

ЯКУТСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Одобрено на заседании
кафедры теории и истории
государства и права
протокол № 8 от 10.03.2025 г.

Рекомендовано на заседании
УМС протокол № 4 от 10.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе

А.Д. Рабинович

Рабочая программа учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Общий

Квалификация выпускника
Бакалавр

Якутск 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «История России» является формирование у студентов полной картины российского исторического процесса с древних времён до наших дней, поиск и утверждение объективной истины в оценках содержания данных этапов отечественной истории, выявление сущности переломных событий и их влияния на дальнейшее развитие российской цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание студентами специфики, особенностей и тенденций развития истории России;
- формирование целостного представления об историческом опыте России в сравнении с другими народами;
- выработка у студентов навыков не фрагментарного, а системного осмысления хода исторического процесса;
- создать условия для формирования у студентов интереса к осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- научить студентов уважительно относиться к историческому наследию и традициям различных социальных групп, опираясь на знание основных этапов исторического процесса;
- воспитание таких социально-значимых качеств как гражданственность и патриотизм.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и анализирует правовую информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты ее решения и определяет возможности их применения УК-1.3. Логично, юридически грамотно и аргументировано формирует собственные суждения и выводы
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов УК-2.3. Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи (проекта)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, эстетическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальнокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задачи образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2.2. Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые термины и понятия исторической науки;
- основные закономерности и этапы исторического развития общества, место и роль России в истории человечества и на современном этапе;
- основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия;

Уметь:

- ориентироваться в современных вопросах социально-экономической и государственно-политической жизни страны;
- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
- самостоятельно и творчески работать с историческими источниками и литературой;
- правильно ориентироваться в современном спектре исторических школ и направлений;
- аргументированно формулировать и отстаивать собственные взгляды и оценки исторических событий и процессов.

Навыки и/или опыт деятельности:

- владеть конкретными научными знаниями по истории России;
- владеть навыками работы с основной учебной и справочной литературой по отечественной истории и наиболее значимыми группами опубликованных исторических источников;
- способность творческого применения исторического материала и специальных знаний в профессиональной деятельности;
- глубокий и самостоятельный анализ актуальных исторических проблем;
- объективный и всесторонний анализ закономерностей исторического развития человечества.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Курс дисциплины «История России» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и культуры студентов и служит историко-правовой основой для дальнейшего освоения отраслевых правовых дисциплин.

При изучении дисциплины «История России» используется материал дисциплин: «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», которые изучаются студентами, как правило, параллельно.

Изучение данного курса должно быть построено на основе знаний и умений, приобретённых студентом в результате освоения таких предметов (дисциплин), как «История» и «Обществознание», изучаемых в рамках среднего (полного) общего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144	4/144	
Контактная работа – аудиторные занятия:	116	58	
Лекции	52	26	
Семинары, практические занятия	60	28	
КтЗа, КтЭк, КонсЭ	4	4	
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	28	86	
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет; зачет с оценкой	Зачет; зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формирование древнерусской государственности. IX- XII вв.

Основные вопросы:

- 1) Характеристика основных этапов становления древнерусской государственности.
- 2) Социально-экономическое развитие Древней Руси.
- 3) Крещение Руси: причины, значение, исторические последствия.

Темы докладов, рефератов, сообщений:

- 1) Языческие верования древних славян.
- 2) Владимир Святой и проблема выбора монотеизма.
- 3) Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
- 4) Русь и Степь: проблема взаимовлияния.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Какое влияние оказала византийская православная церковь на утверждение христианской культуры у славян?
- 2) Каковы особенности экономического и политического строя Древнерусского государства?
- 3) В чем Вы видите отличие древнерусской общины от западноевропейской? Какую роль эти отличия сыграли в последующей истории нашей страны?

Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси. Русские земли в XII– XIII вв.

Основные вопросы:

- 1) Русские земли в середине XII – первой половине XIII вв. Экономика и социально-политическое устройство Северо-Восточной земли.
- 2) Особое место Новгородской республики в отечественной истории и ее экономическое и социально-политическое устройство.
- 3) Монголо-татарское иго и его роль в истории нашего государства.

