

ЯКУТСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Одобрено на заседании
кафедры правоведения и основ
профсоюзного движения
протокол № 8 от 10.03.2025 г.

Рекомендовано на заседании
УМС протокол № 4 от 10.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе

 А.Д. Рабинович

Рабочая программа учебной дисциплины

«МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Общий

Квалификация выпускника
Бакалавр

Якутск 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО», СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Международное право» (далее также МПП) является умение использовать полученные знания и методы науки международного права в профессиональной деятельности, толковать нормы международного права, логически и грамотно выражать, обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать понятиями международного права, использовать международно-правовые акты, анализировать и решать проблемы в сфере международно-правовых отношений.

Дисциплина «Международное право» предназначена для подготовки студентов по направлению подготовки «Юриспруденция».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-1- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Общепрофессиональных

ОПК-1 - способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

Профессиональных:

ПК-7 - владеть навыками подготовки юридических документов.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-1- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения компетенции ОК-1 студент должен:

знать о философских принципах профессиональной этики юриста-международника, содержание профессиональных обязанностей должностных лиц, участвующих в межгосударственном сотрудничестве;

уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности в процессе международного общения;

владеть необходимыми навыками для исполнения профессиональных обязанностей юриста-международника в соответствии с принципами этики юриста и философии.

ОПК-1- способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

В результате освоения компетенции ОПК-1 студент должен:

знать общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;

уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности в процессе международного общения с учетом содержания принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;

владеть необходимыми навыками для исполнения профессиональных обязанностей юриста-международника.

ПК-7- владеть навыками подготовки юридических документов.

В результате освоения компетенции ПК- 7 студент должен:

знать виды, структуру и содержание юридических документов международно-правового характера;

уметь выявлять ошибки при составлении юридических документов международно-правового характера;

владеть навыками подготовки различных видов юридических документов, необходимых для разрешения ситуаций, возникающих в сфере межгосударственного общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) знать: особенности правового статуса государств, международных организаций и иных субъектов международного права; основные положения отраслей международного права (права международных договоров, права международных организаций, права внешних сношений, международного уголовного права, международного права прав человека, права международной ответственности, международного космического права, международного морского права, международного воздушного права, международного процессуального права, международного экологического права, международного экономического права, международного гуманитарного права и т.д.), сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права международного права.

б) уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями международно-правового характера; анализировать юридические факты в международных отношениях и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, международными договорами и общепризнанными принципами международного права; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, в том числе и трансграничного характера; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения как одного из фактора развития международной преступности.

в) владеть: юридической терминологией международно-правовой направленности; навыками работы с международными договорами, резолюциями международных организаций; навыками: анализа различных международно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Международное право» входит в базовую часть Блок 1 ООП по направлению «Юриспруденция».

Дисциплина «Международное право» тесно связана с такими юридическими дисциплинами как «Конституционное право», «Административное право», «Экологическое право», «Конституционное право зарубежных стран», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право». От студентов требуется знание содержания нормативно-правовых актов по указанным дисциплинам, обладание навыками работы с первоисточниками, толкования нормы закона.

В основу курса «Международное право» поставлены основные положения науки международного права, выработанные и проверенные многолетней практикой применения правовые институты и категории, научный анализ их законодательного оформления как в действующем, так и предшествующем правопорядке, а по возможности и в других правовых системах. Международное право, действуя в тесной взаимосвязи со всеми отраслями внутригосударственного права, становится основным регулятором отношений между государствами, международными организациями, государственно-подобными образованиями. Присущие международному праву принципы являются основой мира, безопасности, соблюдения

прав человека, повышают их социальную ценность и расширяют сферу его применения в формирующемся правовом государстве.

Знания, полученные студентами при изучении курса, могут быть использованы при прохождении производственной практики в юридических фирмах соответствующего профиля, в государственных органах, а также в будущей профессиональной деятельности.

Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины

В связи с этим для успешного изучения данной дисциплины студент должен обладать достаточными знаниями в этих областях и углубленными знаниями по отечественной истории, теории государства и права, конституционному праву, административному и уголовному праву, уголовному процессу, финансовому праву. В частности, иметь четкие представления о понятии, сущности и источниках права, о формах реализации права и применении правовых норм, знать учение о правоотношении и юридической ответственности.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, являются основой для дальнейшего обучения по дисциплинам: «Международное частное право», «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности», «Обеспечение национальной безопасности».

Знания, полученные студентами при изучении курса, могут быть использованы при прохождении производственной практики в юридических фирмах соответствующего профиля, а также в будущей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов			
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения (ускоренное)	Для очно-заочной формы обучения (ускоренное)
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144	4/144	4/144	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)				
Аудиторная работа (всего)	48	22	16	22
в том числе:	-	-	-	-
Лекции	22	10	8	10
Семинары, практические занятия	26	12	8	12
Лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59	85	118	85
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в том числе контактная работа)	37	37	10	37

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема № 1. Международное право как особая система юридических норм

История международного права. Понятие международного права и его наименование. Предмет и метод МПП. Основные принципы МПП. Деятельность государств и международных организаций в сфере МПП. Концепция наднациональности в международном праве. Координирующая роль МПП. Нормативность МПП. Теория согласования волей государств. Субъекты МПП.

Международное и внутригосударственное право: объекты регулирования, взаимосвязанность и взаимодействие, монистическая и дуалистическая теории, точки зрения отечественных и зарубежных юристов. Влияние внутригосударственного права, в том числе отечественного, на формирование и осуществление норм международного права. Влияние международного права на формирование, функционирование и развитие внутригосударственного права, в том числе российского права. Акты международных организаций, решения международных судебных учреждений и внутригосударственное право. Акты Европейского суда по правам человека. Юридические формы согласования систем международного и национального права. Прямая и опосредствованная трансформации. Концепции российских юристов.

Тема № 2. Источники международного права и процесс создания норм

Источники международного права: понятие, пути придания официального характера, виды (основные, производные, вспомогательные). Международный договор как основной источник международного права. Правообразующие международные договоры. Международно-правовой обычай: понятие, признаки, доказательства существования, отличие от обыкновения, примеры применения. Общие принципы права (добросовестности, справедливости, законности, доверия и др.) как основные источники международного права. Резолюции международных организаций как производные источники международного права: обязательные и рекомендательные.

Вспомогательные источники международного права: судебные решения, решения и консультативные заключения Международного суда ООН, доктрина наиболее квалифицированных специалистов в области международного права, односторонние акты государств. Международно-правовая норма: понятие, признаки, виды.

Особенности создания и действия договорных и обычно-правовых норм. Кодификация и прогрессивное развитие международного права: понятие, роль Лиги Наций и ООН, результаты. Кодификация международного права на неофициальном уровне. Применение международного права национальными судами: понятие и практика.

Тема № 3. Субъекты международного права

Понятие и виды субъектов международного права. Государства как основные субъекты международного права. Суверенитет государств. Международная правосубъектность народов и наций. Принцип равноправия и самоопределения народов. Международные межправительственные (межгосударственные) организации: понятие, признаки, содержание правосубъектности.

Международная правосубъектность государственно-подобных образований: понятие, признаки, статус. Вольные города, Ватикан. Вопрос о международной правосубъектности неправительственных организаций и физических лиц. Российская доктрина по этому вопросу.

Признание государств в международном праве: понятие, виды, доктрина. Особенности признания Абхазии, Косово, Южной Осетии. Международное правопреемство государств. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов, государственных долгов, гражданства физических лиц.

Тема № 4. Основные принципы международного права

Основные принципы международного права: понятие, источники, классификация, система. Процесс формирования новых основных принципов международного права. Принцип уважения государственного суверенитета: понятие, становление, источники, нормативное содержание, доктрина, примеры несоблюдения. Принцип суверенного равенства государств: понятие, нормативное содержание.

Роль СССР и России в формировании данного принципа. Принцип неприменения силы или угрозы силой в международных отношениях: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения, проблема повышения эффективности. Принцип

нерушимости государственных границ: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения.

Принцип территориальной целостности государств: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения. Принцип мирного разрешения международных споров: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения. Принцип невмешательства во внутренние дела государств: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения. Принцип уважения прав человека и основных свобод: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения.

Принцип равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения. Принцип сотрудничества государств: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения. Российская Федерация и основные принципы международного права. Закрепление основных принципов в правовых документах России.

Тема № 5. Право международных договоров

Международные договоры: понятие, виды, стороны, право на участие. Международный договор и третьи государства. Право международных договоров: понятие, становление, источники, кодификация. Стадии заключения международных договоров. Оговорка к договору. Регистрация договора. Депозитарий: понятие и функции. Наименование, форма, структура, язык международных договоров. Действие договора. Принцип *pacta sunt servanda*. Внутригосударственное право и соблюдение международных договоров. Действие договора во времени и пространстве. Толкование международных договоров: виды, принципы, практика. Условия действительности и недействительности международных договоров. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Способы прекращения действия договоров. Денонсация и аннулирование. Влияние войны на международные договоры. Россия и международные договоры. Конституция РФ о международных договорах. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» 1995 г.

Тема № 6. Международные организации и конференции

Международные организации: понятие, социальная природа, признаки, классификация, роль и значение, российская и зарубежная доктрина. История возникновения международных организаций. Международные административные союзы. Лига Наций. Организация Объединенных Наций. Юридическая природа международных организаций, их компетенция и функции. Представительство государств при международных организациях. Членство в международных организациях: категории, условия вступления, права и обязанности, прекращение членства. Международные экономические, военные и политические организации.

Европейский Союз, НАТО, Совет Европы, ОБСЕ. Международные кредитные, валютно-финансовые и торговые организации: Всемирный Банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития, Всемирная торговая организация. Международные морские и авиационные организации: ИМО, ИКАО, ИАИА, МАК. Международные организации в области науки, культуры и здравоохранения: ЮНЕСКО, ВОЗ и др. Международные неправительственные организации. Их роль и значение в современном мире. Международный Комитет Красного Креста. Международные конференции: понятие, участники, правила процедуры, юридическое значение принимаемых решений. Международные конференции и международные организации. Российская Федерация и международные организации.

Краткая история создания ООН. Российская доктрина об истории создания, правовом статусе и деятельности ООН. Правовой статус ООН. Устав ООН: структура, цели, принципы, главные органы. Членство в ООН: правила приема, права и обязанности государств, приостановление и прекращение членства.

Генеральная Ассамблея ООН: компетенция, порядок работы, виды сессий, итоги работы последних сессий, юридическая сила резолюций и решений, участие и инициативы России. Вспомогательные органы. Совет Безопасности ООН: компетенция, состав. Мероприятия по обеспечению мира и международной безопасности: превентивная дипломатия, миротворчество,

поддержание мира, миростроительство в постконфликтный период. Решения и постановления. Вспомогательные органы. Экономический и Социальный Совет: компетенция, порядок работы, вспомогательные органы, связь с другими организациями. Международный суд ООН: формирование, полномочия, деятельность, примеры. Секретариат: полномочия, правовой статус Генерального секретаря. Вспомогательные органы ООН: ЮНИСЕФ, ПРООН, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, КМП, УООН. Иммунитеты и привилегии ООН и её персонала.

Проблема реформирования ООН. Правовой статус специализированных учреждений ООН.

Содружество Независимых Государств (СНГ): создание, учредительные документы, правовой статус. Правовой статус СНГ. Устав СНГ: разработка, структура, цели и принципы. Членство в СНГ. Государства-учредители. Ассоциированное членство. Правовой статус органов СНГ: Совета глав государств и Совета глав правительств, Межпарламентской Ассамблеи, Совета министров иностранных дел, Исполнительного комитета и др. Правовое регулирование военно-политического сотрудничества государств - участников Содружества. Правовые основы экономической интеграции в рамках СНГ. Стратегия экономического развития СНГ до 2020 г. Правовая база сотрудничества стран Содружества в гуманитарной сфере. Взаимодействие государств - участников СНГ в правовой и антикриминальной областях. Концепция дальнейшего развития Содружества от 5 октября 2007 г.

Тема № 7 Ответственность в международном праве

Международно-правовая ответственность: понятие, возникновение и развитие, отечественная доктрина. Международно-правовая ответственность субъектов за действия своих органов и должностных лиц. Характеристика ст. 41 Проекта статей об ответственности государств за международно-правовые деяния. Политическая ответственность государств: санкции, реторсии, репрессалии (невооруженные), сатисфакция (удовлетворение), ресторация. Материальная ответственность государств: репарации, реституция, компенсация, проценты, субституция. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.

Характеристика соответствующих положений Проекта статей об ответственности государств за международно-правовые деяния. Ответственность государств за вредные последствия действий, не запрещенных международным правом. Характеристика проектов принципов, касающихся распределения убытков в случае трансграничного вреда, причиненного в результате опасных видов деятельности.

Ответственность международных организаций. Разработка Комиссией международного права темы «Ответственность международных организаций».

Международная уголовная ответственность физических лиц: по Уставу Международного военного трибунала за преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности; по Уставу Международного трибунала по Югославии (1993 г.); по Уставу Международного трибунала по Руанде (1994 г.); по Римскому статуту Международного уголовного суда 1998 г. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности 1968 г. Ответственность физических лиц за агрессию, геноцид, апартеид, расовую дискриминацию, пытки

Тема № 8. Дипломатическое и консульское право

Международное право, международные отношения и внешняя политика государств. Их качественные характеристики и взаимосвязь. Внешняя политика и дипломатия. Внешняя политика Российской Федерации. Концепция внешней политики России, утвержденная Президентом России: краткая характеристика. Право внешних сношений: понятие, источники. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Конвенция о специальных миссиях 1969 г. и др. Внутригосударственные органы внешних сношений: понятие и виды.

Органы внешних сношений РФ. Полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства, Министерства иностранных дел РФ в сфере внешней политики страны. Дипломатическое право: понятие, источники.

Зарубежные органы внешних сношений государств, их виды. Дипломатические представительства: понятие, виды, состав, функции, полномочия. Классы глав дипломатических

представительств. Ранги дипломатов. Порядок назначения и отзыва глав дипломатических представительств. Акреман. Верительные грамоты. Дипломатический корпус. Дуайен.

Дипломатические привилегии и иммунитеты: понятие, виды, содержание. Постоянные представительства государств при международных организациях. Представительства и штаб-квартиры международных организаций на территории государств-членов, их правовой статус.

Специальные миссии и делегации: понятие, правовой статус, источники. Дипломатический протокол и церемониал.

Консульское право: понятие, источники. Консульские учреждения: понятие, виды, состав, функции, полномочия. Классы глав консульских учреждений. Консульский округ. Почетный консул. Порядок назначения и отзыва глав консульских учреждений. Консульский патент и экзекатура. Консульские преимущества, привилегии и иммунитеты. Российская Федерация и право внешних сношений.

Тема № 9. Право международной безопасности. Международное уголовное право

Право международной безопасности: понятие и принципы. Виды международной безопасности. Система коллективной безопасности: универсальная и региональная. ООН и ее роль в создании всеобъемлющей системы международной безопасности. Полномочия Совета Безопасности ООН.

Правовые основы обеспечения коллективной безопасности в рамках региональных международных организаций (ОБСЕ, СНГ, ШОС и др.). Российская и зарубежная доктрина. Международно-правовое запрещение бактериологического (биологического) оружия. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.

Международно-правовое запрещение химического оружия. Женевский протокол о запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств 1925 г. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении 1993 г. Международно-правовые основы запрещения испытаний ядерного оружия. Международные договоры о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах 1963 г. и о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 г. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Заключительный акт СБСЕ и его роль в обеспечении мира и международной безопасности в Европе. Хартия европейской безопасности 1999 г. Конвенция о полном запрете ядерного оружия от 07 июля 2017 г.

Необходимость повышения эффективности деятельности ОБСЕ. Инициативы России по подготовке и принятию Договора о европейской безопасности. НАТО и европейская безопасность. Расширение политической и военной активности НАТО, прием новых членов в альянс, отношение к этому России. Совет Россия - НАТО. Договор об ограничении обычных вооруженных сил в Европе 1990 г. Предложения Российской Федерации о его адаптации в современных условиях. Договоры между СССР, РФ и США по ограничению ракетно-ядерных вооружений. Создание безъядерных зон и зон мира, коридоров и зон пониженного уровня вооружений. Закрепление соответствующих договоренностей в международных договорах и соглашениях. Демилитаризация и нейтрализация территории в международном праве: сущность, юридическое содержание, значение для укрепления мира и международной безопасности. Международные аспекты Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Международное уголовное право: понятие, становление, источники, принципы. Отечественная доктрина о международном уголовном праве. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью. Основания привлечения физических лиц к уголовной ответственности. Основные виды обязательств государств по международным договорам в борьбе с преступностью.

Международные преступления: понятие и виды. Геноцид, преступления против человечности, военные преступления, агрессия. Международный терроризм: понятие, особая опасность, меры борьбы с ним. Ответственность за международные преступления.

Преступления международного характера и сотрудничество государств по их пресечению и наказанию преступников: рабство, работорговля и другие формы торговли людьми; торговля женщинами и детьми; распространение порнографии; применение пыток людей; подделка денежных знаков; незаконная миграция; контрабанда; незаконный оборот наркотических и

психотропных веществ; легализация преступных доходов; киберпреступность; коррупция; преступления, посягающие на культурные ценности; пиратство и незаконные акты против морского судоходства; преступления, совершаемые на борту воздушного судна; незаконный захват и использование ядерного материала; захват заложников; наемничество.

Борьба с преступностью в рамках международных организаций: ООН, ИКАО, ИМО и др. Интерпол: устав, цели, задачи, деятельность. РФ как член Интерпола. Европол: организационные основы, структура, деятельность. Статут Международного уголовного суда 1998 г.: юрисдикция, структура, расследование и уголовное преследование, судебное разбирательство и доказательства, обжалование и пересмотр, международное сотрудничество и судебная помощь, исполнение наказания. Правовая помощь по уголовным делам: формы, конвенции, практика. Выдача преступников: понятие, правовые основания. Конвенция о передаче лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются, 1978 г. Российское законодательство в борьбе с международными преступлениями.

Тема № 10. Права человека и международное право

Международное право прав человека: понятие отрасли, принципы, источники, российская доктрина. Население и гражданство в международном праве: понятие и правовое закрепление. Приобретение и утрата гражданства. Двойное гражданство. Гражданство РФ. ФЗ «О гражданстве РФ» 2002 г.

Иностранцы, мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы: понятие, правовой статус. ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» 2002 г. ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» 2007 г. Законы РФ «О беженцах» и «О вынужденных переселенцах» 1993 г. Право убежища. Декларация о праве убежища 1967 г. Территориальное и дипломатическое убежище. Положение о политическом убежище в РФ 1997 г.

Международные стандарты в области прав и свобод человека. Международная защита прав человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. и факультативные протоколы к нему. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Конвенции о запрещении и пресечении геноцида 1948 г.; расовой дискриминации 1965 г.; апартеида 1973 г.; против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. и права человека.

Защита прав женщин и детей в международном праве. Конвенции: о политических правах женщин 1953 г.; о гражданстве замужней женщины 1957 г.; о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака 1962 г.; о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.; о правах ребенка 1989 г. Содержание и значение данных документов. Защита прав человека в период вооруженных конфликтов. Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г. с Протоколами I и II к ним (1977 г.). Сущность и оценка оговорок РФ по Конвенциям 1949 г.

Международное трудовое право: понятие, источники, роль Международной организации труда (МОТ), контроль за соблюдением государствами конвенций МОТ, международно-правовая защита трудовых прав человека, международно-правовое регулирование труда отдельных категорий работников.

РФ и международное регулирование труда. Совет Европы и права человека. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека 1950 г. Европейский суд по правам человека. Обеспечение прав человека в рамках СНГ. Конвенции государств-участников СНГ: о правах и свободах человека 1995 г.; о защите национальных меньшинств 1993 г. Международные механизмы обеспечения прав человека: виды и деятельность. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина. Необходимость повышения эффективности деятельности государственных органов по обеспечению прав человека и гражданина в России.

Тема № 11. Международное гуманитарное право

Международное гуманитарное право (МГП): понятие, принципы, источники. «Право Гааги» и «право Женевы». Оговорка Мартенса. Международный вооруженный конфликт: понятие, правовое регулирование. Вооруженный конфликт немеждународного характера. «Интернационализованный» вооруженный конфликт.

Нейтралитет в вооруженном конфликте: понятие, виды, правовое регулирование. Методы и средства ведения войны: понятие, правовое регулирование. Правовой статус комбатантов и некомбатантов, шпионов, наемников, добровольцев. Правовой статус раненых, больных, военнопленных, женщин, детей, гражданского населения.

Защита гражданских объектов; культурных ценностей; установок и сооружений, содержащих опасные силы; природной среды. Контроль в МГП: державы-покровительницы, Международный Комитет Красного Креста, Генеральный комиссар по культурным ценностям, Международная комиссия по установлению фактов. Ответственность в МГП: материально-правовая ответственность государств, международная и национальная уголовная ответственность физических лиц. Роль России в становлении и развитии МГП.

Тема № 12. Мирные средства разрешения международных споров

Международный спор: понятие, виды, отличие от ситуации. Политические и юридические споры. Принцип мирного разрешения международных споров. Устав ООН о способах и средствах разрешения международных споров. Международные переговоры: понятие, виды и стадии.

Переговоры в рамках международных организаций. Консультации: факультативные и обязательные. Международные следственные и примирительные комиссии: понятие образование, полномочия, деятельность. Добрые услуги и посредничество: понятие, сходство и различия, источники, примеры.

Пограничные представители (комиссары, уполномоченные): понятие, деятельность, примеры. Международный третейский суд: понятие, история развития, процедура деятельности. Постоянная палата третейского суда в Гааге: создание, состав, деятельность. Международные судебные органы. Постоянная палата международного правосудия. Международный суд ООН. Международный трибунал по морскому праву: создание, состав, полномочия, деятельность.

Европейский суд по правам человека: создание, состав, полномочия, деятельность. Процедура разрешения споров в ООН. Роль Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, Международного суда, Генерального секретаря в разрешении споров. Разрешение споров в рамках ОБСЕ. Суд ОБСЕ по примирению и арбитражу: полномочия, процедура, правовая основа. Разрешение споров в рамках СНГ. Роль Экономического суда СНГ в разрешении экономических споров.

Тема № 13. Территория и другие пространства в международном праве. Международное морское право

Территория: понятие, значение, виды. Государственная территория: понятие, составные части, режим. Анклавы и полуанклавы. Государственные границы: понятие, установление (делимитация и демаркация), изменение, режим. Пограничные реки и озера. Закон о государственной границе РФ 1993 г. Способы приобретения и утраты территории: исторический титул, оккупация, лишение, аренда, уступка, продажа, обмен. Подмандатные, подопечные, самоуправляющиеся территории. Многонациональные и международные реки: понятие и правовой режим. Конвенция о режиме Дуная 1948 г. Правовой режим трансграничных водотоков и международных озер вне целей судоходства: понятие и правовой режим. Арктика: международно-правовой статус и режим пользования пространствами и ресурсами, законодательство РФ по арктическим пространствам.

Антарктика: международно-правовой статус и режим пользования пространствами и ресурсами. Договор об Антарктике 1959 г. и Протокол к нему 1990 г. Международно-правовой режим архипелага Шпицберген. РФ и Шпицберген. Правовой статус Аландских островов. Международно-правовой режим Каспийского моря. Конвенция о правовом статусе Каспийского моря от 12 августа 2018 г.

Международное морское право: понятие, источники, принципы, кодификация.

Внутренние морские воды: понятие, правовой режим. «Исторические воды». Правовой режим портов и их акваторий. Территориальное море: понятие, ширина, порядок отсчета, юрисдикция, право мирного прохода. Прилежащая зона: понятие, ширина, правовой режим. Исключительная экономическая зона: понятие, ширина, правовой режим.

Открытое море: понятие, свободы, борьба с пиратством, наркотрафиком и другими международным и преступлениями. Преследование по «горячим следам». Континентальный

шельф: понятие, внешний предел, правовой режим. Международный Район морского дна: понятие, правовой режим. Международные проливы: понятие, правовой режим. Особенности правового режима Черноморских и Балтийских проливов. Международное сотрудничество в области туризма. Многосторонние международные договоры.

Тема № 14. Международное экономическое право. Другие отрасли международного права

Международное экономическое право (МЭП): понятие, субъекты, предмет и место в международном праве. Система и источники МЭП. Международный договор и международный обычай. Понятие, виды и система международных экономических договоров. Цели и принципы МЭП. Роль Генеральной Ассамблеи ООН, ЭКОСОС ООН, Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) в развитии МЭП. Международное торговое право: понятие, становление, принципы. Всемирная торговая организация (ВТО): создание, структура, деятельность.

Перспективы вступления РФ в ВТО. Международное финансовое право: понятие, становление, развитие, принципы. Международный валютный фонд: создание, структура, деятельность. Участие РФ. Международный банк реконструкции и развития: создание, структура, деятельность. Участие РФ. Региональные финансовые организации. Международное инвестиционное право: понятие, становление, развитие. Регулирование инвестиций на двустороннем, региональном, межрегиональном и универсальном уровнях. Разработка международного соглашения по инвестициям. Международное транспортное право: понятие, источники. Международно-правовое регулирование железнодорожного, морского, воздушного, автомобильного, речного и трубопроводного транспорта.

Общая характеристика международного воздушного права.

Общая характеристика международного космического права.

Общая характеристика международного экологического права.

Общая характеристика международного процессуального права.

4.2. Разделы/темы дисциплины «Международное право», их трудоемкость и виды занятий

№	Название раздела, темы	Всего	Форма обучения											Компетенции
			Очная					Всего	Очно-заочная					
			Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	
			Лекции	в интерактивной форме	Практические занятия	в интерактивной форме			Лекции	в интерактивной форме	Практические занятия	в интерактивной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Международное право, как особая система юридических норм	10	2	1	1	-	5	10	1	1			6	ОК 1
2.	Источники международного права и процесс создания норм	10	2	1	1	-	5	10	1	1			6	ОПК 1
3.	Субъекты международного права	10	1	1	1	-	4	10	1	1	1	1	6	ОПК 1
4.	Основные принципы международного права	11	1	1	1	-	4	11	1	1	1	1	6	ОК 1
5.	Право международных договоров	11	1	1	2	-	5	11	1		1		6	ПК 7
6.	Международные организации и конференции	11	3	1	2		4	11	1		1		6	ПК 7
7.	Ответственность в международном праве	11	3	1	2	1	4	11	1		1		6	ОПК 1
8.	Дипломатическое и консульское право	10	1	1	2	1	5	10	1		1		6	ПК 7

9.	Право международной безопасности. Международное уголовное право.	10	2		2	1	4	10	1		1		6	ОПК 1
10.	Права человека и международное право	10	2		2	1	5	10	1		1		6	ПК 7
11.	Международное гуманитарное право	10	-		2	1	4	10			1		6	ОПК 1
12.	Мирные средства разрешения международных споров	10	2		2	1	4	10			1	1	6	ОПК 1
13.	Территория и другие пространства в международном праве. Международное морское право.	10	2		3	1	3	10			1	1	7	ПК 7
14.	Международное экономическое право. Другие отрасли международного публичного права	9	-		3	1	3	9			1		6	ПК 7
Экзамен		33,75						33,75						
Контактная работа промежуточной аттестации		3,25						3,25						
Всего часов		144	22	8	26	8	59	144	10	4	12	4	85	
Зачетные единицы		4	0,6	0,2	0,7	0,2	1,67	4	0,3	0,1	0,3	0,1	2,37	

№	Название раздела, темы	Всего	Форма обучения											Компетенции
			Очно-заочная (ускоренное)					Всего	Заочная (ускоренное)					
			Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	
			Лекции	в интерактивной форме	Практические занятия	в интерактивной форме			Лекции	в интерактивной форме	Практические занятия	в интерактивной форме		
1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	12	13
1.	Международное право, как особая система юридических норм	10	1				6	10	1	1	-	-	7	ОК 1
2.	Источники международного права и процесс создания норм	10	1				6	10	1	1	-	-	7	ОПК 1
3.	Субъекты международного права	10	1		1		6	10	1	1	-	-	7	ОПК 1
4.	Основные принципы международного права	11	1		1		6	11	1	-	-	-	10	ОК 1
5.	Право международных договоров	11	1		1		6	11	1	-	-	-	10	ПК 7
6.	Международные организации и конференции	11	1		1		6	11	1	-	-	-	10	ПК 7
7.	Ответственность в международном праве	11	1		1		6	11	1	-	1	1	10	ОПК 1
8.	Дипломатическое и консульское право	10	1		1		6	10	1	-	1	1	9	ПК 7
9.	Право международной безопасности. Международное уголовное право.	10	1		1		6	10	-	-	1	1	8	ОПК 1

10.	Права человека и международное право	10	1		1		6	10	-	-	1	-	8	ПК 7
11.	Международное гуманитарное право	10			1		6	10		-	1	-	9	ОПК 1
12.	Мирные средства разрешения международных споров	10			1		6	10		-	1	-	8	ОПК 1
13.	Территория и другие пространства в международном праве. Международное морское право.	10			1		7	10		-	1	-	8	ПК 7
14.	Международное экономическое право. Другие отрасли международного публичного права	9			1		6	9		-	1	-	7	ПК 7
Экзамен		33,75						6,75						
Контактная работа промежуточной аттестации		3,25						3,25						
Всего часов		144	10		12		85	144	8	3	8	3	118	
Зачетные единицы		4	0,3		0,3		2,37	4	0,2	0,1	0,2	0,1	3,32	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема № 1. Международное право, как особая система юридических норм

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>

3. Тункин Г.И. Теория международного права [Электронный ресурс]/ Тункин Г.И.- Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016.- 416 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49190.-> ЭБС

4. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110.-> ЭБС

5. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>

6. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>

7. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 1 [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Мартенс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало, 2016. - 368 с. - 978-5-94373-343-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64369.html>

8. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 2 [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Мартенс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало, 2016. - 432 с. - 978-5-94373-344-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64370.html>

9. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ К. К. Гасанов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 408 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52500>. - ЭБС

10. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 455 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501>. - ЭБС

11. Бирюков П. Н. Международное право: учебник.-М.: Юрайт,2013

12. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина; Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России.-М.: Юрайт, 2011

13. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015.- 1006 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228>. - ЭБС.

14. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 496 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>

15. Махина С.Н. Международное право [Электронный ресурс]: курс лекций / С.Н. Махина, Т. М. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 220 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72694.html>

Вопросы для самопроверки

1. Международное право: понятие, правовая природа, сущность особенности, основные научные школы.
2. Соотношение международного права, международного частного права и внутригосударственного права. Монистическая и дуалистическая теории соотношения указанных правовых систем и отраслей.
3. Концепция наднациональности в международном праве. Координирующая роль международного права. Международное право и международный правопорядок. Международные правоотношения.
4. Нормативность международного права. Несостоятельность концепции отрицания нормативности международного права.
5. Нормы международного права. Диспозитивные и императивные нормы. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. об императивных нормах международного права. Сущность норм *jus cogens*.
6. Функционирование международного права. Универсальные и локальные нормы. Международное право и резолюции-рекомендации международных организаций. Основные концепции о характере резолюций Генеральной Ассамблеи ООН.
7. Российская Федерация и международное право. Концепция внешней политики Российской Федерации 2008 г. о международном праве.

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите, когда появилось международное право? Обоснуйте свой вывод.
2. Охарактеризуйте правовую природу международного права.
3. Назовите особенности международных правоотношений.
4. Дайте определение «императивные нормы».
5. Ответьте на вопросы:
 - а) Кто ввел термин «*jus cogens*»?
 - б) Какие существуют концепции соотношения международного и национального права?
 - в) Что такое имплементация международного права в национальное право?

- д) Является ли резолюция международной организации источником международного права?
6. Назовите функции международного права.

Тема № 2. Источники международного права и процесс создания норм

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е.И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
3. Тункин Г.И. Теория международного права [Электронный ресурс]/ Тункин Г.И.- Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016.- 416 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49190.-> ЭБС
4. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110.-> ЭБС
5. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>
6. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>
7. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 1 [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Мартенс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало, 2016. - 368 с. - 978-5-94373-343-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64369.html>
8. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 2 [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Мартенс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало, 2016. - 432 с. - 978-5-94373-344-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64370.html>
9. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ К. К. Гасанов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 408 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52500.-> ЭБС
10. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 455 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501.-> ЭБС
11. Бирюков П. Н. Международное право: учебник.-М.: Юрайт,2013
12. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина; Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России.-М.: Юрайт, 2011
13. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015.- 1006 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228.-> ЭБС.
14. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 496 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>
15. Махина С.Н. Международное право [Электронный ресурс]: курс лекций / С.Н. Махина, Т. М. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 220 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72694.html>

1. Источники международного права: понятие, пути придания официального характера, виды (основные, производные, вспомогательные).
2. Международный договор как основной источник международного права. Правообразующие международные договоры.
3. Международно-правовой обычай: понятие, признаки, доказательства существования, отличие от обыкновения, примеры применения.
4. Общие принципы права (добросовестности, справедливости, законности, доверия и др.) как основные источники международного права.
5. Резолюции международных организаций как производные источники международного права: обязательные и рекомендательные.
6. Вспомогательные источники международного права: судебные решения, решения и консультативные заключения Международного суда ООН, доктрина наиболее квалифицированных специалистов в области международного права, односторонние акты государств.
7. Международно-правовая норма: понятие, признаки, виды. Особенности создания и действия договорных и обычно-правовых норм.
8. Кодификация и прогрессивное развитие международного права: понятие, роль Лиги Наций и ООН, результаты. Кодификация международного права на неофициальном уровне.
9. Применение международного права национальными судами: понятие и практика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение международного договора.
2. Определите источник международного права, в котором содержится определение международного договора?
3. Дайте определение международно-правового обычая. Укажите его отличия от обыкновений.
4. Дайте определение общих принципов права.
5. Дайте определение резолюции международной организации.
6. Охарактеризуйте особенности международно-правовых норм.
7. Охарактеризуйте особенности создания и действия договорных и обычно-правовых норм.
8. Ответьте на вопросы:
 - а) Что такое *opinion juris*?
 - б) Что такое вспомогательные источники международного права?
 - в) Что такое производные источники права?

Тема № 3. Субъекты международного права

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
3. Тункин Г.И. Теория международного права [Электронный ресурс]/ Тункин Г.И.- Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016.- 416 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49190.-> ЭБС
4. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110.-> ЭБС
5. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>

6. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>
7. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 1 [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Мартенс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало, 2016. - 368 с. - 978-5-94373-343-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64369.html>
8. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 2 [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Мартенс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало, 2016. - 432 с. - 978-5-94373-344-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64370.html>
9. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 455 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501.-> ЭБС
10. Бирюков П. Н. Международное право: учебник.-М.: Юрайт,2013
11. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина; Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России.-М.: Юрайт, 2011
12. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015.- 1006 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228.-> ЭБС.
13. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 496 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>
14. Махина С.Н. Международное право [Электронный ресурс]: курс лекций / С.Н. Махина, Т. М. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 220 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72694.html>

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и виды субъектов международного права. Государства как основные субъекты международного права. Суверенитет государств.
2. Международная правосубъектность народов и наций. Принцип равноправия и самоопределения народов.
3. Международные межправительственные (межгосударственные) организации: понятие, признаки, содержание правосубъектности.
4. Международная правосубъектность государственно-подобных образований: понятие, признаки, статус. Вольные города, Ватикан.
5. Вопрос о международной правосубъектности неправительственных организаций и физических лиц. Российская доктрина по этому вопросу.
6. Признание государств в международном праве: понятие, виды, доктрина. Особенности признания Абхазии, Косова, Южной Осетии.
7. Международное правопреемство государств. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов, государственных долгов, гражданства физических лиц.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение субъекта международного права.
2. Охарактеризуйте особенности субъектов международного права.
3. Дайте определение «международной правосубъектности».
4. Охарактеризуйте особенности признания Абхазии и Южной Осетии.
5. Охарактеризуйте особенности признания Косово.
6. Ответьте на вопросы:
 - а) Какие существуют виды международной правосубъектности.
 - б) Является ли Ватикан государством? Каков международно-правовой статус Ватикана?
 - с) Является ли личность (физическое лицо) субъектом международного права? Обоснуйте свой ответ.
 - д) В чем суть доктрины Тобара?

е) В чем суть доктрины Эстрада?

Тема № 4. Основные принципы международного права

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е.И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
3. Тункин Г.И. Теория международного права [Электронный ресурс]/ Тункин Г.И.- Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016.- 416 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49190.-> ЭБС
4. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110.-> ЭБС
5. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>
6. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>
7. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 1 [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Мартенс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало, 2016. - 368 с. - 978-5-94373-343-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64369.html>
8. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 2 [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Мартенс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало, 2016. - 432 с. - 978-5-94373-344-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64370.html>
9. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 455 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501.-> ЭБС
10. Бирюков П. Н. Международное право: учебник.-М.: Юрайт,2013
11. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина, Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России.-М.: Юрайт, 2011
12. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015.- 1006 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228.-> ЭБС.
13. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 496 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>
14. Махина С.Н. Международное право [Электронный ресурс]: курс лекций / С.Н. Махина, Т. М. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 220 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72694.html>

Вопросы для самопроверки

1. Основные принципы международного права: понятие, источники, классификация, система. Процесс формирования новых основных принципов международного права.
2. Принцип уважения государственного суверенитета: понятие, становление, источники, нормативное содержание, доктрина, примеры несоблюдения.

3. Принцип суверенного равенства государств: понятие, нормативное содержание. Роль СССР и России в формировании данного принципа.
4. Принцип неприменения силы или угрозы силой в международных отношениях: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения, проблема повышения эффективности.
5. Принцип нерушимости государственных границ: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения.
6. Принцип территориальной целостности государств: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения.
7. Принцип мирного разрешения международных споров: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения.
8. Принцип невмешательства во внутренние дела государств: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения.
9. Принцип уважения прав человека и основных свобод: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения.
10. Принцип равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения.
11. Принцип сотрудничества государств: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения.
12. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств: понятие, становление, источники, нормативное содержание, примеры несоблюдения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте процесс формирования новых основных принципов международного права.
2. Дайте определение основных принципов международного права.
3. Перечислите источники права, в которых закреплены основные принципы международного права.
4. Определите роль принципа мирного разрешения международных споров в формировании современного международного правопорядка.
5. Укажите формы реализации принципа сотрудничества государств.
6. Ответьте на вопросы:
 - а) Что такое государственный суверенитет с точки зрения международного права?
 - б) Как соотносятся принципы территориальной целостности и права народа на самоопределения?
 - в) Какой из основных принципов международного права носит преимущественный характер?
 - г) Как определяется принцип уважения прав человека и основных свобод в Уставе Организации Объединенных наций 1945 года?
 - д) Какую юридическую силу имеют основные принципы международного права в Российской Федерации?

Тема № 5. Право международных договоров

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
3. Тункин Г.И. Теория международного права [Электронный ресурс]/ Тункин Г.И.- Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016.- 416 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49190>.- ЭБС
4. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110>.- ЭБС

5. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>
6. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>
7. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 1 [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Мартенс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало, 2016. - 368 с. - 978-5-94373-343-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64369.html>
8. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 2 [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Мартенс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало, 2016. - 432 с. - 978-5-94373-344-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64370.html>
9. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 455 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501.-> ЭБС
10. Бирюков П. Н. Международное право: учебник.-М.: Юрайт,2013
11. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина; Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России.-М.: Юрайт, 2011
12. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015.- 1006 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228.-> ЭБС.
13. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 496 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>
14. Махина С.Н. Международное право [Электронный ресурс]: курс лекций / С.Н. Махина, Т. М. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 220 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72694.html>

Вопросы для самопроверки

- 1.Международные договоры: понятие, виды, стороны, право на участие. Международный договор и третьи государства.
- 2.Право международных договоров: понятие, становление, источники, кодификация.
- 3.Стадии заключения международных договоров. Оговорка к договору. Регистрация договора. Депозитарий: понятие и функции.
- 4.Наименование, форма, структура, язык международных договоров.
- 5.Действие договора. Принцип *pacta sunt servanda*. Внутригосударственное право и соблюдение международных договоров. Действие договора во времени и пространстве.
- 6.Толкование международных договоров: виды, принципы, практика.
- 7.Условия действительности и недействительности международных договоров.
- 8.Прекращение и приостановление действия международных договоров. Способы прекращения действия договоров. Денонсация и аннулирование. Влияние войны на международные договоры.
- 9.Россия и международные договоры. Конституция РФ о международных договорах. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» 1995 г.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные источники права международных договоров.
2. Охарактеризуйте стадии заключения международных договоров?
3. Ответьте на вопросы:
 - а) Право международных договоров, как отрасль международного права, регулирует только те международные договоры, которые заключены в письменной форме?
 - б) Что такое парафирование?
 - в) Что такое пролонгация?

- d) Что такое реновация?
- e) Как соотносятся понятия денонсация и аннулирование?
- f) Как соотносятся понятия прекращение и приостановление действия международного договора?
- g) Что такое заявление?
- h) Что такое оговорка?

Тема № 6. Международные организации и конференции

Список литературы по теме:

1. Багмет А. М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
3. Тункин Г.И. Теория международного права [Электронный ресурс]/ Тункин Г. И.- Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016.- 416 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49190.-> ЭБС
4. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б. М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110.-> ЭБС
5. Меньшенина Н. Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>
6. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>
7. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 1 [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Мартенс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало, 2016. - 368 с. - 978-5-94373-343-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64369.html>
8. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 2 [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Мартенс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало, 2016. - 432 с. - 978-5-94373-344-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64370.html>
9. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 455 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501.-> ЭБС
10. Бирюков П. Н. Международное право: учебник.-М.: Юрайт,2013
11. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина; Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России.-М.: Юрайт, 2011
12. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015.- 1006 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228.-> ЭБС.
13. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 496 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>
14. Махина С.Н. Международное право [Электронный ресурс]: курс лекций / С.Н. Махина, Т. М. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 220 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72694.html>.

1. Международные организации: понятие, социальная природа, признаки, классификация, роль и значение, российская и зарубежная доктрина.
2. История возникновения международных организаций. Международные административные союзы. Лига Наций. Организация Объединенных Наций.
3. Юридическая природа международных организаций, их компетенция и функции. Представительство государств при международных организациях.
4. Членство в международных организациях: категории, условия вступления, права и обязанности, прекращение членства.
5. Международные экономические, военные и политические организации. Европейский Союз, НАТО, Совет Европы, ОБСЕ.
6. Международные кредитные, валютно-финансовые и торговые организации: Всемирный Банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития, Всемирная торговая организация.
7. Краткая история создания ООН. Российская доктрина об истории создания, правовом статусе и деятельности ООН.
8. Правовой статус ООН. Устав ООН: структура, цели, принципы, главные органы.
9. Членство в ООН: правила приема, права и обязанности государств, приостановление и прекращение членства.
10. Генеральная Ассамблея ООН: компетенция, порядок работы, виды сессий, итоги работы последних сессий, юридическая сила резолюций и решений, участие и инициативы России. Вспомогательные органы.
11. Совет Безопасности ООН: компетенция, состав. Мероприятия по обеспечению мира и международной безопасности: превентивная дипломатия, миротворчество, поддержание мира, миростроительство в постконфликтный период. Решения и постановления. Вспомогательные органы.
12. Экономический и Социальный Совет: компетенция, порядок работы, вспомогательные органы, связь с другими организациями.
13. Международный суд ООН: формирование, полномочия, деятельность, примеры.
14. Секретариат: полномочия, правовой статус Генерального секретаря.
15. Содружество Независимых Государств (СНГ): создание, учредительные документы, правовой статус.
16. Правовой статус СНГ. Устав СНГ: разработка, структура, цели и принципы.
17. Членство в СНГ. Государства-учредители. Ассоциированное членство.
18. Правовой статус органов СНГ: Совета глав государств и Совета глав правительств, Межпарламентской Ассамблеи, Совета министров иностранных дел, Исполнительного комитета и др. Правовое регулирование военно-политического сотрудничества государств - участников Содружества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ответьте на вопросы:
 - Что такое международная организация?
 - Как соотносятся понятия международная организация и межправительственная организация?
 - Что такое «подразумеваемая» компетенция?
 - Что является источником компетенции межправительственной организации?
 - Что такое «soft law», «strict law»?
 - Какие существуют политические международные организации, военные организации, финансовые международные организации?
 - Что такое специализированные учреждения ООН?
 - В чем отличие международных конференций от международных организаций?
 - В чем особенность международно-правового статуса Международного комитета Красного креста?
 - Кто являлся инициатором создания Организации Объединенных Наций?
 - Каков статус Генеральной ассамблеи ООН?
 - Каков правовой статус Генерального секретаря ООН?

- Что является правовой основой деятельности Международного суда ООН?
- Когда было создано СНГ?
- Какие страны в настоящее время входят в СНГ?
- Почему Грузия вышла из состава СНГ?
- Правопреемником какой универсальной международной организации стало ООН?
- Дайте определение международной неправительственной организации.
- 2. Определите структуру ООН?
- 3. Раскройте полномочия Экономического и Социального Совета.
- 4. Дайте определения вспомогательных органов ООН.
- 5. Охарактеризуйте основные направления реформирования ООН.
- 6. Охарактеризуйте деятельность Комиссии международного права ООН.
- 7. Охарактеризуйте правовую природу СНГ.
- 8. Раскройте основные тенденции развития СНГ.

Тема № 7. Ответственность в международном праве

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110.-> ЭБС
4. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>
5. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>
6. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 455 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501.-> ЭБС
7. Бирюков П. Н. Международное право: учебник.-М.: Юрайт,2013
8. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина; Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России.-М.: Юрайт, 2011
9. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015.- 1006 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228.-> ЭБС.
10. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 496 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>
11. Махина С.Н. Международное право [Электронный ресурс]: курс лекций / С.Н. Махина, Т. М. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 220 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72694.html>

Вопросы для самопроверки

- 1.Международно-правовая ответственность: понятие, возникновение и развитие, отечественная доктрина.

2. Международно-правовая ответственность субъектов за действия своих органов и должностных лиц.
3. Политическая ответственность государств: санкции, реторсии, репрессалии (невооруженные), сатисфакция (удовлетворение), ресторация.
4. Материальная ответственность государств: репарации, реституция, компенсация, проценты, субституция.
5. Обстоятельства, исключаящие ответственность государств.
6. Ответственность государств за вредные последствия действий, не запрещенных международным правом.
7. Ответственность международных организаций.
8. Международная уголовная ответственность физических лиц: по Уставу Международного военного трибунала за преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности; по Уставу Международного трибунала по Югославии (1993 г.); по Уставу Международного трибунала по Руанде (1994 г.); по Римскому статуту Международного уголовного суда 1998 г. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности 1968 г.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте ст. 41 Проекта статей об ответственности государств за международно-правовые деяния.
2. Охарактеризуйте соответствующие положения Проекта статей об ответственности государств за международно-правовые деяния.
3. Охарактеризуйте проекты принципов, касающихся распределения убытков в случае трансграничного вреда, причиненного в результате опасных видов деятельности.
4. Охарактеризуйте разработку Комиссией международного права темы «Ответственность международных организаций».
5. Охарактеризуйте ответственность физических лиц за агрессию, геноцид, апартеид, расовую дискриминацию, пытки.

Тема № 8. Дипломатическое и консульское право

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110.-> ЭБС
4. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>
5. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>
6. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 455 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501.-> ЭБС
7. Бирюков П. Н. Международное право: учебник.-М.: Юрайт,2013

8. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина; Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России.-М.: Юрайт, 2011

9. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015.- 1006 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228.-> ЭБС.

Вопросы для самопроверки

- 1.Международное право, международные отношения и внешняя политика государств. Их качественные характеристики и взаимосвязь. Внешняя политика и дипломатия.
- 2.Право внешних сношений: понятие, источники. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Конвенция о специальных миссиях 1969 г. и др.
- 3.Внутригосударственные органы внешних сношений: понятие и виды. Органы внешних сношений РФ. Полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства, Министерства иностранных дел РФ в сфере внешней политики страны.
- 4.Дипломатическое право: понятие, источники. Зарубежные органы внешних сношений государств, их виды.
- 5.Дипломатические представительства: понятие, виды, состав, функции, полномочия.
- 6.Дипломатические привилегии и иммунитеты: понятие, виды, содержание.
- 7.Постоянные представительства государств при международных организациях. Представительства и штаб-квартиры международных организаций на территории государств-членов, их правовой статус.
- 8.Специальные миссии и делегации: понятие, правовой статус, источники.
9. Дипломатический протокол и церемониал.
- 10.Консульское право: понятие, источники. Консульские учреждения: понятие, виды, состав, функции, полномочия. Классы глав консульских учреждений. Консульский округ. Почетный консул. Порядок назначения и отзыва глав консульских учреждений. Консульский патент и экзекватура.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте классы глав дипломатических представительств.
2. Проанализируйте порядок назначения и отзыва глав дипломатических представительств.
3. Укажите особенности таких понятий, как «агремен», «экзекватура».
4. Ответьте на вопросы:
 - a) В каких случаях выдаются верительные грамоты.
 - b) Что такое дипломатический корпус?
 - c) Кто считается дуайеном?
 - d) Какие есть ранги дипломатов.
5. Проанализируйте содержание консульских преимуществ, привилегий и иммунитетов.

Тема № 9. Право международной безопасности. Международное уголовное право

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>

3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110.-> ЭБС

4. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный

университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>

5. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>

6. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 455 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501.-> ЭБС

7. Бирюков П. Н. Международное право: учебник.-М.: Юрайт,2013

8. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина; Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России.-М.: Юрайт, 2011

9. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015.- 1006 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228.-> ЭБС.

Вопросы для самопроверки

1. Право международной безопасности: понятие и принципы.
2. Виды международной безопасности. Система коллективной безопасности: универсальная и региональная.
3. ООН и ее роль в создании всеобъемлющей системы международной безопасности. Полномочия Совета Безопасности ООН.
4. Международно-правовое запрещение бактериологического (биологического) оружия. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
6. Международно-правовое запрещение химического оружия. Женевский протокол о запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств 1925 г. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении 1993 г.
7. Международно-правовые основы запрещения испытаний ядерного оружия. Международные договоры о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах 1963 г. и о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 г.
8. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
9. НАТО и европейская безопасность. Расширение политической и военной активности НАТО, прием новых членов в альянс; отношение к этому России. Совет Россия - НАТО.
9. Договор об ограничении обычных вооруженных сил в Европе 1990 г. Предложения Российской Федерации о его адаптации в современных условиях.
10. Договоры между СССР, РФ и США по ограничению ракетно-ядерных вооружений.
11. Создание безъядерных зон и зон мира, коридоров и зон пониженного уровня вооружений. Закрепление соответствующих договоренностей в международных договорах и соглашениях.
12. Демилитаризация и нейтрализация территории в международном праве: сущность, юридическое содержание, значение для укрепления мира и международной безопасности.
13. Международное уголовное право: понятие, становление, источники, принципы.
14. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью.
15. Международные преступления: понятие и виды. Геноцид, преступления против человечности, военные преступления, агрессия. Ответственность за международные преступления.
16. Преступления международного характера и сотрудничество государств по их пресечению и наказанию преступников.
17. Борьба с преступностью в рамках международных организаций: ООН, ИКАО, ИМО и др.
18. Статут Международного уголовного суда 1998 г.: юрисдикция, структура, расследование и уголовное преследование, судебное разбирательство и доказательства, обжалование и пересмотр, международное сотрудничество и судебная помощь, исполнение наказания.
19. Правовая помощь по уголовным делам: формы, конвенции, практика.

20.Выдача преступников: понятие, правовые основания. Конвенция о передаче лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются, 1978 г.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте правовые основы обеспечения коллективной безопасности в рамках региональных международных организаций (ОБСЕ, СНГ, ШОС и др.). Российская и зарубежная доктрина.
2. Охарактеризуйте международные аспекты Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683.
3. Проанализируйте заключительный акт СБСЕ и определите его роль в обеспечении мира и международной безопасности в Европе. Охарактеризуйте хартию европейской безопасности 1999 г.
4. Сформулируйте свою точку зрения относительно необходимости повышения эффективности деятельности ОБСЕ.
5. Охарактеризуйте инициативы России по подготовке и принятию Договора о европейской безопасности.
6. Исследуйте отечественную доктрину о международном уголовном праве.
7. Определите основания привлечения физических лиц к уголовной ответственности.
8. Выявите основные виды обязательств государств по международным договорам в борьбе с преступностью.
9. Охарактеризуйте международный терроризм: понятие, особая опасность, меры борьбы с ним.
10. Охарактеризуйте Интерпол: устав, цели, задачи, деятельность.
11. Определите международные обязательства и права России как члена Интерпола.
12. Охарактеризуйте Европол: организационные основы, структуру, деятельность.
13. Проанализируйте уголовно-правовую характеристику рабства, работорговли и других форм торговли людьми; торговли женщинами и детьми; распространения порнографии; применения пыток людей; подделки денежных знаков; незаконной миграции; контрабанды; незаконного оборота наркотических и психотропных веществ; легализации преступных доходов; киберпреступности; коррупции; преступлений, посягающих на культурные ценности; пиратства и незаконных актов против морского судоходства; преступлений, совершаемых на борту воздушного судна; незаконного захвата и использования ядерного материала; захвата заложников; наемничества.

Тема № 10. Права человека и международное право

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110>.- ЭБС
4. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>
5. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>

6. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501>. - ЭБС
7. Бирюков П. Н. Международное право: учебник. - М.: Юрайт, 2013
8. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина; Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России. - М.: Юрайт, 2011
9. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015. - 1006 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228>. - ЭБС.
10. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 496 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77302.html>
11. Махина С.Н. Международное право [Электронный ресурс]: курс лекций / С.Н. Махина, Т. М. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 220 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72694.html>

Вопросы для самопроверки

1. Международное право прав человека: понятие отрасли, принципы, источники, российская доктрина.
2. Население и гражданство в международном праве: понятие и правовое закрепление. Иностранцы, мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы: понятие, правовой статус.
3. Право убежища. Декларация о праве убежища 1967 г. Территориальное и дипломатическое убежище. Положение о политическом убежище в РФ 1997 г.
4. Международные стандарты в области прав и свобод человека. Международная защита прав человека.
5. Конвенции о запрещении и пресечении геноцида 1948 г.; расовой дискриминации 1965 г.; апартеида 1973 г.; против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. и права человека.
6. Защита прав женщин и детей в международном праве.
7. Защита прав человека в период вооруженных конфликтов.
8. Международное трудовое право: понятие, источники,
9. Совет Европы и права человека. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека 1950 г. Европейский суд по правам человека.
10. Обеспечение прав человека в рамках СНГ.
11. Международные механизмы обеспечения прав человека: виды и деятельность.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте порядок приобретения и утраты гражданства.
2. Охарактеризуйте институт двойного гражданства, институт гражданства РФ, ФЗ «О гражданстве РФ» 2002 г.
3. Выявите основные положения Всеобщей декларации прав человека 1948 г.
4. Выявите основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и факультативных протоколов к нему.
5. Выявите основные положения Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
6. Определите содержание и значение конвенций: о политических правах женщин 1953 г.; о гражданстве замужней женщины 1957 г.; о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака 1962 г.; о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.; о правах ребенка 1989 г.
7. Определите содержание и значение конвенций: Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г. с Протоколами I и II к ним (1977 г.).
8. Выявите сущность и оценку оговорок РФ по Конвенциям 1949 г.
9. Установите роль Международной организации труда (МОТ).

10. Охарактеризуйте механизм контроля за соблюдением государствами конвенций МОТ.
11. Изучите механизм международно-правовой защиты трудовых прав человека, международно-правового регулирования труда отдельных категорий работников.
12. Выявите роль РФ в процессе международного регулирования труда.
13. Выявите основные положения Конвенций государств-участников СНГ: о правах и свободах человека 1995 г.; о защите национальных меньшинств 1993 г.
14. Выявите основные положения Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина.
15. Охарактеризуйте необходимость повышения эффективности деятельности государственных органов по обеспечению прав человека и гражданина в России.

Тема № 11. Международное гуманитарное право

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110>. - ЭБС
4. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>
5. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>
6. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 455 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501>. - ЭБС
7. Бирюков П. Н. Международное право: учебник.-М.: Юрайт,2013
8. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина; Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России.-М.: Юрайт, 2011
9. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015.- 1006 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228>. - ЭБС.

Вопросы для самопроверки

- 1.Международное гуманитарное право (МГП): понятие, принципы, источники.
- 2.Международный вооруженный конфликт: понятие, правовое регулирование.
- 3.Нейтралитет в вооруженном конфликте: понятие, виды, правовое регулирование.
- 4.Методы и средства ведения войны: понятие, правовое регулирование.
- 5.Правовой статус комбатантов и некомбатантов, шпионов, наемников, добровольцев.
- 6.Правовой статус раненых, больных, военнопленных, женщин, детей, гражданского населения.
- 7.Защита гражданских объектов; культурных ценностей; установок и сооружений, содержащих опасные силы, природной среды.
- 8.Контроль в МГП.
- 9.Ответственность в МГП.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятия «Право Гааги» и «право Женевы».
2. Охарактеризуйте оговорку Мартенса.
3. Дайте определение «вооруженный конфликт немеждународного характера».
4. Дайте определение «интернационализированный» вооруженный конфликт.
5. Охарактеризуйте роль России в становлении и развитии МГП.
6. Охарактеризуйте правовое положение державы-покровительницы.
7. Охарактеризуйте правовое положение Международного Комитета Красного Креста.
8. Охарактеризуйте правовое положение Генерального комиссара по культурным ценностям, Международной комиссии по установлению фактов.
9. Проанализируйте механизм материально-правовой ответственности государств, международной и национальной уголовная ответственность физических лиц.
10. Раскройте механизм международно-правового регулирования охраны окружающей среды в период вооруженных конфликтов.

Тема № 12. Мирные средства разрешения международных споров

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е.И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110.-> ЭБС
4. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>
5. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>
6. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 455 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501.-> ЭБС
7. Бирюков П. Н. Международное право: учебник.-М.: Юрайт,2013
8. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина, Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России.-М.: Юрайт, 2011
9. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015.- 1006 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228.-> ЭБС.

Вопросы для самопроверки

1. Международный спор: понятие, виды, отличие от ситуации. Политические и юридические споры. Принцип мирного разрешения международных споров. Устав ООН о способах и средствах разрешения международных споров.
2. Международные переговоры: понятие, виды и стадии. Переговоры в рамках международных организаций. Консультации: факультативные и обязательные.
3. Международные следственные и примирительные комиссии: понятие образование, полномочия, деятельность.
4. Добрые услуги и посредничество: понятие, сходство и различия, источники, примеры.
5. Пограничные представители (комиссары, уполномоченные): понятие, деятельность, примеры.

6. Международный третейский суд: понятие, история развития, процедура деятельности. Постоянная палата третейского суда в Гааге: создание, состав, деятельность.
7. Международные судебные органы. Постоянная палата международного правосудия. Международный суд ООН.
8. Международный трибунал по морскому праву: создание, состав, полномочия, деятельность.
9. Европейский суд по правам человека: создание, состав, полномочия, деятельность.
10. Процедура разрешения споров в ООН. Роль Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, Международного суда, Генерального секретаря в разрешении споров.
11. Разрешение споров в рамках ОБСЕ. Суд ОБСЕ по примирению и арбитражу: полномочия, процедура, правовая основа.
12. Разрешение споров в рамках СНГ. Роль Экономического суда СНГ в разрешении экономических споров.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение международного спора.
2. Охарактеризуйте виды международных споров.
3. Соотнесите понятия международный спор и ситуация.
4. Дайте определение международных переговоров.
5. Охарактеризуйте сущность добрых услуг и посредничества.
6. Раскройте полномочия Генерального секретаря ООН.

Тема № 13. Территория и другие пространства в международном праве. Международное морское право

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- М.: Статут, 2016.- 848 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110.-> ЭБС
4. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>
5. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>
6. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 455 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501.-> ЭБС
7. Бирюков П. Н. Международное право: учебник.-М.: Юрайт,2013
8. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина; Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России.-М.: Юрайт, 2011
9. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015.- 1006 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228.-> ЭБС.

