

ЯКУТСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Одобрено на заседании
кафедры теории и истории
государства и права
протокол № 8 от 08.04.2024 г.

Рекомендовано на заседании
УМС протокол № 4 от 15.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе

А.Д. Рабинович



Рабочая программа учебной дисциплины

«КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Юриспруденция

Квалификация выпускника
Бакалавр

Якутск 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Криминология» является приобретение студентами знаний о преступности как о сложном социально-правовом явлении, причинах и условиях преступности, мерах по её предупреждению и противодействию, об особенностях личности преступника, особенностях отдельных истории и современных тенденциях развития криминологии.

Задачами изучения курса «Криминология» являются: получение студентами теоретических знаний о предмете криминологии: признаках и характеристиках преступности, криминологических детерминантах преступности, особенностях личности преступника, системе мер, направленных на предупреждение преступности.

Студент должен получить четкое представление: о состоянии отдельных видов преступности; об особенностях их причинного комплекса; о личностных особенностях отдельных видов преступников; о мерах противодействия отдельным видам преступности.

Студент должен уяснить значение криминологии в борьбе с преступностью. Для этого важно знать не только предмет Общей части курса, но и значение предупреждения отдельных видов преступности.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование:

Общекультурных:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Общепрофессиональных:

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ОПК-4);

Профессиональных:

- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

ОК-7 - стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

В результате освоения компетенции ОК-7 студент должен:

Знать: отечественное уголовное законодательство, особенности его развития и совершенствования; основные направления изменения законодательства.

Уметь: самостоятельно анализировать произошедшие изменения в уголовном законодательстве и правоприменительной практике, выявлять достоинства и недостатки новелл в уголовном праве; ориентироваться в юридической литературе.

Владеть: навыками работы с нормативно- правовыми актами и актами применения права, а также актами толкования, научной литературой

ОПК-4- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

В результате освоения компетенции ПК-4 студент должен:

Знать: понятийный аппарат криминологии, основные НПА о предупреждении и профилактике преступности в России.

Уметь: Определять подлежащую применению в конкретной ситуации норму (нормы)

Российского законодательства, в частности нормы уголовного законодательства.

Владеть: Навыками юридического анализа конкретных составов преступлений, позволяющими отграничивать их от смежных составов, малозначительных деяний и иных правонарушений

ПК-11 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

В результате освоения компетенции ПК-11 студент должен:

Знать: понятие негативных («фоновых») социальных явлений, обуславливающих преступность;

Уметь: анализировать социальные противоречия, объективные трудности и субъективные недостатки управления в стране различными сферами и их влияние на преступность; внешние прямые и косвенные влияния на преступность и ее типы в нашей стране, обозначать направления реагирования на них, общесоциальной профилактики; устанавливать характер опасности сложившейся криминогенной ситуации и формы реагирования на нее в групповой профилактике преступлений;

Владеть: системой определения взаимосвязей криминогенно значимых негативных социальных явлений с преступностью.

ПК-16- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

В результате освоения компетенции ПК-16 студент должен:

Знать: уголовное законодательство России; правоприменительную практику (следственную и судебную).

Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области уголовного права; юридически грамотно, ясно, без двусмысленности толковать и анализировать нормы законодательных актов, касающихся вопросов уголовной ответственности и наказания.

Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; приемами и способами толкования норм уголовного права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Криминология» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.14) при подготовке бакалавров по направлению «Юриспруденция».

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины.

1. «Теория государства и права»
2. «История отечественного государства и права»
3. «Конституционное право»
4. «Уголовное право»

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса.

1. Назначение наказания
2. Уголовно-исполнительное право
3. Теория квалификации преступлений

В результате изучения дисциплины «Криминология» студент должен выработать собственное правовое мировоззрение, о тех правовых понятиях и категориях, которые составляют содержание криминологии и предупреждения преступлений.

При этом бакалавр должен оперировать основными юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, владеть юридической терминологией.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины	Всего часов			
	Очная	Очно заочная	Очно заочная (ускоренное обучение)	Заочная (ускоренное обучение)
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	3/108	3/108	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)				
Аудиторная работа (всего)	36,2	18,2	18,2	12,2
в том числе:				
Лекции	16	8	8	6
Семинары, практические занятия	20	10	10	6
Контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71,8	89,8	89,8	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет (3,8)

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

4Л Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии, её задачи и место в системе правовых наук

Понятие, объект, предмет и система криминологии. Цели и задачи криминологии. Криминология в системе наук. Возникновение криминологии. Применение в криминологии общенаучных методов познания. Специальные методы криминологических исследований. Организация криминологического исследования.

Тема 2. Понятие и признаки преступности.

Понятие и признаки преступности. Состояние и уровень преступности. Структура преступности. Динамика преступности. Коэффициент поражаемости. География преступности. Латентная преступность. Современное состояние преступности в России.

Тема3. Личность преступника.

Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Социально - демографические признаки преступника. Уголовно-правовые признаки преступника. Социально - ролевые признаки преступника. Нравственная и психологическая характеристика личности преступника. Социальное и биологическое в личности преступника. Роль психопатических изменений в личности преступника. Механизм преступного поведения. Типология личности преступника.

Тема 4. Криминогенные детерминанты преступности.

Понятие и система причин и условий преступности и преступлений. Значение изучения

причин преступности. Теории причин преступности. Теория субъективных и объективных причин преступности. Теория биологической детерминации. Виды детерминации. Классификация причин и условий преступности. Социально-экономические причины преступности. Политико-правовые причины преступности. Причины конкретного преступления. Социальные отклонения и преступность.

Тема 5. Предупреждение преступности

Понятие предупреждения преступности. Правовая основа деятельности по предупреждению преступности. Принципы предупреждения преступности. Виды предупреждения преступности. Объекты предупреждения преступности. Субъекты предупредительной деятельности. Классификация мер профилактики преступности.

Тема 6. Виктимология

Понятие виктимологии, ее задачи. Предмет виктимологии. Понятие жертвы преступления. «Вина жертвы» в механизме индивидуального преступного поведения. Классификация жертв преступлений. Виктимность и виктимизация, их криминогенное значение.

Тема 7. Преступность несовершеннолетних

Несовершеннолетний возраст и уголовная ответственность. Ретроспективный анализ возраста уголовной ответственности. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Тема 8. Женская преступность.

Состояние, динамика и структура женской преступности. Особенности детерминации и причинности женской преступности. Личность женщин-преступниц. Предупреждение женской преступности.

Тема 9. Организованная преступность.

Понятие организованная преступность. Признаки организованной преступности, ее направления деятельности. Виды организованных преступных сообществ. Структура организованной преступности. Криминологическая характеристика личности преступника организованной преступности. Предупреждение организованной преступности органами внутренних дел.

Тема 10. Профессиональная и рецидивная преступность.

Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Личность профессионального преступника. Предупреждение профессиональной преступности. Понятие рецидивной преступности. Уровень, структура, динамика рецидивной преступности. Криминологическая характеристика личности преступника рецидивиста. Предупреждение рецидивной преступности.

Тема 11. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.

Состояние и структура насильственных преступлений. Криминологическая характеристика умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью. Причины и условия насильственных преступлений и хулиганства. Меры по предупреждению насильственных преступлений и хулиганства. Криминологическая характеристика личности насильственных преступлений.

Тема 12. Преступления против собственности

Понятие и криминологическая классификация имущественной преступности. Состояние,

уровень, структура, динамика корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих кражи, мошенничество, вымогательство, грабежи и разбои. Причины и условия совершения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев. Роль правоохранительных органов в их осуществлении.

Тема 13. Криминологическая характеристика экономической преступности.

Понятие и классификация преступлений в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности в сфере экономической деятельности лиц, их совершивших. Криминологическая характеристика отдельных видов этих преступлений и лиц, их совершивших. Причины и условия преступлений в сфере экономической деятельности. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

14. Криминологическая характеристика пенитенциарной (в местах лишения свободы) преступности.

Понятие преступности в местах лишения свободы, структура, динамика, характеристика личности осужденных к лишению свободы. Структура, динамика преступности в исправительных учреждениях. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества. Основные направления и меры профилактики преступлений в местах лишения свободы.

Тема 15. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности.

Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.

Детерминанты неосторожной преступности. Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.

Тема 16. Криминологическая характеристика и профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.

Понятие и криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств. Детерминанты наркопреступности. Роль транснациональных преступных корпораций в наркобизнесе.

Криминологическая профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств. Роль международных организаций в области противодействия незаконному обороту наркотических средств. Специализированные органы предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.