Темы докладов, рефератов, сообщений:

- 1) Особенности политического развития Новгородской земли в XII-XV вв.
- 2) Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
- 3) Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII веке: общее и особенное.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Какие точки зрения среди ученых- историков существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия на Русь?
- 2) Можно ли утверждать, что «отставание» Руси в ее развитии от стран Запада сложилось именно в XIII–XV вв.? Почему?
- 3) Феодалная раздробленность: благо или зло?

Тема 3. Основные этапы образования российского централизованного государства XIV- XV вв.

Основные вопросы:

- 1) Москва – центр объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Иван Калита.
- 2) Основные этапы становления российского централизованного государства.
- 3) Историческое значение образования централизованного государства.

Темы докладов, рефератов, сообщений:

- 1) Истоки деспотизма на Руси.
- 2) Иван III – Государь Всея Руси.
- 3) Присоединение Новгородской республики к Москве. Предпосылки и последствия.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Почему именно Москва стала политическим, национальным и культурным центром Руси?
- 2) Почему собирание русских земель по определению В.О. Ключевского стало «национально-религиозным движением»?
- 3) В чем политический и общекультурный смысл идеологии «Москва – Третий Рим»?

Тема 4. Россия в XVI в. От Московского княжества – к царской деспотии.

Основные вопросы:

- 1) Реформы 50-х годов XVI в. и укрепление основ сословно-представительной монархии.
- 2) Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия.
- 3) Оценка правления Ивана Грозного в исторической литературе.

Темы докладов, рефератов, сообщений:

- 1) Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
- 2) Сословно-представительная монархия в России XVI в. Кризис в российском обществе 60–70-х гг.
- 3) Россия XVI в. глазами иностранцев.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Под влиянием каких причин шел процесс закрепощения крестьян в XVI в.?
- 2) В каком направлении эволюционировала высшая власть в России в XVI в.? Чем это можно объяснить?
- 3) Какие исторические явления происходили в Западной Европе в период царствования Ивана IV? Можно ли проследить аналогичные им процессы в России?

Тема 5. Петровские реформы: успехи и неудачи преобразований (первая четверть XVIII в.).

Основные вопросы:

- 1) Исторические предпосылки российской модернизации XVIII в.
- 2) Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
- 3) Деспотизм и европеизация в реформах Петра I.

4) Цена петровской модернизации.

Темы докладов, рефератов, сообщений:

1) «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.

2) «Птенцы гнезда Петрова»: сподвижники Петра I.

3) Социально-экономические преобразования Петра Великого.

4) Итоги и цена петровских реформ.

Вопросы для дискуссии:

1) Чем объяснить реформаторскую деятельность Петра I: объективными потребностями развития России или особенностями его характера и отождествлением им собственной воли с интересами народа?

2) Как понимать высказывание крупнейшего русского историка Н.М. Карамзина о значении реформ Петра I для России: «Мы стали гражданами мира, перестав быть гражданами России»?

3) Можно ли петровские преобразования определить как европейскую модель модернизации России?

Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Основные вопросы:

1) Политика «просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.

2) Либеральные реформы Екатерины II.

3) Триумф абсолютизма и «золотой век» дворянства.

Темы докладов, рефератов, сообщений:

1) Екатерина II в характеристике В.О. Ключевского.

2) Просвещенный и непросвещенный абсолютизм.

3) Государственное регулирование экономики России XVIII века: причины, проявления, результаты.

4) Пугачевщина – героическое восстание или бессмысленный бунт?

Вопросы для дискуссии:

1) Что «просвещенного» и что «абсолютистского» было в правлении Екатерины II, какой из этих элементов превалировал в политике ее правительства и в чем это выражалось?

2) Экономика России во второй половине XVIII века: расцвет или начало разложения феодально-крепостнической системы?

3) Личность Екатерины II и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику Российской империи. Каким образом сама эта личность определяла или же корректировала характер политического режима. В какой степени применимо по отношению к периоду ее правления высказывание Карамзина Н.М.: «История народа принадлежит царю».

