24. Назовите этапы истории римского права.
25. Назовите три статуса личности и соответствующие категории населения.
26. Опишите правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников.
27. Правовое положение рабов. Как оно менялось на различных этапах истории римского права.
28. Вещное право, его эволюция.
29. Виды вещей в древнейший и классический периоды.
30. Понятие и виды владения. Отличие владения от держания. Защита владения.
31. Право собственности. Приобретение и утрата права собственности. Защита права собственности.
32. Что такое манципация?
33. Давность владения.
34. КАЗУС. Авл, добросовестно считая вошедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им. Через полтора года Авл продал свое животное Луцию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула, который потребовал возврата своей собственности. Как решится спор на основании Законов XII таблиц?
35. КАЗУС. У римлянина Марка была украдена серебряная чаша. Через несколько лет он случайно обнаружил украденную вещь у Флавия. Последний объяснил, что он купил чашу в ювелирной лавке, не зная, что она краденная, и отказался вернуть чашу, ссылаясь на свое трехлетнее добросовестное владение. Марк обратился в суд. Подлежал ли иск Марка удовлетворению по Законам XII таблиц?
36. КАЗУС. Семпрония после смерти мужа находилась под опекой деверя. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежавшего ей раба в пользование брату - Гаю Семпронию. Спустя полтора года опекун потребовал возвращения раба в хозяйство своей подопечной. Брат ее отказался исполнить это требование, ссылаясь на то, что раб стал его собственностью по давности владения. Как должен быть решен спор на основании Законов XII таблиц?
37. Сервитут, эмфитевзис и суперфиций как права на чужие вещи.
38. КАЗУС. Валерий несколько раз упрекал своего соседа Флавия за то, что его скот поедает плоды, падавшие на участок Флавия из сада Валерия. Флавий отвечал, что его скот поедает плоды на своем участке, поэтому претензии Валерия необоснованны. Раздосадованный Валерий срубил дерево в саду Флавия, чтобы рассчитаться с ним. В итоге оба соседа предстали перед судом. Каким будет решение суда по Законам XII таблиц?
39. Обязательственное право в древнейший период.
40. КАЗУС. Во время продажи партии скота Гаем Анцием Авлу Муцию, сделку удостоверили четыре свидетеля, а требуемый удар по весам был произведен слитком железа. На следующий день, в связи со смертью жены, Анций потребовал расторжения сделки. Муций отказался. Как решится спор?
41. КАЗУС. Марк взял у Децима в долг на три месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у Марка не нашлось денег, чтобы возратить долг. Тогда Децим обратился с иском в суд. Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. Но Марк вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег. Какое наказание грозит Марку по Законам XII таблиц, особенно если Децим не единственный, кому он задолжал? Изменилась бы санкция, если бы этот инцидент имел место после 326 г. до н.э.?
42. Обязательственное право в классический период.
43. Назовите основания возникновения обязательств.
44. Условия действительности договоров.
45. Понятие контракта. Виды контрактов.
46. КАЗУС. Секст Секстий согласился дать займы Титу Тицию три мешка зерна. Тотчас, после заключения соглашения, Секстий вручил Тицию ключ от амбара, где хранилось зерно. В ту же ночь амбар сгорел от удара молнии и Тиций не смог воспользоваться предметом займа. Тем не менее, Секстий потребовал вернуть долг. Дело перешло к претору. Каким должно быть решение суда?
47. Обязательства из деликтов.
48. КАЗУС. Авл Геллий сообщает о некоем Верации, который «за удовольствие считал» ходить по улицам и раздавать прохожим пощечины, за ним шел раб с мешком денег и тут же выплачивал каждому потерпевшему по 25 ассов. Этот случай послужил поводом к преторскому эдикту, изменившему порядок назначения штрафа за инъюрия (противоправное посягательство на личность).
Расскажите об ответственности за инъюрия по квинритскому и преторскому праву, опираясь на законы XII Таблиц и положение 3 книги Институций Гая. Какой ответственности может подвергнуть Верация претор? От чего будут зависеть размеры ответственности?
49. Семейное право в древнейший период.

50. Агнатское и когнатское родство.
51. Две формы брака в Древнеримском государстве. Заключение брака. Прекращение брака.
52. Изменения в семейном праве в классический и постклассический периоды.
53. Наследственное право.
54. КАЗУС. Богатый землевладелец Авл Манилий завещал все имущество своему любимому рабу Тиберию. Эманципированный, единственный сын Манилия обратился в суд с требованием признать завещание недействительным. Какое решение примет суд?
55. КАЗУС. Манилий составил должным образом оформленное завещание, по которому все имущество должно было перейти к его другу. Ближайших его наследников - сына, дочь и внуков от погибшего на войне старшего сына - завещатель устранил от наследования общей формулой. После смерти Манилия завещание было оспорено. Ваше решение.
56. Виды гражданского процесса в Др. Риме (легисакционный, формулярный, экстраординарный), их сущность.

Тема 8 Государство и право Франков

1. Становление раннефеодального государства на территории франкского королевства.
2. Укажите основные реформы Карла Мартелла (Молота). Их значение.
3. Империя Карла Великого.
4. Почему “Салическая правда” называется “Варварской правдой”.
5. Найдите в тексте “Салической правды” статьи, содержащие в себе черты родового строя, а также статьи, указывающие на его разложение во франкской общине.
6. Защита имущественных прав в “Салической правде”.
7. Регулирование поземельных отношений у франков.
8. Способы обеспечения обязательств по “Салической правде”.
9. Брачно-семейные отношения. Условия вступления в брак. Прекращение брака.
10. Правовое положение супругов.
11. Казус. Свободному человеку по имени Карл понравилась одна из рабынь, принадлежавшая знатному королевскому дружиннику. Об их интимной связи стало известно хозяину рабыни, который обратился в суд. Карл был оштрафован на 15 солидов. Чтобы не быть вновь оштрафованным, Карл решил узаконить свои отношения с рабыней и женился на ней. Какие последствия для Карла будет иметь этот шаг?
12. Порядок наследования в королевстве франков для движимого имущества.
13. Наследование земли.
14. КАЗУС. После смерти франкского дружинника Сигиберта на его земли стали претендовать замужняя дочь Адила и младший брат Констанций. Без их разрешения садом Сигиберта стал пользоваться его сосед Эрменард. Как должен быть решен спор по “Салической правде”?
15. Наследование по завещанию.
16. Виды преступлений по “Салической правде”. Приведите примеры.
17. Цель наказаний. Виды наказаний согласно “Салической правде”.
18. Установите меру наказания по “Салической правде” за убийство раба, свободного франка, римлянина, графа, епископа и человека, состоящего на королевской службе.
19. КАЗУС. Граф Альфред, следуя со своим рабом в Лион, подвергся нападению разбойников. В завязавшейся схватке они отрубили графу большой палец на правой руке, а раба избили, вследствие чего он был нетрудоспособен более месяца. Подоспевший на помощь отряд королевских дружинников, рассеяв разбойников, захватил одного из них. Какое наказание ожидает разбойников по “Салической правде”.
20. КАЗУС. Дружинник короля, Лотарь, безосновательно обвинил другого дружинника, Сигиберта, в трусости. В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд рахинбургов, куда он был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался. Как должно решиться дело по “Салической правде”?
21. КАЗУС. Свободный франк Альберт оскорбил жену соседа, а затем в драке убил своего соседа, вступившегося за честь жены. Жена соседа и его родственники обратились в суд рахинбургов. Расскажите, что представлял собою суд рахинбургов во Франкском государстве эпохи Меровингов. Объясните, какое наказание ожидает Альберта по “Салической правде”. Как следовало поступить в случае имущественной несостоятельности преступника?
22. Охарактеризуйте судебный процесс во Франкском королевстве.
23. Какие доказательства использовались в судебном процессе?
24. Как наказывалось иждивенчество согласно “Салической правде”?

Тема 9 Государство и право Франции

1. Периодизация французского феодального государства.
2. Сущность вассальных договоров.
3. Образование господствующего класса и класса феодально-зависимых крестьян.
4. Становление и сущность сеньориальной монархии.
5. Предпосылки объединения страны.
6. Реформы Людовика IX. Их значение.
7. Оформление сословно-представительной монархии.
8. Генеральные Штаты. Полномочия, структура, порядок формирования.
9. Великий мартовский ордонанс 1357 г., его значение.
10. Становление абсолютизма во Франции.
11. Изменения в общественном и государственном строе в период абсолютной монархии во Франции.
12. Источники французского феодального права.
13. «Страна писаного права» и «Страна неписаного права».
14. Право собственности на землю. «Прямое право собственности». «Полезное право собственности».
15. Обязательственное право средневековой Франции.
16. Что такое майорат?
17. Раскройте черты уголовного права средневековой Франции.
18. Виды преступлений и наказаний.
19. Судебные органы и виды судов во Франции в период феодализма.
20. Инквизиционный (розыскной) процесс, сущность, стадии.
21. КАЗУС. «Великим мартовским ордонансом» 1357 г. во Франции введен запрет на продажу и сдачу на откуп судебных должностей. Как известно, судьями в средневековой Франции могли быть бальи, сенешали, виконты. Какие ограничения устанавливал данный памятник права относительно осуществления судебного разбирательства этими лицами?

Тема 10 Государство и право Германии

1. Сущность военной реформы Генриха I, ее влияние на оформление сословий.
2. Общественный строй Германии в период раннефеодальной монархии.
3. Государственный строй Германии в период раннефеодальной монархии.
4. Влияние политики Оттона I на усиление королевской власти.
5. Причины децентрализации германской империи.
6. Золотая булла 1356 г., ее содержание.
7. Общественный строй Германии в период феодальной раздробленности.
8. Государственный строй Германии в период феодальной раздробленности.
9. Влияние реформации, Крестьянского восстания 1525-1527 гг., Тридцатилетней войны 1618-1648 гг. на развитие государственности в Германии.
10. Особенности германского абсолютизма. Абсолютная монархия в Пруссии и Австрии.
11. Источники германского феодального права.
12. Черты права собственности на землю в Германии в период феодализма.
13. Оформление земского права в Германии в XIII в.
14. КАЗУС. В середине XIII века свободный, но безземельный саксонский крестьянин Бернгард поселился в одном из феодальных поместий на условиях несения земельной повинности - чинша. Какие платежи и повинности причитаются с Бернгарда на основании «Саксонского зерцала»? Может ли он покинуть имение феодала?
15. Закрепление ленного права в «Саксонском зерцале» 1230 г.
16. Закрепление обязательственных отношений в земском, ленном и городском праве средневековой Германии.
17. Правовое положение супругов в Германии в средние века. Имущественные отношения супругов.
18. КАЗУС. Работая на своем поле, саксонский крестьянин Ганс нашел большой драгоценный камень. Взяв лопату, он стал копать в месте находки и нашел кувшин с золотом и драгоценными камнями. Узнавший о крестьянской находке сборщик налогов потребовал отдать весь клад в казну короля. Ганс отказался это сделать. Как будет решен спор по «Саксонскому зерцалу»?
19. Принципы наследования в средневековой Германии по земскому и ленному праву.
20. КАЗУС. После смерти жены Хольта Фон Бернера ее родственники потребовали передачи им

имущества покойной. В свою очередь, барон заявил, что его супруга подарила ему все, чем она владела в день рождения их первенца. Родственники покойной обратились в суд. Какое решение примет суд в соответствии с нормами «Саксонского зеркала»?

21. «Каролина» (1532 г.) как германский общеимперский источник уголовного права. Общая характеристика

22. Система преступлений и наказаний по «Каролине».

23. КАЗУС. В 1567 г. в Нюрнберге был найден убитым Генрих Штаубе, находившийся в имущественной тяжбе с Фридрихом Рихтером, задолжавшим убитому крупную сумму денег. Случайный прохожий из числа добропорядочных бюргеров видел незадолго до гибели Генриха Штаубе и Фридриха Рихтера в обществе подозрительных вооруженных личностей. Свидетель также утверждал, что Рихтер называл имя Штаубе. Судья отдал приказ о задержании Рихтера, а при его допросе использовал пытку. Рассмотрите по «Каролине», правомерны ли действия судьи? Какое наказание грозит Фридриху Рихтеру? Будет ли вынесен обвинительный приговор, если Рихтер не признается под пыткой?

24. КАЗУС. В Бранденбурге в открытые двери одного дома вбежал бродяга и схватил несколько вещей. Вора поймали во время бегства на улице, при этом поднялся шум и крик, так что многие жители квартала были напуганы. По свидетельству хозяина украденные вещи стоили 4 гульдена. Каким будет наказание вора по «Каролине», если выяснится, что кражу он совершил впервые?

25. КАЗУС. Манфред Штоль, обвиняемый в убийстве, был арестован и допрошен под пыткой. Несмотря на все страшные муки, Манфред отрицал свою причастность к убийству. Старания следствия были напрасны - его вина не была доказана. Подлежат ли ответственности согласно «Каролине» судья, по приказу которого проводилась пытка, а также истец, по заявлению которого началось следствие?