Разделы/темы дисциплины «Криминология», их трудоемкость и виды занятий

		Очная				Очно-заочная				Очно-заочная (уско				Заочная (ускор)				Контроль	компетенция			
		Всего		Аудиторные занятия		Всего		Аудиторные занятия		Всего		Ауди тор н ые занят ия		Всего		Аудиторные занятия						
			Лекции	Практические занятия	в интерактивной форме	Самостоятельная работа		Лекции	Практические занятия	в интерактивной форме	Самостоятельная работа		Лекции	Практические занятия	в интерактивной форме	Самостоятельная работа		Лекции	Практические занятия	в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
1	Понятие, предмет и система криминологии, её задачи и место в системе правовых наук	VI	-		-		VI	-				VI	-				VI					VI
2	Понятие и признаки преступления.		-	Ю	■		VI	-	-		VI	-	-			VI	-		-	ОК		ОПК -4
3	Личность преступника.		-	Ю	-		VI				VI					VI			-		ОК	ОК-7
	Криминологические детерминанты преступности.		-	Ю			VI				VI					VI			-			ОК-7
VI	Предупреждение преступности	ОК	-	■	■	VI	ОК	-	-	-	-Р*	О\	-	-	-	-Р*	О\	-		ОПК -4		ОПК -4
ОК	Виктимология	ОК	-			VI	ОК	-			-Р*	О\	-	-	■	-Р*	О\	-	-	ПК-11		ПК-11

7	Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.	7	1	2	1	4	7				7	7				7	7	1	1	1	5		ОПК-4
8	Женская преступность.	7	1	2	1	4	7	1	1	1	5	7	1	1	1	5	7				7		ПК-4
9	Организованная преступность.	7	1	2		4	7	1	1	1	5	7	1	1	1	5	7	1			6		ПК-16
10	Профессиональная и рецидивная преступность.	6	1		1	5	6		1	1	5	6		1	1	5	6		1		5		ОПК-4
11	Преступность несовершеннолетних	8	1	2	1	5	8		1		7	8		1		7	8				8		ПК-11
12	Преступления против собственности	8	1	2	1	5	8	1	1	1	6	8	1	1	1	6	8	1	1		6		ПК-11
13	Криминологическая характеристика экономической преступности.	6	1		1	5	6				6	6				6	6				5	1	ПК-11
14	Криминологическая характеристика пенитенциарной (в местах лишения свободы) преступности.	8	1	2	1	5	8				8	8				8	8		1		7		ПК-16

15	Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности	6	1	-	1	5	6	1	1	1	4	6	1	1	1	4	6			1	5	1	ПК-16
16	Криминологическая характеристика и профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств	6,8	1	2	1	3,8	6,8		1		5,8	6,8		1		5,8	6,8				6	0,8	ПК-11
КРАТ		0,2					0,2					0,2					0,2						
Всего часов		108	16	20	12	71,8	108	8	10	6	89,8	108	8	10	6	89,9	108	6	6	4	92	3,8	
Зачетные единицы		3	0,4 4	0,5 5	0,33	2	3	0,22	0,27	ОД 6	2,5	3	0,2 2	0,2 7	0,16	2,5	3	О Д	0,1 6	ОД	2,5	ОД 1	

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии, её задачи и место в системе правовых наук

Список литературы по теме:

1. Дзиконская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиконская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.
3. Дзиконская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиконская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие криминологии как науки и учебной дисциплины
2. Теоретическое и практическое значение криминологии как науки
3. Предмет и методы криминологии
4. Цели, задачи, функции и проблемы криминологии
5. Система криминологии
6. Связь криминологии с другими науками
7. Определите значение криминологии для формирования мировоззрения юриста.

Тематика рефератов, докладов,

1. Зарождение и развитие учений о преступлении
2. Антропологическое и социологическое направления в криминологии
3. История отечественной криминологии (возникновение, развитие, этапы)

Тема 2. Понятие и признаки преступности.

Список литературы по теме:

1. Дзиконская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиконская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.
3. Дзиконская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиконская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие преступности и ее основные признаки
2. Показатели преступности
3. Латентная преступность и ее виды
4. Виды преступности, особенности региональной преступности
5. Социальные последствия преступности
6. Основные мировые тенденции преступности
7. Новые качества преступности
8. Основные черты преступности в России

Тема3. Личность преступника.

Список литературы по теме:

1. Дзиковская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.
3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие личности преступника.
2. Что следует понимать под криминальной личностью?
3. Чем отличается личность преступника от личности не преступника?
4. Когда начинается и когда заканчивается личность преступника с точки зрения криминологии?
5. Существуют ли особенности личности преступников-алкоголиков и наркоманов? Если да, то какие?
6. Какое имеет значение характеристика личности преступника для уголовного законодательства?
7. Какое значение изучения личности в адвокатской практике?
8. Изучается ли личность преступника в ходе судебного заседания?
9. Какое значение имеет личность преступника для реализации принципа индивидуализации наказания?
10. Как учитывается личность преступника в процессе исполнения наказания и освобождения от него?

Тема 4. Криминогенные детерминанты преступности.

Список литературы по теме:

1. Дзиковская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. :

Российский государственный университет правосудия, 2018.

3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие и виды детерминантов преступности.
2. Классификация детерминантов преступности.
3. Социальная обусловленность детерминантов преступности.
4. Раскройте систему криминогенных детерминантов.
5. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать криминогенную ситуацию в стране, в регионе? (ответ обосновать)
6. Существует ли одна причина, объясняющая преступное поведение человека?
7. Определите отличие между криминогенными и некриминогенными детерминантами преступности.
8. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие увеличивают?

Темы рефератов по теме:

1. Соотношение общих детерминантов преступности с детерминантами индивидуального преступного поведения.
2. Деятельность правоохранительных органов как детерминант преступления?
3. Ситуации в государстве благоприятствующие совершению преступлений.
4. Детерминанты преступлений, совершенных на почве неблагоприятных семейно-бытовых отношений.
5. Значение причин и условий преступности в адвокатской практике.

Тема 5. Предупреждение преступности

Список литературы по теме:

1. Дзиковская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.

3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Общесоциальный и специальный уровни предупреждения преступности.

3. Формы предупредительного воздействия.
4. Система предупреждения преступности: субъекты и объекты профилактики преступлений.
5. Предупреждение преступности правоохранительными органами.
6. Правовое регулирование предупреждения преступности.
7. Информационное обеспечение предупреждения преступности.
8. Как осуществляется взаимодействие между различными субъектами предупредительной работы?
9. Кто является специализированным субъектом профилактики?
10. Какими профилактическими возможностями обладает уголовное законодательство РФ?

Темы рефератов по теме:

- 1) Система предупреждения преступлений в зарубежных странах.
- 2) Деятельность ООН и других международных организаций в сфере предупреждения преступности.
- 3) Международная организация уголовной полиции и ее роль в борьбе с преступностью.
- 4) Сотрудничество стран - участниц СНГ в области профилактики преступлений.

Тема 6. Виктимология

Список литературы по теме:

1. Дзиковская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.
3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие и основные положения виктимологии.
2. Научное и практическое значение виктимологии.
3. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего.
4. Понятие и виды жертв преступлений.
5. Факторы виктимности.
6. Основные направления виктимологической профилактики.
7. В чем состоит криминогенность виктимности?
8. Назовите преступления, в которых роль жертвы значима?
9. Составьте виктимологический портрет жертвы мошенничества.
10. Определить информационные, идеологические, статусные и материальные факторы, от которых зависит безопасность людей.

Тема 7. Преступность несовершеннолетних

Список литературы по теме:

1. Дзиковская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. - Краснодар, Саратов: Южный

институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.

3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.]-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
5. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

Деловая игра:

Проведение деловой игры на тему: «Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Республике Саха (Якутия)».

Фабула деловой игры:

Задачи и цели:

- 1) оценить эффективность деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- 2) выявить негативные факторы, влияющие на преступность несовершеннолетних;
- 3) разработать меры противодействия девиантным отклонениям в поведении несовершеннолетних;

Участники заседания коллегии: (роли распределяются преподавателем, с учетом желания студентов 1) начальник ММУ МВД «Якутское»; 2) начальник Управления госнаркоконтроля России по Республике Саха (Якутия); 3) начальник отдела по делам несовершеннолетних МВД РС (Я); 4) председатель государственного комитета по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Республики Саха (Якутия) 5) представитель органов образования; 6) представитель органов здравоохранения; 7) представитель духовенства.

Выступление участников заседания коллегии (доклад до 5 минут, обсуждение 5 минут)

1. О состоянии работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в г. Якутске.

1.1. Сведения о состоянии преступности несовершеннолетних в г. Якутске/ по Республике Саха (Якутия) на 2010-2011 гг. (начальник ММУ МВД «Якутское»),

1.2. Профилактика наркопреступности среди несовершеннолетних (начальник Управления госнаркоконтроля России по Республике Саха (Якутия).

1.3. Анализ федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (начальник отдела по делам несовершеннолетних МВД РС (Я)).

1.4. Наркомания и алкоголизм как факторы социального отклонения в поведении молодежи (председатель государственного комитета по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Республики Саха (Якутия)).

2. Преступность несовершеннолетних как социальная проблема

2.1. Теоретические предпосылки воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками (Представитель органов образования).

2.2. Детский алкоголизм (Представитель органов здравоохранения).

2.3. Девиантное поведение подростков как угроза будущему общества (Представитель

духовенства).

Подведение итогов (20 минут). Формулировка выводов по докладам участников заседания коллегии.

Тема 8. Женская преступность.

Список литературы по теме:

ТДзиковская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.

3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие и общая характеристика женской преступности.
2. Особенности личности преступниц.
3. Специфика причин и условий женской преступности.
4. Общие и специальные меры предупреждения женской преступности.
5. Состояние, динамика и структура женской преступности в России, в Республике Саха (Якутия)

Тема 9. Организованная преступность.

Список литературы по теме:

1. Дзиковская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.