Вопросы для самопроверки

1. Территория: понятие, значение, виды. Государственная территория: понятие, составные части, режим. Способы приобретения и утраты территории.
2. Государственные границы: понятие, установление (делимитация и демаркация), изменение, режим. Пограничные реки и озера. Закон о государственной границе РФ 1993 г.
3. Многонациональные и международные реки: понятие и правовой режим.
4. Правовой режим трансграничных водотоков и международных озер вне целей судоходства: понятие и правовой режим.
5. Арктика и Антарктика: международно-правовой статус и режим пользования пространствами и ресурсами.
6. Международное морское право: понятие, источники, принципы, кодификация.
7. Внутренние морские воды: понятие, правовой режим. Территориальное море: понятие, ширина, порядок отсчета, юрисдикция, право мирного прохода.
8. Прилежащая зона: понятие, ширина, правовой режим. Исклительная экономическая зона: понятие, ширина, правовой режим.
9. Открытое море: понятие, свободы, борьба с пиратством, наркотрафиком и другими преступлениями. Континентальный шельф: понятие, внешний предел, правовой режим.
10. Международные проливы: понятие, правовой режим.
11. Международно-правовое обеспечение безопасности мореплавания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ответьте на вопросы:
 - а) Что такое анклав и полуанклав?
 - б) Что такое исторический титул, оккупация, лишение, аренда, уступка, продажа, обмен?
 - в) Что такое подмандатные, подопечные, самоуправляющиеся территории?
 - г) Что такое «исторические воды»?
 - е) Что такое преследование по «горячим следам»?
2. Выявите основные положения Конвенции о режиме Дуная 1948 г.
3. Выявите основные положения законодательства РФ по арктическим пространствам.
4. Охарактеризуйте Договор об Антарктике 1959 г. и Протокол к нему 1990 г.
5. Изучите правовой режим портов и их акваторий.
6. Выявите роль РФ в развитии Шпицбергена.
7. Раскройте особенности правового режима Черноморских и Балтийских проливов.
8. Проанализируйте механизм борьбы с терроризмом и пиратством.
9. Выявите роль ИМО в обеспечении безопасности международного морского судоходства.
10. Проанализируйте правовой режим прибрежных вод, исключительной экономической зоны и континентального шельфа РФ и законодательство России о нем.

Тема № 14. Международное экономическое право. Другие отрасли международного публичного права.

Список литературы по теме:

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 439 с. - 978-5-238-03069-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник / Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 848 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110.-> ЭБС
4. Меньшенина Н.Н. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Меньшенина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 100 с. - 978-5-7996-1805-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69628.html>

5. Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Шлюндт. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 166 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69402.html>
6. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Ю.В. Трунцевский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52501>. - ЭБС
7. Бирюков П. Н. Международное право: учебник. - М.: Юрайт, 2013
8. Международное право: учебник /под ред. А.Н. Вылегжанина; Моск. Гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МВД России. - М.: Юрайт, 2011
9. Вельяминов Г. М. Международное право [Электронный ресурс]: опыты/ Вельяминов Г. М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2015. - 1006 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29228>. - ЭБС.

Вопросы для самопроверки

1. Международное экономическое право (МЭП): понятие, субъекты, предмет и место в международном праве.
2. Система и источники МЭП. Международный договор и международный обычай. Понятие, виды и система международных экономических договоров.
3. Цели и принципы МЭП. Роль Генеральной Ассамблеи ООН, ЭКОСОС ООН, Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) в развитии МЭП.
4. Международное торговое право: понятие, становление, принципы. Всемирная торговая организация (ВТО): создание, структура, деятельность.
5. Международное финансовое право: понятие, становление, развитие, принципы. Международный валютный фонд: создание, структура, деятельность.
6. Международное инвестиционное право: понятие, становление, развитие. Международное транспортное право: понятие, источники. Международное воздушное право: понятие, источники, принципы.
7. Правовое регулирование воздухоплавания. Правовое регулирование коммерческой деятельности иностранных авиакомпаний.
8. ИКАО: создание, структура, органы, правила и стандарты, деятельность, участие РФ.
9. Международное космическое право (МКП): понятие, становление, развитие, предмет, субъекты, принципы, источники, роль России.
10. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Проблема высотной границы государственного суверенитета. Правовой режим искусственных космических объектов.
11. Международно-правовая ответственность за космическую деятельность: абсолютная и солидарная.
12. Международное космическое право и международные организации: ИНТЕЛСАТ, Интерспутник, ЕКА, ИНМАРСАТ.
13. Международное экологическое право: понятие, источники, развитие. Международная экологическая безопасность.
14. Международные организации, транснациональные корпорации и охрана окружающей среды. ООН и ее специализированные учреждения. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
15. Мировой океан как объект международно-правовой охраны. Многосторонние конвенции по предотвращению загрязнения моря. Охрана живых ресурсов открытого моря.
16. Защита окружающей среды от радиоактивного заражения. Международные договоры. Охрана биологического разнообразия, животного и растительного мира. Многосторонние конвенции.
17. Охрана атмосферного воздуха: международные договоры.
18. Международное процессуальное право: понятие, особенности.
19. Процессуальные нормы в международных договорах: Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г., Конвенции о биологическом разнообразии 1992 г., Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. и др.
20. Деятельность международных судебных учреждений:

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте Международный банк реконструкции и развития: создание, структуру, деятельность. Участие РФ.
2. Охарактеризуйте региональные финансовые организации. Участие РФ.
3. Проанализируйте регулирование инвестиций на двустороннем, региональном, межрегиональном и универсальном уровнях.
4. Охарактеризуйте разработку международного соглашения по инвестициям.
5. Исследуйте международно-правовое регулирование железнодорожного, морского, воздушного, автомобильного, речного и трубопроводного транспорта.
6. Определите роль международных организаций в регулировании деятельности международной гражданской авиации.
7. Проанализируйте режим международных полетов и режим воздушного пространства, правила полетов в воздушном пространстве государств и в международном воздушном пространстве.
8. Охарактеризуйте коммерческо-правовые аспекты использования космического пространства.
9. Охарактеризуйте роль России в развитии международного космического права, закон Российской Федерации «О космической деятельности» 1993 г., Федеральную космическую программу России до 2030 г.
10. Определите механизм действия международных процессуальных норм в Российской Федерации.
11. Проанализируйте деятельность Международного суда ООН, Международного уголовного суда, Постоянной палаты третейского суда ООН, Международного трибунала по бывшей Югославии, Международного трибунала по Руанде, Международного трибунала по морскому праву, Европейского суда по правам человека и др.
12. Определите роль СНГ в сфере охраны окружающей среды.
13. Охарактеризуйте роль России в развитии международного экологического права
14. Охарактеризуйте участие РФ в международных договорах и в деятельности международных организаций по охране окружающей среды.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины.

1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Уткин В. А.	Международное право борьбы с преступностью	Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/81316.html
2.	Погожева О. В.	Международное право	Северо-Кавказский федеральный университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/99429.html
3.	Багмет А. М.	Международное право	ЮНИТИ-ДАНА	2018	http://www.iprbookshop.ru/72423.html
4.	Бучакова М. А.	Международное право	Омская академия МВД России	2018	http://www.iprbookshop.ru/93834.html
5.	Гасанов К. К.	Международное право	ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/71019.html

6.	Абашидзе А. Х.	Международное право	Статут	2017	http://www.iprbookshop.ru/77302.html
7.	Тункин Г. И.	Теория международного права	Зерцало-М	2016	http://www.iprbookshop.ru/49190
8.	Меньшенина Н. Н.	Международное право	Статут	2016	http://www.iprbookshop.ru/52110

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Шлюндт Н. Ю.	Международное право	Северо-Кавказский федеральный университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/69402.html
2.	Мартенс Ф. Ф.	Современное международное право цивилизованных народов. Том 1	Зерцало	2016	http://www.iprbookshop.ru/64369.html
3.	Мартенс Ф. Ф.	Современное международное право цивилизованных народов. Том 2	Зерцало	2016	2016
4.	Махина С. Н.	Международное право	Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого	2016	http://www.iprbookshop.ru/72694.html

Нормативно правовые акты, материалы судебной практики

№ п/п	Название	Принят	Источник
1.	Конституция Российской Федерации	12 декабря 1993 г.	Российская газета, 1993, 25 декабря
2.	Венская конвенция о дипломатических сношениях	1961 г.	
3.	Венская конвенция о консульских сношениях	1963 г.	www.un.org
4.	Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями	1986 г.	www.un.org
5.	Венская конвенция о праве международных договоров	1969 г.	
6.	Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов	1983 г.	www.un.org
7.	Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров	1978 г.	www.un.org
8.	Всеобщая декларация прав человека	1948 г.	Российская газета, 1993
9.	Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни	15 декабря 1989 г.	www.un.org
10.	Гаагская декларация о неупотреблении легко разворачивающихся и сплюсчивающихся пуль	1899 г.	www.un.org

11.	Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта	1954 г.	www.un.org
12.	Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций	24 октября 1970 г.	www.un.org
13.	Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений	1993 г.	www.un.org
14.	Договор между Соединенными Штатами Америки и Союзом Советских Социалистических Республик об ограничении систем противоракетной обороны [ОСВ-1]	1972 г.	www.un.org
15.	Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний	1996 г.	www.un.org
16.	Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой	1963 г.	www.un.org
17.	Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения	1970 г.	www.un.org
18.	Договор о защите учреждений, служащих целям науки и искусства, а также исторических памятников (Пакт Рериха)	1935 г.	www.un.org
19.	Договор о зоне, свободной от ядерного оружия, в Африке (Пелиндабский договор)	1995 г.	www.un.org
20.	Договор о зоне, свободной от ядерного оружия, в Юго-Восточной Азии (Бангкокский договор)	1995 г.	www.un.org
21.	Договор о нераспространении ядерного оружия	1968 г.	www.un.org
22.	Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела	1966 г.	www.un.org
23.	Договор об Антарктике и Протокол к нему	1959 г.	www.un.org
24.	Дополнительная Конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов, и обычаев, сходных с рабством	1956 г.	www.un.org
25.	Дополнительный протокол Второй к Женевским конвенциям 1949 г. о защите жертв немеждународных вооруженных конфликтов	08 июня 1977 г.	www.un.org
26.	Дополнительный протокол Первый к Женевским конвенциям 1949 г. о защите жертв международных вооруженных конфликтов	08 июня 1977 г.	www.un.org
27.	Дополнительный протокол Третий к Женевским конвенциям о принятии дополнительной отличительной эмблемы	08 декабря 2005 г.	www.un.org
28.	Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека	1950 г.	СПС «Консультант Плюс»
29.	Единая конвенция о наркотических средствах с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом о поправках к Единой конвенции о наркотических веществах 1961 года	1961 года	www.un.org
30.	Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны (ЖК IV).	12 августа 1949 г.	www.un.org
31.	Женевская конвенция о континентальном шельфе	1958 г.	www.un.org
32.	Женевская конвенция о рыболовстве и охране живых ресурсов открытого моря	1958 г.	www.un.org
33.	Женевская конвенция о территориальном море и прилегающей зоне	1958 г.	www.un.org
34.	Женевская конвенция об обращении с военнопленными (ЖК III)	12 августа 1949 г.	www.un.org
35.	Женевская конвенция об открытом море	1958 г.	www.un.org
36.	Женевская конвенция об улучшении участи больных и раненых в действующих армиях (ЖК I)	12 августа 1949 г.	www.un.org
37.	Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море (ЖК II)	12 августа 1949 г.	www.un.org
38.	Женевский протокол о запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств	1925 г.	www.un.org
39.	Заключительный акт СБСЕ	1975 г.	СПС «Консультант Плюс»
40.	Закон «О государственной границе Российской Федерации»	1993 г.	Российская

			газета
41.	Закон Российской Федерации «О вынужденных переселенцах»	1993 г.	Российская газета. 1993
42.	Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении	1971 г.	www.un.org
43.	Конвенция о правах и обязанностях нейтральных держав и лиц в случае сухопутной войны	1907 г.	www.un.org
44.	Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении.	1971 г.	www.un.org
45.	Конвенция о правах и обязанностях нейтральных держав в случае морской войны	1907 г.	www.un.org
46.	Конвенция о безопасности персонала ООН и связанного с ней персонала	1994 г.	www.un.org
47.	Конвенция о бомбардировании морскими силами во время войны	1907 г.	www.un.org
48.	Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов	1970 г.	www.un.org
49.	Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации	1971 г.	www.un.org
50.	Конвенция о взаимной правовой помощи и выдаче в целях борьбы с терроризмом	2008 г.	www.un.org
51.	Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц	1971 г.	www.un.org
52.	Конвенция о гражданстве замужней женщины	1957 г.	www.un.org
53.	Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны	1907 г.	www.un.org
54.	Конвенция о запрещении применения, накопления запасов, производства и передачи противопехотных мин и об их уничтожении.	1997 г.	www.un.org
55.	Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду	1976 г.	www.un.org
56.	Конвенция о запрещении и пресечении апартеида	1973 г.	www.un.org
57.	Конвенция о запрещении и пресечении геноцида	1948 г.	www.un.org
58.	Конвенция о запрещении и пресечении против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания	1984 г.	www.un.org
59.	Конвенция о запрещении и пресечении расовой дискриминации	1965 г.	www.un.org
60.	Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие	1980 г.	www.un.org
61.	Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении	1971 г.	www.un.org
62.	Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении	1993 г.	www.un.org
63.	Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта	1954 г.	www.un.org
64.	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин	1979 г.	www.un.org
65.	Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами	1971 г.	www.un.org
66.	Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения	1973 г.	www.un.org
67.	Конвенция о некоторых ограничениях в пользовании правом захвата в морской войне	1907 г.	www.un.org
68.	Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности	1968 г.	www.un.org
69.	Конвенция о политических правах женщин	1953 г.	www.un.org
70.	Конвенция о положении неприятельских торговых судов при начале военных действий	1907 г.	www.un.org
71.	Конвенция о правах инвалидов	2006 г.	www.un.org
72.	Конвенция о правах ребенка	1989 г.	www.un.org
73.	Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов	1973 г.	www.un.org

74.	Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов	1963 г.	www.un.org
75.	Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений	1948 г.	www.un.org
76.	Конвенция о психотропных веществах	1971 г.	www.un.org
77.	Конвенция о режиме Дуная	1948 г.	www.un.org
78.	Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака	1962 г.	www.un.org
79.	Конвенция о специальных миссиях	1969 г.	www.un.org
80.	Конвенция о ядерной безопасности	1994 г.	www.un.org
81.	Конвенция об обращении торговых судов в суда военные	1907 г.	www.un.org
82.	Конвенция об открытии военных действий	1907 г.	www.un.org
83.	Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ	1988 г.	www.un.org
84.	Конвенция ООН по морскому праву	1982 г.	www.un.org
85.	Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности	2000 г.	www.un.org
86.	Конвенция по кассетным боеприпасам	2008 г.	www.un.org
87.	Конвенция по сохранению мигрирующих видов диких животных	1979 г.	www.un.org
88.	Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания	1984 г.	www.un.org
89.	Концепция внешней политики России, утвержденная Президентом России	31 декабря 2015 г.	www.pravo.gov.ru
90.	Международная конвенция для защиты всех лиц от насильственных исчезновений	2006 г.	www.un.org
91.	Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма	2005 г.	www.un.org
92.	Международная конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников	1989 г.	www.un.org
93.	Международная конвенция о борьбе с захватом заложников	1979 г.	www.un.org
94.	Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма	1999 г.	www.un.org
95.	Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации	1965 г.	www.un.org
96.	Международный пакт о гражданских и политических правах	1966 г.	www.un.org
97.	Международный пакт о социальных, культурных и экономических правах	1966 г.	www.un.org
98.	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	16 декабря 1966 г.	www.un.org
99.	Петербургская декларация об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль	1868 г.	www.un.org
100.	Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»	10 октября 2003 г.	Российская газета. 2003, 02 декабря
101.	Протокол о запрещении или ограничении применения мин, минометов и других устройств (Протокол II)	1980 г.	www.un.org
102.	Протокол о не обнаруживаемых осколках (Протокол I)	1980 г.	www.un.org
103.	Протокол к Договору об Антарктике	1990 г.	www.un.org
104.	Протокол о запрещении или ограничении применения зажигательного оружия (Протокол III)	1980 г.	www.un.org
105.	Протокол об ослепляющем лазерном оружии (Протокол IV)	1995 г.	www.un.org
106.	Протокол по взрывоопасным пережиткам войны (Протокол V)	2003 г.	www.un.org
107.	Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Об определении агрессии»	1974 г.	www.un.org
108.	Римский статут Международного уголовного суда	1998 г.	https://www.icc-cpi.int
109.	Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах	1979 г.	www.un.org
110.	Устав Организации Объединенных Наций	24 июня 1945 г.	www.un.org
111.	Факультативный протокол к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах	10 декабря 2008 г.	www.un.org
112.	Факультативный протокол к Пакту о гражданских и политических правах, предусматривающий процедуру рассмотрения сообщений	16 декабря 1966 г.	www.un.org

	о нарушениях государствами-участниками пакта		
113.	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	2002 г.	Российская газета, 2002
114.	Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации»	1995 г.	Российская газета, 1995
115.	Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»	2007 г.	Российская газета, 2007
116.	Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»	2002 г.	Российская газета, 2002
117.	Федеральный закон Российской Федерации «О беженцах»	1993 г.	Российская газета, 1993

2. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет-ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://www.kremlin.ru	Официальный сайт Президента России.
2.	http://www.mid.ru	Официальный сайт Министерства иностранных дел России
3.	http://www.echr.coe.int	Официальный сайт Европейского суда по правам человека
4.	www.wto.org	Официальный сайт Всемирной Торговой Организации
5.	http://www.icao.int	Официальный сайт ИКАО (Международной организации гражданской авиации)
6.	https://www.iaea.org/	Официальный сайт МАГАТЭ (Международного агентства по атомной энергии)
7.	www.icj-cij.org/homepage/ru/	Официальный сайт Международного суда ООН
8.	https://www.icc-cpi.int	Официальный сайт Международного уголовного суда
9.	www.osce.org/	Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
10.	http://www.eaeunion.org/	Официальный сайт Евразийского экономического союза
11.	http://www.eurasiancommission.org/	Официальный сайт Евразийской экономической комиссии
12.	http://www.un.org/	Официальный сайт Организации Объединенных Наций

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Аудиторная работа по курсу «Международное право» включает в себя лекционные и практические занятия.

Лекция является творческим процессом напряженной работы студентов. В ходе лекции закладываются основы глубокого изучения сложных научных и социально-политических проблем, определяются направления дальнейшей аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по их усвоению.

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- пересмотр записей предстоящих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;
- знакомство по программе с содержанием предстоящей лекции;
- составление списка вопросов, которые следует уяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации.

Слушая лекцию, необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, ее главных положений и идей, их внутренней взаимосвязи;
- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное;
- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются и конкретизируются;
- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Важной особенностью работы студентов на лекции является ее конспектирование. Оно позволяет студенту обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию, ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Конспектировать необходимо кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т. п.).

После окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть свои записи, восстановить отдельные положения.

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании задания, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками.

Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т. д.

При подготовке к практическому занятию следует выявить из списка источников те источники, в которых представлена необходимая для полного, качественного ответа информация по каждому вопросу, подготовить ответы к курсовым вопросам, прорешать ситуативные задачи.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т. к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Международное право».

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Формы и виды самостоятельной работы студентов разнообразны: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних курсовых работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Методические указания по выполнению практикумов

Учебные конкретные ситуации специально разрабатываются на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. До проведения занятия обучающийся получает кейс и список рекомендованной литературы и индивидуально готовится к занятию.

Требования к решению задач:

1. Приступая к выполнению задания, обучающийся должен уяснить для себя цель задания, содержание поставленного вопроса и на этой основе определить порядок работы, т.е. уточнить,

какие источники необходимо усвоить для ответа, в какой форме осуществить их конспектирование, какой дополнительный нормативный и учебный материал может быть использован при написании работы.

2. Основное место при выполнении задания должно занять изучение и глубокое усвоение действующего законодательства, международно-правовых источников и рекомендованной литературы, а также других дополнительных источников, которые можно подобрать самостоятельно и использовать в целях более полного изложения темы.

При этом обучающийся должен творчески подходить к изучению рекомендованного материала, избегать механического переписывания ответа на поставленные вопросы, уметь высказать собственное мнение по основным положениям изучаемого вопроса.

3. Обязательным является использование методики решения задач, заключающейся в следующем:

- определение вида возникшего правоотношения;
- определение источников права, подлежащих применению;
- формулировка обоснованного ответа со ссылкой на нормы права;
- анализ материалов судебной практики по аналогичным делам;
- анализ теоретических положений, имеющих отношение к рассматриваемому спору.

Методические указания по работе по способу кейс-стади

Организация работы с кейсом

1. Подготовительный этап Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации.

Основная задача: преподавателем создается оптимальная подборка материала для кейса:

- 1) подготавливается дополнительный и вспомогательный материал для кейса;
- 2) разрабатываются варианты решения проблемных ситуаций;
- 3) происходит подготовка студентов к новой форме работы.

2. Этап погружения в совместную деятельность

Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников.

- 1) раздается текст студентам;
- 2) определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.

3. Этап организации совместной деятельности Основная задача: организация деятельности по решению проблемы, деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

- 1) студенты распределяются по группам и в отведенное время, отвечают на вопросы;
- 2) студенты составляют индивидуальные ответы в единой позиции для презентации;
- 3) выбирается спикер, который будет презентовать решение;
- 4) оценивается содержательная сторона решения, техника презентации;
- 5) преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.

- 1) анализируется эффективность организации занятия;
- 2) ставятся задачи для дальнейшей работы;
- 3) преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

Организация работы группы над кейсом

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

2. Каждая команда выбирает руководителя. Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения: - обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе; - обмен мнениями и составление плана работы над проблемой; - работа над проблемой (дискуссия); - выработка решений проблемы; - дискуссия для принятия окончательных решений; - подготовка доклада; - аргументированный краткий доклад.

Подготовка студентов к работе

В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов - самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.

При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил: - активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении; - терпимо относиться к мнениям других участников; - не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться; - не повторяться вслух; - не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения; - помнить, что каждый участник имеет равные права; - не навязывать своего мнения другим; - четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Состав группы должен быть однородным, т. е. у обучающихся должен быть примерно одинаковый уровень знаний. Группа разбивается на отдельные подгруппы. Формирование подгрупп студенты осуществляют самостоятельно, на добровольной основе. В состав подгруппы должно входить от 4 до 6 человек. Предпочтение отдается четному числу участников. Каждая подгруппа должна выбрать своего ответственного, который бы координировал ее работу. Работать над кейсом в условиях строгой дисциплины нельзя, так как во многом это процесс творческий. Преподаватель должен лишь координировать работу студентов. В каждой подгруппе нужно создавать условия самодисциплины и самоорганизации. Одна из задач преподавателя заключается в обучении студентов культуре общения и ведения дискуссии.

Размещение студентов в подгруппе должно быть таким, чтобы у каждого обучающегося был потенциальный собеседник. Преподаватель должен подходить к подгруппам, слушать ход обсуждения, иногда воодушевлять обучающихся, но ни в коем случае не делать никаких комментариев относительно правильности решения. Преподаватель должен занимать нейтральную позицию.

Преподаватель выполняет здесь лишь две функции: регулирующую и корректирующую ситуацию, т. е. если обсуждение проходит неинтересно, нужно уметь направить его в нужное русло, в случае необходимости - уметь снять напряжение в группе. После общего обсуждения преподаватель возвращается к традиционной роли и подводит итоги занятия. Для этого следует вернуться к теоретическому материалу и напомнить его студентам, нужно указать название темы или раздела, которые были закреплены с помощью данного кейса. Далее следует сказать, что было предпринято в реальной ситуации, указав при этом, что решения, принимаемые в практической ситуации, не всегда бывают наиболее оптимальными. В решениях, представленных студентами, необходимо отметить сильные и слабые стороны. Причем по кейсу может быть принято несколько решений, если они обоснованы. При использовании кейс-метода лучше не выставять оценки по балльной системе - достаточно отметить степень участия студентов в работе. Для выявления уровня подготовленности каждого обучающегося дополнительно к кейсу используется метод тестирования по завершении изучения темы.

Методические указания по проведению групповых студенческих исследований, подготовке студенческих проектов

Организация работы

1. Подготовительный этап

Основная задача: выбор проблемы в соответствии с заданной тематикой:

1) подготавливается дополнительный и вспомогательный материал как студентами, так и преподавателем;

2) происходит подготовка студентов к новой форме работы.

2. Этап погружения в совместную деятельность

Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников.

1) создаются группы (от 2-х до 6 человек);

2) определяется цель работы: провести аналитическое исследование или подготовить проект документа.

3. Этап организации совместной деятельности.

Основная задача: организация деятельности по проведению исследования, подготовке проекта. Форма работы: внеаудиторная.

4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности

Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы.

1) представить основные результаты исследования с указанием источников и методов исследования, обоснование результатов;

2) защита своего проекта, обоснование его «жизнеспособности»;

3) преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

Методические указания по проведению коллоквиума, собеседования

Коллоквиум, собеседование являются способом организации совместной деятельности с целью вовлечения обучающихся в процесс коллективного принятия решений и выработки единого коллективного мнения по спорным вопросам теории и практики применения действующих норм права. В процессе дискуссии публично обсуждается предложенная тема, что способствует повышению эффективности процесса восприятия информации.

Цель коллоквиума, собеседования состоит в проведении сравнительного анализа различных точек зрения, нахождение правильного варианта решения спорного вопроса, решение проблемы в процессе совместной деятельности обучающихся.

По курсу «Международное право» проводятся тематические коллоквиумы, собеседования, при которых обсуждаемые вопросы связаны с темой практического занятия. Дискуссия организуется и проводится на каждом практическом занятии по курсу (тематика представлена применительно к каждому отдельному занятию).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся тему дискуссии и рекомендуемые источники, изучение которых необходимо для ее проведения.

При подготовке обеспечивается:

- теоретический уровень знаний (изучение научной литературы по обсуждаемой проблематике);

- владение нормативным материалом (изучение необходимых нормативных правовых актов);

- практический уровень знаний (изучение материалов судебной и иной правоприменительной практики по рассматриваемому вопросу);

Особое внимание следует обратить на необходимость формулирования собственной позиции (точки зрения), ее обоснования, приведения примеров в подтверждение своего мнения по спорному вопросу и определение логического следствия, то есть окончательного вывода.

Методические рекомендации по подготовке докладов (информационных сообщений)

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада

(презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию, например, на занятии по философии - между материалистом и идеалистом. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т. п.), спросить совета и т. п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т. е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление. - Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). - Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). - Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет) Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему.

Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т. п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления.

Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом — это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: «Ну... вот...» или «Э-э-э-э», или пауз.

Методические указания по подготовке и написанию эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

-- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование - определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т. д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т. п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т. д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль — это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Методические указания по выполнению реферата, самостоятельной работы

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц машинописного текста (набранного на компьютере). Текст должен быть напечатан 14 шрифтом «Times New Roman», на стандартном белом листе бумаги формата «А 4», через полуторный интервал. Размеры полей должны быть равны: левое - 30 мм.; правое - 10 мм.; верхнее - 20 мм.; нижнее - 20 мм.

Все страницы должны быть пронумерованы сверху от центра страницы (на титульном листе номер страницы не ставится). Такие части реферата, как: оглавление, введение, глава, заключение, список источников, начинаются с новой страницы. Расстояние между названием главы (параграфа) и текстом работы должно быть равно двум интервалам. Название каждой части работы (оглавление, введение, название главы, параграфа, заключение, список источников) должно быть выделено полужирным шрифтом. Подчеркивать иные части текста работы, а также выделять их курсивом или полужирным шрифтом не допускается.

В сносках на нормативные правовые акты указывается только источник официального опубликования, первая и последняя редакция. Название же нормативного правового акта, дата его принятия и используемая редакция указываются в тексте работы. Например: Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в ред. от 30 декабря 2008 г.)¹. В сносках на периодические издания указываются данные авторы, название статьи, название периодического издания, номер используемой страницы. Например: В. Исаенко² считает, что уголовное дело считается возбужденным с момента получения согласия прокурора. В сносках на научные труды отдельных авторов указываются данные автора, название научного труда, год и место его издания, номер используемой страницы. Например: По мнению А.Д. Назарова³ необходимо расширить перечень следственных действий, которые могут производиться до возбуждения уголовного дела. Сноски в работе должны быть сквозными (1,2,3,4,5 и т.д.).

Структура работы должна состоять не менее чем из двух глав. Название главы не должно дублировать название темы реферата. Важно обращать внимание на то, что структура реферата с одной стороны не должна выходить за рамки темы работы, но с другой стороны, должна раскрывать все аспекты избранной темы исследования.

Во введении работы отражаются: актуальность исследования избранной темы, цель, задачи, предмет исследования, краткую характеристику структуры работы, обзор использованных нормативных правовых актов и литературы.

В основной части реферата должен быть проведен анализ отдельных аспектов исследования. В заключении необходимо отразить основные выводы.

Завершает реферат список источников. Структура этой части работы выглядит следующим образом:

1. Нормативные правовые акты;
2. Акты органов судебной власти;
3. Акты, утратившие силу (если использовались);
4. Литература.

Список источников должен включать в себя не менее 15 наименований.

В этой части работы должны быть отражены лишь те источники, которые действительно использовались в работе.

Проверка (рецензирование) реферата является одной из основных форм руководства самостоятельной работой студента, средством контроля выполнения им учебного плана и качества усвоения программного материала. Проверку (рецензирование) реферата осуществляет преподаватель, закрепленный за данной учебной группой.

В рецензии:

- указываются достоинства выполненного реферата, в том числе и незачтенной (при их наличии),
- дается анализ имеющихся ошибок, перечисляются невыполненные задания и недостаточно полно изложенные ответы на задания,
- даются конкретные указания по исправлению отмеченных недостатков, рекомендуются пути улучшения самостоятельной работы, более рациональные способы решения задач и т. п.
- в заключение делаются выводы и производится окончательная оценка реферата.

При необходимости студенту может быть дана рекомендация о явке на консультацию (при наличии такой возможности). Рецензия подписывается преподавателем с указанием даты проверки. Незачтенный реферат возвращается студенту с рецензией для дальнейшей работы над

¹ Российская газета, 1993, 30 декабря; 2008, 31 декабря.