26. КАЗУС. В 1547 г. житель немецкого города Люнебург Генрих Фогель распространил слух о занятии колдовством ткачихи Маргариты Шпее. Якобы она, обладая рецептом волшебной мази, подкидывала уродов в колыбели покупателей ее шелковых изделий. Под пыткой она не созналась в этих преступлениях. Можно ли, основываясь на статьях «Каролины» 1532 г., вынести обвинительный приговор? Какую пользу мог извлечь Г. Фогель из своего доноса?

27. Характер судебного процесса в Германии по «Саксонскому зеркалу». Виды судов согласно «Саксонскому зеркалу».

28. Система доказательств в «Саксонском зеркале».

29. Характер судебного процесса по «Каролине».

30. Кто согласно «Каролине» мог отправлять правосудие в средневековой Германии?

31. Доказательства по «Каролине».

Тема 11 Государство и право Англии

1. Этапы развития английского феодализма.

2. Формирование феодальных отношений у англосаксов. Общественный и государственный строй англосаксонского королевства. Местное самоуправление.
3. «Книга страшного суда».
4. Общественный строй Англии в период сеньориальной монархии.
5. Реформы Генриха II, их цель и значение.
6. Система органов государственного управления Англии в период сеньориальной монархии.
7. Изменение в общественном строе Англии в XIII-XV вв.
9. Великая Хартия Вольностей 1215 г., содержание, значение.
7. Образование сословно-представительной монархии.
11. Английский парламент.
- произвола, КАЗУС. В ходе борьбы за создание парламента, сторонники ограничения королевского ссылались на положения «Великой Хартии Вольностей» 1215 г. Какие именно пункты названного документа можно было считать обоснованием правомерности существования парламента? Чем парламента, утвердившийся в конце XIII в., отличался от органов, создание которых предусматривалось «Великой Хартией Вольностей» 1215 г.?
12. Развитие местного управления в Англии в период сословно-представительной монархии.
13. Предпосылки возникновения и особенности английского абсолютизма.
14. Общественный строй Англии в период абсолютной монархии.
15. Своеобразие источников и основные институты английского феодального права.
16. «Общее право» и судебный прецедент.
17. Суды справедливости и «право справедливости».
18. Статутное право.
19. Право на землю.
20. Институт доверительной собственности.
21. Особенности обязательственного права средневековой Англии.
22. Виды преступлений и наказаний.
23. Правовое положение супругов и детей в английской феодальной семье.
24. Особенности наследования в праве средневековой Англии.
25. Эволюция судебной системы. Виды судов.

Тема 12 Государство и право Византии

- I. Дайте периодизацию династической истории Византии.
2. Что такое империя? Укажите ее особенности на примере Византии.
3. Какие реликты матриархата сохранились в византийском праве?
4. Каковы особенности судопроизводства Византии?
5. Брак и семья по византийскому праву.
6. Как проходила эволюция общественного строя в Византии?
7. Каковы особенности государственного строя Византии?
8. Каким образом осуществлялось центральное и местное самоуправление в Византии?
9. В чем заключались судебные функции храмов, общинного самоуправления?
10. Как проходили специальные военные суды?
- II. Каковы основные источники византийского права?
12. Раскройте связь византийского права с религией.
13. В чем особенности уголовного права Византии?

Тема 13 Государство и право Арабского халифата

1. Особенности возникновения Арабского Халифата.
2. Теократическая монархия.
3. Центральные органы управления в Арабском Халифате, их полномочия.
4. Органы местного управления.
5. Право собственности на землю.
6. Оформление основных правовых земельных статусов.
7. Условия действительности сделок.
8. Правоотношения между супругами в Арабском Халифате.
9. Виды наследования в Арабском Халифате.

10. Виды преступлений в Арабском Халифате.
11. Виды наказаний в Арабском Халифате.
12. Основные черты судопроизводства в Арабском Халифате.
13. Какие доказательства использовались в судебном процессе Арабского Халифата.

Тема 14 Государство и право Индии

- I. Дайте периодизацию династической истории Индии.
2. Что такое восточная деспотия? Укажите ее особенности на примере Индии.
3. Какие реликты матриархата сохранились в древнеиндийском праве?
4. Каковы особенности судопроизводства Древней Индии?
5. Брак и семья по древнеиндийскому праву.
6. Как проходила эволюция общественного строя в Древней Индии?
7. Каковы особенности государственного строя Древней Индии?
8. Каким образом осуществлялось центральное и местное самоуправление в Индии?
9. В чем заключались судебные функции храмов, общинного самоуправления?
10. Как проходили специальные военные суды?
- II. Каковы основные источники древнеиндийского права?
12. Раскройте связь древнеиндийского права с религией.
13. В чем особенности уголовного права Древней Индии?

Тема 15 Государство и право Японии

1. Каковы особенности образования раннефеодального общества и государства в Японии?
2. На какие сословия делилось Японское общество?
3. Что представляет собой сословие самураев?
4. Охарактеризуйте основные положения кодекса Бусидо?
5. Перечислите восемнадцать законов 1615 г.
6. Каковы особенности государственного строя Японии?
7. Как проходили Реформы Тайка?
8. В чем заключалось влияние буддизма на государственную власть в Японии?
9. Перечислите функции центральных органов управления Японии.
10. Каковы судебные функции императора и Государственного совета?
11. В чем заключается партикуляризм источников права Японии?

Тема 16 Государство и право Китая

1. Каковы особенности развития древнекитайского общества?
2. Назовите основные периоды истории Древнего Китая.
3. Какими были формы правления и территориального устройства Древнего Китая?
4. Как был устроен государственный аппарат Древнего Китая?
5. Проанализируйте основные направления политики Шан Яна.
6. Дайте характеристику правления Цинь Шихуанди.
7. Какое значение для развития Древнего Китая имели реформы Ван Мана?
8. В чем специфика законодательной политики в Древнем Китае и в чем ее сходство с политикой других государств древности?
9. Проанализируйте Уложение о наказаниях Му-вана.
10. В чем своеобразие древнекитайского права и правосудия?

Тема 17 Государство и право Англии

1. Расстановка политических сил в ходе английской буржуазной революции.
2. Петиция о праве 1628 г. Содержание, значение.
3. Долгий парламент. Основные направления деятельности.
4. Великая ремонстрация 1641 г. Содержание, значение.
5. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
6. Реставрация монархии Стюартов.

7. «Бердская декларация» 1660 г.
8. Возникновение политических партий в Англии, их влияние на становление буржуазного государства.
9. Habeas corpus act 1679 г.
10. «Славная революция» 1688 г.
11. Билль о правах 1689 г.
12. Акт о будущем ограничении прав и свобод подданных 1701 г.
13. Закрепление конституционных прав граждан в законодательных актах периода становления английского буржуазного государства.
14. КАЗУС. Родственники Дж. Гардинга добились выдачи приказа Habeas corpus act. Арестованный Гардинг предстал перед судьей Блекфордом. Однако последний отказался рассмотреть дело Гардинга, сославшись на осенние судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи?
15. КАЗУС. 14 июля 1680 г., в полдень Джон Гардинг был задержан шерифом графства Йоркшир Томасом Бейли и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время Джон Гардинг потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель Ричард Уилкинсон отказался выполнить это требование, заявив, что арест произведен шерифом. Правомерны ли действия смотрителя?
16. В чем заключается сущность правила контрассигнатуры?
17. Оформление кабинета министров.
18. Сущность конституционного прецедента.
19. Система «ответственного кабинета».
20. Оформление принципа солидарной ответственности членов кабинета министров перед палатой общин.
21. Структура английского парламента, порядок избрания членов английского парламента в XVIII в.
22. Сущность избирательной реформы 1832 г.
23. КАЗУС. Власти г. Ноттингема в 1838 г. отказали мистеру Томпсону в праве участвовать в парламентских выборах. Томпсон обратился в суд. В жалобе он указал, что является совершеннолетним и не лишен прав, арендует в пределах данного города дом, приносящий ему ежегодно 20 фунтов стерлингов годового дохода, а также регулярно выплачивает налог для бедных. Каким должно быть решение суда?
24. Избирательная реформа 1867 г.
25. КАЗУС. Власти Лондона в 1868 г. отказали мистеру Эдмонтону в праве участвовать в парламентских выборах. Эдмонтон обратился в суд с жалобой, где обосновал свои претензии, что является совершеннолетним и не лишен прав. В качестве единственного съемщика он занимает в городе отдельную квартиру уже в течение полутора лет, за которую ежегодно выплачивает 8 фунтов стерлингов, а также регулярно платит налог для бедных. Каким будет решение суда?
26. Избирательная реформа 1884 г.
27. КАЗУС. В 1887 г. власти графства Девоншир отказали английскому подданному Ллойд в праве участвовать в парламентских выборах. Ллойд обратился с претензией в суд, обосновывая ее тем, что будучи совершеннолетним и не лишенным прав, владеет в Девоншире землей, приносящей ему ежегодный доход в 13 фунтов стерлингов. Какое решение должен принять суд?
28. Управление британскими колониями.
29. Акт о действительности колониальных законов 1865 г.

Тема 18 Государство и право Соединенных Штатов Америки

1. Южная и Северная группы английских колоний на территории Америки.
2. Управление в североамериканских колониях Англии.
3. Борьба за независимость и образование США 1776-1783 гг.
4. Особенности американской революции.
5. Декларация независимости 1776 г.
6. Образование конфедерации Соединенных Штатов Америки.
7. Статьи конфедерации 1781 г.
8. Реконструкция конфедерации.
9. Конституция США 1787 г., структура.
10. Форма государства по Конституции 1787 г.
11. Государственный строй США по Конституции 1787 г. Закрепление принципа разделения властей:
 - законодательная власть;

- исполнительная власть;
 - судебная власть.
12. Билль о правах 1791 г. Содержание первых десяти поправок к Конституции США 1787 г.
 13. КАЗУС. Гражданин США, обвиненный в 1792 г. в совершении преступления, потребовал, чтобы ему дали очную ставку со свидетелями, показавшими против него. Суд отказал ему. Правомерно ли это?
 14. КАЗУС. Гражданин США Уилкинс обратился в 1797 г. в суд с гражданским иском ценой в 45 долларов и потребовал, чтобы его дело разбиралось с участием присяжных. Обоснованно ли его требование?
 15. Изменения в политико-государственном развитии США в конце XVIII- нач. XIX вв.:
 - создание общественного аппарата исполнительной власти;
 - закон о судопроизводстве 1789 г.;
 - возникновение политических партий;
 - изменения в избирательном праве;
 - территориальное расширение США.
 16. Борьба между рабовладельческим Югом и буржуазным Севером, ее предпосылки.
 17. Гомстед-акт 1862 г.
 18. XIII поправка к Конституции США.
 19. «Реконструкция юга».
 20. Билль о гражданских правах негров. XIV и XV поправки к Конституции США, их последствия.
 21. КАЗУС. Гражданину США Робсону, негру, в 1875 г. было отказано во включении его в избирательный список на том основании, что он цветной. Правомерны ли действия властей, проводивших регистрацию избирателей?
 22. XVI и XVII поправки к Конституции США 1787 г.

Тема 19 Государство и право Франции

1. Предпосылки французской буржуазной революции.
2. Основные этапы и особенности буржуазной революции во Франции.
3. Начало революции во Франции.
4. КАЗУС. К началу Великой французской революции крестьяне Ваккенвилль обязаны были уплачивать своему сеньору графу Н. цenz со своих земельных участков и натуральный оброк - шампар. В августе 1789 г., узнав, что национальное собрание окончательно упраздняет феодальный порядок, крестьяне уничтожили архив графа Н., сожгли документы, где были записаны их повинности, и отказались от их уплаты. Граф Н. обратился к властям с требованием принять меры для подавления беспорядков.
Как разрешится вопрос в соответствии с законодательством первого этапа революции? Когда во Франции были упразднены феодальные повинности крестьянства?
5. «Отмена феодализма» конституционалистами.
6. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. как программный документ революции.
7. Законодательство конституционного периода (Закон об осадном положении 1789 г., Декрет о введении имущественных и др. цензов для избирателей 1789 г. и др.).
8. Конституция Франции 1791 г. Структура, содержание.
9. Расстановка политических сил в период конституционной монархии.
10. Причины ликвидации монархии. Оформление правительства жирондистов.
11. Законодательство жирондистов (Аграрное законодательство, изменение в избирательном праве, отмена Конституции 1791 г.).
12. Восстание 2 июня 1793 г. Свержение жирондистов.
13. Якобинская диктатура. Важнейшие мероприятия Якобинцев.
14. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституционный акт 1793 г.
15. Причины падения якобинской диктатуры.
16. Термидорианская республика во Франции.
17. Конституция 1795 г.
18. Войны Директории.
19. Наполеон Бонапарт.
20. Значение Французской буржуазной революции.