Тема 7. Россия в первой половине XIX века.

Основные вопросы:

1) Реформы государственного управления Александра I – проекты и реальность.

2) Декабризм: идеология, цели, методы борьбы.

3) Общественные движения в России в 30-50-е гг. Дискуссии о путях развития страны.

Темы докладов, рефератов, сообщений:

1) М. Сперанский – судьба реформатора в России.

2) «Мы восстали для народа...». Декабризм и его место в российской истории.

3) Западники и славянофилы.

4) Промышленный переворот в России.

Вопросы для дискуссии:

1) «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии царя подтверждают эти характеристики?

2) Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством. Прокомментируйте эту оценку.

3) Известны слова А.Х. Бенкендорфа, шефа III отделения, о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать аграрные отношения в стране?

Тема 8. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Время великих реформ 60 -70-х годов XIX века.

Основные вопросы:

1) Объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х годов XIX века.

2) Буржуазные черты и феодальные пережитки реформ.

3) Социально-экономические и политические последствия реформ.

4) Контрреформы Александра III.

Темы докладов, рефератов, сообщений:

1) Роль «просвещенной демократии» в подготовке и проведении реформ 60-70-х годов XIX века.

2) «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.

3) Экономическая политика Александра III.

4) Земства и их роль в становлении гражданского общества.

Вопросы для дискуссии:

1) Существовала ли в 1860-е годы альтернатива реформам? Если да, то какая?

2) Почему многие политические и общественные деятели второй половины XIX века считали преобразования Александра II незавершенными? Какие реформы, жизненно важные для страны, не захотел или не смог осуществить царь-освободитель?

3) Как Вы думаете, реформы 60-70-х гг. отсрочили или ускорили падение самодержавия в России?

Тема 9. Россия между реформой и революцией 1894-1917 гг.

Основные вопросы:

1) Объективная потребность индустриальной модернизации России.
Реформы Витте С.Ю.

2) Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, особенности, задачи, характер, последствия.

3) Столыпинский план модернизации России.

4) Витте С.Ю. Избранные воспоминания. М., 1991.

Темы докладов, рефератов, сообщений:

1) Реформы С. Ю. Витте.

2) Реформы П.А. Столыпина.

3) Проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского.

4) Особенности экономического развития России в начале XX века.

Вопросы для дискуссии:

1) Можно ли было предотвратить революцию 1905-1907 гг.? Если да, то каким образом? Если нет, то почему эта революция представляется Вам неизбежной?

2) Можно ли назвать аграрную реформу Столыпина неудавшейся? Незавершенной? Половинчатой? Повлияли ли результаты этой реформы на развитие событий 1917 года? Если да, то как?

3) Можно ли утверждать, что в 1905-1907 гг. в России существовала конституционная монархия? Если это утверждение представляется Вам неточным или неверным, уточните его или опровергните?

Тема 10. Россия в 1917 году.

Основные вопросы:

1) Кризис политической власти в России. Февральская буржуазно-демократическая революция.

2) Расстановка политических сил: от февраля к октябрю.

3) Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?

Темы докладов, рефератов, сообщений:

1) Николай II в февральские дни.

2) Либеральные партии в дни февральской революции.

3) Политические партии в 1917 году.

4) Партия большевиков в феврале–марте 1917 г.

5) Кризисы власти в 1917 году.

6) Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.

Вопросы для дискуссии:

1) Плеханов Г.В. считал, что русская история еще не смогла той муки, из которой со временем будет испечен пшеничный пирог социализма. Прав ли оказался Плеханов Г.В.? Были ли у России реальные предпосылки для социалистической революции?

2) Какие исторические факты доказывают, что Октябрьская революция – это демократический выбор большинства русского народа?

3) Ведет ли революция к гражданской войне? Была ли она неизбежной в России после прихода большевиков к власти?

Тема 11. Гражданская война и интервенция. Формирование большевистского режима в России.

Основные вопросы:

1) Гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия. Роль интервенции.

2) Белое движение: социальный состав и его идейное содержание.

3) Предпосылки победы «красных».