² Исаенко В. Следственные действия и полномочия прокурора за ними // Законность. 2003, № 2, с. 28.

³ Назаров А. Д. Влияние следственных ошибок на ошибки суда. - СПб, 2003, с. 178.

учебным материалом. Вновь выполненный реферат представляется на проверку (рецензирование) вместе с рецензией и самой незачтенной работой. Зачтенные рефераты вместе с рецензией, как правило, находятся на кафедре.

Методические указания по проведению деловой игры

Деловая игра, являясь средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, выступает и методом поиска новых способов выполнения деятельности, и «методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности». Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку «деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста».

Основной целью деловой игры, является приобретение студентами-юристами в условиях наиболее приближенных к их будущей практической деятельности навыков работы с физическими и юридическими лицами, органами государственной власти и местного самоуправления и их должностными лицами при разрешении разного рода жизненных ситуаций, а также с нормативными правовыми актами и другими документами.

В зависимости от содержания деловой игры студенты исполняют роли участников уголовного процесса. Участие в деловой игре позволяет студентам наглядно видеть пробелы знаний по соответствующей учебной дисциплине. В этом плане она служит определённым дополнительным стимулом в овладении знаниями.

Основой деловой игры служит сценарий, разрабатываемый преподавателями.

Обычно деловая игра протекает в строгом соответствии со сценарием, содержащим подлежащую разрешению жизненную ситуацию (фабулу) в виде уголовного дела, примерный состав участников игры, процедуру совершения тех или иных действий её участниками, а также процедуру разбора итогов игры. Преподаватель может в ходе игры вносить в сценарий уточнения в виде дополнительных вопросов, подлежащих разрешению её участниками.

При нехватке ролей для всех студентов учебной группы вводятся дополнительные роли. Возможно также дублирование ключевых ролей, то есть определение на одну роль двух студентов. Это касается роли судьи, секретаря судебного заседания, прокурора, защитника и т.д. В этом случае студенты поочередно исполняют роль. При малочисленности учебной группы число ролей может быть сокращено либо объединены две учебные группы. Определяются также роли экспертов, в задачу которых входит всесторонняя оценка проведенной деловой игры.

Проведению деловой игры предшествует тщательная предварительная подготовка к ней. Начальным этапом этой подготовки является её обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Обычно это делается за 2 недели до проведения деловой игры.

В начале разбора преподаватель представляет студентам время на ознакомление со сценарием игры.

Далее преподаватель доводит до студентов цели проведения предстоящей деловой игры, кратко разъясняет им существо фабулы или проблемы (ситуации), подлежащей разрешению, поясняет особенности правового статуса участников игры (их права и обязанности), касается процедурных вопросов, отвечает на вопросы студентов. Очень важно, чтобы по окончании разбора игры у студентов не оставалось невыясненных вопросов, сомнений. В связи с этим им следует вести активный заинтересованный диалог с преподавателем, разрешая все проблемные ситуации.

После этого наступает процедура распределения ролей. Следует отметить, что приветствуется самовыдвижение студентов на роли. Однако преподаватель во избежание излишних споров должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием.

Получив роль, необходимо, выражаясь языком артистов, осознанно войти в неё, то есть понять и осознать, что от тебя требует эта роль. Каждый студент, получивший роль должен чётко

знать, каким статусом он обладает, какие полномочия вправе и должен осуществлять в связи с занимаемым положением в процессе. При любых неясностях относительно правового статуса исполняемой роли необходимо задать вопросы преподавателю, предварительно ознакомившись с действующим законодательством.

В задании по подготовке студентов к деловой игре преподаватель перечисляет законы и другие нормативные правовые акты (например, положения о государственных органах), в которых отражены процедурные вопросы и правовое положение тех или иных участников уголовного процесса. Этот нормативный материал, особенно в части, избранной студентом роли, подлежит более тщательному изучению.

В заключении преподаватель назначает время проведения консультации до проведения деловой игры. Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие, в ходе которого проверяет готовность студентов к игре, при необходимости даёт консультации.

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать её сценарий, представить себя в роли соответствующего участника уголовного процесса, вообразить, как бы действовал в реальной ситуации, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие действия требовались бы от него.

В первую очередь студенту необходимо тщательно изучить те нормативно-правовые акты, которые касаются его роли. При этом особое внимание следует обратить на задачи и обязанности, которые законом возложены на данного участника, на права, которыми он наделён в уголовном процессе.

Сопоставив эти задачи и полномочия с подлежащей разрешению жизненной ситуацией, предлагаемой в сценарии игры, студенту необходимо найти оптимальное законное разрешение проблемы. Необходимо составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре, подготовить надлежащим образом оформленные процессуальные документы, касающиеся соответствующей роли (постановления, протоколы, повестки и т. д.). При этом предлагаемое решение должно быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности с примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры.

Неоценимую пользу на подготовительной стадии может принести посещение студентами реального судебного заседания при рассмотрении конкретного уголовного дела.

На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в ходе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра протекает в строгом соответствии с её сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и находчивость, ставить перед участниками игры вопросы,

включаться в дискуссии, соблюдая, однако, необходимый такт и порядок. Замечено, что живо, интересно проведенная игра оставляет у студентов хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

По окончании игры преподаватель предоставляет слово экспертам для заключения.

Каждый эксперт в течение 5-6 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность её участников, их компетентность, конструктивность внесённых ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, даёт им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание ими норм права, полномочий соответствующих участников уголовного процесса, обоснованность внесённых предложений. Экспертом даётся оценка и в целом учебной группе. Эксперты могут не соглашаться с друг с другом.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, подводит итог проведённому занятию, кратко анализирует заключение экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает своё суждение о том, что могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению её результативности.

Студенты также могут высказать своё мнение о путях совершенствования этого вида занятий.

В заключение преподаватель объявляет оценки всем участникам деловой игры.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде - не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т. д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии - «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать *в начале* и *в конце* презентации - рискованно, оптимальный вариант - в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим - показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 - 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к *оформлению презентации*. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль - для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе

демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон - черный текст; темно-синий фон - светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды также, как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл - Сохранить как - Тип файла - Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Методические рекомендации по проведению круглых столов

Круглые столы — это один из самых популярных форматов проведения учебных мероприятий. По сути Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов).

Но не стоит использовать понятие «круглый стол» как синоним понятий «дискуссия», «полемика», «диалог». Это неправильно. У каждого из них свое содержание, и оно лишь отчасти совпадает с содержанием других. «Круглый стол» — это форма организации обмена мнениями. Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает. В отличие от него понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр. В рамках дискуссии происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем). «Полемика» же представляет собой особый вид дискуссии, в ходе которой одни участники пытаются опровергнуть, «уничтожить» своих оппонентов. «Диалог», в свою очередь, есть вид речи, характеризующийся ситуативностью (зависимостью от обстановки разговора), контекстуальностью (обусловленностью предыдущими высказываниями), малой степенью организованности, произвольностью и незапланированным характером.

Цель Круглого стола - предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. С точки зрения процесса обучения и оценки результатов круглый стол должен показать, в каких сферах студенты имеют недостатки.

Организационные особенности круглых столов:

- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить гостей говорить то, что требуется организаторам), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько смысловых блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но вот всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от ведущего Круглого стола;
- существенные ограничения в плане количества посетителей;
- камерность мероприятия.

Модерация (ведение).

Ключевой элемент любого Круглого стола — это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача ведущего - не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь четко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Ведущий Круглого стола не должен быть:

- Растерянным и запуганным. Такие качества характерны для начинающих ведущих, связаны с волнением и отсутствием практики.
- Авторитарным. Стремление в максимальной степени контролировать и регулировать ход обсуждения, поддерживать жесткую дисциплину, не располагает к дискуссии.
- Попустительствующим. Ведущий обязан сосредоточить дискуссию на обсуждаемых вопросах и сконцентрировать ее во времени. Попустительство с его стороны будет способствовать активизации альтернативных лидеров, которые постараются переключить внимание на себя. Дискуссия начнет уходить от темы, распадаться на локальные обсуждения.
- Слишком активным. Задача извлечения информации требует ограничения активности ведущего.
- Плохо слушающим. Отсутствие у ведущего умения слушать приведет к тому, что потеряется много полезного из того, что было сказано в ходе обсуждения. В этом случае наиболее

тонкие комментарии, полученные в результате публичной дискуссии, представляющие основу для углубления дискуссии, останутся без внимания. Причинами такого поведения может быть стремление ведущего Круглого стола жестко следовать вопроснику обсуждения, вследствие чего он концентрирует свое внимание на нем. Или озабоченность тем, чтобы эффективно выслушать всех участников группы, не упустив ни одного из них и предоставив всем равное время.

- Комедиантом. Предполагает концентрированность на развлекательном аспекте обсуждения в большей степени, чем на его содержании.

- Экспозиционистом. Такой ведущий использует группу главным образом для целей самоутверждения, ставит личные цели выше целей исследования. Самолюбование может выражаться в вычурных позах, неестественных жестыкуляциях и интонациях, нравоучениях и иных формах «работы на публику».

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления учебной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Изложение материалов Круглого стола.

Наиболее часто встречающиеся варианты публикаций итогов дискуссий за «круглым столом» следующие:

- краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола. В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При этом ведущий Круглого стола должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов.

- общее резюме, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии Круглого стола.

- полное изложение всех выступлений участников.

Методические указания по написанию курсовой работы

Объем курсовой работы должен составлять не менее 30 страниц машинописного текста (набранного на компьютере). Текст должен быть напечатан 14 шрифтом «Times New Roman», на стандартном белом листе бумаги формата «А 4», через полуторный интервал. Размеры полей должны быть равны: левое - 30 мм.; правое- 10 мм.; верхнее - 20 мм.; нижнее-20 мм.

Все страницы должны быть пронумерованы сверху от центра страницы (на титульном листе номер страницы не ставится). Такие части работы как: введение, глава, заключение, список источников, начинаются с новой страницы. Расстояние между названием главы (параграфа) и текстом работы должно быть равно одному интервалу, расстояние между названием главы и названием параграфа должно быть равно одному интервалу. Расстояние между текстом и названием параграфа должно быть равно двум интервалам. Название каждой части работы (введение, название главы, параграфа, заключение, список источников) должно быть выделено полужирным шрифтом. Подчеркивать иные части текста работы, а также выделять их курсивом или полужирным шрифтом нельзя.

В сносках на нормативные правовые акты указывается только источник официального опубликования, первая и последняя редакция. Название же нормативного правового акта, дата его принятия и используемая редакция указываются в тексте работы. Например: Всеобщая декларация прав человека⁴. В сносках на периодические издания указываются данные авторы, название статьи, название периодического издания, номер используемой страницы. Например: В. Исаенко считает, что уголовное дело считается возбужденным с момента получения согласия прокурора. В сносках на научные труды отдельных авторов указываются данные автора, название научного труда, год и место его издания, номер используемой страницы⁵. Например: По мнению А. Д. Назарова⁶ необходимо расширить перечень следственных действий, которые могут

⁴ Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных наций 10 декабря 1948 г. // Российская газета, 1994, 05 апреля.

⁵ Исаенко В. Следственные действия и полномочия прокурора за ними // Законность, 2003, №2, с. 28.

⁶ Назаров А. Д. Влияние следственных ошибок на ошибки суда. – СПб., 2003, с. 178.

производиться до возбуждения уголовного дела. Сноски в работе должны быть сквозными (1,2,3,4,5 и т. д.).

Структура работы должна состоять не менее чем из двух глав. Название главы не должно дублировать название темы курсовой работы. Важно обращать внимание на то, что структура исследования, с одной стороны, не должна выходить за рамки темы работы, но, с другой стороны, должна раскрывать все аспекты избранной темы исследования.

Во введении работы отражаются: актуальность исследования избранной темы, объект и предмет исследования, цель, задачи, краткая характеристика структуры работы, обзор использованных нормативных правовых актов и литературы, методологическая основа исследования и практическая значимость.

В основной части курсовой работы должен быть проведен анализ отдельных аспектов исследования. В заключении курсовой работы необходимо отразить основные выводы и предложения по совершенствованию действующих норм международного права по теме исследования.

Завершает курсовую работу список источников. Структура этой части работы выглядит следующим образом:

1. Источники международного права (международные договоры, решения международных организаций).
2. Источники внутригосударственного права.
3. Акты правоприменительных органов.
4. Акты, утратившие силу (если используются).
5. Литература.

Список источников должен включать в себя не менее 25 наименований.

В этой части работы должны быть отражены лишь те источники, которые действительно использовались в работе.

Методические указания по подготовке и защите курсовой работы студентами

Проведение защиты курсовых работ способствует повышению качества знаний студентов и лучшему усвоению ими материала по вопросам, которые составляют содержание работы. Имея в виду предстоящую защиту курсовой работы, студенты более ответственно относятся к выбору темы, глубже изучают рекомендованную литературу и стремятся полнее осветить избранную тему; готовясь к защите, они восстанавливают в памяти полученные при чтении литературы и написании работы знания, приводя их в известную систему, более вдумчиво изучают рецензию преподавателя, стараясь вникнуть во все содержащиеся указания, исправить отмеченные недостатки работы.

Они знакомятся с дополнительными источниками, которые не использовали при выполнении задания; обдумывают вопросы, содержащиеся в задании или поставленные в рецензии, и готовятся к ответам на них; исправляют допущенные в работе ошибки и уточняют отдельные формулировки и т. п.

Публичная защита курсовой работы приучает студентов к устным выступлениям по теоретическим вопросам, к краткому и четкому изложению своих мыслей, к отстаиванию изложенных в работе положений, к анализу допущенных в работе недостатков и путей их устранения. Рецензирование работ, не сопровождаемое последующей защитой, приносит значительно меньше пользы.

Защита может состояться только при наличии у студента письменной работы и рецензии.

Правильная организация подготовки к защите требует своевременного вручения студенту работы с рецензией, чтобы он имел возможность восполнить пробелы в работе, отмеченные в рецензии, устранить недостатки, изучить по указанию рецензента дополнительный учебный и нормативный материал по избранной теме курсовой работы.

Этапы защиты

а) преподаватель, проводящий защиту, предоставляет студенту, защищаемому работу, слово для выступления. В своем выступлении студент должен осветить основные положения своей работы (или некоторые из них), ответить на замечания рецензента, восполнить отмеченные в рецензии пробелы. В пределах этих общих задач каждый студент индивидуально и творчески определяет содержание своего выступления;

б) в случае, если студент выступил не по всем вопросам, поставленным в рецензии, преподаватель предлагает ему сделать по этим вопросам дополнительное сообщение. После этого преподаватель задает студенту вопросы, направленные на уточнение отдельных моментов, а также определяющие, насколько свободно он ориентируется в материале курсовой работы.

Целесообразно предварительно изучить вопросы о той литературе, которая была использована по теме, а также выяснить, какие положения в большей степени заинтересовали студента, какими мотивами студент руководствовался, избрав данную тему и т.п.;

в) поскольку защита проводится публично, вопросы могут задавать и присутствующие студенты, они могут также высказывать свои замечания как по существу работы, так и по выступлению студента, защищающего ее;

г) оценка курсовой работы выставляется преподавателем в отсутствие студента и объявляется после защиты работ определенной группой студентов. В необходимых случаях преподаватель сообщает основания выставленной оценки.

При выставлении оценки следует дифференцированно учитывать как качество выполненной работы, так и качество защиты. Хорошая подготовка к защите может повысить ориентировочную оценку письменной работы, и, наоборот, слабая подготовка к защите может привести к понижению оценки. Но в оценке работы не следует руководствоваться лишь результатами устной защиты. Если работа выполнена слабо, поверхностно, а защита проведена студентом хорошо, то при выставлении общей оценки также учитываются серьезные недостатки письменной работы.

При неудовлетворительных результатах защиты курсовой работы студент вызывается на защиту повторно. Комиссия или преподаватель вправе заменить тему курсовой работы, дать новую, не предусмотренную в заданиях.

Защиту курсовых работ преподаватель должна использовать в воспитательных целях. Студенту следует обращать внимание на культуру речи, общий уровень развития, дисциплинированность в выполнении учебных заданий, культуру поведения студента и т. п.

Оценка курсовой работы производится по четырехбалльной системе - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка курсовой работы с учетом результатов защиты заносится в ведомость и в зачетную книгу студента.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

б) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверхнормативные знания и умения обучающихся).

Методические указания по подготовке к промежуточному контролю

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию курсово-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы также многообразны: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения намеченной работы.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Международное право» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории международного частного права нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система: официальный сайт компании «Консультант Плюс»
2.	http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система: информационно-правовой портал «Гарант»

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными формами проведения занятий по дисциплине «Международное право» являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере расследования преступлений, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий учитывается многосторонний характер изучаемых аспектов осуществления деятельности правоохранительных органов по расследованию преступлений, поэтому применяются разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций - высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции по дисциплине «Международное право» содержат большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике правоприменительных органов, что позволяет наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, используются инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и семинаров особое внимание уделяется практической ориентации материала.

В ходе преподавания дисциплины применяются следующие виды интерактивных лекций:

- проблемная лекция (лекция-дискуссия, лекция-беседа);
- лекция с разбором конкретных ситуаций;
- лекция – визуализация;
- лекция – пресс- конференция;
- лекция с запланированными ошибками

В ходе подготовки к интерактивным лекциям преподаватель и студенты должны учитывать следующие обстоятельства. В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. В течение лекции мышление студентов «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации, так называемого «интеллектуального затруднения». Далее лекция выстраивается как диалог.

Структура проблемной лекции предполагает: создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем; конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения; формулировка выводов; подведение к новым противоречиям, перспективам из учения последующего материала; вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме аналогична лекции - дискуссии, однако, на обсуждение преподаватель выносит не задачу, а конкретную проблемную ситуацию.

Учащиеся анализируют и обсуждают ее всей аудиторией. Преподаватель руководит и направляет процесс обсуждения, используя дополнительные и наводящие вопросы, вопросы - провокации, стараясь подвести аудиторию к правильному коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение проблемной ситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции с целью заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных аспектах, подготовить к творческому восприятию учебного материала.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам

через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых, в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Например, на лекции могут использоваться подготовленные студентами заранее слайдовые презентации. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения. Большие возможности для активизации учебно-познавательной деятельности студентов имеет лекция - пресс-конференция.

Эта форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение двух-трех минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать их и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Данный вид лекции лучше использовать в начале, в середине и в конце изучаемого курса. В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. Лекция - пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. Основная цель такой лекции в конце темы или раздела - подведение итогов работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах.

Лекция с заранее запланированными ошибками как форма занятия была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленивать неверную или неточную информацию. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и называть их в конце лекции. На разбор ошибок отводится десять - пятнадцать минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно.

В соответствии с объемом дисциплины преподаватель самостоятельно определяет вид интерактивной лекции по установленным темам (см. п.3).

В процессе обучения по дисциплине «Международное право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Международное право» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т. е. компетенций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, для студентов очной формы обучения составляет 33 % аудиторных занятий, для студентов очно-заочной формы обучения составляет 36% аудиторных занятий, для студентов заочной формы обучения (ускоренное) составляет 50 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для студентов очной формы обучения составляют 46 % аудиторных занятий, для студентов очно-заочной формы обучения

составляет 46% аудиторных занятий, для студентов заочной формы обучения (ускоренное) составляет 38 % аудиторных занятий.

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренное)
1	ОК-1- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,2,3,4
2	ОПК-1 - способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,2,3,4
3	ПК-7 - владеть навыками подготовки юридических документов	2,3,4,5,6,7,8	2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,2,3,4

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

		- продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено - незачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Незачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

1.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Международное право» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями:

1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и источники международного публичного права.
2. История международного права: периодизация. Вклад России и СССР в прогрессивное развитие международного права.
3. Международный договор и международный обычай как источник международного публичного права.
4. Резолюции международных организаций как источник международного публичного права. Вспомогательные источники международного публичного права.
5. Правотворчество в международном праве. Кодификация и прогрессивное развитие международного публичного права.
6. Понятие, свойства и классификация основных принципов современного международного права.
7. Принцип суверенного равенства государств: понятие и нормативное содержание, источники, в которых закреплён этот принцип. Принцип неприменения силы или угрозы силой: понятие и нормативное содержание. Определение агрессии 1974 г.: виды и формы агрессии, примеры.
8. Принцип нерушимости государственных границ: понятие и нормативное содержание. Примеры нарушения этого принципа. Принцип территориальной целостности государств: понятие и нормативное содержание. Примеры нарушения этого принципа.
9. Принцип мирного разрешения международных споров: понятие и нормативное содержание. Механизмы реализации этого принципа. Принцип уважения прав человека и основных свобод: понятие и нормативное содержание. Примеры нарушения этого принципа.
10. Принцип невмешательства в дела государств: понятие и нормативное содержание. Примеры нарушения этого принципа. Принцип равноправия и самоопределения народов: понятие и нормативное содержание.
11. Принцип сотрудничества государств: понятие и нормативное содержание. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств: понятие и нормативное содержание. Примеры нарушения этого принципа.
12. Взаимодействие международного и внутригосударственного права. Основные концепции соотношения международного и внутригосударственного права.
13. Имплементация норм международного права в национальную систему права. Общая характеристика места норм международного публичного права в правовой системе Российской Федерации.
14. Понятие субъекта международного права.
15. Государства - основные субъекты международного права. Международное правопреемство государств. Формы правопреемства государств. Российская Федерация как правопродолжательница СССР.
16. Международная правосубъектность народов и наций, борющихся за независимость. Проблема международной правосубъектности индивидов.
17. Правосубъектность международных организаций. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
18. Международно-правовое признание. Основные теории признания. Формы (виды) признания. Доктрины признания правительств.
19. Правопреемство государств в отношении договоров и государственных архивов, государственной собственности, государственных долгов. Вопросы гражданства в случае правопреемства государств.
20. Право международных договоров (понятие, принципы, институты), его источники, кодификация.
21. Понятие стороны в договоре. Правоспособность заключать международный договор. Процесс заключения международного договора.
22. Форма и структура международного договора. Толкование международного договора.
23. Действие международного договора. Порядок вступления в силу международного договора.

24. Действительность международного договора. Условия действительности и недействительности международного договора.
25. Прекращение и приостановление действия международного договора. Понятие и основания применения оговорки и заявления в международном договоре.
26. Понятие и классификация международных организаций.
27. Международно-правовой статус региональных международных организаций.
28. Правовой статус Организации Объединенных Наций.
29. Главные и вспомогательные органы Организации Объединенных Наций: состав, компетенция.
30. Правовой статус специализированных учреждений Организации Объединенных Наций.
31. Право международной безопасности: понятие, принципы, основные источники и институты. Европейская система безопасности. РФ и право международной безопасности.
32. Понятие и виды коллективной безопасности.
33. Международно-правовые аспекты разоружения. Российско-американские соглашения по ограничению вооружений.
34. Международно-правовой статус безъядерных зон.
35. Международно-правовые аспекты урегулирования арабо-израильского конфликта.
36. Общая характеристика Всемирной торговой организации. Взаимоотношения ВТО и России.
37. Общая характеристика международных финансовых организаций.
38. Международное сотрудничество в борьбе с пиратством на море.
39. Уставы Нюрнбергского Международного Военного Трибунала от 08 августа 1945 г. и Токийского Международного Военного Трибунала для Дальнего Востока от 19 января 1946 г. и их роль в развитии международного права.
40. Источники международного уголовного права: общая характеристика.
41. Сотрудничество государств в сфере борьбы с международным терроризмом.
42. Преступления международного характера и международные преступления: понятия, общая характеристика, сходства и различия.
43. Правовая помощь по уголовным и гражданским делам. Основания и порядок выдачи преступников. Примеры.
44. Право СНГ: понятие, принципы, основные источники и институты. РФ и СНГ.
45. Военно-политическое сотрудничество государств-участников СНГ. Концепции дальнейшего развития СНГ.
46. Международные неправительственные организации: понятие, признаки, статус. Консультативный статус при ООН.
47. Международно-правовой режим континентального шельфа. Правовой режим арктического континентального шельфа.
48. Право внешних сношений: понятие, общая характеристика, структура и источники.
49. Органы внешних сношений: понятие, общая характеристика, виды.
50. Правовой статус дипломатического представителя. Классы дипломатических представителей. Порядок назначения и отзыва дипломатического представителя.
51. Состав и функции дипломатического представительства. Классы и ранги.
52. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Привилегии и иммунитеты Организации Объединенных Наций.
53. Правовой статус специальных миссий и делегаций. Правовой статус представительств государств при международных организациях универсального характера.
54. Понятие и порядок открытия консульских учреждений. Классы консульских учреждений. Функции консульских учреждений.
55. Консульские привилегии и иммунитеты. Международно-правовой статус почетных консулов.
56. Понятие территории и ее виды. Правовая природа государственной территории. Правовой режим государственных границ. Правовые основания изменения государственной территории.
57. Демилитаризация и нейтрализация территории.
58. Многонациональные и международные реки. Трансграничные водные ресурсы, международные озера.
59. Международно-правовой статус и режим Арктики.

60. Международно-правовой статус и режим использования пространств и ресурсов Антарктики.
61. Международно-правовой режим архипелага Шпицберген, Аландских островов.
62. Понятие международного морского права и его источники.
63. Правовой режим внутренних морских вод, территориального моря.
64. Правовой режим прилегающей зоны, исключительной экономической зоны.
65. Правовой режим международных проливов и каналов.
66. Международно-правовой режим открытого моря. Правовой режим континентального шельфа.
67. Правовой режим международного района морского дна.
68. Понятие и источники международного гуманитарного права. Развитие, понятие и кодификация международного гуманитарного права. Принципы международного гуманитарного права.
69. Право Гааги как отрасль международного гуманитарного права.
70. Право Женевы как отрасль международного гуманитарного права.
71. Участники и жертвы вооруженных конфликтов. Гражданские и военные объекты.
72. Международное право прав человека: понятие, принципы, общая характеристика.
73. Европейский суд по правам человека как механизм защиты прав российских граждан.
74. Источники международного права прав человека.
75. Права человека первого, второго, третьего поколения: понятие, общая характеристика.
76. Международно-правовые средства разрешения международных споров: понятие международных споров, характеристика основных средств мирного разрешения споров. Примеры.
77. Международно-правовая ответственность: понятие, признаки, ответственность государств и международных организаций, виды и формы. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
78. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами, 1972 г.: субъекты и основания ответственности, порядок предъявления претензии о компенсации за ущерб.
79. Международное экономическое право: понятие, принципы, основные источники и институты.
80. Международное космическое право: понятие, принципы, основные источники и институты.
81. Международное экологическое право: понятие, принципы, основные источники и институты.
82. Международное процессуальное право: понятие, принципы, основные источники и институты.
83. Римский статут Международного уголовного суда от 17 марта 1998 г.: юрисдикция суда и порядок работы.
84. Международное сотрудничество государств в сфере атомной энергии.
85. Международное сотрудничество государств в области спорта и туризма.
86. Концепция внешней политики Российской Федерации.

2. Практические задачи билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тест на проверку освоения компетенции ПК-7

Проходной балл - 65 %

Время на тест - 1 час 30 минут

Количество попыток/самопроверка - 2

1. Кто является основателем науки международного права?
 - А) Джон Локк
 - Б) Гуго Гроций
 - В) Людвиг Фейербах
2. Международное право — это система норм...
 - А) созданных их участниками
 - Б) созданных международным законодательным органом

- В) создаваемых представительными органами государств
3. Что относится к источникам международного публичного права?
- А) Конституция государства
- Б) международные конвенции
- В) резолюции международных конференций
4. Субъектами МПП являются?
- А) государства, народы и нации, международные организации и учреждения
- Б) государства, нации и народы, борющиеся за независимость, международные организации и учреждения
- В) государства, нации и народы, борющиеся за независимость, юридические лица, международные организации и учреждения
5. Международно-правовое признание означает:
- А) признание государством предшественником государства преемника
- Б) признание договора обязательным для государства его ратифицировавшего
- В) односторонний добровольный акт государства, в котором оно заявляет о том, что рассматривает другое государство как субъект международного права
6. Общими чертами международного публичного права и внутригосударственного права являются...
- А) они обладают сходной структурой
- Б) у них один и тот же предмет правового регулирования
- В) используют практически одни и те же юридические конструкции и термины
7. Нормы внутригосударственного права отличаются от норм международного права тем, что...
- А) они обеспечиваются принудительной силой государства
- Б) обеспечение исполнения норм производится самими субъектами прав
8. Отличаются ли нормы внутригосударственного права и международного права по способу их создания?
- А) да
- Б) нет
9. какой из принципов международного права был установлен заключительным актом Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 г.?
- А) принцип мирного разрешения международных споров
- Б) принцип неприменения силы и угрозы силой
- В) принцип всеобщего уважения прав человека
10. Соблюдение принципов международного права является
- А) строго обязательным
- Б) не обязательным
11. Принцип нерушимости границ государства означает...
- А) государства рассматриваются как нерушимые границы
- Б) все государства в международных отношениях пользуются суверенным равенством, имеют равные права и обязанности и являются равноправными членами мирового сообщества
- В) государства должны уважать территориальную целостность друг друга и воздерживаться от любых действий, несовместимых с целями ООН
12. Венская конвенция о праве международных договоров была принята в:
- А) 1969 г.
- Б) 1996 г.
- В) 1987 г.
13. Третьей стадией заключения международного договора является...
- А) подготовка, обсуждение и принятие текста договора
- Б) подписание договора
- В) подготовительная стадия
- Г) ратификация договора
- Д) регистрация, хранение и опубликование договора
14. Парафирование — это
- А) утверждение международного договора уполномоченным на то органом государственной власти

- Б) способ выражения согласия на обязательность договора
В) способ установление аутентичности текста
15. Устав ООН был подписан:
А) 26 июня 1945 г.
Б) 26 июня 1942 г.
В) 26 августа 1945 г.
16. Орган, проводящий практическую работу по предотвращению в жизнь программ и решений, а также обеспечивающий конференционное обслуживание всех главных и вспомогательных органов ООН:
А) Экономический и социальный совет
Б) Генеральная Ассамблея ООН
В) Секретариат ООН
17. Что включает в себя принцип взвешенного голосования в международных организациях?
А) подсчет голосов для определения абсолютного единогласия
Б) количество голосов, пропорциональное взносу в международную организацию
В) положительное голосование без учета отсутствующих или воздержавшихся от голосования
18. Какая из этих организация не является специализированным учреждением ООН?
А) ИКАО
Б) ИМО
В) МАГАТЕ
19. Международная конференция — это
А) временный орган
Б) постоянный орган
20. Правонарушением в международном праве принято считать...
А) нарушение субъектом международного права своего обязательства, принятого на основании норм международного права
Б) нарушение субъектом международного права своего обязательства, принятого на основании норм национального права
В) нарушение субъектом международного права обязательств по договору
21. Реторсии — это:
А) ответные насильственные действия, осуществляемые пострадавшим субъектом
Б) ответные акции в связи с недружественными действиями, не составляющими правонарушение
В) возмещение действительного материального ущерба
22. Политическая ответственность государства за деликты и международные преступления проявляется в виде:
А) сатисфакции
Б) репарации
В) реторсий
23. Агреман — это:
А) соглашение государства принять конкретное лицо в качестве главы иностранного дипломатического представительства
Б) документ, удостоверяющий назначение конкретного лица на должность главы дипломатического представительства
В) возможность выдвижения властям государства пребывания требования о вскрытии консульской корреспонденции
24. Вступление главы дипломатического представительства в должность связано с:
А) прибытием в страну назначения
Б) вручением верительной грамоты
В) назначением на должность
25. К внутригосударственным органам внешних сношений не относят
А) высший представительный орган государства
Б) министерство иностранных дел
В) дипломатическое представительство
26. Система коллективной безопасности может быть
А) универсальной и региональной

Б) коллегиальной и построенной на принципе единоначалия

В) общественной и государственной

27. Нейтрализация — это

А) договорно установленный международно-правовой режим определенной территории или пространственной сферы, запрещающий их использование в военных целях в военное время

Б) договорно установленной запрещение ведения военных действий на определенной территории

28. Какое требование Устава ООН относится к вопросам создания и деятельности систем и организаций региональной безопасности?