21. Первая империя во Франции. Конституция 1799 г.
22. Падение империи Наполеона Бонапарта.
23. Реставрация Бурбонов. Легитимная монархия.
24. Хартия 1814 г.
25. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня».
26. Луи Филипп Орлеанский и Конституционная Хартия 1830 г.
27. Кризис июльской монархии 1830 г.
28. Революция 1848 г. во Франции.
29. Вторая республика и конституция 1848 г.
30. Система государственных органов Второй республики.
31. Вторая империя и Конституция 1852 г.
32. Парижская коммуна 1871 г.
33. Утверждение третьей республики во Франции.
34. Конституция 1875 г.
35. Колониальная империя Франции.

Тема 20 Государство и право Германии

1. Общественный строй германских княжеств в XIX в.
2. Рейнский союз и падение «Священной римской империи германской нации».
3. Образование Германского союза. Союзный сейм.
4. Таможенный союз. Изменения в торговом праве.
5. Причины революции 1848 г.
6. Франкфуртский парламент 1848 г. Франкфуртская Конституция Германской империи 1849 г.
7. Цель, содержание и значение Прусской конституции 1850 г.
8. Борьба Австрии и Пруссии за объединение германских государств.
9. Северо-Германский союз (1866 г.)
10. Образование Германской империи.
11. Форма германского государства по Конституции 1871 г.
12. Органы государственного управления по Конституции 1871 г.
13. Роль О. Бисмарка в объединении Германии.
14. Кайзеровская Германия.

Тема 21 Государство и право Японии

1. Охарактеризуйте основные черты общественного и государственного строя Японии в Новое время.
2. Почему в Японии долгое время не устанавливалась сильная централизованная власть? Как это сказалось на ее политическом развитии?
3. Охарактеризуйте государственный строй Японии в Новое время.
4. Проанализируйте характер реформ Мэйдзи.
5. Как отразились на характере японской государственности две противоположные тенденции — восприимчивость к иностранным влияниям и стремление к изоляции?
6. Какая форма правления устанавливалась по Конституции Японии 1889 г.?
7. Что в развитии японской государственности отличалось от обычной восточной модели?
8. Как повлияли реформы Мэйдзи на формирование единого законодательства Японии?
9. Дайте характеристику гражданского права Японии.
10. Оцените содержание японского Уголовного уложения 1880 г.
11. На каких принципах строилась судебная система Японии?
12. Какие изменения происходили в судопроизводстве Японии?

Тема 22 Государство и право Китая

1. Охарактеризуйте государственно-политическое устройство Китая в период правления

маньчжурской династии Цин.

2. Раскройте роль и значение движения тайпинов в борьбе народов Китая за свои права.
3. Назовите основные причины периодически повторявшихся в Китае кризисов, которые приводили к смене династий. Приведите примеры.
4. Дайте характеристику китайским буржуазным реформам конца XIX в.
5. Каково содержание китайских законов Дацин люйли?
6. Охарактеризуйте систему судостроительства и судопроизводства Китая. Чем оно отличалось от системы соседних стран?

Тема 23 Государство и право стран Латинской Америки

1. Как Латинская Америка была разделена между крупными западными державами?
2. Какие порядки устанавливались в колониях? Почему они так разительно отличались от тех, которые уже господствовали в передовых странах Запада?
3. Как проходила колонизация Латинской Америки?
4. Охарактеризуйте государственно-политическое устройство колоний Испании и Португалии в Латинской Америке.
5. В чем своеобразие общественного строя стран Латинской Америки?
6. Каким образом устанавливалось европейское господство в Латинской Америке?
7. Как осуществлялось управление в странах Латинской Америки?
8. Раскройте роль права метрополий и традиционного местного права в становлении колониального права стран Латинской Америки.
9. Какие особенности права проявлялись на Южноамериканском континенте?
10. Охарактеризуйте систему судостроительства в странах Латинской Америки.

Тема 24 Государство и право Соединенных Штатов Америки

1. КАЗУС. В 1928 г. штат Арканзас принял закон, запрещавший преподавателю любого учебного заведения штата преподавать теорию или учение о том, что человечество произошло от животного «худшего порядка». Наказанием за нарушение этого закона было увольнение с работы и штраф до 500 долларов. Сюзен Эпперсон, преподававшая биологию в одной из школ, в 1965 г. подала в суд штата иск о признании «обезьяньего закона» штата Арканзас неконституционным. Какому положению Конституции противоречит данный закон?
2. Антитрестовое законодательство США в конце XVIII- нач. XX в.
3. КАЗУС. Промышленник из Чикаго препятствовал созданию на своем предприятии профсоюза рабочих: снижал заработную плату членам профсоюза, отказывался вести переговоры с их представителями и т.п. Рабочие обратились в суд с жалобой на дискриминационные действия фабриканта в отношении их профсоюза. Как должен быть разрешен этот трудовой конфликт, если он возник в 1937 г.?
4. Законодательство «Нового курса» Ф. Рузвельта.
5. Реформы избирательного права в США в XX в.
6. КАЗУС. Гражданка США обратилась в суд в 1922 г. с иском на действия местных властей, которые не включили ее в список избирателей, ссылаясь на то, что она принадлежит к «слабому полу». Какое решение должен был вынести суд?
7. КАЗУС. В 1956 г. при выборах в Конгресс, в штате Алабама избирательная комиссия отказалась включить в список избирателей черного американца Дж. Брауна на том основании, что он не выполнил тест на грамотность и не уплатил избирательный налог. Дж. Браун обратился в суд штата. Сколь правомерны действия избирательной комиссии? Будет ли удовлетворен иск Дж. Брауна?
8. Изменения в правовом положении физических и юридических лиц в США в новейшее время. (Закон Смита 1940 г., Закон о гражданских правах 1957 г., Закон о гражданских правах 1964 г.)
9. Законодательство США против расовой дискриминации.
10. Реформирование судебной системы США в XX в.
11. Бюрократизация государственной власти.

Тема 25 Государство и право Англии

1. Изменения в партийной системе Великобритании после I мировой войны.
2. Изменения в избирательном праве в XX в. (Акт о народном представительстве 1918 г., Акт о народном представительстве 1948 г., Акт о народном представительстве 1969 г.).
3. КАЗУС. Англичанин обратился в 1950 г. с жалобой в суд на действия местных властей, которые отказали ему в праве голосовать как по месту жительства, так и в университетском округе, хотя в прошлом он пользовался таким правом. Какое решение должен был вынести суд?
4. Акт о парламенте 1911 г.

5. КАЗУС. Палата общин одобрила законопроект, не являющийся финансовым биллем и передала его в палату лордов, которая отвергла данный законопроект. Так повторялось еще два раза на последующих сессиях парламента. Второе чтение законопроекта в палате общин на первой сессии произошло 25 мая 1912 г., а принятие его палатой общин на третьей сессии состоялось 15 апреля 1914 г.

Станет ли этот законопроект, после его одобрения монархом, законом, несмотря на возражения палаты лордов?

6. КАЗУС. Палата общин в 1915 г. приняла законопроект о дополнительных ассигнованиях на нужды Скотланд-Ярда, но палата лордов отвергла его. Спустя месяц после этого он был представлен монарху и по одобрении его приобрел силу закона. Правомерно ли это?

7. Основные направления парламентских реформ 1949 г.

8. Изменения в государственном строе Великобритании (Акт о министрах короны 1937 г., Акт о министрах короны 1964 г.).

9. Изменение судебной системы Великобритании (Закон о судах 1971 г., Закон 1981 г. о Верховном суде, Закон 1990 г., О судах и правовом обслуживании).

10. Изменения в пр. положении доминионов после I мировой войны.

11. Вестминстерский статут 1931 г.

12. Приобретение независимости Английскими колониями во второй половине XX в.

Тема 26 Государство и право Франции

1. Изменения избирательной системы во Франции в нач. XX в.

2. Изменения в государственном строе в нач. XX в.

3. Народный фронт. Причины оформления. Программа народного фронта 1936 г.

4. Причины падения. Третьей республики.

5. Полномочия парламента по Конституции 1946 г.

6. Исполнительная и судебная власть четвертой республики.

7. КАЗУС. Национальная Ассамблея Франции 1949 г. приняла резолюцию о порицании правительства, за которую проголосовало 215 членов Национальной Ассамблеи. Какие последствия для правительства должна иметь эта резолюция?

8. Президент Франции по Конституции 1946 г.

9. Закрепление экономических и социальных прав в Конституции четвертой республики.

10. Падение четвертой республики во Франции.

11. Конституция 1958 г. Изменения в порядке формирования органов исполнительной и законодательной власти.

12. Полномочия Президента Франции по Конституции 1958 г.

13. Парламент Франции пятой республики.

14. Судебная система пятой республики.

15. Изменения в политической системе Франции во II половине XX в.

16. Конституция Франции. Структурные элементы Конституции (Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Преамбула к Конституции 1946 г., Конституция 1958 г.).

Тема 27 Государство и право Германии

1. Причины, особенности, движущие силы, цели и результат Ноябрьской буржуазно-демократической революции 1918 г. в Германии.

2. Создание органов революционной власти.

3. Веймарская конституция 1919 г. Структура.

4. Органы управления империей и их полномочия по Веймарской конституции.

5. Закрепление прав и обязанностей немцев.

6. Механизм фашистской диктатуры в Германии.

7. Потсдамские соглашения.

8. Образование ФРГ. Оккупационный статут 1949 г.

9. Конституция ФРГ 1949 г. Структура, содержание.

Тема 28 Государство и право Италии

1. Охарактеризуйте государственный строй Италии в начале XX в.

2. Дайте характеристику механизма фашистской диктатуры Муссолини.

3. Каковы основные черты «корпоративного государства»?

4. Какая форма государства устанавливалась в Италии Конституцией 1947 г.?
5. Охарактеризуйте итальянскую систему права. Каковы ее источники и отличительные особенности?

6. В чем особенности судебной системы Италии?

Тема 29 Государство и право Японии

1. Каковы особенности государственно-правового развития Японии в первой половине XX в.?
2. Каковы причины и последствия установления фашистского режима в Японии?
3. Как сказался на развитии послевоенной Японии американский оккупационный режим?
4. Охарактеризуйте форму правления и государственного режима Японии по Конституции 1947 г.
5. Дайте характеристику современного государственного устройства Японии.
6. Какие изменения произошли в правовой системе Японии в Новейшее время?
7. Охарактеризуйте судостроительство и судопроизводство современной Японии.

Тема 30 Государство и право Китая

1. Как произошло падение монархии в Китае?
2. Охарактеризуйте результаты гражданских войн в довоенном Китае.
3. Как произошло образование Китайской Народной Республики?
4. Как сказались на развитии КНР политика «большого скачка» и «культурная революция»?
5. Каково государственное устройство КНР по Конституции 1982 г.?
6. В чем суть строительства «социализма с рыночной экономикой»?
7. Как проходил процесс модернизации традиционного права после установления в Китае республиканской формы правления?
8. Какие этапы можно выделить в развитии социалистического права Китая?
9. Охарактеризуйте судебно-правовую систему и судопроизводство КНР в современный период.

Тема 31 Государство и право мусульманских стран

1. Источники мусульманского уголовного права.
2. Коран как основной источник мусульманского уголовного права.
3. Сунна: понятие и общая характеристика.
4. Иджма как источник мусульманского уголовного права.
5. Кияс как источник мусульманского уголовного права.
6. Основные институты общей части мусульманского уголовного права.
7. Понятие и элементы преступления по шариату и по действующим уголовным кодексам мусульманских стран.
8. Классификация преступлений по шариату и по действующим уголовным кодексам мусульманских стран.
9. Неоконченное преступление.
10. Соучастие в преступлении.
11. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
12. Понятие и основные признаки наказания по мусульманскому уголовному праву.
13. Цели наказания по мусульманскому уголовному праву.
14. Система наказаний по мусульманскому уголовному праву.
15. Смертная казнь по мусульманскому уголовному праву.
16. Телесные наказания по мусульманскому уголовному праву.
17. Лишение свободы по мусульманскому уголовному праву.
18. Штраф как вид наказания по мусульманскому уголовному праву.
19. Ссылка по мусульманскому уголовному праву.
20. Конфискация имущества по мусульманскому уголовному праву.
21. Лишение гражданских прав как вид наказания по мусульманскому уголовному праву.
22. Опубликование и расклеивание приговора как вид уголовного наказания.
23. Освобождение от наказания и его виды.
24. Общие положения освобождения от наказания. Амнистия.
25. Отказ потерпевшего от своего права как основание освобождения от наказания.
26. Условное осуждение и условно-досрочное освобождение.
27. Характеристика отдельных видов преступлений по

мусульманскому уголовному праву.