4) Политика «военного коммунизма». Закономерный путь строительства социализма или политика чрезвычайных мер?

Темы докладов, рефератов, сообщений:

1) Причины гражданской войны в России.

2) ВЧК: создание и направления деятельности.

3) Красный и белый террор. Террор зеленых и национальных формирований.

4) Проблема интервенции в исторической литературе.

5) Казачество в гражданской войне.

Вопросы для дискуссии:

1) Какие причины вызвали необходимость проведения большевистским руководством политики «военного коммунизма».

2) Почему потерпело поражение белое движение? Как изменялись взгляды и политические симпатии народов России по отношению к большевикам и белогвардейскому движению в ходе гражданской войны?

3) Причины массовой послереволюционной эмиграции.

Тема 12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.

Основные вопросы:

1) Предпосылки перехода к новой экономической политике.

2) Основные элементы нэпа.

3) Противоречия нэпа.

4) Социально-экономические итоги новой экономической политики.

Темы докладов, рефератов, сообщений:

1) Малая гражданская война: Кронштадтское восстание 1921 г. Тамбовское восстание крестьян. Махновщина.

2) Кризисы нэпа.

3) Нэповская общественная модель.

4) Политическая система и НЭП.

5) Образование СССР. Дискуссии по вопросу о национальном устройстве.

6) Культура в 1920-е гг.: литература, кинематограф, театр, живопись, архитектура.

Вопросы для дискуссии:

1) Почему НЭП не стал долговременным курсом? Можно ли считать, что судьба НЭПа была изначально предрешена?

2) Почему либерализация экономики в 20-е годы одновременно сопровождалась наступлением большевиков на другие политические партии и запретом фракций внутри правящей партии?

3) Имелись ли альтернативные варианты государственного устройства СССР?

Тема 13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Основные вопросы:

- 1) Борьба сторонников генеральной линии партии. Усиление режима личной власти Сталина.
- 2) Командно-административная система управления советским обществом: исторические корни, структура и проблема эффективности.
- 3) Социально-экономические преобразования в 30-е годы: индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурная революция, ликвидация неграмотности.
- 4) Массовые репрессии, политические судебные процессы. Большой террор.

Темы докладов, рефератов, сообщений:

- 1) Советский метод индустриализации.
- 2) Политика сплошной коллективизации.
- 3) Власть и культура в 30-е годы.
- 4) Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Как Вы считаете, была ли альтернатива командно-административной системе и культу личности Сталина?
- 2) Массовые репрессии укрепили или ослабили СССР и политический режим?
- 3) Русская община и советские колхозы: повторение пройденного или новое явление?
- 4) Энтузиазм советских людей в годы первых пятилеток: правда или вымысел?

Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма как важнейшая составляющая Второй мировой войны.

Основные вопросы:

- 1) Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 2) Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
- 3) Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, Блокада Ленинграда.
- 4) Победа под Москвой и ее историческое значение, создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей.
- 5) Нацистский оккупационный режим. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборационистов. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Становление партизанского движения в тылу противника.
- 6) Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во

всей Второй мировой войне. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. «Битва за Днепр». Корсунь-Шевченковская операция.

7) Союзники СССР – Великобритания и США. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

8) Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция.. Капитуляция Германии.

9) Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

10) Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и формирование основ послевоенного мироустройства. Нюрнбергский процесс. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Вопросы для дискуссии:

1) В чем были причины неудач Красной армии начального периода войны?

2) Какие факторы предопределили общенародное сопротивление населения СССР захватчикам и массовый героизм советских воинов?

3) Какова была роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции в достижении Победы?

Темы докладов, рефератов, сообщений:

1) Нацистский режим Германии и его преступный характер.

2) Крупнейшие битвы Второй мировой войны.

3) Военная экономика СССР.

4) Культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема 15. Апогей и кризис советского общества (1945-1984 гг.).

Основные вопросы:

1) Послевоенное восстановление экономики. «Атомный проект».

2) «Холодная война». «Борьба с космополитизмом». Новый виток массовых репрессий.

3) «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).

4) Борьба за власть после смерти И. В. Сталина, победа Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС.