3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

- 5) Понятие и признаки организованной преступности как наиболее опасного вида преступности.

- 6) Виды организованной преступности, их криминологическая характеристика.
- 7) Формы организованной преступности, критерии их выделения.
- 8) Причины и условия организованной преступности. Возникновение и развитие организованной преступности в России.
- 9) Общие и специальные меры предупреждения организованной преступности.
- 10) Криминологическая характеристика личности преступника организованной преступности.

Тема 10. Профессиональная и рецидивная преступность.

Список литературы по теме:

1. Дзиковская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
 2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.
 3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
 4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
 5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
 6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
 7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
- Вопросы для самопроверки:*
1. Понятие и общая характеристика рецидивной преступности, ее общественная опасность.
 2. Профессиональная преступность: понятие, состояние в современный период.
 3. Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника.
 4. Причины и условия рецидивной преступности.
 5. Детерминанты профессиональной преступности.
 6. Общие и специальные меры предупреждения рецидивной преступности. Особенности борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 11. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.

Список литературы по теме:

1. Дзиковская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.
3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие и состояние, структура насильственных преступлений.
2. Криминологическая характеристика умышленных убийств.
3. Криминологическая характеристика причинения тяжкого вреда здоровью.
4. Причины и условия насильственных преступлений и хулиганства.
5. Меры по предупреждению насильственных преступлений и хулиганства.
6. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.

Тема 12. Преступления против собственности

Список литературы по теме:

1. Дзиковская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.
3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие и криминологическая классификация имущественной преступности.
2. Состояние, уровень, структура, динамика корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих кражи, мошенничество, вымогательство, грабежи и разбои.
4. Причины и условия совершения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев.
5. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев.
6. Роль правоохранительных органов в предупреждении краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев.

Тема 13. Криминологическая характеристика экономической преступности.

Список литературы по теме:

1. Дзиковская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.
3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие и классификация преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Криминологическая характеристика преступности в сфере кредитования.
3. Криминологическая характеристика преступности в сфере банкротства.
4. Криминологическая характеристика налоговых преступлений.
5. Криминологическая характеристика «экономических» преступников.
6. Причины и условия преступлений в сфере экономической деятельности.
7. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

14. Криминологическая характеристика пенитенциарной (в местах лишения свободы) преступности.

Список литературы по теме:

1. Дзиконская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиконская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.
3. Дзиконская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиконская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие преступности в местах лишения свободы, структура, динамика.
2. Характеристика личности осужденных к лишению свободы.
3. Структура, динамика преступности в исправительных учреждениях.
4. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества.
5. Предупреждение преступлений в местах лишения свободы.

Тема 15. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности.

Список литературы по теме:

1. Дзиконская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиконская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.

3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
2. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.
3. Детерминанты неосторожной преступности.
4. Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения.
5. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.

Тема 16. Криминологическая характеристика и профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.

Список литературы по теме:

1. Дзиковская С.Г. Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2018.

3. Дзиковская С.Г. Криминология (общая часть): тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская, Т.М. Чапурко. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

4. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

5. Криминология (3-е издание) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

6. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ ред. Лебедев С Я., Кочубей М.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

7. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств.
3. Детерминанты наркопреступности.
4. Роль транснациональных преступных корпораций в наркобизнесе.
5. Криминологическая профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
6. Роль международных организаций в области противодействия незаконному обороту наркотических средств.
7. Специализированные органы предупреждения преступности, связанной с незаконным

оборотом наркотических средств.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Васильчикова, Н. В	Криминология	Саратов : Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79801.html
2.	А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова	Криминология	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2019	http://www.iprbookshop.ru/99767.html
3.	Дзиконская С.Г.	Криминология	, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprbookshop.ru/78032.html
4.	Серегина Е.В.	Криминология	М. : Российский государственный университет правосудия	2018	http://www.iprbookshop.ru/78306.html
5.	Дзиконская С.Г	Криминология	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprbookshop.ru/78033.html

*ЭБС – электронно - библиотечная система

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Стаценко, В. Г.	Криминология	Минск : Вышэйшая школа	2018	http://www.iprbookshop.ru/90785.html
2.	Курганов С.И.	Криминология	М. : ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/71203.html
3.	А. В.	Криминология	Москва :	2017	http://www.iprbooksh

	Симоненко, С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили		ЮНИТИ-ДАНА		op.ru/81649.html
--	--	--	------------	--	------------------

Нормативно правовые акты, материалы судебной практики**

№ п/п	Название	Принят	Источник
1.	Конституция Российской Федерации	12 декабря 1993	Российская газета
2.	Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма	16 мая 2005	Собрание законодательства

			Российской Федерации
3.	Уголовный кодекс Российской Федерации	13 июня 1996	Собрание законодательства Российской Федерации
4.	Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	24 июня 1999	Собрание законодательства Российской Федерации
5.	Федеральный закон от N 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма"	07 августа 2001	Российская газета
6.	Федеральный закон N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"	25 декабря 2008	Российская газета

8. РЕСУРСЫ ЦИВ ИЛИ ДОМАШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРЕСА СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система
2.	Гарант, http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал
3.	Сайт Российской криминологической ассоциации: // http://www.crimas.ru/ ;	Общероссийская общественная организация российская криминологическая ассоциация

Примечание. Право студента пользоваться любыми, в том числе не указанными в перечне, учебниками, комментариями к УК, учебными пособиями, статьями.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: преступность, личность преступника, жертва преступления, виктимность, виктимизация, виктимное поведение, криминогенная ситуация и др.

Методические указания по выполнению практических занятий

Практические занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных бакалаврами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умением аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На практические занятия выносятся лишь узловые вопросы дисциплины.

При подготовке к занятиям на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента.

Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к практическому занятию, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания. По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады.

При подготовке к практическим занятиям бакалавры должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

В конце практического занятия преподаватель делает соответствующее заключение, в котором определяет общий уровень подготовки присутствующих на занятии, обращает внимание группы на недостаточно проработанные вопросы, подводит итоги рассмотрения теоретических положений темы и решения задач, оценивает выступление отдельных бакалавров.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она должна носить творческий и планомерный характер. В первую очередь необходимо обращаться к нормам действующего уголовного законодательства и только потом к учебникам и комментариям к нему. Ошибкой является попытка обоснования своих решений ссылкой на тот или иной комментарий к уголовному закону - комментарий - это всего лишь один из примеров доктринального толкования

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат по предмету является самостоятельной исследовательской работой. Работа над рефератом и его защита позволяет раскрыть творческие способности студента, соприкоснуться с научным осмыслением той или иной проблемы. Реферат — письменная работа объемом 15-20 печатных страниц. Это краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса с выявлением проблематики и предложением пути ее решения, на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен выполняться самостоятельно, носить творческий характер, отражать единую научную идею, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, демонстрировать умение студента критически анализировать рабочие материалы, способности работать с нормативно-правовыми актами, правильно оформляться.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Язык реферата должен отличаться краткостью, точностью, простотой и ясностью.

В структуру реферата следует включить следующие разделы: введение; основной текст (главы), с разбивкой на параграфы, заключение; список источников.

Во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи, объект и предмет исследования; положения, выносимые на защиту; практическая и теоретическая значимость.

Основной текст реферата рекомендуется распределять по параграфам. В параграфах должны отражаться решения поставленных в реферате задач. Содержание параграфов должно отвечать их названиям, включать сравнительный анализ, постановку научных проблем и обоснованные предложения по их решению. В конце каждого параграфа подводятся итоги и делаются выводы. Рекомендуется, чтобы параграфы соответствовали друг другу по объему.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, делаются выводы и предложения автора.

Список литературы и источников включает все информационные источники, использованные автором в написании реферата.

Первый (титульный) лист реферата отражает следующие реквизиты: полное наименование вуза, название подразделения (институт, факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название темы, фамилия, имя, отчество автора, фамилия, инициалы и ученая степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения.

На втором листе реферата помещено оглавление. Оно включает все разделы работы (введение, параграфы, заключение, список источников) с указанием страницы начала каждого раздела.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А4. Выполняется реферат в редакторе Word шрифтом Times New Roman 14 п.т. через 1,5 интервал, выравнивание текста по ширине. При этом соблюдаются следующие размеры полей: верхнее, нижнее, правое - 2 см, левое - 3 см.

В реферате работе используется сплошная нумерация страниц, сверху. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Методические указания по подготовке к тестированию.

Для более успешного усвоения пройденного материала к каждой теме прилагается тест. В настоящее время тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний, умений, навыков студентов. Широкое применение методов тестирования в процессах обучения обусловлено рядом его преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами обучения.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

При выполнении тестового задания студенту рекомендуется при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста; при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Также студенту необходимо помнить, что тест является индивидуальным, по истечении времени, отведённого на прохождение теста, тестирование завершается; вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются. Во время тестирования студенту запрещается: пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.); копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на зачете вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	http://www.vsrfl.ru/	Официальный сайт Верховного Суда РФ
2.	http://genproc.gov.ru/	Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
3.	http://j.akutsky.jak.sudrf.ru/	Официальный сайт Якутского городского суда
4.	http://www.consultant.ru/	Правовая справочная система «Консультант плюс»
5.	http://www.garant.ru/	Правовая справочная система «Гарант»
6.	www.pravo.gov.ru	Портал законодательных и иных нормативных правовых актов Правительства РФ

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор и пр.