28. Виды и категории преступлений по мусульманскому уголовному праву.

29. Кража как преступление категории «хадд».

30. Разбой как преступление категории «хадд».

31. Прелюбодеяние как преступление по мусульманскому уголовному праву.

32. Употребление спиртного как преступление по мусульманскому уголовному праву.

33. Бунт как преступление по мусульманскому уголовному праву.

34. Измена исламу как тяжкое преступление по мусульманскому уголовному праву.

35. Клевета как преступление по мусульманскому праву.

36. Преступления категории кисас.

37. Преступления против личности по мусульманскому уголовному праву.

38. Правонарушения категории тазир

Тема 32 Государство и право стран Африки

1. Борьба за независимость Африканских стран.

2. Право колониальной Африки

3. Судебная система колониальной Африки

4. Деколонизация Африки.

5. Проблема апартеида в ЮАР.

6. конституция ЮАР

7. Проблемы развития права Южной и Тропической Африки в современный период.

Примеры интерактивных форм:

Раздел 1. История государства и права Древнего мира в форме интервью.

Раздел 2. История государства и права Средних веков в виде ролевой игры

Раздел 3. История государства и права Нового времени - работа в группах,

Раздел 4. История государства и права Новейшего времени - деловая игра

Тема 15. Государство и право Китая в Средние века в форме дискуссии

Тема 27 Государство и право Германии - «мозговой штурм»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«История государства и права зарубежных стран»

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации (**Приложение №1**)

Фонд включает в себя задания для самостоятельных работ, тестовые задания, вопросы к экзамену и др. По данной дисциплине предусмотрены аудиторские самостоятельные работы и тестирование по всем изучаемым разделам.

Используемые формы текущего контроля: тестирование, ответы на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Н.П. Дмитриевский	Всеобщая история государства и права.	М. : Зерцало-М	2019	http://www.iprbookshop.ru/78879.html

2.	Б.Я. Арсеньев	Всеобщая история государства и права	М. : Зерцало-М	2019	http://www.iprbookshop.ru/78880.html
3.	Овчинникова, О. Г	История государства и права зарубежных стран	Саратов : Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/80984.html
4.	Морозова, О. Г.	История государства и права зарубежных стран.	Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/81856.html

*ЭБС – электронно - библиотечная система

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Оськин, М. В.	История государства и права зарубежных стран	Тула : Институт законов едений и управления ВПА	2018	http://www.iprbookshop.ru/80637.html
2.	Прудников М.Н	История государства и права зарубежных стран	М. : ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/71150.html
3.	В. Н. Дряхлов.	История государства и права зарубежных стран	Саратов : Вузовское образование	2018	http://www.iprbookshop.ru/77286.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

n/n	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
	http://www.garant.ru	сайт справочной системы гарант
	http://www.consultant.ru	сайт компьютерной справочноправовой системы в России, разрабатывается компанией «КонсультантПлюс» и содержит свыше 100 миллионов документов
	http://ru.wikipedia.org	Свободная энциклопедия
/istrip/	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo	раздел библиотеки Гумер о праве и юриспруденции
ig pzs.html	http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.ig.pzs.html	Юридический портал канала юристы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Учебным планом дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельные работы студента.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать по нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

При изучении истории государства и права зарубежных стран следует пользоваться современной юридической терминологией, но, безусловно, с оговорками: некоторые прежние государственноправовые категории не имели того четкого юридического значения, которое вкладывается в современные термины.

Для лучшего понимания и запоминания материала лекции преподаватель использует мультимедийные презентации. Для лучшего усвоения сложных вопросов и активного вовлечения в учебный процесс студентов, предусмотренные учебным планом лекции читаются в диалоговом режиме.

Использование этого интерактивного метода обучения позволяет стимулировать творческую активность студентов, самостоятельный поиск учащимся путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, что способствует эффективному усвоению учебного материала.

В связи с применением в образовательном процессе болонской системы образования нами используются несколько видов лекции. Далее приводятся методические рекомендации к каждому из них.

Проблемная лекция

Проблемная лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «созмышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Лекция-визуализация

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. и.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со

студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и называть их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов - вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь - проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекция - пресс-конференция

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в

конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. и.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя - позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляет самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут

согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме - это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Это так называемые микроситуации. Чтобы сосредоточить внимание, ситуации подбираются достаточно характерные и, как правило, острые. Студенты анализируют и обсуждают их всей аудиторией. Роль преподавателя здесь - стремиться активизировать участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам, выяснить оценку их суждений, предложить сопоставить с собственной практикой, возможно, столкнуть между собой различные мнения и тем самым развить дискуссию, направив ее в нужное русло. В итоге, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные выводы, преподаватель не навязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Недостатком такого вида занятий может быть возникновение такой ситуации, когда студенты, обсуждая предложенную проблему, используя примеры подобных обстоятельств из собственного опыта, могут увести дискуссию в сторону других проблем. Преподавателю необходимо помнить, что основным содержанием занятия является лекционный материал, поэтому подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

Обсуждение микроситуации может иногда использоваться в качестве своеобразного пролога к последующей части лекции. Это бывает необходимо для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах и подготовить студентов к творческому восприятию изучаемого материала.

Лекция с применением техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя существовала всегда. Это помогает преподавателям умело оценить эту обратную связь и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получить сведения о реакции всей аудитории на поставленный им вопрос.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Здесь важным является использование методического принципа обратной связи: вводный вопрос - изложение - конкретный вопрос и т. д.

Таким образом, в лекции с применением техники обратной связи процесс усвоения лекционного материала становится управляемым и максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия студентами данной конкретной темы занятия. А это обеспечивает в какой-то степени реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Следует сказать, что лекция с применением техники обратной связи возможна не только при наличии соответствующих технических средств. При их отсутствии обратную связь можно обеспечить более простыми способами. Например, посредством устного опроса (в небольшой, разумеется, группе) или с применением простейших текстов программированного контроля и т. и.

Лекция-консультация

Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций. Ниже предложены к применению некоторые из них (Например):

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия - свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучающихся, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий - консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучающихся относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучающихся, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым.

Групповая консультация

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Групповые консультации проводятся в четырех случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, недостаточно или совсем не освещенные в лекциях, или при проведении других видов занятий;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, в подготовке к выполнению лабораторных и практических занятий, в написании рефератов или выпускных работ, сдаче экзаменов и зачетов;
- при самостоятельном, без проведения лекций и других видов занятий, изучении нормативных документов, инструкций, положений, постановлений или методик, имеющих отраслевое и межотраслевое значение. (Например, темами таких консультаций могут быть: «Практика применения нового законодательства в зарубежных странах», «Последние изменения в избирательном законодательстве зарубежных стран» и т. п.);
- при проведении (или после) выездных занятий с целью детального изучения опыта работы.

Программированная групповая лекция-консультация

Занятия в форме лекции-консультации проходят эффективнее, если обучаемые задают большое количество вопросов. Если вопросов нет, то занятия превращаются, по существу, в лекцию традиционной формы. Это вызвано по меньшей мере тремя причинами:

- тема нова настолько, что студенты просто не представляют себе всех трудностей, с которыми им

придется встретиться на практике;

- у студентов сложилось ошибочное мнение о простоте рассматриваемой проблемы, причиной которого может быть излишняя самоуверенность, переоценка своего прежнего опыта;
- студенты не готовы к самостоятельному изучению проблемы.

В таких случаях преподаватель должен сам предложить вопросы, то есть запрограммировать консультацию. Необходимо чтобы эти вопросы были составлены на основе изучения ошибок и трудностей, с которыми студентам пришлось встретиться на практике в ходе реализации научных рекомендаций. На подготовленные вопросы отвечают студенты, а затем преподаватель дает разъяснение по ошибочным ответам, при этом желательно организовать беглый обмен мнениями (дискуссию).

Для того чтобы вовлечь в процесс обсуждения каждого, целесообразно использовать технику обратной связи. В этом случае всем студентам на руки выдается перечень вопросов, имеющих 3-5 ответов. Сначала студент сам выбирает ответ, а затем преподаватель объявляет правильный ответ и дает необходимые пояснения или просит прокомментировать одного из них. Таким образом, в течение занятия можно рассмотреть 10-20 вопросов. При правильном их подборе занятие проходит активно и имеет большое практическое значение для студентов.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, законодательными актами в области организации государственной власти. При подготовке к семинарским занятиям в первую очередь студенты должны повторить лекционный материал, а потом познакомиться с основной и дополнительной литературой по теме, рекомендованной кафедрой.

Литература по теме занятий выбирается студентами из соответствующих тем программы. Кроме того, на семинарских занятиях для закрепления полученных теоретических знаний, для развития навыков философского анализа ситуации в стране и мире, студентам предлагается выполнить практические задания, разрешить конкретные профессиональные ситуации путем тщательного и всестороннего философского анализа.

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

Цель такой формы обучения - углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;

предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);

- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как **лекция-консультация**, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия - свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или **групповые консультации**, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

В процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара (смотри ФОС), в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

- 1) определение содержания самостоятельной работы;
- 2) проведение консультаций;
- 3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;
- 4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения. Рассмотрим методику проведения некоторых из них.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует **дискуссия на семинаре**. Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;
- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Семинар - обсуждение письменных рефератов. На занятии на обсуждение выносятся, как правило, 1-2 письменных реферата. Желательно, чтобы все студенты учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которого в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

Основным недостатком такой формы занятий является то, что она не стимулирует обстоятельной подготовки к занятию всех студентов. Однако через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Пресс-конференция является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Семинар - круглый стол. Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают

свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Семинар "малых полемических групп"¹¹ или семинар-диспут. На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает **консультационная работа преподавателя**. Консультации могут быть двух видов - групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения, дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Общие рекомендации.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны кафедры и преподавателей, так и обучающихся. Кафедра в начале семестра (учебного года) должна обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, *что* необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа обучающихся, полнота их подготовки к занятию, степень изучения не только лекционного материала, но и рекомендованной учебной и научной литературы.

Каждая из рассмотренных форм семинарских занятий имеет как сильные, так и слабые стороны, поэтому целесообразно всякий раз выбирать ту форму, с помощью которой можно наилучшим образом достигнуть цели занятия. Расписанные по темам семинары указаны в фонде оценочных средств.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование навыков работы со специальной литературой, нормативно-правовыми документами по политике и международным отношениям;
- изучение вопросов общей теории мировой геополитики, переданных на самостоятельное рассмотрение.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной

информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание самостоятельных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Темы для самостоятельных работ связаны с узловыми темами политической науки, знание которых необходимо для успешного освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. В структурном отношении самостоятельная работа включает в себя введение, основную часть, заключение. Во **введении** обосновывается актуальность освещаемой темы, дается краткая характеристика использованной литературы, формулируется цель работы. В **основной части** всесторонне раскрывается содержание темы. Тема должна раскрываться в соответствии с планом. Студент должен раскрыть все указанные в плане вопросы. В **заключении** делается общий вывод, высказывается личное отношение к рассматриваемым в работе вопросам.

Порядок выполнения самостоятельной работы целесообразно принять следующий. Определив номер темы и отыскав ее в тематике самостоятельных работ, следует внимательно ознакомиться с планом работы. Чтобы сориентироваться в общем содержании темы и уяснить ее место во всей дисциплине, изучите одноименные главы базовых учебников по философии из утвержденного в рабочей программе списка литературы. Можно использовать тот материал к теме, который интересен студенту или им был найден, не изменяя название темы. Поощряется использование актуальных политических публикаций в газетах и журналах. Рекомендуются использовать такие журналы как «Актуальные проблемы Российского права», «Вестник гражданского права», «Российский ежегодник теории права», «Сенатор», «Древнее право. IVS ANTIQVVM», «Юридические записки», «Эпистемология и философские науки», «Вестник МГУ. Серия 11. «Право» и другие.

Существенную информационную поддержку могут оказать ресурсы Интернета. В имеющихся во всемирной сети электронных библиотеках выложено немало учебных, теоретических и справочных материалов по политическим наукам (электронные библиотеки - Библиотека IPRBooks, Университетская библиотека онлайн, Ихтика, Гумер, Сигла, библиотека ЯЭПИ и т.д.).

При написании самостоятельной работы, не следует увлекаться обилием материала, чтобы не «потеряться» в нем. Нужно стараться увидеть главное. Обдумывайте каждое положение, делайте заметки, выписки, чтобы работа была качественной. При выполнении самостоятельной работы у студента должны вырабатываться исследовательские навыки, которые помогут избавиться от бесконечного желания «списывать», т.е. в самостоятельной работе исключается переписывание глав или страниц из учебников, статей, монографий. Изученный материал можно излагать письменно только после творческого его осмысления.