5) Успехи в освоении космоса. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве-практические результаты реформ. Решение жилищной проблемы.

6) Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».

7) Ослабление «железного занавеса».

8) Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Причины застоя экономического развития и

появления кризисных явлений в 1970-х гг. Повышение материального благосостояния граждан. Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты.

9) Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Создание блоков НАТО и Варшавского договора, СЭВ и ЕЭС. Карибский кризис. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Разрядка напряженности; Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан.

10) Развитие советской культуры в 1950-х-1980-х гг: литература, театр, кинематография, музыка. Появление культурного андерграунда.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Чем можно объяснить необходимость всестороннего реформирования советского общества после смерти Сталина?
- 2) В чем состояла причина снятия Хрущева?
- 3) Чем можно объяснить предкризисное состояние советской экономики в 1985 г.?

Темы докладов, рефератов, сообщений:

- 1) Политика реабилитации жертв политических репрессий в 1950-1960 гг.
- 2) Борьба в верхнем эшелоне власти в 1950-1960-х гг.
- 3) Диссидентское и другие неофициальные движения в СССР в период правления Хрущева и Брежнева: причины, направления, этапы развития.

Тема 16. Перестройка и распад СССР.

Основные вопросы:

1) Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Политическая и экономическая реформы.

2) «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Становление новой российской государственности.

3) Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Договоры с США по вооружениям. Вывод войск из Афганистана.

4) Роспуск ОВД и СЭВ. «Бархатные революции» в Восточной Европе.

5) Окончание «холодной войны».

6) Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Рост влияния прессы. Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Новые веяния в литературе и кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Темы для докладов:

1) «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.

2) Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Вопросы для дискуссии:

1) В чем Вы видите причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы «перестройки»?

2) Был ли неизбежным распад СССР в 1991 г.? Объясните свой ответ.

Тема 17. Россия в 1990-е гг.

Основные вопросы:

1) Строительство рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Ваучерная приватизация. Свобода внешней торговли, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

2) Деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы.

3) Экономический кризис 1998 г. Центробежные тенденции.

4) Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

5) Б.Н. Ельцин и его окружение. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина, и вставшие перед ним первоочередные задачи. Теракты в Москве. Победа над сепаратизмом в Чечне.

6) Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

7) Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения.

Темы для докладов:

1) Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

2) Государственные и негосударственные СМИ в 1990-е гг.

Вопросы для дискуссии:

1) Была ли неизбежной «шоковая терапия»?

2) В чем, по вашему мнению, состояла причина отказа от альтернативных проектов приватизации?

3) В чем состояла причина политического кризиса 1993 г.

Тема 18. Россия в XXI веке.

Основные вопросы:

- 1) Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция.
- 2) Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.
- 3) Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Укрепление «вертикали власти». «Равноудаление» бизнеса от власти.
- 4) Восстановление в Чечне конституционного порядка, и борьба с терроризмом на территории России. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г.
- 5) Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту председателя Правительства.
- 6) Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.
- 7) Экономический рост в 2000 г. Роль нефтегазовых доходов в бюджете страны.
- 8) «Цифровой прорыв» – стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.
- 9) Политика построения инновационной экономики. Технопарки.
- 10) Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.
- 11) Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.
- 12) Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
- 13) «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
- 14) Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
- 15) Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Темы для докладов:

- 1) Интернет-революция в мире и России.
- 2) Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине.
- 3) Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.
- 4) Российско-китайские отношения в XXI веке.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Укажите векторы внешней политики России в XXI веке.
 2) Какие факторы, по вашему мнению, способствовали экономическому росту в России в 2000-е гг.?