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процесс обучения по дисциплине «Криминология» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной конституционно-правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Криминология» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Криминология» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере государственного управления, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий учитывается многосторонний характер изучаемых аспектов преступности, поэтому применяются разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций - высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения.

В соответствии с требованиями ФГОС при реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся, интерактивные лекции; интерактивные семинары; деловые игры; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Интерактивным формам обучения отводится не менее 33 % от общего объема аудиторных занятий по дисциплине у очной формы обучения и 25 % от общего объема аудиторных занятий по дисциплине у очно-заочной, очно-заочной (ускоренное обучение) и заочной (ускоренное обучение) формы обучения.

к разделу № 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры, курсы.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП			
		Очная	Очно-заочная	Очно-заочная (ускоренное обучение)	Заочная (ускоренное обучение)
1	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5
2	- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ОПК-4);	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5
3	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5
4	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5

6.1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона Минимальный выделенных задач (1 балл) уровень	
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в Базовый пределах области исследования. В большинстве случаев уровень способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	
Освоение компетенции рамках изучения дисциплины	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ Высокий <u>применимости (3 балла)</u> <u>уровень</u>	
	Наличие основных умений, требуемых для выполнения Минимальный в простых задач. Способен применять только типичные, уровень наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. Базовый В большинстве случаев способен выявить достоверные уровень источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, Высокий абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и уровень умеет находить способы решения, применяя <u>современные методы и технологии. (3 балла)</u>	
	Способен работать при прямом наблюдении. Способен Минимальный применять теоретические знания к решению конкретных уровень задач. (1 балл)	
	Может взять на себя ответственность за завершение задач Базовый в исследовании, приспосабливает свое поведение к уровень обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать Высокий эффективный прием решения задач по возникающим уровень проблемам. (3 балла)	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях

		по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

6.2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Криминология» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие, предмет, метод и задачи криминологии.
2. Общее и специальное предупреждение преступности.
3. Понятие преступности в криминологии.
4. Латентная преступность и ее виды (понятие, причины, методы выявления).

5. Понятие личности преступника в криминологии.
6. Отграничение личности преступника от понятий субъект преступления, виновный в совершении преступления.
7. Типология личности преступника.
8. Механизмы преступного поведения.
9. Понятие и система причин и условий преступности и преступлений.
10. Социологическая теория преступности.
11. Антропологическая теория преступности.
12. Биологическая теория преступности.
13. Преступник и личность преступника.
14. Понятие детерминации преступности.
15. Понятие виктимологии, ее задачи.
16. Понятие виктимности и ее причины.
17. Понятие виктимологической профилактики.
18. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.
19. Предмет виктимологии.
20. «Вина жертвы» в механизме индивидуального преступного поведения.
21. Классификация жертв преступлений.
22. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.
23. Общеуголовная корыстная преступность (понятие и криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
24. Организованная преступность (понятие и криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы с организованной преступностью).
25. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.
26. Насильственная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, способы).
27. Классификация и типология лиц, совершающих насильственные преступления.
28. Преступность террористического характера (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
29. Террористические акты международного характера. Особенности, характеристика, детерминанты, особенности борьбы.
30. Классификация и типология преступников-террористов.
31. Экономическая преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
32. Криминологическая характеристика налоговой преступности.
33. Классификация и типология экономических преступников.
34. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
35. Криминологическая профилактика преступлений против собственности.
- 36.
36. Коррупционная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
37. Компьютерная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
38. Экологическая преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
39. Преступность несовершеннолетних (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
40. Женская преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
41. Региональные особенности городской и сельской преступности.
42. Пенитенциарная преступность и борьба с ней.
43. Понятие и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.
44. Деятельность учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы по профилактике преступности.
45. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных

веществ и их аналогов, и ее предупреждение.

46. Неосторожная преступность и ее предупреждение.

47. Характеристика личности совершившей преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

2. Типовые практические тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине для студентов заочной формы обучения

Описание: Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Валютное право», для студентов заочной формы обучения состоит из 30 вопросов. Вопросы в тесте могут быть закрытые, открытые, на сопоставление и пр.

Максимальное время выполнения 1 ч.

На вопрос может быть дан только ОДИН верный ответ. Если вопрос предполагает несколько верных ответов, на то будет указание в тексте вопроса. Ответы на открытые вопросы вносятся в сам текст теста.

При занесении ответов в таблицу, при ответе на открытые вопросы НЕ ДОПУСКАЕТСЯ никаких исправлений (зачеркивание, исправление с помощью корректора, двойное обведение ответа и т.д.). Исправленные ответы засчитываются как НЕВЕРНЫЕ.

Градация оценок:

Для получения «зачет» необходимо верно ответить на 16-30 вопросов из них минимум 2 открытых

1. Термин Криминология означает:

- А. Учение о преступлении
- Б. Учение о преступности
- В. Учение о жертве преступления

2. Предметом криминологии является:

- А. Преступность, причины и условия преступности, жертва преступления, личность рецидивистов, личность сотрудников правоохранительных органов.
- Б. Преступность, причины и условия преступности, механизм преступного поведения, личность лиц совершивших преступления, жертва преступления.
- В. Преступность, причины и условия преступности, механизм преступного поведения, личность лиц совершивших преступления, жертва преступления, предупреждение преступности.

3. Более тесная связь криминологии прослеживается с...

- А. Уголовно-исполнительным правом
- Б. Уголовно-процессуальным правом
- В. Уголовным правом

4. Основными задачами криминологии являются:

- А. Аналитическая, прогностическая, практизация
- Б. Аналитическая, исправление осужденных, восстановление нарушенного блага
- В. Прогностическая, устрашения, предупреждения, практизация

5. Преступность это -

- А. Виновное, общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- Б. Исторически изменчивое и неизбежное, общественно опасное, социально-правовое явление, которое порождено условиями общежития, представляющее собой совокупность всех преступлений, совершенных в государстве за определенный период времени.
- В. Это наиболее опасное для общества деяние, прямо предусмотренное уголовным законом.

6. Состояние преступности это -

- А. Вся совокупность ее количественно-качественных показателей, зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени
- Б. Вся совокупность ее количественно-качественных показателей.
- В. Это число совершенных в течение определенного периода времени на конкретной

территории преступлений (лиц, их совершивших), в расчете на 100 тысяч (10 тыс./ 1 тыс.) человек достигшие возраста наступления уголовной ответственности.

7. Уровень преступности это -

А. Вся совокупность ее количественно-качественных показателей, зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени

Б. Вся совокупность ее количественно-качественных показателей.

В. Это число совершенных в течение определенного периода времени на конкретной территории преступлений (лиц, их совершивших), в расчете на 100 тысяч (10 тыс./ 1 тыс.) человек достигшие возраста наступления уголовной ответственности.

8. Структура преступности это -

А. Качественная характеристика преступности и сеть связей между видами преступлений

Б. Структура преступности состоит из: гипотезы, диспозиции, санкции

В. Связи между отдельными видами преступлений, их взаимозависимость

9. Динамика преступности это -

А. Изменение количественных и качественных показателей в зависимости от территории

Б. Изменение количественных и качественных свойств преступности во времени

В. Изменение количественных и качественных показателей в зависимости от погоды

10. Латентная преступность это -

А. Соотношение раскрытых и нераскрытых преступлений

Б. Число преступлений совершенных в отдаленной местности

В. Количество незарегистрированных и не выявленных преступлений

11. Личность преступника - это

А. Совокупность негативных социальных и личностно-структурных психических качеств, образующих ее общественную опасность, которая детерминирует совершение преступления.

Б. Существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественно-исторической деятельности

В. Отдельный человек, как социальное существо, являющееся чем-то большим, чем сочетание врожденных качеств.

12. Структура личности преступника состоит из следующих признаков:

А. Уголовно - правовых; Социально-ролевых; Нравственно-психологических; Семейно-бытовых.

Б. Социально-демографических; Уголовно - правовых; Биологических, Общественных

В. Социально-демографических; Уголовно - правовых; Социально-ролевых; Нравственно-психологических;

13. Под психопатией понимают ...

А. Душевная болезнь, в силу которой человек не осознает общественную опасность своих действия

Б. Патологическое, болезненное состояние психики, при котором нарушаются эмоциональные и волевые ее качества, не исключающее вменяемости

В. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями.

14. Общими причинами преступности являются:

А) социальные, экономические, нравственные;

Б) криминогенные качества личности, экономические факторы, природные явления;

В) социальные, экономические, политические и нравственные факторы, дефекты функционирования правоохранительных и пенитенциарных органов.

15. Виктимология это

А. Учение о преступных группах

Б. Учение о жертве преступления

В. Подотрасль криминологии изучающая причинно-следственную связь между преступным действием и его последствием.

16. Какие преступления являются самыми распространенными в мире?

А. Экономические

Б. Корыстные

В. Против личности

17. Криминологическим понятием рецидивной преступности является следующее:

- А. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;
- Б. Составная часть всей преступности, представляющая совокупность преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления;
- В. Повторное совершение лицами преступления, находящихся в местах лишения свободы.