Работу необходимо снабдить научным аппаратом. Все факты, цифры, цитаты, приводимые в самостоятельной работе, должны иметь указания, откуда они заимствованы. Это оформляется сносками и примечаниями. Сноски, как правило, нужно делать внизу страницы. Если мысль с какого-либо произведения излагается своими словами, то в сноске пишется: см. (смотри) такую-то работу. Отсутствие ссылок на источник, из которых приводятся цитаты или цифры, является большим недостатком самостоятельной работы. В конце работы обязательно должен быть список изученной и использованной литературы, составленный в алфавитном порядке. Его отсутствие приводит, как правило, к неудовлетворительной оценке. В описании каждой книги указывается фамилия и инициалы автора, название работы, выходные данные (место и время издания, название издательства). В описании статьи кроме фамилии, инициалов автора и названия публикации сообщаются название журнала, год и номер издания.

Ответы на замечания и вопросы рецензента нужно давать в письменной форме. В случае отрицательной рецензии необходимо доработать текст по сделанным замечаниям и вновь представить работу на рецензирование вместе с первым ее вариантом.

Объем самостоятельной работы должен составлять 14-16 страниц текста (формат А4, размер шрифта 14, интервал 1,5). Текст должен быть набран на компьютере. (В случае отсутствия такой возможности допускается в виде исключения рукописное выполнение работы. Текст при этом следует писать четко, разборчиво, через строку.)

Работа должна быть подписана студентом с указанием даты ее написания. На титульном листе работы должна быть указана фамилия рецензента (преподавателя, читающего лекции на данном потоке).

По результатам выполнения самостоятельной работы проводится устное собеседование.

Текущий контроль знаний студентов проводится посредством тестирования, ответов на семинарских занятиях и выполнения самостоятельных работ, итоговый - по результатам экзамена.

ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ

СИСТЕМЫ

п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	ConsultantPlus	компьютерная справочно- правовая система в России, разрабатывается компанией «КонсультантПлюс» и содержит свыше 100 миллионов документов по состоянию на август 2017 г.
	OfficeXP	С ее помощью осуществляется подготовка текстовых документов и рефератов.
	Система тестирования «Индиго»	Проведение тренировочного и контрольного тестирования студентов по дисциплине.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

дисциплины

«История государства и права зарубежных стран»

При реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты, лаборатории и мастерские, оснащенные современным оборудованием, необходимым для организации лекционной, интерактивной, практической и самостоятельной деятельности, в том числе (в зависимости от специализации):

- аудитории общего назначения,
- аудитории, оснащенные проекторами, экранами, оборудованием для видеоконференций,
- компьютерные классы.

12. Образовательные технологии

дисциплины

«История государства и права зарубежных стран»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары, диспуты, круглые столы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

При проведении аудиторных занятий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции;
- интерактивные семинары;
- современные технические средства обучения.

Приложение 1

к разделу 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации

обучающихся по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	1-8	1-10	1-7
	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.	1-8	1-6, 8-10	1-7
	ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства.	1-8	1-5, 7-10	1-6
	ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;	1-8	1-10	1-7
	ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;	1-8	1-10	1-7

способностью давать
квалификационные
рекомендации
высшейшей и
использования проектов
нормативных
приказов, в том
числе
выявления в них
положений,
способствующих
созданию условий для
проявления
коррупции;

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ТИПА ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель и оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень Базовый уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении

		второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4

	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует
--	---------------------	---

Шкала оценки в системе «зачтено - не зачтено»

п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки защиты курсовой работы (проекта)

п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой Дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
	Хорошо	В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Дал полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

		Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
	Удовлетворительно	В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, не в полном объеме усвоил материал основной литературы, рекомендованной программой, дал недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустил ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

«История государства и права зарубежных стран»

1. Предмет и методы истории государства и права зарубежных стран.
2. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.
3. Древневосточная деспотия: характерные черты государственного строя.
4. Общая характеристика права Древнего Востока.
5. Государственный строй и общественное устройство Древнего Египта.
6. Право Древнего Египта.
7. Государственный строй и общественное устройство Древнего Вавилона.
8. Законы Хаммурапи: имущественные отношения, договоры и их виды.
9. Законы Хаммурапи: уголовное право.
10. Государственный строй и общественное устройство Древней Индии. Варновая (кастовая) система.
11. Законы Ману: имущественные отношения, договоры, семейное право.
12. Законы Ману: уголовное право, судебный процесс.
13. Государственный строй и общественное устройство Древнего Китая.
14. Гражданское и семейное право Древнего Китая.
15. Уголовное право и судебный процесс Древнего Китая.
16. Образование государства в Древних Афинах: синойкизм, законы Драконта, реформы архонта Солона.
17. Государственный строй и общественное устройство Древних Афин.
18. Гражданское и семейное право Древних Афин.
19. Уголовное право Древних Афин.
20. Государственный строй и общественное устройство Древней Спарты.
21. Право Древней Спарты.
22. Государственный строй и общественное устройство Древнего Рима: общая характеристика, периодизация.
23. Римское право: общая характеристика, значение и роль в истории.
24. Иерархия феодального общества и ее развитие. Система отношений сеньор - вассал.
25. Общая характеристика феодального права.
26. Образование государства, государственный строй и общественное устройство франков.
27. Империя Карла Великого: образование и причины распада.
28. Салическая правда: общая характеристика, гражданское и семейное право.
29. Салическая правда: уголовное право и судебный процесс.

30. Средневековая Англия: образование государства, государственный строй и общественное устройство.
31. Английское феодальное право: источники, гражданское и семейное право.
32. Уголовное право и судебный процесс в средневековой Англии.
33. Государственный строй и общественное устройство средневековой Германии.
34. Право средневековой Германии: источники права, гражданское и семейное право.
35. Уголовное право и судебный процесс в средневековой Германии.
36. Арабский халифат: государственный строй, роль ислама в становлении государства.
37. Мусульманское право: источники права, гражданское, семейное, уголовное право и судебный процесс.
38. Государственный строй, общественное устройство и право средневековой Индии.
39. Государственный строй и общественное устройство средневекового Китая.
40. Гражданское и семейное право средневекового Китая.
41. Уголовное право и судебный процесс средневекового Китая.
42. Государственный строй, общественное устройство и право средневековой Японии.
43. Общие черты буржуазного государства и права.
44. Англия в новое время. Английская буржуазная революция и ее значение. Становление конституционной монархии. Билль о правах. Акт об устроении.
45. Развитие права Англии в новое время. Habeas corpus act 1679 г. и гарантии личной свободы в Англии.
46. Абсолютная монархия во Франции в новое время: становление, развитие, государственный строй.
47. Великая французская буржуазная революция: причины, этапы, значение.
48. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.
49. Образование США. Декларация независимости 1776 г. Война за независимость и ее итоги.
50. Империя Наполеона I: государственный строй, внутренняя и внешняя политика.
51. Гражданский кодекс Франции 1804 г. (кодекс Наполеона): состав, гражданское, наследственное право и роль в истории.
52. Франция в XIX веке. Изменения в форме правления, государственном строе и праве. Парижская Коммуна 1871 г.
53. Конституция США 1787 г.: разделение властей и система "сдержек и противовесов".
54. Объединение Германии и его значение. Конституция 1871 г.
55. Первая мировая война: причины, участники, ход боевых действий, итоги и значение.
56. Вторая мировая война: причины, участники, ход боевых действий на западноевропейском, азиатском и тихоокеанском театрах военных действий, итоги и значение.
57. Нацистская Германия: государственный строй и общественное устройство, нарушение прав граждан тоталитарным режимом, корпоративное управление экономикой.
58. Развитие государства и права в Англии в XX веке.
59. Развитие государства и права в Франции в XX веке.
60. Развитие государства и права в США в XX веке.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Тестовые задания дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

1. Какой метод не использует наука истории государства и права зарубежных стран?
 - а) исторический;
 - б) сравнительно-исторический;

- в) системно-структурный;
- г) логический.

2. В каких хронологических рамках не изучается история государства и права зарубежных стран:

- а) история государственно-правовых институтов первобытного общества (до IV тыс. до н. э.);
- б) история государственно-правовых институтов Древнего мира (IV тыс. до н. э. - Ув. и. э.);
- в) история государственно-правовых институтов Средних веков (V в. - XVII - XVIII вв.);
- г) история государственно-правовых институтов Нового времени (XVII - XVIII вв. - конец XIX в.);
- д) история государственно-правовых институтов Новейшего времени (XX в.).

3. Укажите наиболее привилегированную группу древнеиндийского общества:

- а) кшатрии;
- б) шудры;
- в) брахманы.

4. Представители, какой группы древневавилонского общества обладали полной правосубъектностью?

- а) авилумы;
- б) вардумы;
- в) мушкенумы.

5. Кому принадлежала фактическая власть в Спарте:

- а) совету старейшин;
- б) архагетам (царям);
- в) народному собранию.

6. Каноническое право - это:

- а) право, источником которого являлись акты королей;
- б) право католической церкви;
- в) право городов.

7. Кому в Арабском Халифате было поручено осуществлять суд?

- а) представителям духовенства;
- б) чиновникам;
- в) военным.

8. Конституционный акт какой страны первоначально не закреплял права и свободы?

- а) Конституция США;
- б) Конституция Франции 1793 г.;
- в) Великая Хартия вольностей 1215 г. в Англии

9. Что представляли собой "варварские правды" в государстве франков?

- а) судебники, руководство для судей;
- б) запись обычного права;
- в) документ королей;
- г) сочинения юристов.

10. В 17 в. в Англии имели место следующие формы правления:

- а) абсолютная монархия;
- б) республика;
- в) парламентская монархия;
- г) диктатура.

11. Остракизм - это:

- а) членовредительское наказание за оскорбление;
- б) процедура изгнания;
- в) особый порядок судебного расследования.

12. Что характерно для средневековых западноевропейских государств?

- а) юридическое оформление государственных институтов;
- б) господство государства над церковью;
- в) монархическая форма правления.

13. В своей борьбе за независимость от власти феодалов города получали поддержку:

- а) церкви;
- б) королей;
- в) крестьян.

14. Признак, не характерный для английского абсолютизма:

- а) отсутствие регулярной армии;
- б) военно-бюрократический характер власти;
- в) наличие парламента.

15. Кто были главными законодателями в Древнем Египте

- а) Жрецы
- б) Чиновники
- в) Военные
- г) Фараоны

16. До Ув. Дон.э. Древняя Греция являлась государством

- а) Свободных граждан
- б) Рабовладельческим
- в) Купеческим
- г) Культурным

17. Верховный орган власти Древней Греции

- а) Народное собрание
- б) «Собрание ужаса и смятения»
- в) Совет пятисот
- г) Агора

18. Салическая правда - это памятник права

- а) Раннего феодализма
- б) Позднего феодализма
- в) Рабовладельческого строя
- г) Буржуазного общества

19. «Великая Реконструкция» Англии XVII в. это

- а) Устав
- б) Законодательство
- в) Программа действий
- г) Свод законов

20. «Славная революция» это

- а) Утверждение Конституционной монархии
- б) Утверждение абсолютизма
- в) Утверждение парламентской республики
- г) Наступление деспотии

21. по характеру ответственности в рамках мусульманского уголовного права виновный:

- а) должен ответить своим телом или своей жизнью
- б) может искупить уплатой штрафа
- в) оба варианта равны

22. Судебные функции в странах халифата исполнялись:

- а) кадиями
- б) халифами

в) военными

23. В обязанности кади НЕ входило:

- а) выдавать замуж одиноких женщин, не имеющих попечителей.
- б) следить за разделом имущества;
- в) устанавливать опеку;
- г) наблюдал за состоянием общественных зданий, дорог и тюрем;
- д) осуществлять казнь

24. Совет офицеров провозгласил Кромвеля лордом-протектором Англии, а также выработал конституцию страны, которая называется

- а) «Орудие управления»
- б) Декларация прав человека
- в) Устав

25. Великая Хартия Вольностей НЕ выражала интересы

- а) баронов
- б) горожан
- в) рыцарства
- г) крестьян

26. По Великой Хартии Вольностей налоги устанавливались

- а) советом королевства
- б) королём
- в) баронами

27. “Статьи конфедерации” - это:

- а) договор о союзе и сотрудничестве между независимыми государствами.
- б) законы конфедерации
- в) устав конфедерации

28. законы Ману - это:

- а) законы Др.Индии
- б) законы Др.Вавилона
- в) законы Др.Китая

29. Билль о павах 1689г в Англии:

- а) узаконил в Англии конституционную монархию, свободу слова и свободу прений в парламенте.
- б) самостоятельно объявлял войну, созывал\распускал парламент, назначал епископов и светских пэров.
- в) уравнивал в правах все население

30. Была принята “Декларация независимости”

- а) 4 июля 1776 г.
- б) 1 мая 1776 г.
- в) 4 июля 1779 г.