5.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 4 (144)

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	2	2		1	1	1		4				
2.	Тема 2	2	2		1	1	1		6				
3.	Тема 3	2	4		2	2	2		4				
4.	Тема 4	2	2		2	2	1		4				
5.	Тема 5	2	4		1	1	1		4				
6.	Тема 6	2	4		2	2	2		4				
7.	Тема 7	2	2		1	1	1		6				
8.	Тема 8	4	6		2	2	2		6				
9.	Тема 9	4	4		1	1	1		4				
10.	Тема 10	4	4		2	2	2		4				
11.	Тема 11	2	2		1	1	1		6				
12.	Тема 12	2	4		2	2	2		4				
13.	Тема 13	2	2		1	1	2		6				
14.	Тема 14	2	2		2	1	2		4				
15.	Тема 15	4	4		2	2	2		6				
16.	Тема 16	6	4		2	1	2		4				
17.	Тема 17	6	4		2	2	2		6				
18.	Тема 18	2	4		1	1	1		4				
19.	Консультации (контактная)	0	4		0	0	4		0				
20.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		0	0	0		0				
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		52	64		28	26	32		86				

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Ананченко А.Б., Артамонов Г.А., Глухарев Н.Н., Зданович А.А., Карасева А.А., Маландин В.В., Никифоров Ю.А., Попов В.П., Цветков В.Ж.,

Чураков Д.О., Шаповалов В.Л., Юрьев А.И. Трудные вопросы истории: Учебное пособие. Выпуск 2 / Под общ. ред. А.Б. Ананченко. М.: МПГУ, 2017.

2. Ананченко А.Б., Артамонов Г.А., Глухарев Н.Н., Зданович А.А., Попов В.П., Репников А.В., Цветков В.Ж., Чураков Д.О., Шаповалов В.Л., Юрьев А.И. Трудные вопросы истории: Учебное пособие. Выпуск 3 / Под общ. ред. А.Б. Ананченко. М.: МПГУ, 2018.

3. Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: Учебное пособие. Выпуск 1 / Под общ. ред. А.Б. Ананченко. М.: МПГУ, 2016. 272 с.

4. Ананченко А.Б.; Глухарев Н.Н.; Карасева А.А.; Попов В.П.; Чураков Д.О.; Цветков В.Ж.; Юрьев А.И. Трудные вопросы истории России: Учебное пособие: Выпуск 2 / Под общей редакцией А.Б. Ананченко. Москва: МПГУ, 2017. С. 142-157.

5. Ананченко А.Б.; Глухарев Н.Н.; Карасева А.А.; Попов В.П.; Чураков Д.О.; Цветков В.Ж.; Юрьев А.И. Трудные вопросы истории: Революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг.: учебное пособие. Выпуск 3 / Под общ. ред. А.Б. Ананченко. М.: МПГУ, 2018. 208 с.

6. Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012. 400 с.

7. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. // Москва : Издательство Юрайт, 2019. 462 с. (Профессиональное образование). URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433619>

8. Пашенцев Д.А., Чернявский А.Г. История отечественного государства и права. 2-е изд. М.: Инфра-М, 2019.

9. Цветков В.Ж., Цветкова Е.А. История и экономика: интерактивные задания. Практикум. Учебно-методическое пособие. М.: Онто-принт. 2020. 60 с.

10. Цветков В.Ж. Ответы В.Ж. Цветкова на 10 вопросов по истории демонтажа СССР // Россия в эпоху революций и реформ. Проблемы истории и историографии. 2021. Т. 9. С. 179-186.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375				
2.	Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222				
3.	Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный				

	архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917
4.	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 . – Текст : электронный.
5.	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 . – Текст : электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес) Название программы/Системы	Описание ресурса Описание программы/Системы
1.	http://www.shpl.ru/	Государственная публичная историческая библиотека России
2.	http://www.consultant.ru/	Справочная информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3.	https://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал «Гарант»
4.	https://nbmgu.ru/	Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова
№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	https://www.iprbookshop.ru/	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – цифровая библиотека изданий и удобные инструменты для обучения и преподавания на одной платформе
2.	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	https://book.ru/	Электронно библиотечная система
4.	https://naukaprava.ru/	Электронная библиотека «Наука права»

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- ноутбук Lenovo B50 (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор EPSON EB-W22 (проектор SANYO PRO xtrax);
- акустическая система Micro lab;
- экран для проектора;

- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- круглые столы (Тема 1);
- групповые дискуссии и проекты (Темы 4,5,7);
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп (Темы 8,10).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Библиотека			