А) деятельность не должна распространяться за пределы политико-географического региона

Б) государства, входящие в систему региональной коллективной безопасности, должны быть членами ООН

29. Всеобщая Декларация прав человека была принята в

А) 1949 г.

Б) 1848 г.

В) 1948 г.

30. В международный механизм защиты прав и свобод человека не входит:

А) международный трибунал

Б) комитет по правам человека

В) Верховный комиссар ООН

Г) ЭКОСОС

Д) ИКАО

Тест на проверку освоения компетенции ОК-1

Проходной балл - 65 %

Время на тест - 1 час 30 минут

Количество попыток/самопроверка - 2

1. ООН не преследует следующие цели:

а) поддержание мира и безопасности на планете;

б) развитие дружественных отношений между странами;

в) сотрудничество в разрешении международных проблем и в обеспечении уважения прав человека;

г) мирового господства.

2. Критерием приемлемости обращения в Европейский суд по правам человека не является требование

а) прохождение всех судебных инстанций на национальном уровне, включая Конституционный суд.

б) исчерпание всех средств внутренней правовой защиты

в) нарушение Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. должно произойти на территории, находящейся под юрисдикцией государства-ответчика

г) обжалованное нарушение должно произойти после вступления в силу (Европейской) Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г для государства-ответчика

3. Каждое государство имеет по одному голосу в международных организациях — это проявление

а) принципа суверенного равенства

б) принципа добросовестного выполнения обязательств

в) принципа сотрудничества;

г) принципа уважения прав человека и свобод.

4. В каких случаях государство обязано ратифицировать международный договор **согласно международному праву**:

а) если международный договор затрагивает права и свободы человека и гражданина;

б) если в международном договоре прямо указано о необходимости такой процедуры;

в) если международный договор касается территориального разграничения;

г) если вступление в силу международного договора требует изменения действующего законодательства.

5. Общеизвестные принципы международного права также называются:

- а) jus gentium;
- б) jus bellum;
- в) jus cogens;
- г) jus civile.

6. Какой принцип **преимущественно** был нарушен в ходе нападения коалиционных войск на Ливию:

- а) принцип суверенного равенства;
- б) принцип территориальной целостности;
- в) принцип права народа на самоопределение;
- г) принцип добросовестного исполнения международных обязательств.

7. Договор Раротонга — это международный договор, учреждающий:

- а) международную организацию;
- б) международный суд;
- в) безъядерную зону в южной части Тихого океана;
- г) безъядерную зону в Латинской Америке.

8. К функциям Посольства РФ относятся...

- а) сбор информации в интересах РФ
- б) экстрадиция граждан из страны пребывания
- в) сотрудничество с государствами в юридической области
- г) выполнение поручений органов власти РФ

9. К региональным механизмам защиты прав человека не относится:

- а) Совет по правам человека;
- б) Межамериканский суд по правам человека;
- в) Европейский суд по правам человека;
- г) Африканский суд по правам человека и народов.

10. Первой универсальной международной организацией безопасности являлась:

- а) Организация Объединенных наций;
- б) Лига наций;
- в) Союз наций;
- г) Тройственный союз.

11. К числу международных морских организаций не относятся (в данном вопросе более одного правильного ответа)

- а) комиссии по границам морского шельфа
- б) ИМО
- в) ИКАО
- г) МАГАТЭ

12. Освоение ресурсов международного морского дна осуществляется (в данном вопросе более одного правильного ответа):

- а) любым заинтересованным государством;
- б) на благо всего человечества;
- в) в интересах государств, не имеющих выхода к морю;
- г) в интересах международных государств.

13. В рамках какой организации действует Европейский суд по правам человека:

- а) Европейского союза;
- б) Совета Балтийских государств;
- в) Северного совета;
- г) Совета Европы.

14. Международным днем прав человека считается:

- а) 5 декабря;
- б) 10 декабря;
- в) 15 декабря;
- г) 20 декабря.

15. В целях расследования действий правительства Пол Пота был(и) создан(ы):

- а) Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии;
- б) Международный уголовный трибунал по Руанде;

- в) Международный уголовный трибунал по Ливану;
г) Чрезвычайные палаты в судах Камбоджи.
16. В целях расследования убийств, произошедших в период противостояния племен хуту и тутси, был(и) создан(ы):
а) Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии;
б) Международный уголовный трибунал по Руанде;
в) Международный уголовный трибунал по Ливану;
г) Чрезвычайные палаты в судах Камбоджи.
17. Миротворческие силы подчиняются:
а) Генеральной Ассамблее ООН;
б) Генеральному секретарю ООН;
в) Совету Безопасности ООН;
г) ЭКОСОС.
18. В группу Всемирного банка не входят:
а) Международный банк реконструкции и развития;
б) Европейский банк реконструкции и развития;
в) Международная ассоциация развития;
г) Международный центр по урегулированию инвестиционных споров.
19. Всеобщая декларация прав человека была принята:
а) 10 декабря 1947 года;
б) 20 декабря 1947 года;
в) 10 декабря 1948 года;
г) 20 декабря 1948 года.
20. Всеобщая декларация прав человека — это по своей юридической силе:
а) международный договор;
б) международный обычай;
в) резолюция международной организации;
г) юридическая доктрина.
21. 8 апреля 2010 г. был подписан договор:
а) ОСВ 1;
б) СНВ 1;
в) СНВ 2;
г) СНВ 3;
д) ОСВ 3.
22. Рабство стало признаваться преступным в:
а) Декларации об отмене торговли рабами 1815 г.;
б) Конвенции о рабстве 1926 г.;
в) Генеральном акте о борьбе с работорговлей 1980 г.;
г) Дополнительной конвенции об упразднении рабства, работорговли и институтов, и обычаев, сходных с рабством.
23. Отказ от войны в качестве орудия национальной политики был провозглашен:
а) Версальским мирным договором;
б) Пактом Брианна-Келлога;
в) Женевским протоколом о мирном разрешении международных споров;
г) Уставом ООН.
24. В настоящее время Российская Федерация не может стать членом Международного уголовного суда, т.к.:
а) положения Статута Международного уголовного суда противоречат всей Конституции РФ;
б) положения Статута Международного уголовного суда противоречат некоторым положениям Конституции РФ;
в) у российских властей не хватает политической силы для такого решения;
г) РФ ждет, когда США станет участником Международного уголовного суда.
26. Дунай — это:
а) многонациональная река;
б) международная река;

- в) международное озеро;
 - г) пограничная река.
27. К универсальным международным договорам в области гражданской авиации относится...
- а) Соглашение о нерегулярных воздушных сообщениях в Европе
 - б) Монреальская конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации
 - в) Воздушный кодекс РФ
 - г) Соглашение государств - участником СНГ о гражданской авиации и об использовании воздушного пространства
28. Режим воздушного пространства над Антарктикой регулируется... (в данном вопросе более одного правильного ответа)
- а) ИКАО
 - б) ООН
 - в) Законодательством Антарктиды
 - г) Договором об Антарктиде
29. Мобилизация финансовых ресурсов доноров в целях предоставления их наиболее бедным развивающимся странам для нужд сельского хозяйства — это цель:
- а) ООН;
 - б) ФАО;
 - в) ИФАД;
 - г) МАР
30. Официальным языком Международного суда ООН не является (в данном вопросе более одного правильного ответа):
- а) французский;
 - б) русский;
 - в) английский;
 - г) немецкий.

Тест на проверку освоения компетенции ОПК-1

Проходной балл - 65 %

Время на тест - 1 час 30 минут

Количество попыток/самопроверка - 2

1. Термин «права человека» появился в международной политической лексике после...
 - А) I МВ
 - Б) Великой французской революции
 - В) II МВ
2. Международное гуманитарное право это совокупность обязательных для государств правовых норм, которые направлены на ...
 - А) защиту жертв вооруженных конфликтов
 - Б) урегулирование правового статуса воюющих государств
 - В) ограничение средств и методов войны
3. Военная необходимость и поддержание общественного порядка, согласно принципам Международного гуманитарного права, всегда должна сочетаться с ...
 - А) уважением человека
 - Б) с целями войны
4. Предусматривает ли международное гуманитарное право защиту жизни комбатантов?
 - А) да
 - Б) нет
5. Более узкая сфера применения в отношении лиц
 - А) у международного гуманитарного права
 - Б) у Права прав человека
6. иностранные воздушные суда могут влетать в воздушное пространство Российской Федерации и вылетать из него

- А) только в установленных местах
Б) в любых местах, по любым международным трассам
7. Под территориальным морем понимается:
А) воды, находящиеся между берегом государства и прямыми исходными линиями, принятыми для отсчета ширины территориального моря
Б) морской пояс. Расположенный вдоль берега, а также за пределами внутренних вод шириной 12 морских миль
8. Конвенция ООН по морскому праву была принята в
А) 1982 г.
Б) 1883 г.
В) 1994 г.
9. Правовой режим внутренних морских вод определяется
А) прибрежным государством
Б) международными нормами
В) прибрежным государством и международным правом
10. Морское пространство, прилегающее к внешней границе территориального моря, в котором прибрежное государство пользуется правами контроля с целью предотвращения нарушений соответствующих законов и правил в пределах его территории - это
А) прилежащая зона
Б) континентальный шельф
В) территориальное море
11. Статус физических лиц как субъектов Международного экономического права определяется
А) международными нормами
Б) внутригосударственным правом
12. Иностранные юридические лица имеют право на дипломатическую защиту своего государства
А) да
Б) нет
13. Иностранные воздушные суда могут влетать в воздушное пространство Российской Федерации и вылетать из него
А) только в установленных местах
Б) в любых местах, по любым международным трассам
14. Основным источником Международного права окружающей среды является
А) международный договор
Б) международный обычай
В) внутреннее законодательство государства
15. Наиболее доступным и эффективным мирным средством разрешения международного спора считается
А) переговоры
Б) обследование
В) добрые услуги
16. Следственная комиссия отличается от примирительной, тем что
А) она выясняет вопрос факта посредством беспристрастного и добросовестного расследования
Б) дает толкование фактам и выносит рекомендации в целях содействия разрешению спора
В) это одно и то же.
17. Стокгольмская декларация по проблемам окружающей среды была принята в _____ году
а) 1972
б) 1919
в) 2007
г) 1945
18. Не существует специальных международных договоров, запрещающих использование...
а) химического оружия
б) ядерного оружия
в) бактериологического оружия
г) токсического оружия.
19. ИКАО была учреждена на основе:

- а) Венской конвенции;
- б) Гаагской конвенции;
- в) Женевской конвенции;
- г) Чикагской конвенции.

20. Универсальное международное сотрудничество в сфере высшего образования осуществляется в рамках:

- а) ФАО;
- б) ИКАО;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ЮНИСЕФ.

21. Наказание, назначаемое Международным уголовным судом, исполняется:

- а) самим судом;
- б) определенным государством;
- в) государством, выбранным Судом из списка;
- г) ООН.

22. Судьи Трибунала по бывшей Югославии избираются:

- а) самим Судом;
- б) Советом Безопасности ООН;
- в) Генеральной Ассамблеей ООН;
- г) государствами бывшей Югославии.

Практические задачи

СУБЪЕКТЫ

Задача № 1

РФ признала Боснию/Герцеговину в границах, которые были идентичными границам Боснии/Герцеговины бывшей Югославии. На какой принцип опиралась при этом РФ?

- существует ли право на границы?
- есть ли противоречия между правом на границы и правом на самоопределение?
- если новое государство опирается на право на самоопределение, могут ли тогда национальные меньшинства иметь право на собственные государства?

Задача № 2

Квебек обладает исключительным правом в вопросах социального страхования и желает заключить по этим вопросам договор с РФ. Может ли РФ заключить такой договор или только при условии признания Квебека в качестве государства?

- каким образом признается государство?
- что такое подразумеваемое признание?
- будет ли заключение такого договора подразумеваемым признанием?
- с кем (с какими субъектами) может заключать договоры РФ?
- какова была бы область (территориально) применения такого договора?

Задача № 3

РФ голосовала на ГА ООН за принятие бывшей Югославии в ООН. Произошло ли таким образом признание?

- посредством чего признается государство?
- какие имеются виды признания?
- каково правовое значение позитивного вотума для резолюции?
- как принимается государство в ООН?

Задача № 4

В городе Клагенфурт находится здание, в котором находилось консульство бывшей Югославии. Республика Словения заявила о своём желании открыть в этом здании своё консульство?

- кто получает зарубежную собственность государства в случае правопреемства?
- существует ли международно-правовое регулирование этих вопросов?

- есть ли в международном праве общий принцип разделения собственности, долгов?
- каким образом юридически может быть решен конфликт по разделению собственности?

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Задача № 1

Между государством «А» и государством «В» существует конфликт. Государство «А» предлагает урегулировать этот конфликт путём переговоров, государство «В» предлагает обратиться в арбитраж. Какое из этих средств имеет преимущества и какие средства есть в распоряжении арбитража?

- существует ли постоянно действующий арбитраж?
- какие споры подведомственны арбитражу?
- должны ли сначала спорящие стороны обратиться к переговорам?

Задача № 2

Спецслужбы государства «Х» ведут военную подготовку высланных из соседнего государства «У» лиц. Эти лица ведут подрывную работу в государстве «У» с целью свержения правительства. В этих акциях в качестве советников принимают участие офицеры из государства «Х». «У» обратилось с жалобой в Международный Суд ООН на «Х», обвиняя последнее в совершении агрессии и вмешательства во внутренние дела. Правомерны ли действия государства «У»?

- в каких международно-правовых документах даётся определение агрессии и вмешательства?
- какие различия между агрессией и вмешательством во внутренние дела?
- идёт ли в данном случае речь о международном или немеждународном вооруженном конфликте?

Задача № 3

Государство Руритания предоставляет своей колонии Индепентии независимость. Два дня спустя, за 3 дня до провозглашения независимости войска соседнего государства Олеостан вторглись в Индепентию. Спустя 30 лет после этого вторжения «ВР» получила нефтяную концессию в той части государства Олеостан, где продолжалось побережье государства Индепенденция. Какие риски несет «ВР»?

- какой статус имело государство Индепенденция во время вторжения?
- было ли это *terra nullus*?
- принадлежит ли шельф Олеостану или Индепентии?
- принадлежит ли шельф после 30 господства Олеостану?

Задача № 4

Австрия голосовала против предлагаемого изменения в Устав ООН (запрета ссылки на нейтралитет), но за данное изменение проголосовало более 2/3. Австрия отказалась также это изменение ратифицировать, хотя все постоянные члены СБ ООН, а также более чем 2/3 членов ООН ратифицировали данное изменение. Какова будет судьба данного изменения в Устав?

- может ли государство против своей воли обязываться нормами международного права?
- может ли государство против его воли быть обязанным к изменению договора?
- если на Австрию будут возложены обязательства, может ли она выйти из состава ООН?

Задача № 5

Кароль Швейк бежал в Австрию в 1968 году и присоединился к чешскому меньшинству. Может ли он требовать прав, принадлежащим меньшинствам?

- что такое национальное меньшинство?
- кто принадлежит к меньшинству?
- существует ли международно-правовое регулирование прав национальных меньшинств?
- можно ли рассматривать русскоязычное население Латвии как национальное меньшинство?

Задача № 6

США заявили, что будут поддерживать движения, которые имеют целью свержение иракского правительства. Ирак в ответ заявил, что США осуществляют вмешательство, неразрешенное с точки зрения международного права. Соответствуют ли международному праву заявления администрации США и Ирака?

- где содержится международно-правовой запрет вмешательства?
- существует ли в международном праве «разрешенное вмешательство»?

Задача № 7

Соседнее с РФ государство S устроило на границе свалку по сжиганию мусора. Может ли РФ протестовать против этого и с какими аргументами?

- должна ли РФ принять меры против таких действий государства S?
- должно ли государство S заботиться о том, чтобы не оказывались последствия на РФ?
- могут ли российские граждане, проживающие в приграничных районах обратиться в суд с жалобой в российский суд?
- может ли РФ что-либо предпринять, в случае если российские граждане обратятся с жалобой?

ПРАВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ

Задача № 1

РФ подписала подлежащее ратификации соглашение о спасении дождевых червей. В дальнейшем ещё до ратификации, министр окружающей среды и природных ресурсов высказал сомнения по поводу этого соглашения и внес законопроект, который противоречил соглашению. Нарушает ли РФ принятием закона ст. 18 Венской конвенции о праве международных договоров?

- какие договоры подлежат ратификации?
- какой акт должен быть принят до ратификации?
- будет ли нарушена РФ при данных обстоятельствах Венская конвенция о праве международных договоров или соглашение о спасении дождевых червей?

Задача № 2

Государство «Х» сделало оговорку к ст. 19 Пакта о гражданских и политических правах, что свобода выражения мнения ограничивается посредством государственной цензуры. Как другие государства могут на это реагировать и каковы правовые последствия этой оговорки?

- какие оговорки допустимы к данному Пакту?
- какова судьба неразрешенных оговорок?
- является ли неразрешенные оговорки «оговорками» по смыслу Венской конвенции о праве международных договоров?
- какое правовое значение имеют неразрешенные оговорки?
- следует ли такую оговорку рассматривать в качестве абсолютно недействительной *erga omnes*?

Задача № 3

Государство X сделало оговорку к конвенции о геноциде, согласно которой понятие геноцида охватывает преследование политических групп. Будет ли государство X стороной данного договора?

- ограничивает ли данная оговорка предметную область конвенции?
- идет ли речь в данном случае об оговорке в смысле конвенции о праве международных договоров?

Задача № 4

РФ заключила договор со Швейцарией, которым, по мнению гражданки X, нарушается принцип равенства, закреплённый в Декларации прав человека и Конституции РФ.

Какие шаги может предпринять гражданка X и каковы будут правовые последствия?

-какой внутригосударственный ранг имеют двусторонние соглашения?

- означает ли противоречие Конституции абсолютную или относительную недействительность?

- может ли РФ по причине противоречия Конституции отказаться от договора в одностороннем порядке?

МЕЖДУАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНФЕРЕНЦИИ

Задача № 1

ЮНИДО ведёт переговоры о приобретении земельного участка с находящемся на нем зданием в РФ.

- имеет ли право ЮНИДО приобретать земельные участки?

- из чего вытекает это право?

- нуждается ли ЮНИДО в получении разрешения органов, ведающих земельными вопросами?

Задача № 2

После заседания Совета ОБСЕ в Редутном Зале возник пожар, причиной которого была непотушенная сигарета. Может ли государство, в котором находится ОБСЕ, обратиться с жалобой и привлечь к ответственности ОБСЕ?

- какие субъекты являются деликтоспособными по международному праву?

- является ли ОБСЕ международной организацией?

- каким видом правосубъектности обладает международная организация?

- если на ОБСЕ не может быть возложена ответственность, кто тогда будет ответственным?

Задача № 3

Российский солдат из состава войск ООН по поддержанию мира в Боснии/Герцеговине был обвинён в применении пыток во время допросов. После выполнения миссии он вернулся в Россию. Может ли быть он преследуемым в России за совершенные деяния.

- какой правовой статус имеют войска по поддержанию мира?

- какой правовой статус имеют солдаты этих войск?

- под чьим командованием находятся эти солдаты?

- какое дисциплинарное право действует для них?

- должен ли на них распространяться иммунитет? Если «да» - то, чем он регулируется?

- действует ли иммунитет также и в их родном государстве?

Задача № 4

Российский служащий ЮНИДО был уволен. Может ли он обжаловать своё увольнение?

- что такое ЮНИДО?

- где находится местоположение ЮНИДО?

- подпадает ли данный случай под действие законодательства местонахождения ЮНИДО?

Задача № 5

В Косово систематически преследовались албанцы. Один из сербских руководителей был арестован в Австрии, и ему было предъявлено обвинение. Его защитник оспаривал компетенцию Австрии. Решением прокурора Трибунала по бывшей Югославии (рез.827) Австрия была призвана уступить ведение процесса Трибуналу и передавать ему лиц. Защитник утверждал, что резолюция - *ultra vires*, поэтому, точно также как и предписание Трибунала, ничтожны и, следовательно, не подлежат соблюдению. Какое решение должен принять суд?

- какую правовую силу имеет резолюция?

- каковы условия для принятия резолюции по главе VII Устава ООН?

- компетентна ли Австрия в отношении указанного сербского руководителя?

- обязана ли Австрия выполнять решения прокурора трибунала?

Задача № 6

Террористы в декабре 1975 года захватили резиденцию ОПЕК в Вене; был убит также один австрийский полицейский. Террористы захватили также министров государств-членов ОПЕК и освободили их только в Алжире. ОПЕК и государства-члены ОПЕК потребовали от Австрии возмещения ущерба и сатисфакции. Правомерны ли действия ОПЕК и государств-членов ОПЕК?

- чьи права в данном случае были нарушены?
- были ли нарушены в данном случае права ОПЕК?
- существует ли обязанность сатисфакцию?

Задача № 7

- 1) Венесуэла выдвинула свою кандидатуру на место непостоянного члена СБ. Одновременно Гватемала выдвинула свою кандидатуру. Гватемала заявила о готовности снять свою кандидатуру в пользу единого кандидата, но лишь в том случае, если также поступит Венесуэла. Уго Чавес заявил, что выдвигает Боливию в качестве единого кандидата в Совет Безопасности. В ответ на это заявление венесуэльского лидера, посол Боливии в ООН заявил, что Каракас все еще ищет выход из тупиковой ситуации, сложившейся в ходе выборов кандидата от Латинской Америки. По словам дипломата, предложение кандидатуры его страны является всего лишь одним из вариантов решения проблемы.
- Каков состав СБ ООН?
 - Каким образом формируется СБ ООН?
 - Каким образом происходит выдвижение кандидатов на пост непостоянных членов СБ ООН?

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ И КОНСУЛЬСКОЕ ПРАВО

Задача № 1

Российский дипломат Воронин получил постановление о штрафе за неправильную парковку. Он хочет оплатить штраф.

- Каким международным договором регулируются дипломатические привилегии и иммунитеты?
- пользуется ли Воронин иммунитетом от административной юрисдикции? Обязан ли он платить штраф за неправильную парковку?
- кто является носителем иммунитетов?
- кто может отказаться от дипломатического иммунитета?

Задача № 2

Сын французского дипломата в Вене, Генри Пауль, обучается в Венском университете. Должен ли он платить сбор за обучение в сумме 800 евро?

- пользуется ли Генри дипломатическим иммунитетом?
- от каких видов налогов и сборов освобождается дипломат?

Задача № 3

США отказали в выдаче визы службе охране Уго Чавеса, которая должна была, по мнению последнего, сопровождать его на 60-ой сессии ГА ООН. В ответ на данные действия Уго Чавес обвинил США в нарушении соответствующего соглашения.

- Какое соглашение имел в виду Уго Чавес?
- обязаны ли были США выдать визу службе охраны Чавеса?
- имело ли место в данном случае нарушение норм данного соглашения со стороны США?

Задача № 4

Эфиопский дипломат Хайле купил квартиру в г. Москве у российского гражданина Григорьева. Согласно договору, покупатель берёт на себя обязанность уплатить налоги и сборы по данной сделке. Получив квитанцию с начисленной суммой налогов, Григорьев сослался в налоговой инспекции на заключённый между сторонами. Однако налоговая инспекция все-таки

потребовала заплатить необходимый налог, что впоследствии и было сделано Григорьевым. Может ли Григорьев обязать Хайле выплатить ему сумму налога, если может, то - как?

- имеет ли право налоговая служба предписать г-ну Хайле уплатить налог?
- обязан ли Хайле оплачивать налоги?
- может ли Григорьев обратиться в российский суд с иском к Хайле?
- может ли Григорьев обратиться с иском к Хайле в какой-либо другой суд?

Задача № 5

В 1977 году во время спора, имевшего личный характер, шофер посольства Мали в Бельгии Кейта убил своего посла. Кейта был арестован бельгийскими властями. Министерство Иностранных Дел Мали заявило решительный протест против действий бельгийских властей, утверждая, в частности, что 1) шофер находился при исполнении служебных обязанностей, поскольку преступление было совершено во время служебных часов, 2) Кейта находился в помещении посольства и в распоряжении посольства, 3) шофер является сотрудником посольства и лишь оно правомочно решать находился он или нет в момент спора при исполнении служебных обязанностей 4) личный характер спора указывает лишь на мотивы совершения преступления.

- что такое служебный иммунитет и кто в соответствии с международными договорами им обладает?

- состоятельны ли доводы протеста Мали?
- какое решение приняли бы Вы в данном случае?
- сравните положения о служебном иммунитете от уголовной юрисдикции, содержащиеся во внутреннем законодательстве РФ и международных договорах (универсальных и двусторонних).

Задача № 6

Автомобиль Чрезвычайного и Полномочного посла Чешской Республики на Украине, имевший все необходимые атрибуты, в октябре 1994 года в Днепропетровской области был остановлен группой милиционеров. Направив на окна пистолеты и выражаясь нецензурной бранью, сотрудники милиции заставили посла выйти из автомобиля и потребовали заплатить штраф за якобы совершенное нарушение Правил дорожного движения. Уточнять нарушение милиционеры не стали. Не желая ввязываться в бесполезную словесную перепалку с представителями закона и подвергать опасности жизнь своих спутников, посол выдал милиционерам затребованную ими денежную сумму и отправился дальше.

Посол направлялся в село Чехоград Запорожской области, в котором проживают потомки чехов, переселившихся на Украину около 100 лет назад, для вручения бывшим соотечественникам личного послания президента Чешской республики. Чешский МИД выразил украинской стороне официальный протест.

- Что такое ранг и класс дипломатического представителя?
- Зависит ли объем привилегий и иммунитетов от класса и ранга дипломатического представителя?
- Какие обязанности вменяются государству пребывания в части обеспечения дипломатическому представителю условий осуществления им своих функций?
- Какой статус имеет глава дипломатического представительства, какими дополнительными привилегиями и иммунитетами наделяет международное право главу дипломатического представительства?
- Распространяется ли дипломатический иммунитет на официально используемые дипломатом транспортные средства?
- Какие нарушения были допущены украинскими сотрудниками милиции в данном случае?

Задача № 7

Ранним утром 9 марта 1997 года комендант американского дипломатического жилого комплекса совершал обход вверенного ему объекта. В квартире временного поверенного в делах посольства США он обнаружил нетрезвого молодого человека. Прибежавшие на вызов американские морские пехотинцы надели на нетрезвого гостя наручники и передали его в руки представителей российских властей. Нарушителем оказался солдат по имени Василий.

Следователю ФСБ Василий рассказал, что он дезертир, а в американское посольство он проник движимый исключительно желанием культурно отдохнуть.

- Какие положения международно-правовых и внутригосударственных актов должны быть использованы при оценке данной ситуации?

- Какие преимущества и льготы предоставляются иностранным дипломатическим представительствам и к какой категории прав такие преимущества и льготы следует причислять?

- В чем состоят обязанности государства по отношению к иностранным дипломатическим представительствам, расположенным на его территории?

- Может ли и при каких обстоятельствах несанкционированное проникновение лица на территорию дип.представительства как деликт международного характера?

- Какие категории лиц подпадают под конвенционное определение «лицо, пользующееся международной защитой»?

- Каковы признаки объективной стороны деяний, которые могут квалифицироваться в качестве преступлений против лиц, пользующихся международной защитой?

- В каких формах может осуществляться сотрудничество государств по предотвращению и пресечению преступлений против лиц, пользующихся международной защитой?

- Как бы вы квалифицировали действия Василия?

Задача № 8

Сотрудник российского посольства в Канаде Андрей Князев (первый секретарь посольства), возвращаясь домой с подледной рыбалки, совершил ДТП, в результате которого Катрин Маклейн погибла, а Катрин Доре была доставлена в больницу с несколькими переломами и порезами на лице. Полиция Оттаве утверждала, что в момент ареста Князев был настолько пьян, что едва держался на ногах. Свидетели ДТП показали, что ни Князев, ни пассажир, находившийся в машине, даже не пытались помочь сбитым людям. Полиции Князев сообщил о своем дипломатическом статусе и отказался от теста на содержание алкоголя в крови.