31. “Декларация независимости” провозглашала:

- а) право на революцию
- б) независимость афроамериканского населения
- в) независимость индейцев

32. Судебное решение в рамках «права справедливости» выносилось на основе:

- а) представлений короля или лорда-канцлера о справедливом;
- б) местных обычаев;
- в) судебного прецедента.

33. Назовите сословно-представительный орган, существовавший во Франции:

- а) Парижский Парламент;

- б) Конвент;
- в) Генеральные Штаты.

34. Когда в Англии появились “ суды справедливости “?

- 1. в XIII в.
- 2. в XIV в.
- 3. в XV в.
- 4. в XVI в.
- 5. в XVII в.

35. Укажите время средневековой государственности во Франции в форме абсолютной монархии.

- 1. XV-XVI вв.
- 2. XIV - XV вв.
- 3. XV-XVII вв.
- 4. XVI - XVII вв.
- 5. XVI-XVIII вв.

36. По конституции какого года Граждане делились на активных и пассивных

- 1. 1791
- 2. 1789
- 3. 1800

37. в 1866г. - принимается 14-я поправка к Конституции США, по которой

- 1. отменено рабство
- 2. Афроамериканцы наделялись гражданскими правами
- 3. признавались права индейцев

38. Сопротивление угнетению путем восстания объявлено не только правом, но и обязанностью граждан, избирательное право для всех французов после 21 года, отменялось деление избирателей на активных и пассивных устанавливались Конституцией

- 1. 1793
- 2. 178
- 9
- 3. 1800

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

Не предусмотрено

6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Форма экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Предмет и метод науки «История государства и права зарубежных стран».

**Якутский экономико-правовой институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки/специальности)
Теории и истории государства и права
(наименование кафедры)

Дисциплина _____ « История государства _____ и права зарубежных стран» _____
(наименование дисциплины)

2. Развитие государства и права в США в XX веке.

3 Чиновник Шу-Амурру намеревался выдать дочь за декума (офицера) царской гвардии Зуиллума и уже получил от него брачный дар и значительную сумму денег в качестве выкупа за невесту. Накануне свадьбы, Зуиллум отказался от этого брака, услышав разговоры своих солдат, говоривших о дочери Шу-Амурру как о женщине «легкого поведения». Заботясь о своей репутации, Зуиллум направил к Шу-Амурру посыльного с вежливым отказом, извинениями и с просьбой о возвращении выплаченных им денег. Разъяренный Шу-Амурру обратился с жалобой на Зуиллума в суд, требуя жестоко наказать его, т.к. тот из карьеристских соображений порочит честную девушку, которую теперь никто не возьмет замуж.

Каким будет решение суда в Вавилоне начала XVII в. до н.э.?

Заведующий кафедрой _____ А. В. Васильев
(подпись)

« » 20 г.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Задания для аудиторных работ

Семинар 1. Государство и право Древнего Египта (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные причины возникновения и развития Древнего царства в Египте.
2. Причины ослабления центральной власти в Египте Среднего царства.
3. Религиозная реформа Аменхотепа IV (Эхнатона).
4. Источники права Древнего Египта.

Семинар 2. Государство и право Месопотамии (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Государства Древней Месопотамии. Древневавилонское централизованное государство (XIX-XVI вв. до н.э.): общественный и государственный строй.
2. Общая характеристика законов Хаммурапи как памятника древневавилонского права: история находки памятника, структура, принципы.

3. Преступления и наказания по законам Хаммурапи.
4. Суд и процесс по законам Хаммурапи.

Семинар 3. Государство и право Древнего Китая (1 час)

Вопросы для обсуждения

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Общественный и государственный строй Древнего Китая в Шан-Инь. | период правления династии |
| 2. Общественный и государственный строй Древнего Китая в Чжоу. | период правления династии |
| 3. Общественный и государственный строй Древнего Китая в Цинь и Хань. | период правления династии |
| 4. Основные черты и особенности древнекитайского права | |

Семинар 4. Государство и право Древней Индии (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Государственный строй Древней Индии.
2. Общественный строй Древней Индии. Особенности варно-кастового деления древнеиндийского общества.
3. Общая характеристика Законов Ману и Артхашастры.
4. Основные черты и особенности права Индии.

Семинар 5. Государство и право древней Греции (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Образование Афинского государства. Реформы Тесея.
2. Государственные институты Афин в VI-IV вв. до н.э. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла.
3. Общественный строй древних Афин. Правовое положение лиц в Афинах.
4. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
5. Общая характеристика источников права Древних Афин.
6. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право.
7. Уголовное право Афин.
8. Суд и процесс.

Семинар 6. Государство и право Древнего Рима (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы истории римского государства. Государственное устройство Рима в царский период, период республики и монархический период.
2. Общая характеристика основных источников римского права.
3. Законы XII таблиц: история создания, структура.
4. Правовое положение основных групп населения по законам XII таблиц.
5. Вещное право и обязательства по законам XII таблиц.
6. Брачно-семейное и опекуное право по законам XII таблиц.
7. Преступления и наказания по законам XII таблиц.
8. Суд и судебный процесс по законам XII таблиц.

Семинар 7. Государство и право Франкской империи (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Образование франкского государства. Центральное и местное управление. Реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. Верденский договор.
2. Общая характеристика Салической правды как одного из источников права Франкского государства.
3. Правовое положение основных групп населения по Салической правде
4. Регулирование имущественных отношений. Отражение в Салической правде отношений собственности на землю.
5. Преступления и наказания.
6. Суд и процесс в государстве франков.

Семинар 8. Государство и право Франции в Средние века (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Верденский договор 843 г .
2. Общественный строй Франции в Средние века.
3. Государственный строй Франции в период сеньориальной монархии, сословно-представительной монархии, абсолютизма.
4. Источники и характерные черты феодального права Франции. Кутюмы Бовези. Великий мартовский ордонанс 1357 г .

Семинар 9. Государство и право Германии в Средние века (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Общественный строй Германии в Средние века.
2. Раннефеодальная монархия в Германии X-XIII вв.
3. Феодальная раздробленность Германии в XIII-XV вв.
4. «Золотая Булла» 1356 г.
5. Абсолютизм в Австрии и Пруссии.
6. Саксонское зеркало 1220 г . Земское и ленное право; преступления и наказания; суд и судебный процесс по Саксонскому зеркалу.
7. «Каролина» 1532 г .
8. Основные виды преступлений и наказаний, суд и процесс по «Каролине».

Семинар 10. Государство и право Англии в Средние века (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности феодального государства в Англии.
2. Становление парламентаризма в Англии.
3. Общая характеристика Великой хартии вольностей 1215 г . Правовое положение различных групп населения по хартии. Конституционные статьи хартии.
4. Особенности английского феодального права.

Семинар 11. Государство и право Византии (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Общественный строй Византии.
2. Государственный строй Византийского государства.
3. Общая характеристика права Византии.
4. Законодательный свод византийского права - Эклога, Прохирон, и др.

Семинар 12. Государство и право Арабского Халифата (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Общественный строй Арабского халифата.
2. Основные черты государственного строя Арабского халифата.
3. Источники и основные принципы мусульманского права
4. Суд по шариату в период Халифата.

Семинар 13. Государство и право Индии в Средние века (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Период правления династии Гунта. Делийский султанат.
2. Общественный строй средневековой Индии. Феодальная иерархия.
3. Империя великих моголов.
4. Особенности индийского права в период Средневековья.

Семинар 14. Государство и право Японии в Средние века (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития японского феодального государства.
2. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства.
3. Государственный строй императорской Японии
4. Характерные черты военно-олигархического режима сёгуната XII-XIX вв.
5. Центральное управление бакуфу.
6. Местное самоуправление.

7. Суд и судопроизводство: Кодекс Кэмму 1334 г . Кодекс 100 статей 1742 г .
8. Уголовное и гражданское право: Свод законов Тайхорё 1701 г Уложение годов Дзёэй 1232 г Кодекс годов Кэмму 1334 г Конституция Сётоку 1604 г .

Семинар 15. Государство и право Китая в Средние века (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы исторического развития средневекового Китая.
2. Особенности государственного строя.
3. Основные черты средневекового китайского права.
4. Уголовное уложение династии Тан - Тан люй шу и.

Семинар 16. Государство и право Англии в Новое время (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы английской буржуазной революции (1640-1653 гг .).
2. Законодательство английской революции.
3. Основные конституционные акты: Хабеас корпус акт 1679 г .; Билль о правах 1689 г Акт об устроении 1701 г .
4. Избирательные реформы в Англии в XIX в.
5. Эволюция английского статутного и прецедентного права в Новое время.

Семинар 17. Государство и право США в Новое время (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Становление государственности США.
2. Декларация независимости США 1776 г .
3. Статьи конфедерации 1781 г .
4. Причины преобразования конфедерации в федерацию.
5. Конституция США 1787 г .: принципы и структура
6. Организация и полномочия ветвей власти.
7. Конституция США.
8. Билль о правах 1791 г .

Семинар 18. Государство и право Франции в Новое время (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки и основные этапы Великой французской революции.
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г . 98
3. Конституция Франции 1791 г .
4. Основные идеи Конституции 1795 г .
5. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г .
6. Гражданский кодекс Франции 1804 г .: основные институты семейного, вещного, обязательственного, наследственного права.
7. Уголовный кодекс Франции 1810 г .
8. Преступления и наказания.

Семинар 19. Государство и право Германии в Новое время (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Политическое развитие и пути объединения Германии в первой половине XIX в.
2. Франкфуртская конституция 1849 г .
3. Конституционная хартия Пруссии 1850 г .
4. Конституция Германской империи 1871 г .
5. Формы германского государства; система органов государственной власти.
6. Германского гражданского уложения 1896 г .
7. Вещное, обязательственное, семейное, наследственное право.
8. Уголовно-процессуальный кодекс.

Семинар 20. Государство и право Японии в Новое время (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Изменения в общественном и государственном строе в конце XIX в. в Японии.
2. Революция Мэйдзи.
3. Реформы 60-80 гг . XIX в. Конституция Японии 1889 г .

4. Уголовно-процессуальный Кодекс Японии 1890 г.

Семинар 21. Государство и право Китая в Новое время (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Революция Тайпинов. 100 дней реформ.
2. Государственные преобразования после войны с Японией.
3. Восстание ихэтуаней 1899-1901 гг.
4. Основные черты права Китая в новое время.

Семинар 22. Государство и право Латинской Америки в Новое время Вопросы для обсуждения

1. Становление колониальной системы Латинской Америки. Свод законов королевства Индии 1680 г.
2. Государственные институты в колониях Латинской Америки (вице-короли и капитан-генералы).
3. Освободительные войны в колониях в XIX в. Образование независимых государств в Латинской Америки. Правление во время военных диктатур (каудилизм).
4. Конституции стран Латинской Америки. Общая характеристика конституционного процесса.

Семинар 23. Государство и право США в Новейшее время (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. «Великая депрессия».
2. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.
3. Закон Вагнера 1935 г., Закон Смита 1940 г., Закон Тафта-Хартли 1947 г., Закон Маккарена-Вуда 1950 г. и Закон Хемфри-Батлера 1954 г. в США.
4. Основные поправки к Конституции XIX-XX вв.

Семинар 24. Государство и право Англии в Новейшее время (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные черты развития политической системы Британии после первой мировой войны.
2. Усиление исполнительной власти. Роль короны и палаты лордов.
3. Изменения в избирательном праве. Реформа местного самоуправления.
4. Образование Британской колониальной империи и ее преобразование в содружество наций.

Семинар 25. Государство и права Франции в Новейшее время (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основное содержание Конституции 1946 г. и государственный строй IV республики.
2. Конституционные реформы 1948-1954 годов.
3. Падение IV республики и принятие новой Конституции V Республики.
4. Формы государства и система органов власти по Конституции Франции 1958 г.

Семинар 26. Государство и право Германии в Новейшее время (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Государственный строй Веймарской республики.
2. Общая характеристика Веймарской конституции 1919 г. Органы государственной власти по Веймарской конституции.
3. Падение Веймарской республики и установление тоталитарного политического режима.
4. Особенности государственного права Германии в период правления А. Гитлера.

Семинар 27. Государство и право Италии в Новейшее время (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Кризис конституционной монархии.
2. Причины прихода фашистов к власти.
3. Органы власти и учреждения в период диктатуры Б. Муссолини.
4. Падение фашистского режима. Установление республики и современное развитие.

Критерии оценки участия в семинаре:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Задания для самостоятельных работ

Часть 1

1. Законы Хаммурапи - царя Вавилона

1. Общая характеристика Законов (Судебника) Хаммурапи

- а) - основные источники Судебника;
- б) - официальная цель создания Законов (Преамбула и заключение в Законах Хаммурапи);
- в) - связь права и религии в Судебнике;
- г) - форма изложения правовых норм в Судебнике и причины выбора законодателем именно такой формы;
- д) - группировка правовых норм в Судебнике и наличие логической связи (систематизация) между отдельными частями Судебника.