18. Основными признаками организованной преступности являются следующие:

- А. Устойчивость, иерархичность, распределение ролей, разнообразие преступной деятельности, финансовая база, вооруженность, установление собственных правил поведения
- Б. Разнообразие преступной деятельности, финансовая база, сплоченность, наличие организатора, вооруженность, неорганизованность
- В. Сплоченность, организованность, единые цели (мотивы, идеи), разнообразие деятельности, установление собственных правил поведения

19. Основные типы личности преступника

- А. Последовательно-криминогенный тип, Окончательно криминогенный тип, Временный преступник
- Б. Последовательно-криминогенный тип, Ситуативно-криминогенный тип, Временный преступник
- В. Последовательно-криминогенный тип, Ситуативно-криминогенный тип, Случайный преступник

20. Основные причины преступности несовершеннолетних:

- А. Пренебрежение общественными ценностями; подростковый нигилизм, легкомыслие, резкое ухудшение экономической ситуации, стремление быстро удовлетворить свои потребности.
- Б. Смена политической обстановки государства, экономический кризис, безработица
- В. Природные катаклизмы, общественные беспорядки, стремление быстро удовлетворить свои потребности

21. Виновное поведение жертвы чаще всего может быть:

- А. Аморальным, неправомерным, неосмотрительным (легкомысленным)
- Б. Аморальным, правомерным, осмотрительным
- В. Правомерным, криминогенным, пассивным, активным.

22. Рецидивист это -

- А. Это часть населения, с прерванными социально-полезными связями, разрушенными семьями.
- Б. Лица, совершившее умышленное преступление, имеющее судимость за ранее совершенное умышленное преступление совершенное в совершеннолетнем возрасте, с прерванными социально-полезными связями.
- В. Это лица совершившие преступления небольшой и средней тяжести, имеющие судимость за ранее совершенное преступление небольшой и средней тяжести

23. Виновное поведение жертвы чаще всего может быть:

- а) аморальным, неправомерным, неосмотрительным (легкомысленным)
- б) аморальным, правомерным, осмотрительным
- в) правомерным, криминогенным, пассивным, активным.
- г) рассеянным, доверчивым.

24. Что относится к особенностям преступности несовершеннолетних:

- а) профессионализм;
- б) организованность;
- в) групповой характер;
- г) повышенная общественная опасность;
- д) латентность.

26. Кто из ниже указанных ученых является основателем отечественной виктимологии:

- а) А. А. Герцензон;
- б) ИИ. Карпец;
- в) Л.В. Франк;
- г) В.Н. Кудрявцев.

26. Назовите социально-демографические признаки личности преступника:

- а) природные свойства нервной системы;
- б) пол;
- в) вменяемость;
- г) возраст;
- д) социальное положение;
- е) профессия.

3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

Не предусмотрено

6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Форма билета к зачету

Якутский экономико-правовой институт (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»	
УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой правоведения и основ профсоюзного движения Васильев Д.А.	
КРИМИНОЛОГИЯ Билет № 1	
1. Понятие, предмет, метод и задачи криминологии. 2. Террористические акты международного характера. Особенности, характеристика, детерминанты, особенности борьбы.	

Критерии оценки:

Зачтено - Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Не зачтено - Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Темы рефератов

1. Биологические теории преступности.
2. Социальные криминологические теории.
3. Понятие криминогенной ситуации и ее виды
4. Современное состояние преступности в России.
5. Современное состояние преступности в Республики Саха (Якутия).
6. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
7. Классификация и типология лиц, участвующих в незаконном обороте наркотиков.
8. Криминологическая характеристика преступности мегаполисов.

9. Детерминанты преступности мегаполисов.
10. Программа борьбы с преступностью: структура и виды.
11. Криминологическое планирование: понятие и виды.
12. Современные теории предупреждения преступлений.
13. Понятие и социальная оценка предупреждения преступности.
14. Уровни, виды и формы предупреждения преступности.
15. Понятие методов общей профилактики преступлений и их криминологическая характеристика.
16. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.
17. Социально-психологический механизм совершения преступления.
18. Криминология женской преступности в России и за рубежом. Сравнительный анализ.
19. Негативные социальные явления, связанные с преступностью.
20. Криминологический анализ преступлений, связанных с наркотиками.
21. Криминология семейно-бытовой преступности.
22. Криминология преступлений в сфере экологии.
23. Региональные особенности городской и сельской преступности. Сравнительный анализ.
24. Роль международных организаций и международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
25. Причины и условия корыстной преступности.
26. Предупреждение корыстной преступности.
27. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.
28. МВД как субъект предупреждения преступности.
29. Основы виктимологической профилактики.
30. Индивидуальное предупреждение преступности.

Критерии оценки:

Выставляется студенту

«отлично», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо», основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно», если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

«неудовлетворительно», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, если студент представлял свою позицию подтверждая полное незнание материала изучаемого вопроса.

Темы эссе

1. Понятие, предмет и цели науки криминологии.
2. Задачи и функции криминологии.
3. Система науки криминологии и ее связь с другими науками.
4. Этапы развития криминологической мысли.
5. Социологическое направление криминологии.
6. Антропологическое направление криминологии.
7. Особенности развития криминологии в России
8. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение понятий «преступление» и

«преступность».

9. Основные характеристики преступности.
10. Понятие и виды социальных последствий преступности.
11. Понятие и виды латентной преступности.
12. Общественная опасность и методы выявления латентной преступности.
13. Современное состояние преступности в России.
14. Понятие причин и условий преступности, их социальная обусловленность.
15. Виды причин и условий преступности.
16. Понятие личности преступника, ее общественная опасность и соотношение со смежными понятиями.
17. Структура личности преступника.
18. Типология и классификация личности преступника.
19. Соотношение социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.
20. Понятие механизма индивидуального преступного поведения и его элементы.
21. Понятие криминальной мотивации и ее роль в механизме совершения конкретного преступления.
22. Понятие и виды криминальной ситуации.
23. Понятие виктимологии и основные направления ее изучения.
24. Понятие жертвы, ее виды и соотношение со смежными понятиями.
25. Понятие, принципы и задачи предупреждения преступности.
26. Виды и этапы предупреждения.
27. Индивидуальная профилактика.
28. Классификация мер предупреждения.
29. Характеристика системы предупреждения преступности, ее практическая ориентация, содержание и сущность.
30. Субъекты предупреждения преступности.
31. Организация криминологических исследований.
32. Основные этапы криминологических исследований.
33. Социологические методы криминологических исследований.
34. Статистические методы криминологических исследований.
35. Понятие и значение прогнозирования преступности.
36. Характеристика методов прогнозирования преступности.
37. Понятие и виды криминологического планирования.
38. Практическая значимость криминологического прогнозирования и планирования.
39. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
39. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
40. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
41. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.
42. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
43. Особенности личности преступника, совершающего насильственные преступления.
44. Причины и условия совершения насильственных преступлений.
45. Предупреждение насильственных преступлений.
46. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики.
47. Особенности личности преступника, совершающего общеуголовные корыстные преступления.
48. Особенности причин и условий преступности в сфере экономики.
49. Предупреждение преступлений в сфере экономики.

Критерии оценивания.

«Отлично» - студент знает и понимает теоретический материал, способен проводить анализ и давать оценку информации, способен правильно построить соответствующие суждения. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

«Хорошо» - студент знает и понимает теоретический материал, допустил незначительные

ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа при обобщении и анализе информации. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

«Удовлетворительно» - студент знает теоретический материал, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, анализ проведен лишь в части работы. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

«Неудовлетворительно» - студент не знает теоретический материала, не способен проводить анализ и давать оценку информации, не способен приводить соответствующие суждения.

Типовые вопросы для проведения устного проса по темам.

Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии, её задачи и место в системе правовых наук

1. Понятие, объект, предмет и система криминологии.
2. Цели и задачи криминологии.
3. Криминология в системе наук.
4. Возникновение криминологии.
5. Применение в криминологии общенаучных методов познания.
6. Специальные методы криминологических исследований.
7. Организация криминологического исследования.

Тема 1- 2. Понятие и признаки преступности.

1. Современное состояние преступности в России.
2. Основные характеристики преступности.
3. Количественные показатели преступности.
4. Качественные показатели преступности.
5. Латентность.
6. Структура преступности и ее значение для анализа состояния преступности в стране.
7. По каким аспектам можно судить об эффективности деятельности правоохранительных органов?
8. Что такое реальное и статистическое измерение преступности?
9. Какие исторические учения о преступности имеют значение в настоящее время?
10. Оцените заявление политического лидера: «Когда я приду к власти, я избавлю общество от преступности».

Тема3. Личность преступника.

1. Понятие личности преступника. Общественная опасность личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Классификация преступников.
4. Типология преступников.
5. Понятие механизма преступного поведения.
6. Можно ли изменить личность? Если да, то под влияние, каких внешних факторов?
7. Какие методы и приемы изучения личности известны в настоящее время?
8. Можно ли оценить личность по внешности, по стилю одежды, по манере поведения?
9. Как Вы относитесь к возможности исправления преступников? Существуют ли неисправимые преступники?
10. Можно ли изучить преступника по татуировкам? Обоснуйте ответ.

Тема 4. Криминогенные детерминанты преступности.