Канадские власти обратились к Москве с просьбой лишить Князева иммунитета. Москва отказалась это сделать, и ближайшим рейсом «Аэрофлота» Князев был отправлен в Москву.

- Обоснован ли отказ Князева от требования канадской полиции провести тест на содержание в крови алкоголя?

- Обоснован ли отказ Москвы лишить Князева иммунитета?

- Возможно ли предъявление потерпевшими требование Князеву о возмещении ущерба?

Задача 8

Министр иностранных дел Венесуэлы Николас Мадуро был задержан в субботу американскими миграционными властями в аэропорту Нью-Йорка, когда он возвращался в Венесуэлу по окончании 61-й Генеральной Ассамблеи ООН.

По словам Мадуро, с ним обошлись грубо, отобрали документ и билеты, и пригрозили применением силы. Главу венесуэльского МИДа удерживали около часа и сорока минут, и отпустили только после вмешательства группы дипломатов, во главе с послом Венесуэлы при ООН Франсиско Ариасом Карденасом.

Как заявил, выступая по телевидению, президент Венесуэлы Уго Чавес, Мадуро был задержан более чем на час по обвинению в участии в путче 1992 года, когда группа военных попыталась свергнуть тогдашнего президента Венесуэлы Карлоса Андреаса Переса.

Обладают ли высшие должностные лица государства дипломатическими привилегиями и иммунитетами? Если «да», то на чём они основаны?

Существует ли какой-либо международный акт, который регулирует взаимоотношения США и ООН?

Нарушили ли США своими действиями положения международных договоров?

3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

1. Основные принципы международного публичного права как основа системы международного публичного права
2. Соотношение международного и внутригосударственного права
3. Принцип добросовестности как основа эффективности международного публичного права

4. Проблема международной правосубъектности личности
5. Международная правосубъектность нетипичных субъектов международного публичного права
6. Международно-правовой статус Южной Осетии и Абхазии
7. Международно-правовой статус Иерусалима
8. Международно-правовой статус наций, борющихся за независимость
9. Организации Объединенных Наций как международная организация универсального характера
10. Правовой статус специализированных учреждений ООН
11. Правовой статус органов ООН
12. Реформирование Организации Объединенных Наций: основные тенденции и закономерности
13. Роль Организации Объединенных Наций в прогрессивном развитии и кодификации современного международного права
14. Механизмы защиты прав человека в системе ООН
15. Международное публичное право: тенденции развития в 21 веке
16. Правовой статус Содружества Независимых Государств
17. Интеграционные объединения государств
18. Право международных организаций как самостоятельная отрасль международного публичного права
19. Международно-правовое регулирование внешних сношений государств
20. Правовой статус дипломатических представительств государств
21. Правовой статус консульских учреждений
22. Международно-правовая защита лиц, пользующихся дипломатическим иммунитетом
23. Заключение международных договоров как элемент межгосударственного сотрудничества
24. Международный договор как источник международного публичного права
25. Прекращение международных договоров
26. Действие международных договоров
27. Правовой режим территориального моря
28. Международно-правовой режим воздушного пространства
29. Правовой режим исключительной экономической зоны
30. Правовой режим прилегающей зоны
31. Правовой режим континентального шельфа
32. Международно-правовой режим международного района морского дна
33. Международно-правовой режим открытого моря
34. Правовой режим морских проливов
35. Международно-правовой режим международных каналов
36. Международно-правовой режим трансграничных водотоков и международных озер
37. Международно-правовой режим Антарктики
38. Международно-правовой режим Арктики
39. Правовой режим нейтрализованных и демилитаризованных зон
40. Правовой режим Северного морского пути
41. Правовой режим внутренних морских вод
42. Международно-правовой статус космонавтов как «посланцев человечества»
43. Международно-правовая ответственность за космическую деятельность
44. Международно-правовой режим космического пространства
45. Международно-правовой режим околоземного пространства и Луны
46. Международно-правовой режим охраны морской среды
47. Международно-правовой режим охраны вод рек и озер
48. Международно-правовой режим охраны воздушной среды
49. Международно-правовой режим охраны озонового слоя
50. Международно-правовой режим охраны животного мира
51. Международно-правовой режим охраны растительного мира
52. Современная международная финансовая система
53. Деятельность международных организаций в международной экономической сфере
54. Сотрудничество государств в рамках СНГ по вопросам сотрудничества в экономической сфере
55. Мирное разрешение международных споров как основной принцип международного права
56. Современная система всеобщей коллективной безопасности

57. Деятельность международных организаций в области коллективной безопасности
58. Сотрудничество государств в области ядерной безопасности
59. Деятельность государств в сфере сокращения и уничтожения оружия массового поражения
60. Международно-правовой статус нейтральных государств
61. Деятельность международных организаций в сфере международного гуманитарного права
62. Проблема эффективности международного гуманитарного права
63. Проблема реализации международного права в период военной оккупации
64. Проблема соблюдения норм международного гуманитарного права частными военными компаниями
65. Вооруженный конфликт как важнейший фактор, влияющий на жизнь человека и экологию земли
66. Действие международное гуманитарное право в период конфликтов немеждународного характера
67. Международное уголовное право, как самостоятельная отрасль международного публичного права
68. Международно-правовой статус Международного уголовного суда
69. Деятельность международных военных трибуналов
70. Международно-правовой статус международных уголовных трибуналов «ad hoc»
71. Международно-правовой статус специальных судов
72. Проблема квалификации международных преступлений
73. Проблема квалификации преступлений международного характера
74. Трансграничные преступления в киберпространстве
75. Международно-правовой статус Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
76. Роль Интерпола в борьбе с преступлениями трансграничного характера
77. Экстрадиция как институт международного уголовного права
78. Сотрудничество государств в области борьбы с международным терроризмом
79. Региональные механизмы защиты прав человека
80. Сотрудничество государств в рамках Азиатско-тихоокеанского региона.

Проверка курсовой работы и критерии выставления оценки

Проверка (рецензирование) курсовой работы является одной из основных форм руководства самостоятельной работой студента, средством контроля выполнения им учебного плана и качества усвоения программного материала. Проверку (рецензирование) курсовых работ осуществляет преподаватель, закрепленный за данной учебной группой.

В рецензии:

- указываются достоинства выполненной курсовой работы, в том числе и недопущенной (при их наличии),
- дается анализ имеющихся ошибок, перечисляются невыполненные задания и недостаточно полно изложенные ответы на задания,
- даются конкретные указания по исправлению отмеченных недостатков, рекомендуются пути улучшения самостоятельной работы, более рациональные способы решения задач и т.п.
- в заключение делаются выводы и производится окончательная оценка курсовой работы.

При необходимости студенту может быть дана рекомендация о явке на консультацию (при наличии такой возможности). Рецензия подписывается преподавателем с указанием даты проверки. Недопущенная курсовая работа возвращается студенту с рецензией для дальнейшей работы над учебным материалом. Вновь выполненная курсовая работа представляется на проверку (рецензирование) вместе с рецензией и самой недопущенной работой.

Результат выполнения курсовой работы оценивается дифференцированно.

Основания выставления оценки «неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует действующему международному праву; не выполнены методические указания к написанию курсовой работы;

Курсовая работа, выполненная небрежно, не по заданной тематике, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается с указанием причин и выставлением оценки «неудовлетворительно». В этом случае курсовая работа выполняется повторно.

Курсовые работы, выполненные согласно предъявляемым требованиям, допускаются к защите согласно расписанию, установленному деканатом.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда студент демонстрирует блестящее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при безукоризненном оформлении работы; количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

Оценка «хорошо» выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения; количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности; количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в ситуациях, когда обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении; количество баллов за освоение компетенций менее 3.

1.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Форма экзаменационного билета

Якутский экономико-правовой институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов
Высшего образования
Юридический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой теории и истории
государства и права
_____ Семенова Е.С.
«31» августа 2018 г.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Билет для экзамена № 1

1. Вопрос.
2. Вопрос.
3. Задача

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент без наводящих вопросов изложил материал по вопросам билета, используя верно и корректно специальную терминологию, характерную для юриспруденции в целом и для данной дисциплины, в частности; ответил на вопросы преподавателя, не допуская грубых ошибок в изложении материала, задачу решил верно со ссылками на нормативный материал, смог обосновать принятое решение; количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9; при применении тестовой системы 90%-100% правильных ответов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно изложил материал по билету, используя верно и корректно специальную терминологию, ответил не на все вопросы преподавателя, допустил некоторые ошибки в изложении материала, задачу решил верно, смог обосновать, но не указал на конкретные нормативно-правовые акты, применяемые в данном случае; количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7; при применении тестовой системы 76%-89% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, не допуская грубейших ошибок, изложил материал, смог ответить на наводящие вопросы преподавателя, неправильно решил задачу либо задачу решил правильно, но обоснование не предложил и не смог ответить на наводящие вопросы преподавателя; не знает точного значения терминов по дисциплине, однако ориентируется в их общем значении; количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4; при применении тестовой системы 51%-75% правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значение специальных терминов, не смог ответить на вопросы в билете, не смог решить задачу, не смог ответить на вопросы преподавателя; не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3; при применении тестовой системы менее 51 % правильных ответов.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Международное право как особая система юридических норм

История международного публичного права

Соотношение международного публичного и международного частного права

Источники международного права и процесс создания норм

Международный обычай как основной источник международного публичного права

Теория согласования воли государств

Субъекты международного права

Ватикан как субъект международного права

Мальтийский орден как субъект международного права

Основные принципы международного права

Проект договора о принципах международного сотрудничества

Основные принципы международного публичного права и их роль в мироустройстве

Право международных договоров

Международный договор как источник международного публичного права

Тайные международные соглашения в истории международных отношений

Международные организации и конференции

История создания международных организаций

Роль международных конференций в процессе международного сотрудничества

Ответственность в международном праве

Ответственность международных организаций

Статьи об ответственности государств

Дипломатическое и консульское право

Дипломатический протокол как регулятор внешнеполитических связей

Привилегии и иммунитеты представителей государства при международных организациях
Право международной безопасности. Международное уголовное право.
 Российско-американские соглашения в сфере ограничения вооружений
 Роль Нюрнбергского трибунала в развитии международного публичного права
Права человека и международное право
 Современная концепция прав человека
 Культурная релевантность прав человека
 Международно-правовая защита прав инвалидов
Международное гуманитарное право
 История развития международного гуманитарного права
 Международный Комитет Красного Креста как «хранитель» международного гуманитарного права
Мирные средства разрешения международных споров
 Организация Объединенных Наций как основная форма сотрудничества государств в целях мирного разрешения международных споров
 Практика разрешения международных споров (на примере конкретного конфликта)
Территория и другие пространства в международном праве. Международное морское право.
 Международно-правовой режим Черноморских проливов
 Международно-правовой режим Суэцкого и Панамского каналов
Международное экономическое право. Другие отрасли международного публичного права
 Всемирная торговая организация и Россия
 Международное таможенное право, как отрасль международного публичного права

Критерии оценки:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.

Оценка «4»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7.

Оценка «3»

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4.

Оценка «2»

- незнание программного материала,
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.

Темы рефератов

Международное право как особая система юридических норм

Самонисполнимые международные нормы

Теория трансформации международных норм в международном праве

Источники международного права и процесс создания норм

Роль Комиссии международного права ООН в развитии и гармонизации

Субъекты международного права

Специфика международной правосубъектности Организации Освобождения Палестины

Основные принципы международного права

Российская Федерация и основные принципы международного права. Закрепление основных принципов в правовых документах России.

Право международных договоров

Взаимодействие международных обычных норм и международных договорных норм

Международные организации и конференции

Лига наций и Организация Объединенных Наций: сравнительная характеристика

Проблемы реформирования Организации Объединенных Наций

Ответственность в международном праве

История международной ответственности государств

Санкции как мера международной ответственности государств

Дипломатическое и консульское право

Институт почетного консула в праве внешних сношений

Право международной безопасности. Международное уголовное право.

Современная система международной универсальной безопасности: эффективность и проблемы

Военная доктрина Российской Федерации и Стратегия национальной безопасности

Права человека и международное право

Международно-правовая защита прав инвалидов

Европейский суд по правам человека как региональный механизм защиты прав человека

Международное гуманитарное право

Ответственность за нарушения норм международного гуманитарного права

Особенности регулирования ведения «морской» войны

Мирные средства разрешения международных споров

Компетенция Генеральной Ассамблеи в сфере мирного разрешения международных споров

Компетенция Совета Безопасности в сфере мирного разрешения международных споров

Территория и другие пространства в международном праве. Международное морское право.

Международно-правовой режим Антарктики

Международно-правовой режим Арктики

Международное экономическое право. Другие отрасли международного публичного права

Всемирная торговая организация и Россия

Международно-правовой режим космического пространства

Международно-правовой режим воздушного пространства

Темы докладов (в рамках лекции-пресс-конференции)

Право международной безопасности. Международное уголовное право.

Российское законодательство в борьбе с международными преступлениями.

Права человека и международное право

Региональные и универсальные механизмы защиты прав человека и основных свобод

ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» 2002 г. ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ 2007 г. Законы РФ «О беженцах» и «О вынужденных переселенцах» 1993 г.

Международное гуманитарное право

Особенности регулирования ведения «воздушной» войны

Мирные средства разрешения международных споров

Сравнительная характеристика мирных средств разрешения международных споров

Территория и другие пространства в международном праве. Международное морское право.

Международно-правовой режим трансграничных водотоков

Международно-правовой режим Шпицбергена и Аландских островов
Международно-правовой режим международного района морского дна
Международное экономическое право. Другие отрасли международного публичного права
Международно-правовой режим воздушного пространства
Международно-правовой статус космонавтов
Международно-правовой режим охраны животного и растительного мира

Темы эссе

Тема: Международное право, как особая система юридических норм

1. Соотношение международного публичного права и внешней политики

Тема: Субъекты международного права

2. Проблема международной правосубъектности личности

3. Проблема международной правосубъектности транснациональных корпораций

4. Международная правосубъектность нетипичных субъектов международного публичного права

Тема: Основные принципы международного права

5. Соотношение принципа права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности

6. Соотношение принципа невмешательства во внутренние дела государства и права государства на защиту жизни своих граждан

Тема: Территория и иные пространства в международном праве. Международное морское право

7. Правовой режим нейтрализованных и демилитаризованных зон

Тема: Международное уголовное право

8. Проблема квалификации международных преступлений

9. Проблема квалификации преступлений международного характера

10. Трансграничные преступления в киберпространстве

11. Роль Интерпола в борьбе с преступлениями трансграничного характера

12. Сотрудничество государств в рамках Азиатско-тихоокеанского региона в целях борьбы с преступностью.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, механизм правового регулирования, а также выявил основные закономерности развития и изменения права по вопросу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, механизм правового регулирования;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, основываясь на обыденном правовом сознании, руководствуясь базовыми понятиями непрофессиональной правовой культуры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не подготовился.

Темы круглого стола

Тема: Территория и иные пространства в международном праве. Международное морское право
Концепция «общего наследия человечества» и «общего достояния человечества»: сходства и различия.

Нейтрализация и демилитаризация территорий: современные проблемы.

Территориальные границы как основные предметы современных международных споров.

Тема: Дипломатическое и консульское право

Обеспечение безопасности персонала дипломатических консульств и представительств за рубежом

Тема: Право международной безопасности

Современная система коллективной безопасности в условиях противостояния России и США

Тема: Международное экономическое право. Другие отрасли международного права.

Международный валютный банк и Группа Всемирного банка: современные средства финансового регулирования

Международное финансовое право, как способ экономического «вмешательства во внутренние дела государства»

Бреттон-Вудская система и ее оппозитеры

Глобальные экологические проблемы и международное экологическое право

Новейшие тенденции развития международного космического права

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, механизм правового регулирования, а также выявил основные закономерности развития и изменения права по вопросу, ориентируется в механизме международно-правового регулирования по теме круглого стола;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, механизм правового регулирования;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, основываясь на обыденном правовом сознании, руководствуясь базовыми понятиями непрофессиональной правовой культуры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не подготовился.

Тема групповых научных студенческих исследований

Тема: Субъекты международного права

Транснациональные корпорации как субъекты международного права

Тема: Право международных договоров

Прекращение или приостановление международного договора как мера международной ответственности: проблемы правомерности

Тема: Международное уголовное право

Международное преступление: эволюция развития

Темы студенческих проектов

Тема: Основные принципы международного права

Проект системы принципов международного права

Тема: Международные организации и конференции

Проект реформирования Организации Объединенных наций

Проект новейшей универсальной организации международной безопасности

Тема: Международное уголовное право

Проект Кодекса международных преступлений

Тема: Дипломатическое и консульское право

Проект Устава консульской защиты

Тема: Международное экономическое право. Другие отрасли международного права.

Проект международного экологического кодекса

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил полностью задание, при подготовке проекта, исследования использовал дополнительную литературу, дополнительные

нормативные источники, в том числе на иностранном языке, работал в команде в соответствии с заявленной ролью;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, механизм правового регулирования, выполнял задания руководителя группы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, основываясь на обыденном правовом сознании, руководствуясь базовыми понятиями непрофессиональной правовой культуры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не подготовился.

Темы презентаций (в том числе в рамках интерактивных лекций)

Тема: Субъекты международного права

1. Международно-правовой статус Ватикана
2. Международно-правовой статус Мальтийского ордена
3. Международно-правовой статус Палестины
4. Международно-правовой статус Южной Осетии и Абхазии
5. Международно-правовой статус непризнанных республик
6. Международно-правовой статус Иерусалима
7. Международно-правовой статус наций, борющихся за независимость

Тема: Международные организации и конференции

8. Реформирование Организации Объединенных Наций: основные тенденции и закономерности
9. Роль Организации Объединенных Наций в прогрессивном развитии и кодификации современного международного права
10. Механизмы защиты прав человека в системе ООН
11. Международно-правовая защита лиц, пользующихся дипломатическим иммунитетом

Тема: Территории и иные пространства в международном праве. Международное морское право

12. Эффективность введения безъядерных зон

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент смог предоставить презентационные материалы, отражающие суть проблемы, смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, механизм правового регулирования, а также выявил основные закономерности развития и изменения права по вопросу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент смог предоставить презентационные материалы, отражающие суть проблемы, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, смог раскрыть позиции теоретиков, механизм правового регулирования;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент смог предоставить презентационные материалы, отражающие основу проблемы, если студент смог сформировать собственное мнение по избранному вопросу, основываясь на обыденном правовом сознании, руководствуясь базовыми понятиями непрофессиональной правовой культуры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не подготовил презентацию.

Кейс «Признание Россией Косово»

Тема: Субъекты международного права

Цель: закрепить умения решать проблемы международно-правового характера, общаться, применять знания о международном праве на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения

Когда речь заходит о ситуации в Косово (Косóва - алб.) в центре внимания оказывается соотношение национального самоопределения, с одной стороны, и целостности, и суверенитета государств, с другой. Дискуссия на конференции показала, что национальное самоопределение

рассматривается в основном как правовой принцип и политический лозунг, но не как имеющий свои этапы, национальную и региональную специфику исторически обусловленный процесс. Большинство выступавших критиковали трактовку понятия «нация» как этническая общность, рассматривая ее как все население определенной территории (в данном случае - Косово) независимо от национальности и подчеркивая, что только подобная гражданская общность имеет право на самоопределение. Однако в реальности балканская традиция такова, что в идеологии национального движения каждого народа нация трактуется прежде всего как этническая общность, а ее самоопределение рассматривается как создание своего независимого этнического государства в максимально возможных границах.

Самопровозглашение независимости Косовы (Косово) стало самым трудным вариантом и для сербско-албанских двусторонних отношений (причем для обеих сторон), и для международной ситуации в целом, и для мировой дипломатии, и для отношений России с США и ЕС. Конфликт будет продолжаться в иных формах, возможно появление новых дестабилизирующих и конфликтогенных факторов. Поэтому главная задача состоит в том, чтобы минимизировать грядущий ущерб, не «глобализируя» и не абсолютизируя так называемый «прецедент Косово». Однако поиск региональной политической формулы, преодоление воспоминаний о взаимных обидах и преступлениях в отношениях двух народов, равно как преодоление противостояния «Восток-Запад» в общей системе международных отношений быстрым не будет.

События, происходящие в Косово с середины 1990-х гг., обычно называют косовским кризисом. Между тем этот кризис - лишь часть и продолжение распада Югославии как многонационального государства, начавшегося в 1990-1991 гг.

Первым его этапом были войны в Словении (1991), Хорватии (1991-1995 гг.) и Боснии и Герцеговине - БиГ (1992-1995 гг.), закончившиеся обретением этими государствами полной независимости, а также мирный выход из состава Социалистической Федеративной Республики Югославии (СФРЮ) Македонии (1991 г.).

Второй этап распада не только затронул образованную в 1992 г. Союзную Республику Югославию (СРЮ), или «третью Югославию», состоявшую из двух формально равноправных республик - Сербии и Черногории, но и поставил под вопрос территориальную целостность самой Сербии. СРЮ просуществовала до 2003 г., когда уступила место Государственному союзу Сербии и Черногории. Он, в свою очередь, просуществовал до 2006 г. - Черногория после референдума из него вышла. Тогда стало очевидно, что как централистское и этноцентричное государство сербов ни Югославия, ни Сербия не могли сохраниться в существовавших границах, независимо от того, какая политическая сила - консерваторы-националисты или реформаторы-либералы - будет находиться у власти в Белграде.

Обострение отношений в Косово стало в конце 1980-х годов непосредственным толчком к началу распада СФРЮ. Именно оно позволило президенту Сербии (1989-1997 гг.) и Югославии (1997-2000 гг.) Слободану Милошевичу развернуть политическую кампанию, основанную на идеологии сербского этнического национализма. Он (как это было на территории Хорватии и БиГ в 1995 г.) использовал столкновение двух национальных движений в процессе самоопределения.

В первом случае - хорватского и сербского, а также сербского, хорватского и боснийско-мусульманского; во втором - соответственно, - сербского и косовско-албанского. Со своей стороны, лидеры албанского национального движения в Косово закономерно решили воспользоваться сложившейся на рубеже 1980-х и в 1990-е гг. ситуацией и попытаться добиться если не отделения и полного суверенитета территории, то хотя бы повышения статуса Косово как этнотерриториального образования в составе или СФРЮ, или реформированного государства. К сожалению, в Сербии социально-политическая революция была погребена под революцией национальной, проходившей одновременно с распадом СФРЮ под этноконфессиональными лозунгами. К этому необходимо добавить и особенности балканской психологии и социальный тупик, в котором оказались маргинализировавшееся и беднеющее сербское общество, а также и албанская этносоциальная общность, которая всегда была одним из самых бедных, этноцентричных и замкнутых по отношению к внешнему миру народов Балкан, ощущавших себя чужеродным элементом в славянском государстве - Югославии.

Косовский кризис соединил в себе как процесс распада югославского государства, созданного на идее региональной славянской общности, став ее третьим этапом, так и

долгосрочный кризис государственности сербской. С одной стороны, он высветил недостатки унитарного устройства Сербии и централистских тенденций в ее внутренней политике, а с другой - стал результатом изменения этнодемографической ситуации как в стране в целом, так и в отдельных её регионах. Он одновременно был и причиной, и стимулом процесса национального самоопределения у национальных меньшинств и региональной самоидентификации сербского населения.

На территории Сербии (помимо албанцев, населяющих в основном Косово) проживают представители многочисленных национальных меньшинств - венгры, словаки, румыны, цыгане, хорваты, македонцы, словенцы, мусульмане, болгары, русины, украинцы, турки и некоторые другие. Одни живут относительно компактно и даже составляют большинство в определенных районах, другие - расселились по всей территории Сербии. Поэтому кризис, охвативший страну — это кризис Сербии как полиэтничного в своей основе, но унитарного и централистского государства.

Кроме того, каждая из областей Сербии имеет свои особенности исторического и экономического развития, а также традиции межэтнических взаимоотношений. Достаточно упомянуть собственно Сербию, Косово, Воеводину, Санджак. Как считает один из виднейших сербских ученых, директор Форума по изучению этнических отношений Душан Янич, необходимо признать тот факт, что Сербия не единообразна не только в национальном, но и во внутрирегиональном отношении. Поэтому для дальнейшей судьбы Сербии обеспечение равных и индивидуальных, и коллективных прав людей разных национальностей имеет не меньшее значение, чем экономические реформы и изменения политической системы и режима.

Во второй половине 1990-х гг. была широко распространена иллюзия, что все трудности и недостатки сербского и югославского государства сводятся лишь к устранению от власти С. Милошевича. Однако проблема сербского национализма не могла быть решена столь простым способом, как устранение того или иного лидера и поддерживающих его структур, а также изменения политического устройства. То же самое относится и к национализму косовских албанцев и ситуации в Косово. Тем более, что на границе Балкан и Центральной Европы наблюдались конфликтные (разные по своей сути, форме и динамике) взаимоотношения нескольких народов. Нередко главным аргументом в споре с соседями использовался широко распространенный в общественном сознании народов региона и исторически оправдываемый тезис об избирательном и «несправедливом» отношении к соответствующему народу (стране) со стороны «великих держав» в XIX-XX вв., выразившегося в установлении государственных границ вопреки этническому принципу.

Сербский, косовско-албанский, мусульманский и венгерский национальные вопросы объективно возникли в Сербии в процессе самоопределения этих народов, и от формы и методов их разрешения зависело и сегодня зависит существование и территориальная целостность не только Югославии, но и Сербии.

В то же время сложившаяся в 1998-2008 гг. ситуация в Сербии и в Косово - результат не только событий последних двух десятилетий, но и длительного исторического развития.

Вехи истории

Косово вошло в состав Сербии в 1913 г. - после Второй Балканской войны, по Бухарестскому мирному договору. В 1918 г. как территория, принадлежавшая Сербии, оно оказалось Королевстве сербов, хорватов и словенцев (с 1929 г. - Королевство Югославия). Проблема албанцев Косово, как и взаимоотношения с Албанией, стал одной из главных внутри- и внешнеполитических проблем югославского государства во главе с сербской династией Карагеоргиевичей уже в 1920-1930-е гг. В 1924 г. армия Королевства СХС (вместе с отрядами пребывавших на территории Королевства русских эмигрантов под командованием генерала П. Н. Врангеля) вторглась в Албанию. В результате вооруженного вмешательства албанская демократическая революция была разгромлена, правительство во главе с «красным епископом» Фано Ноли было свергнуто и установлена власть Ахмета Зогу. Как и другие национальные конфликты государства Карагеоргиевичей, проблема взаимоотношений албанского населения Косово как с государством, так и с сербским населением не была разрешена вплоть до начала Второй мировой войны, которая началась для Югославии 6 апреля 1941 г. нападением Германии и ее союзников. Оно закончилось быстрым разгромом югославской армии и разделом территории

Югославии на несколько зон оккупации и этнонациональные территории с разным статусом под управлением коллаборационистов.

В каждой из трех - сербской, албанской (итальянской) и болгарской частей Косово и Метохии имелись свои особенности. При этом албанцы в сербской части имели особые права. Зона Косово, оккупированная итальянскими войсками, была присоединенная к находившейся под полным контролем Италии «Великой Албании», а болгарская часть - включена в состав Болгарии. После объявления Италией войны Германии последняя признала «Великую Албанию» и фактически стала управлять ею. Между албанскими националистами, стремившимися использовать ситуацию для решения албанского национального вопроса, не было единства.

Еще в конце 1944 г. ставший в будущем крупнейшим историком «титовской» Югославии серб Васа Чубрилович, по традиции воспринимавший Югославию исключительно как сербское национальное государство, сочинил записку о проблеме национальных меньшинств в новой Югославии. В ней он утверждал, что «еще до начала войны наблюдался рост сепаратистских тенденций национальных меньшинств во всех государствах, в том числе и в Югославии. Все свои культурные и экономические привилегии они использовали исключительно как средство разрушения государств, в которых проживали». В число этих «стратегических меньшинств» - по степени их значения для Югославии - он включил немцев, венгров, албанцев, итальянцев и румын. Вышеозначенные меньшинства, по мнению историка, надо было выселить. Что же касается Косово и отношений с Албанией, то Чубрилович считал, что «симпатии, которые мы (т. е. сербы - СР.) питаем к народу Албании, не должны помешать нам рассчитывать с разбойни-ками-квислингами Косово и Метохии». «Поскольку в вопросе об арнаутах (устар. название албанцев - СР.) Старой Сербии и Македонии мы в этническом отношении должны управлять Косово и Метохией, а также избежать конфликта с соседним албанским народом, то здесь надо действовать еще более обдуманно и практично, чем в Воеводине».

Разделенное между созданным итальянскими оккупантами квазинезависимым албанским государством и царской Болгарией Косово стало ареной преследований сербов по этническому и конфессиональному признаку. Уничтожались их дома, люди становились беженцами; многие были убиты. «Сербских поселенцев надо убивать», - говорил в 1941 г. глава албанского «правительства» Мустафа Круя. Нельзя не упомянуть также и организацию албанских националистов «Бали комбетар» («Национальный фронт» - Balli Kombetar - алб.), выступавшей за создание «Великой Албании». Её идеология была типологически схожей с этно-великодержавными доктринами других балканских народов, независимо от их происхождения.

Со своей стороны, албанские коммунистические партизаны внесли свой вклад в антифашистскую борьбу и общую победу над Германией и ее союзниками. При этом существовали прямые связи между Коммунистической партией Албании (КПА) и Коммунистической партией Югославии (КПЮ), которая оказала своим албанским товарищам существенную помощь.

В ноябре 1943 г. вторая сессия Антифашистского веча народного освобождения Югославии (АВНОЮ) приняла решение о том, что будущее югославское государство, создаваемое под руководством компартии Югославии и при помощи СССР, должно стать «подлинным отечеством для всех своих народов». Чтобы «осуществить принцип суверенности народов Югославии», новое государство должно было стать федерацией. Как тогда казалось, это могло обеспечить «полное равноправие» всем народам. Однако даже в коммунистических планах воссоздания югославской государственности ни Косово, ни населявшие эту область албанцы как субъект политики и права не упоминались. Коммунистическая Югославия создавалась, прежде всего, несмотря на официальную пропаганду пролетарского интернационализма, как государство славянских народов.