2. Социальная структура общества Вавилонии в Законах Хаммурапи:

- а) - причины преобладания в Вавилонии сословного деления людей над классовым;
- б) - три сословия вавилонского общества и их правовой статус;
- в) - социальное неравенство внутри сословия «авилумов»;
- г) - противоречивое отношение к рабам как признак неразвитости рабовладельческих отношений:
 - рабы - как вещи;
 - рабы - как люди;
 - особенности статуса рабов - должников

3. Правовое регулирование имущественных отношений в Законах Хаммурапи:

- а) - особенности поземельных отношений;
- б) - арендные отношения в Вавилонии;
- в) - ответственность в гражданском праве Вавилонии;
- г) - регулирование права собственности на движимые вещи в Законах Хаммурапи
- д) - нормы обязательственного права в Судебнике.

4. Регулирование брачно-семейных отношений в Законах Хаммурапи:

- а) - заключение брака;
- б) - имущественные права жены в семье;

- в) - личные права жены в семье;
- г) - статус детей в семье;
- д) - межсословные браки и их юридические последствия.

5. Уголовно-правовые нормы в Законах Хаммурапи:

- а) - понятие «преступление» в Судебнике;
- б) - основные составы преступлений, фиксируемые Судебником;
- в) - цели наказания и основные принципы уголовной ответственности, реализованные в Законах

Хаммурапи;

- г) - закрепление социального неравенства населения в уголовно-правовых нормах Судебника.

6. Процессуальные нормы в Законах Хаммурапи:

- а) - возбуждение дела в суде, элементы предварительного следствия в Судебнике;
- б) - виды доказательств, принимаемых судом;
- в) - характер судебного процесса и вынесение решения по делу;
- г) - борьба с должностными преступлениями.

2. Салическая правда - памятник раннефеодального права древних франков.

1. Общая характеристика Салической правды:

- а) - основные источники Салической правды, время ее создания и записи.
- б) - уровень систематизации нормативного материала в Салической правде (кодекс, судебник, свод законов, консолидированный акт).
- в) - система и форма изложения юридических норм в Салической правде
- г) - ритуальные действия и юридический формализм в Салической правде, смысл их существования.

2. Гражданско-правовые нормы Салической правды:

- а) - недвижимые имущества и их правовой статус в Салической правде.
- б) - право собственности на движимые имущества.
- в) - обязательственное право в нормах Салической правды.
- г) - наследственное право в нормах Салической правды.

3. Уголовно-правовые нормы в Салической правде:

- а) - понятие «правонарушения» в Салической правде. Причины незавершенности расчленения понятий «преступление» и «деликт».
- б) - начало формирования понятия «преступление» в Салической правде (понятия: «умысел» и «неосторожность», «покушение на преступление», «соучастие», «смягчающие вину обстоятельства».
- в) - «наказание» в Салической правде, его цель; характер наказаний
- г) - связь тяжести наказания с социальным статусом правонарушителя и потерпевшего, а также с характером самого правонарушения.

4. Организация суда и особенности судебного процесса по нормам Салической правды:

- а) - судебные органы в государстве франков по нормам Салической правды.
- б) - организация следственных действий и задержание преступника, вызов ответчика и свидетелей в суд
- в) - форма проведения судебного процесса и виды доказательств во франкском суде.
- г) - исполнение судебных решений и меры пресечения должностных преступлений.

3. Конституционное оформление североамериканской буржуазной государственности в конце XVIII века.

1. Декларация независимости от 4 июля 1776 г. и её значение:

- а) - предпосылки и причины создания Декларации независимости;
- б) - социально- философическая часть Декларации и ее основные принципы;
- в) - социально- классовая характеристика перечня злоупотреблений английских властей против североамериканских колонистов;
- г) - резолюция независимости и ее конституционное значение.

2. «Статьи Конфедерации и вечного союза ...» - первая конституция США:

- а) - причины установления в США республиканской формы правления и конфедеративной формы государственного устройства;
- б) - высшие органы государственной власти и управления США по «Статьям Конфедерации ...» и их полномочия.
- в) - основные особенности конфедеративной формы государственного устройства и недостатки «Статей Конфедерации» - как конституционного документа.

3. Конституция США 1787 года и ее содержание:
 - а) - разработка и принятие новой Конституции, полномочия конституционного конвента;
 - б) - структура Конституции и круг вопросов, регулируемых ею;
 - в) - взаимоотношения законодательной, исполнительной и судебной властей: система "сдержек и противовесов", ее роль в конституционном механизме США;
 - г) - реализация в Конституции принципа федерализма.
4. Билль о правах 1789 - 1791 гг. Его роль и значение в конституционном праве США:
 - а) - причина создания Билля;
 - б) - особенности формы защиты демократических прав граждан в I, II, IV, IX поправках;
 - в) - основные принципы, введенные Биллем в конституционное право.

4. Французский Гражданский Кодекс 1804 года.

1. Общая характеристика Французского Гражданского Кодекса (ФГК) 1804 года:
 - а) исторические условия и причины создания ФГК
 - б) «нереализованные предшественники» ФГК (проекты ГК 1793г., 1794г., 1796г.)
 - в) источники ФГК 1804г.
 - г) система изложения правовых норм и особенности структуры ФГК 1804г.
 - д) историческое значение ФГК 1804г.
2. Статус физических лиц и регулирование брачно-семейных отношений в ФГК 1804г.
 - а) понятие гражданской правоспособности в кодексе и его особенности (ст. 906); понятие гражданской смерти (полное лишение гражданских прав), причины его введения в кодекс (ст. 17, 22-25, 33);
 - б) гражданская дееспособность в ФГК; понятие дееспособности, виды дееспособности, фиксируемые кодексом; возрастные ограничения полной дееспособности; ограничения дееспособности в рамках брачно-семейных отношений и вследствие опеки;
 - в) статус жены в семье, ее имущественные права;
 - г) форма брака и условия его действительности по ФГК.
3. Вещные права в ФГК 1804 года.
 - а) классификация вещей: виды недвижимостей и причины такого деления имущества; виды движимостей; особенности правового регулирования режима недвижимости в ФГК 1804г.;
 - б) право собственности в ФГК (ст. 544-545, 711-717) определение права собственности; придание частной собственности абсолютного характера право присоединения и вытекающее из него привилегированное положение земельной собственности, цели установления такого порядка (ст. 546- 548, 551-572)
 - в) особенности регулирования права владения в ФГК (ст. 549, 550, 1127, 2228-2231)
 - г) понятие «узуфрукт» и причины введения его в кодекс (ст. 578-624);
 - д) сервитуты в ФГК и их особенности (ст. 637-685);
 - е) особенности права наследования в ФГК 1804 года (ст. 718-1100).
4. Обязательственное право в ФГК 1804 года:
 - а) обязательства из договоров - главный вид обязательств в ФГК (ст. 1101 - 1107);
 - б) закрепление в нормах ФГК принципа свободы договора, содержание этого принципа (ст. 11 OS-1117);
 - в) закрепление в кодексе принципа обязательной силы соглашений (ст. 1134, 1135);
 - г) основные виды договоров в кодексе (ст. 1582-1683, 1702-1707, 1708-1710, 1713-1792, 1832-1839, 1873-2204);
 - д) деликт - второй по важности источник обязательств, особенность деликта как виновного причинения ущерба в ФГК.

Часть 2

ЗАДАЧА 1.

Крестьянин Шамаш-Ламесси нанял у своего соседа Мардук-Мубалита мула, чтобы отвезти в храм подношения в благодарность за излечение своей матери. В договоре, оформленном надлежащим образом, стороны предусмотрели обязанность нанимателя возместить возможный ущерб хозяину мула в случае случайной гибели животного. По дороге к храму Шамаш-Ламесси подвергся нападению льва и стаи гиен. Потеряв мула вместе со всем имуществом, он едва смог спастись. Мадрук-Мубалит потребовал

исполнения условий договора - возмещения ему покупной цены мула.

Каким будет решение суда, если дело происходило в Вавилонии в конце XVIII века до н.э.?

ЗАДАЧА 2.

В 208 г.н.э. купец Авл Постумий заключил договор с управляющим имением сенатора Азиния Полиона о закупке 10 000 модиев пшеницы по цене 12 денариев за модий. Пшеница была подготовлена к отправке, когда некий зерноторговец предложил управляющему передать эту партию пшеницы ему по цене 15 денариев за модий. Управляющий немедленно сделал это, сообщив купцу Авлу Постумию, что предыдущий договор им аннулирован. Вызванный в суд, управляющий сообщил, что поскольку Постумий еще не уплатил деньги, то его, управляющего, согласие было лишь предварительным и, защищая интересы собственника зерна Азиния Полиона, он, управляющий, заключил более выгодный договор. При этом управляющий ссылаясь на Законы XII таблиц (Табл. VII, и. 11).

Правомерны ли действия управляющего и каким будет решение суда?

ЗАДАЧА 3.

В 1543г. в немецком городе Виттенберге два местных бюргера оказались втянутыми в имущественную тяжбу, касающуюся городской постройки. За день до суда ответчик по иску был найден мертвым неподалеку от своего дома. Подозрение пало на истца, поскольку было замечено, что он публично оскорблял убитого и угрожал ему расправой.

Возможно ли законное взятие истца под стражу в качестве подозреваемого в убийстве с последующим применением пытки? И возможно ли признание обвиняемого виновным притом, что тот даже под пыткой будет категорически отрицать свою вину? Обоснуйте свое решение

ЗАДАЧА 4.

После смерти Люси Бидо её старинная подруга сообщила о существовании собственноручного письма покойной, написанного накануне кончины. Согласно этому письму она желала оставить наследство некоему Пьеру Лануа, названному в письме внебрачным сыном Люси. Муж покойной Жан Бидо оспорил в суде это распоряжение.

В суде он заявил, что поскольку их с Люси брак оказался бездетным, наследство должно перейти к пережившему супругу. Свое требование он подкрепил свидетельскими показаниями, что в последние месяцы жизни Люси именно он, муж, заботился о ней, а внезапно возникший внебрачный сын, о котором никто из знакомых Люси никогда ранее не слышал, воспитывался в приюте, никогда не интересовал её и сам не интересовался ею. И вообще Пьер Лануа ведет «ветреный» образ жизни, подобно отцу, известному в городе повесе, не обременявшему себя ни брачными узами, ни родственными привязанностями.

Как будет решено дело в суде, если указанные события происходили во Франции в сентябре 1828 года?

ЗАДАЧА 5.

Чиновник Шу-Амурру намеревался выдать дочь за декума (офицера) царской гвардии Зуиллума и уже получил от него брачный дар и значительную сумму денег в качестве выкупа за невесту. Накануне свадьбы, Зуиллум отказался от этого брака, услышав разговоры своих солдат, говоривших о дочери Шу-Амурру как о женщине «легкого поведения». Заботясь о своей репутации, Зуиллум направил к Шу-Амурру посыльного с вежливым отказом, извинениями и с просьбой о возвращении выплаченных им денег. Разъяренный Шу-Амурру обратился с жалобой на Зуиллума в суд, требуя жестоко наказать его, т.к. тот из карьеристских соображений порочит честную девушку, которую теперь никто не возьмет замуж.

Каким будет решение суда в Вавилоне начала XVII в. до н.э.?

ЗАДАЧА 6.

Раб Эвмел, принадлежавший сенатору Гельвидию Приску, был назначен управляющим небольшого имения сенатора близ Неаполя. Оказывая услуги соседним крестьянам, Эвмел добился, что эти люди включили его в число своих наследников. Однажды, приехав в Рим с отчетом хозяину, Эвмел был убит преторианским центурионом, посчитавшим, что «раб вел себя слишком дерзко». Центурион согласился уплатить сенатору среднерыночную цену раба - мужчины в качестве компенсации ущерба. Сенатор Приск потребовал, однако, много большую сумму, угрожая при этом привлечь центуриона к уголовной ответственности. Центурион заявил, что раб всего лишь «говорящая скотина», за убийство которой возможен только гражданский иск о возмещении ущерба, но не уголовное наказание.

На чьей стороне будет суд и почему, если дело происходило в Италии в 198г. н.э.?

ЗАДАЧА 7.

Саксонская дворянка Марта фон Вейхс была обвинена священником Паулем Гломбертом в безбожии и колдовстве. В доказательство своих обвинений священник привел такие факты как отказ Марты фон Вейхс от посещения церкви, ее занятия алхимией, а главное, публичное богохульство, выразившееся в том, что во время торжественного выноса статуи Христа из собора Марта фон Вейхс сказала, что глупо преклоняться перед раскрашенной деревянной куклой. Будучи допрошена в суде, Марта фон Вейхс заявила, что она не верит в возможность вечного блаженства с помощью церкви, где служат такие ограниченные и малограмотные люди, как священник Гломберт.