1. Причины и условия конкретного преступления.
2. Мотивация преступного поведения. Планирование умышленного преступления.
3. Классификация причин и условий преступности.
4. Социальная обусловленность причин преступности.
5. Биологические и биосоциальные концепции причин преступности.
6. Социологические и социопсихологические концепции причин преступности.
7. Можно ли понимать преступность как индикатор политики?

8. Связан ли материальный уровень жизни (бедность и нищета, богатство и роскошь) с преступностью? Обоснуйте свой ответ.
9. Влияет ли уровень образованности и культуры на преступность?
10. Может ли деятельность правоохранительных органов являться детерминантом преступности?
11. Что следует понимать под криминальной самодетерминацией?
12. В чем заключается значение татуировки, жаргона в криминальном мире?

Тема 5. Предупреждение преступности

1. Понятие «предупреждения преступности».
2. Классификация мер предупреждения преступности.
3. Субъекты предупреждения и профилактики преступности.
4. Роль общественности в профилактике преступности.
5. Понятие криминологического прогноза и криминологического прогнозирования, их научно-практическое значение. Условия и особенности криминологического прогнозирования.
6. Методы криминологического прогнозирования.
7. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
8. Планирование в органах внутренних дел.

Тема 6. Виктимология

1. Обозначьте перспективы криминальной виктимологии.
2. Что означает термин «виктимологическое мышление».
3. Определите преступления, в которых роль жертвы играет основополагающую роль.
4. Почему виктимологическая профилактика считается одним из наиболее гуманных способов противодействия преступности? Обоснуйте свой ответ.
5. Подготовьте рекомендации родителям «Как уменьшить виктимность детей».

Тема 7. Преступность несовершеннолетних

1. Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних.
5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
6. Состояние, динамика и структура женской преступности в России, в Республике Саха (Якутия)

Тема 8. Женская преступность.

1. Понятие и основные показатели женской преступности.
2. Раскройте криминологическую характеристику личности преступницы?
3. Назовите причины, условия и основные тенденции женской преступности?
4. Каковы особенности противодействия женской преступности?
5. Каковы особенности мотивации преступного поведения женщин?
6. Особенности «жертвы» женщин преступниц.

Тема 9. Организованная преступность.

1. Понятие организованная преступность.
2. Раскройте признаки организованной преступности, ее направления деятельности.
3. Назовите виды организованных преступных сообществ.
4. Раскройте структуру организованной преступности.
5. Раскройте криминологическую характеристику личности преступника организованной преступности.
6. Особенности предупреждение организованной преступности органами внутренних дел.

7. Меры борьбы с организованной преступностью в международном праве и национальном законодательстве Российской Федерации.

Тема 10. Профессиональная и рецидивная преступность.

1. Понятие и общая характеристика организованной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.
3. Причины и условия организованной преступности.
4. Является ли организованная преступность отголоском распада Советского Союза?
5. Преступные сообщества, проблема борьбы с их преступлениями, «филиалы» преступных группировок.
6. Борьба с преступлениями запрещенной террористической организации преступного сообщества «Исламское Государство».
7. Причина совершения новых преступлений лицами, отбывшими наказание?
8. Верно ли высказывание: Если человек «сел» один раз, «сядет» и второй? ответ обоснуйте.

Тема 11. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.

1. Состояние и структура насильственных преступлений.
2. Раскройте криминологическую характеристику умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.
3. Каковы причины и условия насильственных преступлений и хулиганства.
4. Дайте классификацию меры по предупреждению насильственных преступлений и хулиганства.
5. Криминологическая характеристика личности насильственных преступлений.

Тема 12. Преступления против собственности

1. Раскройте понятие и криминологическая классификация имущественной преступности.
2. Состояние, уровень, структура, динамика корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
3. Раскройте криминологическую характеристику лиц, совершающих кражи, мошенничество, вымогательство, грабежи и разбои.
4. Каковы причины и условия совершения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев.
5. Экономический кризис как детерминант преступлений против собственности.
6. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев.
7. Каковы роль правоохранительных органов в осуществлении предупреждения преступлений против собственности.

Тема 13. Криминологическая характеристика экономической преступности.

1. Понятие и классификация преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Назовите виды экономических преступлений по УК РФ. (По группам)
3. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности в сфере экономической деятельности лиц, их совершивших.
4. Криминологическая характеристика отдельных видов этих преступлений и лиц, их совершивших.
5. Каковы причины и условия преступлений в сфере экономической деятельности.
6. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
7. Корысть как фактор экономического развития.

14. Криминологическая характеристика пенитенциарной (в местах лишения свободы) преступности.

1. Понятие преступности в местах лишения свободы, структура, динамика, характеристика личности осужденных к лишению свободы.
2. Раскройте структуру и динамику преступности в исправительных учреждениях.
3. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества.
4. Основные направления и меры профилактики преступлений в местах лишения свободы.
5. Общество как субъект предупреждения пенитенциарной преступности.

Тема 15. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности.

1. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
2. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.
3. Детерминанты неосторожной преступности.
4. Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения.
5. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.
6. Раскройте особенности неосторожных преступлений против жизни и здоровья.
7. Раскройте особенности неосторожных преступлений в сфере эксплуатации транспорта.

Тема 16. Криминологическая характеристика и профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств.
3. Детерминанты наркопреступности.
4. Роль транснациональных преступных корпораций в наркобизнесе.
5. Криминологическая профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
6. Роль международных организаций в области противодействия незаконному обороту наркотических средств.
7. Специализированные органы предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.

Шкала оценки устных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Студент знает основные понятия вопросов, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права, дал полные и правильные ответы на поставленные вопросы Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Студент знает основные понятия вопросов, в основном дал правильный ответ на поставленные вопросы, допустил незначительные ошибки, кардинально не изменяющие суть ответа Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Студент знает основные понятия поставленных вопросов, но недостаточно хорошо ориентируется в отдельных правовых институтах и понятиях, ответ на вопросы не является полным Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Ответ не дан либо дан в виде отдельных понятий и предложений, свидетельствующих об отсутствии систематических знаний студента Ответ на вопрос отсутствует

Типовые практические задания для письменного решения

Тема 3. Личность преступника.

Задание 1 Ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

1. Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к пяти годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная.

После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

2. П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел, и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

3. Е., 27 лет, холост. Проживает с родителями в отдельной квартире. Образование среднетехническое. Работает техником-смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения Е. возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе домой.

4. М., 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление - убийство - совершил при следующих обстоятельствах.

В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, М. стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюга попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М.

оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан милицией.

5. И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

Задание 2. Ознакомьтесь с приведенными ниже справками по уголовным делам и выполните следующие задания:

1. Проанализируйте механизм преступного поведения. Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.

2. Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.

2. Оцените в совершенном преступлении роль личностных свойств виновного и ситуации.

4. Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие совершение преступления.

1. Водитель Е., закончив работу, возвращался домой. Его машину остановил Т. и попросил подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать быстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо "отблагодарить" его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ЕАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака "Осторожно, дети!". Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/час, встречной машины - 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды привлекался к административной ответственности. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел "лишние" деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

2. Д. по специальности шофер, образование среднее, ранее несудимый. По работе характеризуется положительно, много читает. Посещает спортивные мероприятия. Увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.

Вдень совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда, болельщиком которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы с просьбой о замене неожиданно заболевшего водителя. Д. согласился, предупредив о своем намерении закончить работу в 17 часов, поскольку у него имеется билет на футбол и матч состоится в 19 час. 30 мин..

В15 час. 40 мин. на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса, Д. ожидал ее прибытия до 20 часов. Вернувшись в гараж, он узнал о проигрыше его любимой команды, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел

на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: «Иди и воспитывай своих детей». В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

Тема 4. Криминогенные детерминанты преступности.

Задание 1. Прочтите описание преступного поведения. Укажите факторы преступности, обусловившие противоправное поведение. Аргументируйте ответ, используя одну из теорий причин и условий преступности.

Бурные политические события 90-х гг. XX в., ознаменовавшие распад СССР, изменение общественно-экономического строя, смену политического режима, давали надежду на перемены к лучшему. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости - приятно было ощутить ветер новых перемен. Такие события Петрову тоже сначала нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Как-то не укладывалось в голове, что такое может быть. «Вот тебе и ветер перемен!» Было и удивление, и возмущение, и злоба. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где и как достать денег. В СМИ много говорили и писали о предпринимательстве, новых частных фирмах. Попытки Петрова и здесь не увенчались успехом, поскольку, чтобы начать свое дело, требовалось столько денег: и за аренду, и за сырье, и на взятки, и рэкет. Петров устроился грузчиком на склад к «новому русскому». Проработал месяц, но денег так и не получил за выполненную работу. Хозяин что-то все объяснял трудностями в банковской сфере, задержками платежей.

Видеть голодных детей не было больше сил. Ночью Петров пришел на склад, где работал. Сторож узнал его. Петров поделился своими проблемами со сторожем. Он объяснил охраннику, что хочет взять за свою выполненную работу товар со склада. Сторож и сочувствовал Петрову, и боялся ответственности. Затем все-таки согласился. «Ладно, свяжи меня и положи в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Петров совершил свое первое преступление. Потом были кражи из контейнеров на железной дороге. У него появились связи в преступном мире. Теперь он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Петров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать - рука не дрогнет.