После создания социалистической Югославии в форме этнотерриториальной федерации в 1942-1946 гг. национализм не умер. Он лишь мимикрировал под лозунгом борьбы «интернационализма» против национализма и сепаратизма за целостность государства, которую вели коммунисты, на централистской основе. Проблема Косово вопросов и взаимоотношений с Албанией сразу же стала одной из главных внутри- и внешнеполитических для нового государства. Беседуя в феврале 1947 г. в Москве с И. В. Сталиным, один из ближайших соратников Йосипа Броза Тито Эдвард Кардель заявил, что «на территории Косово и Метохии и сегодня проживает больше албанцев, чем сербов». Поэтому титовское руководство планировало

позднее, при установлении более тесных отношений с «албанцами» (имелась в виду коммунистическая Албания Энвера Ходжи и ее присоединение к Югославии в рамках Балканской федерации) «уступить» албанцам эти территории. Согласно записи беседы, Сталин одобрил это намерение.

Весной-летом 1948 г. начался конфликт между И.В. Сталиным и Й. Брозом Тито, между ВКП(б) и КПЮ, СССР и ФНРЮ, навсегда похоронивший идею Балканской федерации, в которую помимо Югославии и Албании должна была войти и Болгария. Албанский вождь Э. Ходжа не только поддержал Москву, но и превратился в личного недруга югославского лидера.

В конце августа - начале сентября 1949 г. Э. Ходжа обратился в ЦК ВКП (б) с секретным письмом «О Косово и Метохии». Он писал: «Албанцы Косово и Метохии и других мест свой насильственный отрыв от Албании (имелись в виду события 1912-1913 гг., сопровождавшие образование албанского независимого национального государства и роль в этом процессе великих держав) считали и продолжают считать самой большой несправедливостью, допущенной по отношению к ним. Они не согласились с таким решением вопроса и не желают оставаться в границах Югославии независимо от ее политического строя... Их единственный идеал - слияние с Албанией...». Подталкивая Сталина к прямой агрессии против Югославии, Ходжа выдвинул собственную версию причинно-следственных связей: «Албанцы Косово должны быть уверены в том, что, сражаясь наряду с народами Югославии против фашизма, они этим завоевывают себе право на самоопределение », поскольку «после разоблачения предательства клики Тито (...) вопрос о Косово должен быть поднят вновь». «Мы считаем, - продолжал албанский национал-коммунист, - что освобождение народов Югославии может быть достигнуто лишь борьбой и кровью. Другого пути нет...».

Ходжа предлагал, чтобы албанцы Косово и Метохии сражались под албанским флагом, партизанские части находились под руководством албанцев, а после освобождения Югославии «из когтей Тито и империализма» Косово и Метохия и часть пограничной с Албанией Македонии с албанским населением должны быть присоединены к Албании». При этом Ходжа лицемерно заявлял, что отношение Албании к вопросу Косово и Метохии должно быть «сдержанным, потому что иначе это может быть использовано кликой Тито как средство мобилизации великосербов и послужит как обвинение Албании в шовинизме». Убеждая Сталина в том, что «борьба за национальное освобождение Югославии должна вестись под руководством югославского пролетариата во главе с новой коммунистической партией, опирающейся на марксистско-ленинско-сталинские и интернационалистические основы », Э. Ходжа пытался навязать Кремлю свои интересы и предлагал, по сути дела, создать новое, послушное Москве и (скорее) Тиране руководство Югославии, которое согласится на присоединение Косово к Албании.

Сталин, однако, не поддержал эту инициативу, ответив, что вопрос о судьбе албанского меньшинства можно будет решить только после свержения диктатуры югославских «фашистов». Он понимал, что осуществление этого варианта приведет к чрезмерному усилению Албании и самого Э. Ходжи, а возникновения «второго Тито» он допускать не мог и не хотел. Кроме того, отторжение от Югославии Косово и Метохии создало бы прецедент для других соседних стран-союзников, имевших этнотерриториальные претензии и к Югославии. А ослабление или даже исчезновение Югославии как единого государства вовсе не входило в его планы. Смену правящей группировки (даже не режима!) Сталин четко отделял от перекройки границ. Наконец, новый раздел Югославии привел бы к возникновению партизанского движения и соответственно к созданию новой оккупационной системы управления под видом диктатуры пролетариата при участии соседних стран, совсем недавно оккупировавших Югославию в качестве союзников Германии, что породило бы весьма нелестные параллели.

В конце 1940 - начале 1960-х гг., после создания общего государства, основанного на совмещении «пролетарского интернационализма» - «братство и единство наций и национальностей », этнотерриториальной федерации и личной диктатуры, казалось, что национальный вопрос в Югославии решен окончательно. Этому способствовали два обстоятельства. Во-первых, националисты и их идеология практически у всех народов Югославии в 1941-1945 гг. скомпрометировали себя исключительной жестокостью в борьбе с представителями других этносов и сотрудничеством с иностранными оккупантами. Во-вторых, фундаментом внутренней консолидации в Югославии стал конфликт с СССР. Он позволил Тито под лозунгом отпора вполне реально существовавшей советской угрозе, в том числе и военной,

вести достаточно жесткую внутреннюю политику. Даже не в идеологических интересах, а для сохранения личной власти, он подавлял и национальные движения всех народов Югославии, и попытки либеральных по представлениям того времени реформ. Главным орудием этой политики были партия - КПЮ (с 1952 г. - Союз коммунистов Югославии, СКЮ), армия и спецслужбы.

Но постепенно межнациональные противоречия в результате развития процессов национального самоопределения вновь стали давать о себе знать. Их обострению способствовало усиливавшаяся из года в год неравномерность в развитии республик и областей страны. Косовская проблема была лишь одним из проявлений постепенно нараставшего общего экономического, социального и политического кризиса в СФРЮ.

В этой обстановке нужно было срочно создать достаточно прочную и гибкую «систему сдержек и противовесов»: сербы, проживавшие в Хорватии, в области Книна и Славонии, должны были противостоять национальному движению хорватов, а албанцы, которые были национальным меньшинством в Сербии, но составляли большинство в Косово, служили противовесом усилению Белграда и Сербии во внутренней структуре Югославии.

Одновременно Тито, чтобы обезопасить Югославию от пробуждения национальных устремлений, подавляемых, но не умиравших, несмотря на политику подавления, играл и с Ходжей. И хотя Косово оставалось наиболее бедным районом Югославии, уровень жизни был там неизмеримо выше, чем в самой Албании. Не говоря уже о том, что в 1960-1980-е годы Югославия была, по представлениям терминологии того времени, самой «либеральной» из коммунистических стран.

Отсталость края при повышении государственного статуса в сочетании с национальным притеснением толкали албанцев на выступления под все более и более радикальными лозунгами. Все громче стали раздаваться голоса о предоставлении Косово «равноправия и автономии». Но в тот период партийные руководители Косово - в основном албанцы по национальности выступали против таких «крайних» на тот момент лозунгов, как «Требуем республику», «Требуем конституцию», «Мы албанцы, а не югославы» (демонстрации 1968 г.). В 1981 г. о конституции уже речь не шла, но добавились два новых лозунга: «Республику - по-хорошему или силой» и «Косову - косоварам». Реакцией на эти события отчасти стали дополнения к конституции СФРЮ, принятые в декабре 1968 г., в которых определялись права автономных краев - Воеводины и Косово.

После разгрома в 1971-1972 гг. реформистских сил в Союзах коммунистов Сербии, Хорватии и Словении, после отстранения от руководства реформистски настроенных деятелей в других республиках, после событий в Косово в конце 60-х годов, стало ясно, что необходимы реформы, изменяющие баланс сил и принципы функционирования государства. Впрочем, все более становилось очевидным, что Югославия внутри и вовне держится лишь авторитетом Тито. Начавшаяся конституционная реформа завершилась принятием Конституции 1974 г.

Внутри- и внешнеполитические обстоятельства заставляли Тито пойти на повышение статуса Косово в рамках не только Сербии, но и федерации. По конституции 1974 г. Косово и Метохия, а также второй автономный край в составе Сербии - Воеводина, получили не только внутриреспубликанский, но и общифедеральный статус. Этот статус позволял им блокировать решения Белграда. Но об этнической государственности, ни албанской - в Косово, ни венгерской - в Воеводине речь не шла.

Конституция СФРЮ 1974 г. являлась политико-юридическим оформлением сложного баланса сил и интересов как в рамках СФРЮ, так и в рамках Социалистической Республики Сербии. Согласно этой конституции, СФРЮ являлась «союзным государством, то есть государственной общностью (союзом) добровольно объединившихся наций и их социалистических республик, а также социалистических автономных краев Воеводины и Косово, входящих в состав Социалистической Республики Сербии». Статья 2 фактически провозглашала автономные края субъектами федерации наряду с республиками. Автономный край Косово являлся составной частью как СФРЮ, так и Сербии. Среди прав и обязанностей, которыми было наделено это государственное образование, были и такие, которые позволяли блокировать решения органов власти республиканского уровня.

Конституция 1974 г. расширяла и повышала уровень полномочий республик и автономных областей. Признавалось право каждой нации на самоопределение вплоть до отделения. После поражения реформистских сил Тито не побоялся предоставить больше власти в руки верных, как

ему казалось, республиканских партийных «верхов», которые должны были не допустить ни подлинных реформ, ни роста радикального национализма и сепаратизма.

Последовавшие одна за другой смерти группы основателей югославского государства Э. Карделя (1979 г.), Й. Броза Тито (1980 г.) и В. Бакарича (1982 г.) существенно изменили политическую и идейную ситуацию в стране. Новое поколение коммунистических руководителей столкнулось с отсроченными последствиями социалистического эксперимента и необходимостью как выплачивать внешние многомиллиардные кредиты, так и получать новые, без которых югославская экономика существовать уже не могла. Но эти люди не имели ни власти, ни авторитета Тито. Поэтому многие республиканские коммунистические лидеры постепенно вставали на путь использования этнонационализма, рост которого был тесно связан с дальнейшим развитием исторически обусловленного процесса национального самоопределения. Они видели в нем средство завоевания и укрепления своей власти. Время существования Югославии стремительно сокращалось, как шагреновая кожа.

Весной 1981 г. на фоне тяжелого общегославского экономического кризиса косовская проблема обострилась вновь. Как и в 1968 г., начались массовые волнения. Лозунгом их участников стал «республика в составе СФРЮ «которая должна была бы охватить территории, на которых проживали албанцы, - в Сербии, Черногории и Македонии. В этом смысле принципы албанского национального движения ничем не отличались от установок как сербского, так и других национальных движений народов СФРЮ. Их целью издавна было создание «своего» моноэтничного государства, которое охватило бы все максимально возможные территории, где проживали и проживают люди «своей» национальности. Проблема Косово широко обсуждалась в СКЮ, в частности - на 20-м заседании ЦК СКЮ 7 мая 1981 г., а 17 ноября была принята Программа деятельности СКЮ по развитию социалистического самоуправления, братства, единства и общности в Косово. Окончательный вердикт был вынесен на XII съезде СКЮ - первом съезде партии после смерти Тито, прошедшем 26-29 июня 1982 г. Событиям в Косово был посвящен отдельный параграф «Уроки контрреволюционных событий в Косово» в отчетном докладе председательствующего президиума ЦК СКЮ Душана Драгосавца. Таким образом и эти события, и национальный вопрос в принципе рассматривались сквозь призму классовой борьбы и диктатуры пролетариата.

В 1986 г. был опубликован печально известный Меморандум Сербской академии наук и искусств (Српска академија наука и уметности - САНУ), ставший манифестом националистов, мечтавших о превращении Югославии в «Великую Сербию», либо об объединении в одно государственное образование всех территорий, на которых проживают сербы. Его авторы считали, что в условиях нараставшего кризиса СФРЮ «отношения между Сербией и [автономными] краями не могут сводиться исключительно или большей частью к формально-юридическому толкованию двух конституций (т.е. СФРЮ и Сербии - С.Р.). Речь идет прежде всего о сербской нации и её государстве. Нация, которая после долгой и кровавой борьбы вновь обрела свое государство, завоевала гражданскую демократию и в двух последних войнах потеряла 2,5 млн. соплеменников, ныне оказалась в ситуации, когда составленная аппаратным методом партийная комиссия постановила, что после четырех десятилетий существования в новой Югославии только она (т. е. сербская нация - С.Р.) не имеет своего государства. Трудно себе представить более ужасное историческое поражение».

По мнению сербских академиков «весной 1981 г. сербской нации была объявлена специфическая по форме, но открытая и тотальная война, в разные годы подготовленная административными, политическими и государственно-правовыми изменениями. Ведущаяся с искусным применением различных методов и тактических приемов, с распределением ролей, при активной и не слишком скрываемой поддержке отдельных политических центров в самой стране, более губительной, чем исходящая из соседних стран, - эта открытая война, ведущаяся исподтишка и не названная своим настоящим именем», к тому моменту, по мнению авторов Меморандума, длилась уже пять лет. Они полагали, что эта война ведется всё более успешно и близка к победному концу. Критикуя политику властей СФРЮ, они утверждали, что «не было настоящей схватки с неофашистской агрессией. Все предпринятые до настоящего момента меры были направлены только против ее внешних проявлений, а на самом деле они только усиливали расистские устремления, оставляя неизменными цели, для достижения которых годились любая

цена и любые средства. (...) Заговор, обычно замышляемый в полной тайне, в Косово осуществлялся не только открыто, но и демонстративно».

В противовес позиции албанских интеллектуалов, считавших, что именно албанцы являются в Косово автохтонным населением, в Меморандуме подчеркивалось, что «сербы в Косово и Метохии имеют не только свое прошлое, отразившееся в ценнейших культурных и исторических памятниках, но и настоящее, олицетворенное в духовных, культурных и нравственных ценностях. У них есть своя исконная прародина, на которой они издревле живут».

Вывод академиков САНУ относительно перспектив развития межнациональных отношений в Косово в 1986 г. был таков: «В соответствии с этнической ситуацией на Балканском полуострове - этнической пестротой многих областей, осуществляемое на практике требование этнически чистого Косово будет не только непосредственно угрожать всем народам, которые составляют меньшинство на этой территории. Если это осуществится, поднятая волна экспансии превратится в реальную и ежедневную угрозу всем народам Югославии».

Заложенные в Меморандуме идеи сербской этнической государственности в конце 1980-х - начале 1990-х годов стали активно использовать различные политические силы: от «реформированного» Союза коммунистов Сербии (с 27 июля 1990 г. - Социалистическая партия Сербии, СПС) под руководством С. Милошевича до откровенных сербских националистов Воислава Шешеля и Вука Драшковича. Результатом этого стали многотысячные митинги по всей Сербии в «защиту Косово», а апогеем - знаменитое празднование годовщины Косовской битвы. При этом сербские национал-коммунисты в пропагандистских целях отождествляли сербские национальные интересы с интересами социализма, представляя цели албанского национального движения как контрреволюционные и антисоциалистические.

Обострение отношений в Косово в конце 80-х годов было первым актом в драме распада Югославии. Именно эти события позволили начинавшему свою стремительную карьеру С. Милошевичу развернуть политическую кампанию, основанную на сербском этническом национализме.

В 1988-1989 гг. по его инициативе Милошевича автономный статус Косово, как и другого автономного края - Воеводины, был изменен. Они лишились прав на уровне югославской федерации. В новой конституции Республики Сербия, принятой в 1990 г., в разделе, посвященном территориальному устройству, заново определяется статус автономных округов - Косово и Метохии, а также Воеводины. Оба эти образования имели лишь внутриреспубликанский статус и не являлись субъектами государственных и политических отношений в рамках созданного после распада СФРЮ нового государственного образования - Союзной Республики Югославии (СРЮ). По сравнению с полномочиями автономий в рамках СФРЮ их полномочия были сильно урезаны.

Правившая до октября 2000 г. в Сербии Социалистическая партия (СПС), ставшая элементом государственного механизма, и ее глава - авторитарный президент С. Милошевич несут всю ответственность за проводившуюся национальную политику. В частности, направленную на переселение в Косово сербов, причем не только из собственно Сербии, но и из Хорватии и Боснии и Герцеговины. В результате политики социалистов эти люди, после начала войны ставшие беженцами, в 1998-1999 гг. вновь были вынуждены бежать и от чуждого и враждебного им албанского населения, и от начавшихся эпизодических, но постоянных боевых столкновений между силами безопасности Сербии и Армией освобождения Косовы (АОК-УÇК).

В 1990 г., в момент начала распада СФРЮ, политиками-косоварами (так называются жители Косово албанской национальности) была принята Декларация о независимости. Первый пункт документа гласил, что он является актом конституционного самоопределения Косовы в составе Югославии. Авторы Декларации, исходившие из факта существования СФРЮ (федерация распалась годом позже), провозгласили, что «представляя Косову как независимое и равноправное образование в составе Югославии, возникшее на основании аутентичного принципа демократии - уважения воли отдельных людей и национальных коллективов, ожидают признания данного акта югославской конституцией и полной поддержки со стороны югославской и международной демократической общественности». Косова объявлялась «конституционно-политическим образованием равноправных наций и граждан, в котором албанцы, будучи большинством, а также одним из самых многочисленных народов Югославии, также как и сербы, и другие народы Косовы, считаются НАЦИЕЙ, а не меньшинством».

На основании этой Декларации позднее была принята конституция Республики Косова, так никем и не признанной. В преамбуле этого документа, подобно конституциям вышедших из СФРЮ Хорватии и Словении, содержались ссылки на антифашистскую борьбу во время Второй мировой войны как на источник легитимности требований и прав жителей Косова и албанского населения, проживающего в этом крае. Подобно конституциям независимых государств, образовавшихся на территории распавшейся Югославии и признанных международным сообществом, в конституции самопровозглашенной Республики Косова говорилось о том, что она «представляет собой демократическое государство албанского народа и людей иных наций и национальных меньшинств, являющихся ее гражданами: сербов, мусульман, черногорцев, хорватов, турок, цыган и других».

В этом документе содержались также положения о неделимости, целостности территории и полном суверенитете Республики Косова, о том, что ее официальным языком является албанский. В то же время конституция подтверждала право граждан иных национальностей использовать свою национальную символику, гарантировала равенство граждан в их правах и обязанностях, их равное право на защиту перед государственными органами без различия национальной, расовой, половой, религиозной принадлежности, политических убеждений, образования, социального происхождения и т.д.

Сравнительный анализ идеологии сербского и албанского национальных движений показывает, что практически невозможно было примирить две радикальные - великосербскую и великоалбанскую - программы, два антидемократических течения тоталитарного типа, так же как и поддержать одно из них. Это подтверждает, в частности, Меморандум форума албанских интеллектуалов Косовы, принятый в 1995 г., который можно считать общенациональной программой албанского движения в Крае.

«...Запад часто узнает албанскую историю из сербских пропагандистских материалов, - говорилось в Меморандуме. - Из-за своего геостратегического положения албанцы долгое время находились под долгой римской, византийской, турецкой и славянской оккупацией». Говоря об исторических корнях возникновения «албанского вопроса», авторы Меморандума писали, что он был создан мировыми державами еще на Берлинском конгрессе 1878 г., где албанцы не были признаны нацией. Позднее это подтвердила и Версальская конференция в 1919 г., в результате чего албанские земли «были оккупированы Сербией, Черногорией и Грецией».

По мнению авторов, термин «меньшинство» относился лишь к части албанского народа, сознательно разделенного по разным административным единицам в Югославии. Это разделение «было методом проведения сербско-черногорской и македонской колониальной политики». Албанский вопрос в бывшей Югославии — это проблема прав и свобод человека, и в то же время проблема разделенного народа, говорится в Меморандуме. Албанский народ требовал уважения его политического и национального волеизъявления, писали авторы, поскольку в бывшей Югославии албанцы были по численности третьим народом после сербов и хорватов. Но албанцы, как неславянский народ, были лишены права иметь свою собственную республику в составе бывшей югославской федерации. Им не было разрешено объединиться и со своим национальным государством.

Путь обретения самоопределения деятели албанского национального движения, ссылаясь, как и сербские политики, на документы ООН, видели в проведении референдума под международным протекторатом, который «уважал бы выраженную на плебисците волю к политическому и национальному статусу и не представлял бы угрозы новому международному порядку». Под конец авторы утверждали, что «справедливое решение албанского вопроса означало бы и изменение государственных границ». «Границы не являются неприкосновенной святыней», - писали они, ссылаясь на распад СССР, ЧССР, СФРЮ и объединение Германии.

Вместе с тем надо отдавать себе отчет в том, что требование отделения Косова от Югославии и требование создания «Великой Албании» - вещи совершенно разные. Дело в том, что на албанском этнополитическом пространстве существуют три образования, три центра притяжения - собственно Албания, Косово и районы Македонии, где албанцы составляют большинство. Отношения между албанцами, косоварами и македонскими албанцами далеко не идеальны. О политических лидерах и говорить нечего. Объединение в одно государство неизбежно приведет для большей части из них к утрате влияния и власти. Поэтому, хотя «великоалбанская идея» и существует, говорить о ней как о реальной программе, вероятно,

невозможно. Не говоря уже о том, что она отнюдь не «лучше» и не «хуже» подобных идей создания этнических государств в максимальных границах, которые в разные периоды XX в. в разной форме и на разной социально-политической основе возникали у национальных движений и других балканских народов. Более того, «великоалбанская идея», как и все прочие идеи подобного рода (будь то у сербов, хорватов, мусульман Боснии, болгар, македонцев или греков), не может осуществиться, что и показала история XX века.

Косовский кризис 1999 г. стал труднейшим испытанием для всей системы международных отношений, едва не поставив мир на грань войны. Формально - войны за «сербское наследство». Но «постъюгославский кризис» стремительно превратился в региональный и грозился распространиться на весь мир. И Москва, и Вашингтон, и Брюссель вольно или невольно оказались заложниками политики, которую вел тогдашний президент СРЮ С. Милошевич, поставив на карту судьбу не только собственного народа, но и всего мира. Было бы, однако, несправедливым возлагать ответственность за это только на сербских националистов, а также их врагов из Армии освобождения Косовы - националистов албанских. То, что и начало косовского кризиса, и его завершение едва не привели к военно-политической конфронтации между НАТО и Россией, лежит и на совести наиболее радикальной и консервативной части военно-политических элит этих стран, по-прежнему вдохновлявшихся воспоминаниями о холодной войне и руководствовавшихся упрощенными стереотипами.

В октябре 2000 г. С. Милошевич в результате поражения на выборах президента СРЮ 24 октября и последовавших событий был отстранен от власти, 31 марта 2001 г. арестован. 28 июня 2001 г. - выдан Международному уголовному трибуналу по бывшей Югославии в Гааге, в тюрьме которого 11 марта 2006 г. умер во время следствия, так и не дожив до вынесения приговора суда. События в Сербии в период правления коалиции оппозиционных партий - прежде всего Демократической партии Зорана Джинджича, а вскоре после его убийства 12 марта 2003 г. - Бориса Тадича и Демократической партии Сербии Воислава Коштуницы - в начале первого десятилетия XXI в. стали приобретать драматический характер и свидетельствовали о приближении развязки. Неуклонная последовательность предпринимавшихся противостоявшими сербской и албанской сторонами шагов по легитимизации собственной позиции подтверждали такой вывод большинства экспертов и политических наблюдателей: 28-29 октября 2006 г. - референдум по конституции Сербии, которая провозгласила Косово неотъемлемой частью Сербии, без участия албанцев Косово; 18 ноября 2007 г. - парламентские выборы в Косово, бойкотировавшиеся сербами, проживающими в крае; 20 января - 3 февраля 2008 г. - президентские выборы в Сербии, бойкотировавшиеся косоварами. Таковы были основные политико-правовые вехи на пути к 17 февраля 2008 г. - провозглашению албанской общиной Косово его независимости и его отделения от Сербии.

Анализируя ситуацию в Косово в 1999-2008 гг., т. е. от резолюции ООН № 1244 (от 10 июня 1999 г.) и до акта провозглашения независимости в контексте проблемы статуса этой территории, должно исходить из того, что перед нами острый, исторически обусловленный кризис в отношениях между двумя народами и их политическими классами. Для того, чтобы способствовать его реальному разрешению, не должно становиться ни на сторону сербов, ни на сторону албанцев Косово, не поддерживать ни Белград, ни Приштину. Точно также не стоит выступать а priori ни за независимость, ни против нее. Главная задача политиков, дипломатов, аналитиков - найти методы смягчения межэтнических противоречий и нормализации отношений между двумя народами, а также форму разрешения внутривнутриполитического кризиса, имеющего и внешнеполитическую составляющую, избежать превращения Косово в постоянный конфликтогенный фактор регионального, общеевропейского и глобального масштаба.

Одной из центральных тем дискуссий остается проблема соотношения внутреннего и внешнего фактора. Сторонники «конспирологического» взгляда на исторический процесс, сочетающегося с абсолютизацией геополитических концепций конца XIX - первой половины XX вв., видят первопричину создавшейся конфликтной ситуации исключительно во внешнем вмешательстве. Они рассматривают сербский народ как единое в политическом отношении целое, как жертву «всемирного католического и/или мусульманского заговора» против православия, а сербское государство - как вечного «имманентного» союзника православной России (в действительности - полиэтничного и поликонфессионального государства), который «по-братски» должен следовать в фарватере ее внешней политики, которая одна только-де и может обезопасить

Сербию от происков враждебного окружения. В их глазах события в Косово — это продолжение извечного конфликта Запада и Востока, еще одно проявление холодной войны.

Другие исследователи полагают, что в основе конфликта лежат, прежде всего, сложные взаимоотношения двух народов, проживающих длительный исторический период на одной территории, в процессе модернизации, транзиции и национального самоопределения. По их мнению, конфликт носит не всемирный, а локальный и, до некоторой степени, региональный характер. Однако он был и остается тесно связанным с положением и интересами крупнейших мировых держав и военно-политических союзов. Их лидеры и правящая часть политического класса часто имеют искаженное представление о сути ситуации, ложно трактуют собственные интересы и в результате этого делают ставку то на одну, то на другую сторону во внутрибалканских конфликтах. Навязывая своим «младшим партнерам» искусственные этнотерриториальные границы, эти государства или организации оказывались и оказываются вовлеченными в локальные конфликты, позволяют собой манипулировать балканским политикам и зачастую получают ситуацию, обратную желаемой. Однако это — политическая, правовая психологическая и прочая реальность, не имеющая ничего общего с теорией «заговора».

Характер конфликта, вызвавшего кризис, определяют несколько факторов. Во-первых, противоречия между двумя народами в их современном облике начали проявляться еще в конце XIX — начале XX вв.; во-вторых, что отношения между сербами и албанцами далеко не всегда были конфликтными.

Как отмечалось выше, это было связано с внутренним кризисом как СФРЮ, так и Сербии. Кризис сербской государственности, который обострился с приходом к власти Слободана Милошевича в конце 1980-х гг., к сожалению, продолжается и поныне. Именно на волне этого кризиса С. Милошевич и поднялся к вершинам власти. Поскольку албанцы, проживающие вне территории собственно Албании, составляли национальное меньшинство в Сербии (в то же время на территории Косово они являлись абсолютным большинством), Македонии, Черногории и Греции и у них, так же как и у других народов Балканского региона, идет процесс национального самоопределения, кризис объективно имеет и региональное измерение.

Косовская проблема оказывает негативное воздействие на международные отношения. В этом плане можно выделить несколько кризисов — кризис международных организаций, прежде всего ООН и ОБСЕ, а также ЕС; кризис миротворчества, превращающийся в попытки навязать решения внутренних конфликтов извне; кризис международной дипломатии; кризис в отношениях России и «Запада» — США, НАТО и ЕС. Последний, впрочем, перерос в глобальный.

Парадокс развития ситуации в Косово и шире — на постъюгославском пространстве — состоит в том, что межэтнический конфликт порожден сугубо внутренними причинами, прежде всего историческим процессом национального самоопределения. Однако в его разрешении (в какой форме — иной вопрос) зачастую решающую роль играл внешний фактор, который — путем проведения новых границ — вел к созданию новой внутренней конфликтности в будущем. В этом отношении «механика» межэтнических и межгосударственных отношений не претерпела изменений с 1878 г., со времени Берлинского конгресса.

Кроме того, свое воздействие оказывают и две неизменные черты балканского политического сознания — политика рассматривается преимущественно сквозь призму этнического самосознания и межэтнических отношений; каждое национальное движение, каждое государство стремится добиться полного совпадения границ своего этноса (часто безосновательно преувеличенных) с границами «своего» государства, что воспринимается как обретение «справедливости» с исторической, социальной и национально-этнической, а зачастую — и конфессиональной точек зрения.

В то же время сербы и косовские албанцы — это не только два конфликтующих друг с другом этноса. Несмотря на значительные этно-культурно-конфессиональные различия, обоим этносоциальным организмам присущи типологическая и региональная однотипность и обусловленные этим проблемы — запаздывающая модернизация, проблемы переходного периода, техническая отсталость, заинтересованность в иностранных инвестициях и займах, выстраивание новой правовой системы, переход от «социалистической демократии» к демократии парламентской, безработица, коррупция и т.д. Они представляют собой два однотипных постсоциалистических социума, перед которыми стоят задачи ускоренной модернизации, совпавшие по времени с переходом от распределительной экономики к рыночной и от

авторитарного общества к демократическому, а также национального самоопределения. И открытым остается вопрос: когда и как они смогут преодолеть этот барьер?

Конфессиональное сознание является лишь одним из элементов этнического и национального самосознания народов распавшейся Югославии, элементом, который в силу обстоятельств в данной ситуации играет и политическую роль. А отождествление сербского национального самосознания исключительно с православием и албанского - исключительно с исламом не только исторически не корректно, но и ведет в политический тупик. Сербско-албанские противоречия вызваны иным - сложным комплексом социальных и национальных обстоятельств, в которых религия играет подчиненную роль. Конфликт в Косово — это в своей основе этносоциальный конфликт, а отнюдь не эпизод «всемирной борьбы ислама с православием» или пресловутого «конфликта цивилизаций».