Каким должен быть приговор по этому делу, если оно происходит в конце XIII в.? На каком основании? Какие последствия могут быть для судьи в случае непринятия им обвинительного решения по этому делу?

ЗАДАЧА 8.

Леон Бельтер в антикварной лавке приобрел старинные швейцарские часы в золотом корпусе, украшенном алмазами. Часы стали центральной частью собираемой им коллекции. Спустя неделю он увидел в этой же лавке выставленную на продажу цепочку в виде «змейки». Посмотрев имеющийся у него каталог, Бельтер обнаружил, что прежде эта цепочка составляла с купленными ранее часами единый «ансамбль», принадлежавший одному итальянскому аристократу. Бельтер потребовал от хозяина лавки немедленной передачи ему этой цепочки (без дополнительной оплаты), утверждая, что разрушение такого предмета художественной ценности как этот ансамбль - просто варварство. Хозяин лавки ответил, что, во-первых, он понятия не имел ни о каком «ансамбле» и рассматривал цепочку как самостоятельное ювелирное изделие, имеющее отдельную стоимость, во-вторых, Бельтер приобрел часы для коллекции, а не для постоянного пользования, когда цепочка могла бы быть действительно необходимой, а в-третьих, в договоре купле-продажи, заключенном по поводу часов, о цепочке не упоминалось, а, следовательно, претензии Бельтера неосновательны. Стороны обратились в суд.

Каким будет решение суда, если дело происходит во Франции в 1809 году?

ЗАДАЧА 9.

Куданна принял на хранение 5 мешков зерна у Амориля сроком на 3 месяца. Договор оформили надлежащим образом. Когда настало время возвращения поклада, Куданна заявил, что месяц назад его кладовая была ограблена неизвестными злоумышленниками. Впрочем, он согласен вернуть зерно Аморилю, если соседи - общинники помогут ему, Куданне вернуть потерянное зерно. Однако соседи отказываются сделать это, полагая, по словам Куданны, что тот сам должен расплачиваться по своим долгам. Амориль, поговорив с соседями, узнал, что те не слышали ни о какой краже у Куданны, и к ним он за помощью не обращался. Амориль обратился в суд, обвиняя Куданну в мошенничестве.

Каким будет решение, если дело происходило в Вавилоне в VI в. до н.э.?

ЗАДАЧА 10.

Марк Терренций Цензорин обнаружил на своем участке вола, потравившего его посеы. Задержав этого вола, Цензорин два месяца разыскивал его хозяина, дабы вчинить ему иск о нанесенном ущербе. Не добившись в этом успеха, он продал вола соседу - Титу Сервилиану, помогавшему в розысках. Спустя 1,5 года после продажи объявился хозяин вола, потребовавший от Тита Сервилиана возврата незаконно присвоенного имущества. Сервилиан переадресовал хозяина вола к Цензорину, а тот согласился передать прежнему хозяину вола деньги, вырученные от его продажи при условии, что тот уплатит ему, Цензорину сумму, покрывающую ущерб от потравы и стоимость содержания вола в течение двух месяцев. Прежний хозяин вола обратился в суд, требуя вернуть ему вола, утверждая, что к делам Цензорина и Сервилиана он не имеет отношения.

Каким будет решение суда, если дело происходило в одной из римских колоний в Италии в 159 г. до н.э.?

Часть 3

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
2. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии.
3. Характеристика древнего месопотамского права. Законы Хаммурапи.
4. Государство в Древней Индии.
5. Система права Древней Индии. Законы Ману и Артхашастра Каутильи как памятники

древнеиндийского права.

6. Особенности развития Древнекитайского государства.
7. Основные черты права Древнего Китая.
8. Зарождение демократического строя в Древних Афинах, реформы Солона и Клисфена.
9. Афинское демократическое государство в V-VI вв.
10. Общественное и государственное устройство Древней Спарты.
11. Основные черты афинского права: источники права, право собственности и обязательства, брак и семья, преступление и наказание.
12. Зарождение древнеримского полисного государства. Реформы Сервия Туллия.
13. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры.
14. Законы XII таблиц, их основное содержание и значение.
15. Государственный строй Древнего Рима в период империи. Принципат и доминат.
16. Основные источники Римского права. Публичное и частное право. Преступление и наказание.

Судебный процесс.

17. Общественный и государственный строй раннефеодальной монархии франков.
18. Салическая правда, её содержание и значение.
19. Общая характеристика сеньориальной монархии во Франции.
20. Центральное и местное управление во Франции в X-XIII вв.
21. Французская сословно-представительная монархия в XIV-XV вв.
22. Абсолютная монархия во Франции XVI-XVIII вв. Центральное и местное управление.

Судопроизводство.

23. Особенности права средневековой Франции. Кутюмы Бовези как памятник средневекового права.
24. Возникновение и развитие раннефеодальной монархии в Англии.
25. Особенности английской сеньориальной монархии. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г.
26. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение Парламента.
27. Особенности английского абсолютизма в XV-XVII вв. Центральные и местные органы управления.
28. Особенности развития права в феодальной Англии. Прецедентное право. Статутное право. «Право справедливости».

29. Раннефеодальное государство в Германии. Образование Священной Римской империи.
30. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Император, Рейхстаг и Ландтаг, имперский суд. «Золотая булла» 1356 г.

31. Развитие германского феодального права. «Саксонское зеркало», «Каролина».
32. Особенности абсолютизма в Германии. Государства Австрии и Пруссии.
33. Феодальное государство Византии.
34. Основные черты византийского права.
35. Основные этапы английской буржуазной революции (1640-1653 гг.).
36. Законодательство английской революции. Основные конституционные акты: Хабеас корпус акт 1679 г.; Билль о правах 1689 г.; Акт об устройении 1701 г.
37. Избирательные реформы в Англии в XIX в.
38. Предпосылки и основные этапы Великой французской революции.
39. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
40. Конституция Франции 1791 г. Основные идеи Конституции 1795 г.
41. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г.
42. Гражданский кодекс Франции 1804 г.: основные институты семейного, вещного, обязательственного, наследственного права.
43. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: преступления и наказания.
44. Политическое развитие и пути объединения Германии в первой половине XIX в.
45. Франкфуртская конституция 1849 г.
46. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
47. Конституция Германской империи 1871 г.: формы германского государства; система органов государственной власти.
48. Германского гражданского уложения 1896 г.: вещное, обязательственное, семейное, наследственное право.

49. Революция Тайпинов. 100 дней реформ.
50. Государственные преобразования после войны с Японией.
51. Восстание ихэтуаней 1899-1901 гг.
52. Основные черты права Китая в новое время.
53. Становление колониальной системы Латинской Америки. Свод законов королевства Индии 1680 г.
54. Государственные институты в колониях Латинской Америки (вицекороли и капитан-генералы).
55. Освободительные войны в колониях в XIX в. Образование независимых государств в Латинской Америки. Правление во время военных диктатур (каудилизм).
56. Конституции стран Латинской Америки. Общая характеристика конституционного процесса.
57. Основное содержание Конституции 1946 г. и государственный строй IV республики.
58. Конституционные реформы 1948-1954 годов.
59. Падение IV республики и принятие новой Конституции V Республики.
60. Формы государства и система органов власти по Конституции Франции 1958 г.
61. Государственный строй Веймарской республики.
62. Общая характеристика Веймарской конституции 1919 г. Органы государственной власти по Веймарской конституции.
63. Падение Веймарской республики и установление тоталитарного политического режима.
64. Особенности государственного права Германии в период правления А. Гитлера.
65. Кризис конституционной монархии.
66. Причины прихода фашистов к власти.
67. Органы власти и учреждения в период диктатуры Б. Муссолини.
68. Падение фашистского режима. Установление республики и современное развитие.
69. Основные черты развития политической системы Британии после первой мировой войны.
70. Особенности усиления исполнительной власти. Роль короны и палаты лордов.
71. Изменения в избирательном праве. Реформа местного самоуправления.
72. Образование Британская колониальная империя и преобразование ее в содружество наций.
73. Основные черты развития политической системы Британии после первой мировой войны.
74. Особенности усиления исполнительной власти. Роль короны и палаты лордов.
75. Изменения в избирательном праве. Реформа местного самоуправления.
76. Образование Британской колониальной империи и преобразование ее в содружество наций.
77. История создания первой Конституции Японии 1889 г. и Конституции 1947 г.
78. Государственный строй Японии по Конституции 1889 г. и Конституции 1947 г. (сравнительный анализ).
79. Изменения в общественном и государственном строе в конце XIX в. в Японии.
80. Революция Мэйдзи.
81. Реформы 60-80 гг XIX в. Конституция Японии 1889 г.
82. Уголовно-процессуальный Кодекс Японии 1890 г.
83. Отражение в конституциях 1889 и 1947 гг. эволюции прав и свобод японцев.
84. Становление государственности США.
85. Декларация независимости США 1776 г.
86. Статьи конфедерации 1781 г. Причины преобразования конфедерации в федерацию.
87. Конституция США 1787 г.: принципы и структура.
88. Организация и полномочия ветвей власти по Конституции США.
89. Билль о правах 1791 г.
90. «Великая депрессия» и «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.
91. Закон Вагнера 1935 г., Закон Смита 1940 г., Закон Тафта-Хартли 1947 г., Закон Маккарена-Вуда 1950 г. и Закон Хемфри-Батлера 1954 г. в США.
92. Основные поправки к Конституции XIX-XX вв.
93. Теория источников мусульманского права.
94. Школы мусульманского права.
95. Характеристика современного развития.
96. Государственное устройство. Правовая система
97. Государства и право Африки в доколониальный период.
98. Характеристика развития Африки в колониальный период.
99. Общая характеристика развития независимых государств Африки.

100. Отличительные черты государственно-правового развития независимых стран Африки.

Часть 4

1. Предмет и метод науки «История государства и права зарубежных стран».
2. Предпосылки возникновения государства и права.
3. Специфика древневосточного государства и права. Восточная деспотия как особый тип государственно-правового развития.
4. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
5. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии.
6. Древневавилонское централизованное государство. Общественный строй и управление.
7. Законы Хаммурапи, царя Вавилона. Основные институты гражданского и уголовного права.

Судопроизводство.

8. Государство и право Древней Индии.
9. Основные черты государственно-правового развития Древнего Китая.
10. Развитие государственного строя в Древних Афинах в IX-IV вв. до н.э.
11. Особенности государственного строя Древней Спарты.
12. Основные черты и институты афинского права в VI-IV вв. до н.э.
13. Эволюция государственного строя Древнего Рима в период республики.
14. Законы XII таблиц как памятник архаического римского права.
15. Предпосылки падения римской республики и установления Империи.
16. Государственный строй Древнего Рима в период империи.
17. Основные источники и институты римского права в I-III вв.
18. «Эклога» и «Прохирон» как памятники с/в византийского права.
19. *Corpus iuris civilis* императора Юстиниана. История возникновения и общая характеристика.
20. Раннефеодальное государство и право франков.
21. Сеньориальная монархия во Франции. Центральное и местное управление.
22. Основные институты сословно-представительной монархии во Франции.
23. Великий мартовский ордонанс 1357 г., общая характеристика, содержание и значение.
24. Абсолютная монархия во Франции XVI-XVIII вв. Центральное и местное управление.

Судопроизводство.

25. Право средневековой Франции: основные институты и особенности.
26. Государственно-правовое развитие Англии в XI-XIII вв.
27. Английское государство и право в период сословно-представительной монархии.
28. Великая хартия вольностей 1215 г.: правовое и политическое содержание.
29. Государство и право Англии в XVI - начале XVII вв.
30. Раннефеодальное государство и право Германии.
31. Образование и основные этапы развития Священной Римской империи.
32. Сословно-представительная монархия в Германии.
33. «Золотая булла» 1356 г., ее содержание и значение.
34. «Саксонское зеркало» как основной источник магдебургского земского права: общая характеристика и основные институты.
35. «Каролина» как источник средневекового уголовного права Германии.
36. Абсолютистские государства Австрии и Пруссии.
37. Прусское общеземское уложение 1794 г.: история создания, содержание и значение.
38. Австрийское гражданское уложение 1790 г. как источник гражданского права.
39. Феодалное государство и право Византии.
40. Государственный строй Арабского халифата.
41. Основные источники и институты мусульманского права (шариата).
42. Особенности развития феодального государства Китая.
43. Развитие системы права средневекового Китая.
44. Особенности развития феодального государства в Японии.
45. Система права в средневековой Японии.
46. Особенности развития феодального государства и права Индии.
47. Государственные преобразования после войны с Японией.
48. Восстание ихэтуаней 1899-1901 гг.
49. Основные черты права Китая в новое время.

50. Становление колониальной системы Латинской Америки. Свод законов королевства Индии 1680 г.

51. Государственные институты в колониях Латинской Америки (вице-короли и капитан-генералы).

Критерии оценки:

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.