Тема 6. Виктимология

Задание 1. Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

1. Ольга любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.

«Вы не поможете мне завязать бинт», - спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Ольга пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове...

После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.

2. Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.

Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в милицию пойдем жаловаться».

Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.

3. Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял

сумку и сильно дернул. В сумке зарплата - Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке - так просто зарплату не выхватишь.

Тема 12. Преступления против собственности

Задание 1. Прочтите описание преступного преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

- Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, - предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.

Задание 2. На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственновластными полномочиями? Обоснуйте ответ.

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 1997 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 1997 г. значительная часть крестьян не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти так называемые представители требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустроивались дети губернатора N-ской области.

Тема 9. Организованная преступность.

Задание 1. Прочтите нижеприведенный текст. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества Хайдара Закирова.

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров, по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 80-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью. К 1994 г. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский

проспект в Петербурге). Однако амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно. В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара». Затем по всей России один за другим гибнут люди «Хайдара». Он грозит отомстить за каждого, но и на него организовываются многочисленные покушения. Однажды наемные убийцы узнали адрес его конспиративной квартиры и блокировали его вместе с телохранителями в лифте. Нападавшие изрешетили дверь лифта из автоматов (впоследствии специалисты насчитали 94 пулевых отверстия). Но «Хайдар» остался жив благодаря самоотверженности охраны. С многочисленными ранениями его доставили в больницу, где было совершено другое нападение. Тем не менее преступник остался жив. После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера.

Задание 2. Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой и подготовьте ответы на вопросы, указанные после текста.

Согласно оперативным данным основной поток оружия в Россию для криминальных «разработок» осуществляется через Прибалтийские государства. Так, именно из подобного оружия были убиты Отари Квантришвили и Галина Старовойтова. Страны Закавказья являются перевалочной базой поставок нелегально произведенного спирта, оружия, наркотиков.

Возможно ли осуществлять контроль за нелегальными поставками оружия, наркотиков и пр.? Обоснуйте ответ. Что представляет собой международная преступная кооперация? Укажите предпосылки принципа комплексности правовых средств, используемых в борьбе с организованной преступностью.

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Практические задачи для решения в группах:

Задание 1. Прочтите описание преступного поведения. Возможно ли было предотвращение его путем своевременной профилактики?

Ситуация: Девятиклассник Цветков воспитывался одной матерью, которая давно «махнула на него рукой». Он же постоянно прогуливал уроки, целыми днями ничем не занимался. По вечерам в компании своих друзей пил водку или курил анашу. Однажды в компании подростков появился «крутой» дядя, имевший несколько «ходовок». Этот дядя начал обучать подростков ремеслу воровства. Цветкову это занятие очень понравилось, ведь теперь у него всегда были средства для развлечений и хорошего проведения времени.

Задание 2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте в данных ситуациях личность преступника. Какие криминогенные качества лежат в основе совершенных преступлений? Назовите основные причины и условия преступления?

Ситуация: Подростки Митрофанов и Сергеев постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака Митрофанов сбил Сергеева с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы Сергеев скончался.

Задание 3. Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как обычную личность, а какие могут влиять на преступное поведение:

общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, поддержание дружеских отношений с ровесниками, имеющими криминальный опыт, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть, ревность, мстительность, ригидность, воспитание пьющими родителями.

Задание 4. Прочтите описание преступного поведения. Возможно ли было предотвращение его путем своевременной профилактики?

Ситуация 1: В семье Федоровых постоянно не хватало денег, мужу задерживали зарплату. Жена же находилась в очередном декрете. Жили они крайне бедно: трое детей, однокомнатная квартира, маленькая зарплата. Однажды мужу предложили большую сумму за совершение одного противозаконного дела. Он согласился. Сначала одна взятка, потом другая, третья... Материальное положение в семье значительно улучшилось.

Задание 5. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте в данных ситуациях личность преступника. Какие криминогенные качества лежат в основе совершенных преступлений? Назовите основные причины и условия преступления?

Ситуация: Подростки Кадыков и Бабенко однажды вечером употребляли спиртные напитки. Вскоре алкоголь закончился и денег тоже не было. Тогда они, будучи в состоянии алкогольного опьянения, пошли на улицу. Увидев женщину, они подошли и попросили денег. Однако женщина отказалась дать им денег со словами: «Совсем молодежь обнаглела». Петров достал перочинный ножик и пригрозил женщине, в это время Сидоров, не долго думая, вырвал из ее рук сумочку, и они убежали.

Задание 6. Ознакомьтесь с приведённой ниже фабулой уголовного дела и выполните следующие задания:

1. Укажите детерминанты, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.

2. Разграничьте детерминанты, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.

3. Оцените роль в совершённом Е. преступлении его личностных свойств и ситуации.

4. Изобразите схематически детерминанты, обусловившие совершение преступления.

Водитель Е., закончив работу, возвращался домой. Его машину остановил Т. и попросил подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать побыстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо «отблагодарить» его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ЕИБДД, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака «Осторожно, дети!». Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/час, встречной машины - 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной

случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды подвергался административной ответственности. Три года назад по заявлению жены о фактах его пьянства и сквернословия в семье поведение Е. рассматривалось по месту работы. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел «лишние» деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

Задача 7. Внимательно прочтите описание деятельности преступных групп и укажите тип преступной группы, в зависимости от характера коммуникативных связей в них, а также схематически изобразите его.

1. Кузин обратился к своему знакомому в г. Якутске Аскерову с просьбой найти для него ребят, готовых убить за деньги человека. Аскеров рекомендовал ему трех неустановленных следствием парней, с которыми Кузин организовал банду и совершил убийство Чугуновой. В ходе предварительного следствия и судебного разбирательства было установлено, что Кузин поддерживал тесную телефонную связь с одним из участников группы, неоднократно встречался с ним непосредственно с целью уточнения разработанного им, Кузиным, плана убийства. Кроме того, Кузин определил дату убийства, передал контактировавшему с ним лицу пистолет «Макарова», руководил преступлением на месте его совершения, давая указания другим соучастникам убийства только через это лицо.

2. На территории Республики Саха (Якутия) Абраменко была создана банда для совершения нападений на граждан с целью завладения автотранспортом. В процессе создания банды Абраменко предложил войти в нее своему родственнику Холонову, который согласился и вовлек в нее Лисина. Последний втянул в банду братьев Будько, газовый пистолет которым предоставил Булаха, оказавшийся мужем родной сестры Абраменко. Хотя в дальнейшем участники банды, приобретя дополнительно огнестрельное оружие, вместе совершали нападения на владельцев транспортных средств и сбывали похищенные автомобили, система коммуникативных связей, в частности, первоначальное движение информации, подготовка к совершению преступлений, начиналась от Абраменко и на нем же замыкалась.

3. На территории Иркутской области была создана банда Ильиным, который, находясь в дружеских отношениях с Грихачевым, летом 1990 года совершил с последним первое разбойное нападение на гражданина Т. В ноябре этого же года Ильин вовлек в совершение разбойных нападений работавшего с ним в мехколонне Шевелева. С целью усиления вооруженности банды Ильин организовал в июле 1991 г. хищение пулемета РПК - 74 и автомата АКС - 7 М-У путем разбойного нападения на часовых одной из войсковых частей. К совершению этого преступления Ильин привлек бывших военнослужащих этой части Заводских и Высоцких. Материалы уголовного дела свидетельствуют о том, что участники преступной группы взаимодействовали между собой через ее лидера Ильина и встречались вместе в основном только при совершении организованных им преступлений.

4. Созданная Куревлевым банда, с 1976 г. по 1983 г. в Ростовской области совершила несколько разбойных нападений и сопряженных с ними убийств. В приговоре судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ было отражено следующее. Каждый из участников банды был непосредственно связан с другими ее участниками; все члены банды совместно участвовали в подготовке и совершении преступлений, вместе проводили досуг, в соответствии со своим вкладом в совершение преступлений распределяли имущество. Куревлев, хотя он и был организатором банды, не был явно выраженным лидером. Применительно к нему можно говорить об определенном доминировании над остальными участниками группы. Об этом свидетельствует инициатива, проявленная Куревлевым при совершении ряда преступлений, большая жестокость к потерпевшим в процессе разбойных нападений и убийств.

5. Пенсионеркой Герман в г. Красноярске в 2007 г. в целях сбыта марихуаны была создана

преступная группа. В ходе оперативно-розыскных мероприятий и предварительного следствия было установлено, что ядро группы составили лица, связанные между собой семейными или личными отношениями. Герман удалось установить контакт с оперуполномоченным госнарконтrolя, который обеспечивал определенную безопасность от правоохранительных органов, и одной из преступных группировок города, возглавляемой Шитовым, которая разрешала заниматься сбытом наркотиков на контролируемой группировкой территории. Герман получала через свою внучку от цыгана "Левы", с которым та находилась в интимных отношениях, марихуану, фасовала ее, подыскивала розничных торговцев, через них реализовывала наркотики. Розничный сбыт наркотических средств был возложен на не входящих в ядро группы местных жителей одной из окраин города. Дочь Герман хранила у себя на работе в сейфе деньги, полученные от продажи наркотиков.

6. Жителем Мирнинского района Республики Саха (Якутия) - А. была создана преступная группа, которая именовала себя Ассоциацией социальных новаций "Атлантида" и получала с граждан денежные средства за проведение лекций и семинаров по риторике, психологии, менеджменту, навыкам управления, бизнесу. Участники группы распределили между собой преступные роли. А. помимо руководства ее участниками должен был распределять между ними денежные средства, полученные в результате мошеннических действий. На остальных участников группы возлагалась обязанность по привлечению и сбору инвестиций граждан. Для реализации своих намерений участники группы связались со своими знакомыми Р. и М. в г. Мирный и вовлекли их в совместную преступную деятельность. В мае 1998 г. М. зарегистрировал в г. Мирном города закрытое акционерное общество «Атлантида», став его генеральным директором. Позднее круг участников преступной группы расширился за счет жителей города. Преступная группа в процессе проведения различных лекций и семинаров внушала приглашенным на них гражданам мысль о выгоде инвестирования денежных средств в ЗАО «Атлантида», представляя ее как Мирнинский филиал Московской Международной ассоциации социальных новаций «Атлантида», штаб-квартира которой находится в столице Швейцарии г. Женеве. Получаемые от граждан деньги никакими документами не оформлялись и распределялись между участниками подгруппы в определенных пропорциях. Например, в первой преступной подгруппе лицо, приняв от какого-либо гражданина 3300 долларов США, 500 долларов оставляло себе, остальные передавало своему непосредственному организатору. Последний, оставляя себе 300 долларов, передавал 2500 долларов организатору подгруппы К., который из этих денег 1500 долларов передавал организатору всей группы А.

7. В городе Томске действовала преступная группа из Пугачева, Музыкина и Сусенкова, сложившаяся на основе совместного убийства Гайдашева, задержанного по подозрению в совершении ряда преступлений, а затем отпущенного под подписку о невыезде. Через неделю после этого Гайдашов на квартире Пугачева распивал с ним спиртные напитки. В процессе этого между ними возникла ссора, инициатором которой был Гайдашов, упрекнувший Пугачева и остальных участников группы в том, что они не помогли ему, когда его забрали в милицию, а вещи, составившие его долю от совершенных преступлений, поделили между собой. За это, как заявил Г. айдашов, он рассказал следователю о некоторых преступлениях, а также что «сдаст» всех остальных «подельников», если ему не вернут его долю. Пугачев на следующий день все рассказал Музыкину, который предложил убить Гайдашова. Вечером, когда после совместной пьянки Гайдашов уснул, Пугачев убил его, ударив несколько раз топором по голове. Затем он обратился за помощью к своему знакомому Сусенкову, который вместе с Пугачевым вывез труп Гайдашова за пределы города и бросил на территории Саинского озера вблизи дороги «г. Томск - пос. Мирный».

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции;
- «хорошо» если представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала;
- «удовлетворительно» если представлял свою позицию, подтверждая знание материала;
- «неудовлетворительно» представлял свою позицию подтверждая полное незнание

материала изучаемого курса.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ»

Сценарий деловой игры:

Деловая игра состояла из нескольких заданий, и предварительно студенты делятся на группы по 5-6 человек.

Команды получают следующие задания:

1. домашнее задание: придумать название команды, составить федеральный закон «Основы виктимологической профилактики»;
2. подготовить практические рекомендации по профилактике таких преступлений, как кража, убийство, мошенничество, подготовить практические рекомендации родителям для снижения виктимности детей.

Первый тур: проходит в виде разминки, где преподаватель поочередно каждой команде задает вопросы, касающиеся понятий и основных положений виктимологии.

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие потерпевшего (жертвы преступления).
2. Понятие виктимизации.
3. Понятие виктимности.
4. Понятие «нейтральные жертвы».
5. Понятие «некритичные жертвы».
6. Понятие посткриминальной ситуации

Второй тур: командам необходимо дать виктимологическую характеристику преступлениям, предусмотренным УК РФ: ст. 106 УК РФ «Убийство матерью новорожденного ребенка»; ст. 107 УК РФ «Убийство в состоянии аффекта»; ст. 108 УК РФ «Убийство, совершенное при превышении необходимой обороны»; ст. 113 УК РФ «Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта».

Третий тур: студентам необходимо составить список профилактических мер: не только дать теоретические рекомендации, но и на практическом примере показать, как работают меры профилактики в жизни.

Четвертый тур: Студентам необходимо проанализировать высказывания по вопросам предотвращения насилия в отношении женщин. Им необходимо было определить, относится ли высказывание к мифам, стереотипам или фактам.

1. *Женщины подвергаются сексуальному насилию, потому что своим поведением, внешним видом или иным образом провоцируют его.*
2. *Приличная женщина не может быть изнасилована.*
3. *Женщина может предупредить изнасилование, оказывая сопротивление насильнику.*
4. *Мужчины не могут подвергнуться сексуальному насилию.*
5. *Многие изнасилования совершаются лицами, известными жертве.*
6. *О большинстве изнасилований не заявляется в правоохранительные органы.*
7. *Данные о прошлой сексуальной жизни женщины могут быть приняты в качестве доказательства на судебном заседании, касающемся изнасилования.*
8. *Сексуальному насилию подвергаются только молодые и симпатичные женщины.*
9. *Изнасилование совершается внезапно, в опасных районах, в темных переулках, незнакомцами в вечернее или ночное время.*
10. *При попытке изнасилования женщина практически не получает психологической травмы.*

Пятый тур: Командам необходимо защитить законопроект «Основы виктимологической профилактики»;

В конце деловой игры преподаватель подводит итоги, указывает на недочеты.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ЭКСПЕРТ - СЕМИНАР

«МОДЕЛИРОВАНИЕ КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЙ НА ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОМ ОБЪЕКТЕ».

Цель деловой игры: применение теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения курса криминологии для решения конкретной практической задачи.

Объектом криминологического исследования выбран «Крестьянский рынок» г. Якутска и модели конкретных криминогенных ситуаций.

В ходе проведения деловой игры необходимо решить следующие задачи:

- 1) воссоздание возможных вариантов криминогенных ситуаций, способных возникнуть на исследуемом объекте;
- 2) воссоздание моделей совершаемых преступлений;
- 3) выявление условий, формирующих причины индивидуального преступного поведения и условий, ему способствующих;
- 4) воссоздание личностей лиц, совершающих преступные деяния, их характеристика и типология;
- 5) меры профилактики, которые возможно использовать на исследуемом объекте.

Разработка сценария деловой игры начинается с анализа конкретных составов преступлений из числа тех, которые совершаются на «Крестьянском рынке» г. Якутска. Это мошенничества, обман потребителей, взяточничество работников полиции, сбыт краденого, вымогательства. Именно данные виды преступности предлагается «проиграть» студентами.

Студенты должны смоделировать криминогенную ситуацию и составить криминологическую характеристику следующих лиц:

1. Бомж.
2. Сотрудник полиции, берущий взятки.
3. Мошенники.
4. Карманник.
5. «Мафия».
6. Продавцы.

Результате деловой игры должны быть достигнуты следующие результаты:

- поиск решений поставленных задач в отношении профилактики преступности;
- смоделировать наиболее типичные криминогенные ситуации, которые могли возникнуть на таком объекте, «Крестьянский рынок» г. Якутска;
- показаны различные варианты преступного поведения и воссозданы соответствующие личности преступников, их характеристика и типология;
- предложить различные меры по профилактике преступности на исследуемом объекте в зависимости от сферы и субъекта применения профилактики.

ДЕЛОВАЯ ИГРА: «СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)».

Фабула деловой игры:

Задачи и цели:

- 1) оценить эффективность деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- 2) выявить негативные факторы, влияющие на преступность несовершеннолетних;
- 3) разработать меры противодействия девиантным отклонениям в поведении несовершеннолетних;

Участники заседания коллегии: (роли распределяются преподавателем, с учетом желания студентов)

- 1) начальник ММУ МВД «Якутское»;
- 2) начальник Управления госнаркоконтроля России по Республике Саха (Якутия);
- 3) начальник отдела по делам несовершеннолетних МВД РС (Я);
- 4) председатель государственного комитета по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Республики Саха (Якутия)
- 5) представитель органов образования;
- 6) представитель органов здравоохранения;
- 7) представитель духовенства.

Выступление участников заседания коллегии (доклад до 5 минут, обсуждение 5 минут)

1. О состоянии работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в г. Якутске.

1.1. Сведения о состоянии преступности несовершеннолетних в г. Якутске/ по Республике Саха (Якутия) на 2010-2011 гг. (начальник ММУ МВД «Якутское»),

1.2. Профилактика наркопреступности среди несовершеннолетних (начальник Управления госнаркоконтроля России по Республике Саха (Якутия).

1.3. Анализ федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (начальник отдела по делам несовершеннолетних МВД РС (Я)).

1.4. Наркомания и алкоголизм как факторы социального отклонения в поведении молодежи (председатель государственного комитета по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Республики Саха (Якутия)).

2. Преступность несовершеннолетних как социальная проблема

2.1. Теоретические предпосылки воспитательной работы с педагогически запущенными школьникам (Представитель органов образования).

2.2. Детский алкоголизм (Представитель органов здравоохранения).

2.3. Девиантное поведение подростков как угроза будущему общества (Представитель духовенства).

Подведение итогов (20 минут). Формулировка выводов по докладам участников заседания коллегии.