Особый интерес вызывает не только вопрос о том, какой тип общности - гражданской или этнической - имеет право на самоопределение, которое будет признано международным сообществом, но и вопрос о том, кто является субъектом самоопределения в Косово с точки зрения развития албанского этноса. Иными словами, о чем самоопределении идет речь - албанцев или косоваров? А этот вопрос тесно связан со следующим - после возможного возникновения независимого Косово - как дальше будет выстраиваться этнополитическая и государственная система Балкан. Превратится ли субэтнос албанской нации в Косово в особую этнополитическую (а может быть, со временем, и лингвистическую?) общность, и таким образом будут существовать два государства с этнически родственными составом населения? Или же пойдет процесс постепенного объединения Албании и Косово, который может охватить и некоторые территории, населенные албанцами в сопредельных государствах. Вопрос же об особенностях развития и этнополитического самосознания сербов Косово также требует особого изучения.

На данном этапе главной является проблема их национального самоопределения, причем именно его этнотерриториальные аспекты. Это объясняется тем, что оба народа длительный исторический период проживали на одной территории, и постепенно между ними сложились конфликтные взаимоотношения. В известной мере наблюдаемый нами конфликт можно назвать и гражданским, протекавшим в различных формах. Он проходил и происходит в условиях, когда отсутствие или незрелость гражданского общества является одним из важных «конфликтогенных» факторов. Это делает его чрезвычайно трудно разрешимым, поскольку гражданское общество невозможно создать быстро и тем более невозможно создать его извне.

Косово стало еще одним подтверждением «общеюгославского» явления: при полном крахе прежней интернационалистской идеологии, при отсутствии гражданского общества, в условиях социальной маргинализации и распада государства в массовом сознании понятие «национальность» отождествляется с понятиями «нация» и «государство». Понятие имущественного права и социальных гарантий связывается лишь с принадлежностью индивида к этнической общности, которая якобы только и может обеспечить эти гарантии, будучи субъектом всех видов права. Коллективные права и статус преобладают над индивидуальными: вместо примата прав гражданина, индивидуума по-прежнему провозглашается примат права коллективов, общностей, - на этот раз не социальных, а этнических. В таких условиях неизбежно и возникновение конфликтов (при отсутствии традиций согласования интересов в политической культуре) и общая криминализация. В этом смысле войны на постъюгославском пространстве, в том числе и в Косово — это войны гражданские по характеру, и, одновременно, войны из-за отсутствия гражданского общества и войны, проходящая в процессе его становления.

Когда речь о методах и формах определения статуса Косово, надо думать не только о конфигурации границ, но и о сути конфликта, о том, как его если не решить, то смягчить. Также надо отдавать себе отчет в том, что нет ни некоей монолитной Сербии «вообще», ни монолитного Косово «вообще». И среди сербов Сербии и Косово, и среди албанцев Косово есть люди разных политических взглядов, которые по-разному смотрят и на будущее края. Это показали ход избирательных кампаний во время президентских, парламентских и местных выборов, а также их итоги. Сербия Бориса Тадича - одна, а Сербия Воислава Шешеля - совершенно иная. Косова Хашима Тачи — это не Косова Ибрагима Руговы.

Внешнее военное вмешательство 1999 г. на сомнительных правовых принципах, тем не менее, остановило войну внутри государства. Однако межэтнический конфликт, ведущий к его распаду, погасить не удалось, он лишь приобрел иные формы и динамику. К сожалению,

демократические процедуры пока остаются не формой новой политической - т. е. правовой и консенсусной - культуры на полиэтнической гражданской основе, а формой межэтнического конфликта. Пока не удалось осуществить ни идею полиэтнического общества, ни создать подлинно правовую демократическую систему власти, ни выстроить эффективную экономическую систему, что обеспечивало бы равноправие всех граждан, вне зависимости от национальной и конфессиональной принадлежности. Связано это, не в последнюю очередь, с тем, что оба общества - сербское и косовско-албанское - по социальной сути, традициям межэтнических отношений, правовой культуре и стадии развития отличаются от стран Западной и Средней Европы, не говоря уже о США. Поэтому зачастую предлагаемые и реализуемые международными организациями мероприятия вели и ведут к противоположным от ожидаемых результатам. В результате ситуация вместо того, чтобы измениться принципиально, лишь развернулась на 180 градусов. Преследование и вытеснение албанского населения из Косово по этническому признаку сменилось на преследование и вытеснение населения сербского в соответствии с прежним принципом: «один этнос - одна конфессия - одна территория - одно государство».

Концептуальная ошибка Запада - США и стран ЕС, объединенных в НАТО, состояла в том, что своей опорой в борьбе против сербского национализма и авторитаризма он сделал иной - албанско-косовский - национализм и авторитаризм. В результате столкнулись два авторитаризма - иной политической культуры не было ни у сербов, ни у косовских албанцев (а также ни у албанцев Албании) и два терроризма - государственный и антигосударственный. Затем и Сербия, и Косово вступили в трудный и противоречивый этап преодоления авторитаризма и этнической нетерпимости. Со своей стороны, Россия сделала слишком большую ставку сначала на С. Милошевича, а потом на В. Коштуницу, ставшего фактическим, но неудачливым продолжателем его политики.

В 1999 г. последовало удаление только сербских вооруженных сил и разоружение только сербской стороны. По отношению к вооруженным формированиям косовских албанцев идентичных мер предпринято не было. После самопровозглашения независимости начала формироваться и армия Косово, в которой сербы служить отказываются.

Если же говорить об элементах кризиса в Косово, то, прежде всего, это - конфликт между двумя национальными движениями, а также между государством и этносом в процессе национального самоопределения, понимаемого и воспринимаемого как создание моноэтнической государственности. Кроме того, ситуацию в Косово можно рассматривать и с точки зрения взаимоотношений центр - периферия. Выше уже отмечалось, что проблема Косово является одним из последствий распада многонациональной этнотерриториальной федерации - Югославии (СФРЮ и СРЮ).

Статус Косово — это проблема целостности полиэтнического государства, каковым является Сербия. Перед Белградом стоял и стоит нелегкий вопрос, с которым рано или поздно сталкивается каждое полиэтническое и многонациональное государство - как сохранить свою целостность - методами централизации, унификации и силового подавления, или же предоставлением максимальной, в том числе и национальной, свободы. Эту же проблему придется решать властям полиэтнического Косово (Косовы) после самопровозглашения независимости.

А до этого косоварам надо было решать, как осуществить свое самоопределение и добиться создания национальной государственности вплоть до обретения государственной независимости в полном объеме и национального суверенитета - путем ли сохранения «своей» территории и государственности в составе полиэтнического государства (автономия, федерация, конфедерация и т.д.) или же обязательным отделением, используя в том числе и методы вооруженной борьбы.

С этой точки зрения нельзя не упомянуть проявления до 1999 г. как государственного террора по этническому принципу со стороны сербского государства по отношению к албанскому национальному движению, так и антигосударственного террора со стороны албанского национального движения в Косово (а после 1999 г. - его протогосударственных структур) по отношению к сербам и сербскому государству.

Существенную роль играют и политико-идеологическая и психологическая составляющие. В политическом манипулировании активно используются увязываемые с этническими конфессиональные мотивы, которые отождествляются с так называемым «цивилизационным».

Кроме того, современным балканским государствам и национальным движениям присуще стремление превратиться из объектов международных отношений в их равноправных субъектов.

Суть политики Сербии, как и остальных балканских государств, принципиально изменилась: они не могут и не хотят больше быть ни «мостом» между «Востоком» (Россией) и «Западом», ни ареной борьбы между ними. Это отразилось во внешнеполитических доктринах практически всех постюгославских государств.

В то же время в двусторонних отношениях и взаимных представлениях друг о друге сказывается неспособность как сербского, так и косовско-албанского современного политического класса отрешиться от политики 1980-х - начала 2000-х гг.

На пути разрешения ситуации в Косово - смягчения межэтнических противоречий и установления стабильности в регионе - находится множество препятствий. Прежде всего обе стороны воспринимают Косово как исключительно «свою» этническую территорию без иноэтничного населения. В нынешнем дискурсе национальной идеологии и психологии одной - сербской стороной (по крайней мере, значительной частью сербского общества) отделение Косово воспринималось бы как национальная трагедия, а другой - косовско-албанской в подавляющем большинстве - воспринималась бы как трагедия неотделения. Ни одна из сторон не воспринимает Косово как полиэтничную, но исключительно как моноэтничную территорию и государственное образование.

В этих обстоятельствах дополнительным негативным фактором является этническое насилие, использованное обеими сторонами и воспоминание о нем. Воспоминание о насилии и преступлениях (как индивидуальных, так и массовых, зачастую не расследованных и не наказанных) является элементом национального самосознания и исторической памяти и, следовательно, - фактором политики. У обеих сторон - как национальных движений - в силу специфики их исторического развития отсутствует правовая консенсусная и демократическая культуры. И это не вина их, а беда.

Это привело к тому, что в условиях, когда общественное движение и самосознание практически тождественно национальному движению и самосознанию, сформировались независимые и самоизолировавшиеся друг от друга, почти не способные к диалогу политические системы и государственные структуры, основанные на этнической самоидентификации. Албанское население Косово и власти Приштины давно бойкотировали любые формы политического волеизъявления, организованные сербскими властями, а сербское население собственно Сербии и Косово, а также официальный Белград игнорировали подобные же мероприятия косовско-албанской стороны на территории Косово. Можно привести в пример референдум 2006 г. по проекту новой конституции Сербии: Косово было провозглашено неотъемлемой частью территории Сербии без учета мнения проживающего там албанского населения. По тому же «принципу» прошли и парламентские выборы в Косово в 2007 г. Равно как президентские, парламентские выборы, а также выборы в местные органы власти в Сербии в 2008 г. Не приняв участие в выборах в Косове и не признав акт самопровозглашения независимости Косовы 17 февраля 2008 г., сербские политики этой области (не без поддержки части официального Белграда) провозгласили создание собственных органов власти, не подчиняющихся Приштине. А те, в свою очередь, не были признаны ни Приштиной, ни международным сообществом.

И сербские, и косовско-албанские политические лидеры находились и находятся под давлением своего общественного мнения, что не позволяет им пойти навстречу друг другу. Даже тем из них, кто готов был бы это сделать. Можно предположить, что ситуация начала медленно меняться во второй половине 2008 г. Политические классы поставлены в такие условия, когда уступка - реальная или мнимая - означает политическую смерть. К сожалению, многие политики с обеих сторон не только не пытаются выйти из этой ситуации, но и продолжают играть на живучей этнонационалистической идеологии и психологии, надеясь таким способом заработать голоса избирателей. Таким образом, с обеих сторон мы видим кризис и политического сознания - идеологии и психологии, и политической культуры.

Крайне слаба гуманитарная составляющая - трагедии беженцев и перемещенных лиц также используются политиками с обеих сторон в собственных интересах. Однако очень мало делается для обеспечения их социальных и иных прав.

Сербское меньшинство в Косово оказалось в драматическом положении: оно находится между двух огней и полностью дезориентировано. Пока ни Белград, ни Приштина не являются для него партнерами, которым можно доверять.

Ни одна из сторон не избавилась и не отрелась от конфликтной и антидемократической традиции недавнего прошлого. До сих пор не только не были принесены взаимные извинения.

Если же говорить о внешнем факторе, то однозначная поддержка извне идеи независимости, фактически - моноэтничной государственности, тем более самопровозглашенной, равно как и поддержка централизма и унитаризма, на деле означает поддержку национально-радикальных течений с обеих сторон, в то время как требуется поддержка умеренных, склонных к нахождению взаимопонимания группировок - что и было провозглашено при создании «тройки» - Россия, ЕС, США. Однако и однозначная поддержка извне целостности Сербии также стимулирует национальный радикализм с обеих сторон.

Признание этнической государственности, созданной путем этнического насилия, неприемлемо ни с точки зрения России, ни ЕС, ни США. Драма Косово (Косовы) состоит в том, что не только отделение и провозглашение ее независимости, но и сохранение края в составе Сербии в нынешних условиях воспринимается как этническое насилие, как победа «линии» С. Милошевича.

Решение проблемы Косово состоит не в том, чтобы провести новую границу. Скорее, наоборот, как и раньше, новые границы породят новые противоречия и новые конфликты - новая основа конфликтности - новые этнотерриториальные притязания. И с этой точки зрения независимость Косово, равно как и целостность Сербии - не являются решением.

Кроме того, вряд ли целесообразно было выставлять временные рамки для переговоров - этого не было сделано ни в одном затяжном конфликте подобного рода. В данном же случае сторонам нужно было дать возможность преодолеть груз прошлого, посмотреть друг на друга иными глазами.

Возможно ли (было) сохранить единство Сербии или (не)разрешимая проблема статуса

В международном дипломатическом и научно-аналитическом сообществах различные варианты урегулирования проблемы Косово дебатировались уже давно. Оглядываясь в прошлое, рассмотрим некоторые из них.

Если ставить своей целью сохранение Косово в составе Сербии, то официальному Белграду и сербскому общественному мнению прежде всего надо было найти ответы на два вопроса: во-первых, возможно ли и как заставить албанцев отказаться от *de facto* обретенной ими после 1999 г. государственности; во-вторых, в состоянии и каким путем Сербия могла бы обеспечить свою власть, свой контроль в (или над) Косово? На оба эти вопроса было трудно дать отвечающий реальности положительный для сербской стороны ответ.

Однако если все же теоретически представить себе возможность существования Сербии как полиэтничного государства, в котором албанцы были бы вторым по численности народом и народом, составляющим большинство на территории Косово, то первым шагом к примирению должно стать взаимное признание вины перед другой стороной и взаимные извинения лидеров и государственных деятелей. Обе стороны должны признать полиэтнический характер общей территории проживания - Косово, а также равенство права и возможностей всех его жителей. Независимо от социальной природы государства и этнического состава его населения.

С чисто практической точки зрения сохранение связи Косово с Сербией в той или иной форме означало бы прекращение взаимного политического бойкота и формирование общей - полиэтничной - партийно-политической системы и структуры государственного управления. Это означало бы предоставление равных прав всем гражданам Сербии и Косово независимо от этнической и конфессиональной принадлежности, равного активного и пассивного избирательного права, занятие албанцами по национальности высших должностей в органах законодательной, исполнительной и судебной власти в Белграде и, с другой стороны, соответственно занятие таких же должностей сербами в Приштине (например - вице-президент, вице-премьер, вице-спикер, министры, руководители парламентских комитетов и т.д.). В парламентах (а то, что Косово представляло бы собой как минимум автономное образование, не подлежит никакому сомнению) национальным фракциям - албанской в Белграде и сербской - в Приштине - независимо от их численности должны быть предоставлены реальные права в некоторых заранее оговоренных вопросах - даже права *veto* и определены соответствующие правовые механизмы разрешения конфликтных ситуаций. Это и могло бы стать реальным соединением двух процессов - преодоления национальных противоречий и становления демократической и консенсусной политической культуры. Однако это предполагает

принципиально ныне отсутствующий уровень доверия. Ни сербское, ни косовско-албанское общество, ни политические классы обеих сторон к такому варианту не были готовы раньше, как пока не готовы и сейчас.

Вероятно, принцип, который давно и эффективно действует в западноевропейской и американской демократиях «один человек - один голос» должен быть дополнен, по крайней мере, на определенный переходный период равенством этнических общностей («один этнос - один голос»), т. е. коллективным правом. Впрочем, и в этом случае возникнут проблемы.

Первая - «права этноса» потребуют и другие национальности, проживающие как в собственно Сербии, так и в Косово. Хотя проблема Косово — это прежде всего проблема отношений между сербами и албанцами, на территории края проживают представители и других национальностей.

Вторая - по мере процесса формирования социальной структуры и развития политического процесса внутри этнических общностей будут возникать социально-политические расхождения, что постепенно приведет к созданию сначала коалиций партий различных этносов на основе идеологии, а не этнического происхождения, а затем, возможно, даже к формированию полиэтнических политических партий (о том, сколь труден и долог этот процесс показывает пример Боснии и Герцеговины и Хорватии). Пока же любое голосование по политическим проблемам предрешено соотношением численности различных этносов в структуре населения на каждой данной территории.

Политики в Белграде должны отказаться от манипулирования сербским меньшинством в Косово. Надо всерьез, а не для победы на выборах заняться и судьбой беженцев из Косово, находящихся на территории Сербии. А проблема беженцев, равно как и проблема исторических памятников на территории Косово — это, увы, предмет политических спекуляций для манипулирования избирателями. Реальным же решением обеих проблем ни Белград, ни Приштина, ни международное сообщество пока не занимаются.

Наконец, властям и Сербии, и Косово надо заняться решением социально-экономических и правовых проблем, которые ждут своего решения с конца 80-х гг.

Словно признавая неизбежность независимости Косово - будь то международно согласованной или самопровозглашенной - часть сербских политиков-националистов выдвигает вопрос о так называемой «компенсации» - выходе Республики Сербской в результате референдума из состава Боснии и Герцеговины и присоединении ее к Сербии (и в данном случае исходя из этнического состава населения РС судьба референдума, если бы он состоялся - его перспективы отдельный вопрос - представляется предрешенной). Это было бы крайне опасным, учитывая неизбежную общую дестабилизацию границ на постъюгославском пространстве. Следующим шагом неизбежно стало бы присоединение областей БиГ, населенных хорватами, к Хорватии. Что же будет с небольшими и разрозненными мусульманскими областями? В результате этого вероятность нового вооруженного конфликта станет весьма высокой. А в этом конфликте боснийско-мусульманское национальное движение неизбежно будет искать союзников во вне, что создаст возможность усиления в этих областях позиций государств и группировок, исповедывающих идеологию радикального ислама. Заинтересованы ли в этом Сербия и сербы? Да и все ли жители РС хотят присоединиться к Сербии или же они в рамках БиГ хотят как можно скорее войти в ЕС? Искренняя ли игра в референдум сербских политиков БиГ?

Не говоря уже о том, что сама постановка вопроса о «компенсации» дискредитирует один из основополагающих тезисов сербской радикальной национальной идеологии - о Косово как о «колыбели» сербского народа. Возникает естественный вопрос: возможно ли компенсировать утрату единственной «колыбели»? Фактически предложение о «компенсации» показывает, что и в случае Косово речь идет об обыкновенных этнотерриториальных притязаниях на основе естественного права. Не говоря уже о том, что в современных условиях «величие» и «сила» государства отнюдь не определяются размером его территории. Да и есть ли у Сербии, самой задыхающейся от множества застарелых социально-экономических проблем, силы «поднять» территорию Республики Сербской?

Осуществление подобного плана, который никто не может рассматривать всерьез, могло бы нанести непоправимый ущерб и международному праву, и всей системе международных и межгосударственных отношений в Европе. На каком основании одному государству в качестве «компенсации» за утрату части территории предоставлять территорию другого государства (при

всей недостаточности современной боснийско-герцеговинской государственности), международно признанного члена ООН? На основании естественного права? Но в РС проживают не одни сербы. На основании исторического государственного права? Но эти территории никогда не входили в состав сербского государства. Поэтому подобные планы - прямой путь к возобновлению с таким трудом притушенного этнотерриториального конфликта в БиГ, которому, в случае новой вспышки, границ и конца не будет видно.

Более того, если сейчас мы говорим о падении влияния России в регионе, то в случае выдвижения или даже поддержки подобных планов некоторых сербских политиков Москва рискует снискать себе в глазах и самих сербов, и соседних с ними народов репутацию подстрекателя нового конфликта, что нанесло бы ей непоправимый урон. Даже в глазах тех, кто полагает, что сильная Сербия — это Сербия, обладающая максимально возможной территорией, а вовсе не Сербия с развитым обществом, эффективными институтами государственной власти и сильной социальной политикой.

Именно политика «компенсаций», проводившаяся «великими державами» в XIX - начале XX вв., не в последнюю очередь и заложила основы современных конфликтов. Да и разве в недостатке территории кроется причина кризиса сербской государственности? Как раз наоборот, притязания на другие территории, получившие свое максималистское развитие во времена режима С. Милошевича, и завели Сербию в политический, экономический и нравственный тупик, ясный и явный выход из которого не просматривается до сих пор. Не менее «оригинальным» является и предложение выплаты Сербии некой финансовой компенсации за Косово. Кто будет ее выплачивать и кому? Как обеспечить контроль за сохранностью и использованием этих средств?

Еще одним обсуждавшимся вариантом решения был раздел Косово по этнотерриториальному признаку. Однако и этот вариант не представляется осуществимым и ведущим к стабильности в регионе. Во-первых, он ставит под вопрос существование самой сербской государственности. И дело здесь не только в том, что отделения от Сербии потребуют три области на юге собственно Сербии, где албанцы составляют большинство населения - Медведжа, Буяновац и Прешево. В Сербии существуют и другие вопросы, связанные с проблемой статуса и территориальной целостности - Санджак и Воеводина.

Сторонники раздела Косово в подтверждение своей правоты ссылаются на пример раздела Кипра. Однако эта аналогия не представляется убедительной: раздел Кипра был осуществлен в результате военной интервенции, Турецкая Республика Северного Кипра остается никем не признанной кроме Турции, а раздел острова и государства не привел не только к устранению, но и к смягчению межэтнического конфликта. Не говоря уже о том, что сама идея раздела Косово была отвергнута и обеими сторонами, и международным сообществом еще в 1999 г. - наряду с возвращением ситуации до 1999 г. и образованием Косово союзов с другим государствами «нет» было сказано и его разделу. Кроме того, призыв опереться на пример Кипра опровергает тезис о «прецедентности» ситуации Косово.

Независимость, как, впрочем, и любое иное решение на данном этапе, по-видимому, не является окончательным. Оно могло стать таковым в случае достижения юридически оформленной политической договоренности между Белградом и Приштиной, которая имела бы значение не только для них, но и для других столиц региона. Однако этого не произошло и скорее всего нынешнее решение будет лишь этапом на пути поиска грядущего, долгосрочного, еще неизвестного. Самопровозглашение независимости Косово стало наиболее тяжелым, т.е. конфликтным вариантом развития и для сербско-албанских двусторонних отношений (причем для обеих сторон), и для международной ситуации в целом, и для мировой дипломатии, и для отношений России с США и ЕС. Могут появиться новые дестабилизирующие и конфликтогенные факторы, прежде всего - этнотерриториальные претензии. Поэтому сейчас надо думать о том, как минимизировать грядущий ущерб, не «глобализируя» и не абсолютизируя так называемый «прецедент Косово (Косовы)».

17 февраля 2008 г. могло бы стать днем окончания процесса распада Югославии и связанной с ним чередой этнополитических конфликтов на Балканах. Это произошло бы в том случае, если бы независимость Косовы была бы результатом переговоров и достигнутого на них согласия между Белградом и Приштиной. К сожалению, произошло иначе - события стали развиваться по наиболее жесткому и трудному сценарию. Поэтому телекамеры показывают нам ожесточение с обеих сторон. В Приштине - ожесточение победителей, в Белграде - ожесточение

проигравших. Не отрицая историческую закономерность возникновения процесса национального самоопределения у албанцев Косово, трудно согласиться с нынешним методом обретения этого самоопределения и временем его провозглашения. Анализируя произошедшее, необходимо провести грань между исторической неизбежностью независимости Косово - как результата процесса национального самоопределения, и целесообразностью его самопровозглашения в конкретных политических условиях.

Косовары провозглашают независимость. Сербы протестуют - обе стороны в своем праве. При этом для обоснования своих позиций обе стороны ссылаются на одни и те же принципы и идеи. Оба народа стремятся к самоопределению, которое, согласно балканской идейно-политической традиции, заключается, помимо прочего, в том, чтобы этническая территория совпадала с территорией государства.

С конца XVIII в. в развитии Европы сталкиваются две тенденции - многонациональные государства стремятся к самосохранению существовавших границ, а неполноправные народы, их населяющие - к национальному самоопределению. Национальное самоопределение - если оно возникает в форме стремления к созданию независимого государства - практически всегда одерживает верх, иногда даже спустя многие десятилетия.

Косово - часть истории сербов. Но и часть истории албанцев. Вдаваться в бесплодные споры о том, кто раньше пришел на эту территорию, не имеет смысла. Не только албанцы Косово имеют право на самоопределение, но и Сербия как государство не только может, но и обязана предпринять все усилия для сохранения своей территориальной целостности.

В ситуации, сложившейся в результате исторического развития Югославии как государства и Балкан как региона, в особенности в 90-е годы, отделение Косово стало неизбежным. Однако важна была не только цель - важен был и способ достижения цели. Учитывая трагический опыт XX в., было важно, чтобы самоопределение Косово было достигнуто мирным путем в результате переговоров. Нынешние же события означают, что развитие межэтнических отношений (и не только между сербами и албанцами Косово) и дальше пойдет по конфликтному пути. А это может усилить радикальные, даже экстремистские тенденции как в Косово - Косове (победа, которая может вдохновить представителей албанского национального движения в других балканских странах на новые требования, не обязательно немедленно), так и в Сербии с лозунгами реванша и возврата в прошлое. Все это откладывает надолго как в Косово, так и в собственно Сербии формирование полиэтнического демократического правового государства и установление мира в регионе. А это означало бы сохранение полиэтнического состава населения Косово (независимо от его государственной принадлежности) при соблюдении равных - индивидуальных и коллективных - прав всех населяющих его граждан, независимо от национальной и конфессиональной принадлежности и численности этнических коллективов. Причем не только сербов, но и представителей всех народов, населяющих Косово.

Очень важно будущее развитие взаимоотношений Косово не только с Сербией, но и с другими балканскими странами, которые занимают весьма сдержанную и осторожную позицию. Насколько сможет выстроить с ними новое руководство отношения, дабы не нарушить сложившуюся после распада Югославии систему государственных границ на Балканах - это большой и больной вопрос.

Важно, чтобы албанский вопрос не становился общебалканским, а в каждом конкретном случае оставался в рамках существующих ныне государств.

И, наконец, аспект глобальный. Общая ошибка «великих держав» состоит в том, что Косово для них по-прежнему осталось ареной соперничества, а не стала ареной сотрудничества. Если бы посредники не соперничали друг с другом, а совместно поддерживали способные к компромиссу силы, результат был бы иным. С одной стороны, в подобных конфликтах невозможно выставлять жесткие временные рамки, а с другой - некорректно рассматривать сквозь призму Косово все остальные этнополитические проблемы в Европе. Скорее, наоборот: не Косово надо приводить в пример другим странам, а другие страны, где сходные проблемы были решены мирным путем, приводить в пример Косово. Например, распад СССР (1991 г.), «бархатный развод» Чехии и Словакии (1992-1993 гг.), да и решение вопроса о выходе Черногории из состава Государственного союза Сербии и Черногории (2006 г.). Кроме того, надо быть очень осторожным с проведением пространственных (с другими государствами) и хронологических (с другими историческими эпохами) параллелей. Во-первых, аналогии - не доказательство. Во-вторых, сами

эти разговоры, которые вышли из сугубо экспертно-аналитического сообщества на широкий простор теле- и радиоэфира и на страницы массовых изданий, проникли в выступления политических лидеров, не предупреждают, а только стимулируют подобные процессы.

Политическая линия великосербского национализма, восходящая к середине XIX в., к «Начертанию» Или Гарашинина и продолжившаяся в 1910-1920 гг. через Николу Пашича к «Меморандуму» Сербской академии наук искусств 1986 г. потерпела очередное поражение. Политику Тито, ориентированную на сотрудничество с Востоком и Западом, сменила сербская националистическая политика С. Милошевича, главным инструментом которой стала игра на противоречиях и столкновении между собой России, с одной стороны, и США, НАТО и ЕС - с другой. Первая вела к стабильности Югославии, вторая - привела к распаду Югославии и может привести к распаду Сербии. В последний год, после президентских и парламентских выборов, во внешней политике Сербии наметилась тенденция (при всех понятных отличиях ситуации 1950-1980-х гг. и 2000-х гг.) к возвращению поддержания плодотворных и дружественных отношений как с «Западом», так и с Россией. Сегодня это понимают не только реформаторы из Демократической партии президента Бориса Тадича и партии «Г-17+», но даже некоторые деятели Сербской радикальной партии, например - исключенный из нее в начале сентября 2008 г. бывший до недавнего времени правой рукой В. Шешеля Томислав Николич.

Конфликтное провозглашение независимости Косово свидетельствует и о кризисе мировой дипломатии, которая не сумела предотвратить превращение небольшого регионального этнического конфликта в Европе в глобальную проблему, которая оказывает негативное влияние на всю систему международных отношений и обостряет и без того сложные отношения между ведущими государствами. Дипломатия оказалась подчинена пропаганде.

17 февраля 2008 года временные институты самоуправления Косово приняли декларацию о независимости от Сербии. Этот акт был неоднозначно воспринят членами ООН. В этой связи 8 октября 2008 года Генеральная Ассамблея в соответствии со статьей 96 Устава ООН обратилась с просьбой в Международный Суд вынести консультативное заключение по этому вопросу.

Запрос в резолюции звучит следующим образом: «Соответствует ли одностороннее провозглашение независимости временными институтами самоуправления Косово нормам международного права?».

В ходе открытого судебного заседания с 1 по 11 декабря Суд заслушал мнения по этому вопросу представителей 30 заинтересованных государств - членов ООН. Сербия, Россия, Китай и ряд других государств считают, что провозглашение временными органами самоуправления Косово независимости противоречит международному праву, включая положения резолюции 1244 Совета Безопасности ООН, принятой в 1999 году. Они полагают, что Приштина пошла на незаконный акт, направленный на подрыв суверенитета Сербии.

Представители края заявили, что принятие декларации является завершением пути к определению окончательного статуса Косово и актом реализации права народа на самоопределение. С этой точкой зрения согласились 69 государств, в том числе США, Германия, Албания, Саудовская Аравия.

Суд пришел к выводу о том, что декларация о провозглашении независимости Косово в целом не нарушает никаких международных актов или резолюций Совета Безопасности, в том числе положений резолюции 1244 и таким образом не противоречит нормам международного права. Суд отметил, что резолюции Совета Безопасности были документами, которые предусматривали необходимость определения окончательного статуса Косово. Судьи напомнили о предшествовавшем процессе по определению окончательного статуса края.

Второй вариант данного кейса - «Признание Россией Крыма» (в данном случае вместо Консультативного заключения Международного суда ООН студенты берут за основу соответствующее распоряжение Президента РФ);

- «Признание Палестины независимым государством»

Информация сайта: <http://polit.ru/article/2009/10/04/kosovo/>

Порядок проведения занятия по методу кейс-стади

Стадии	Задача
--------	--------

1. Деление на группы, четкое распределение ролей при групповой работе.	Организационный момент
2. Знакомство с предложенными документами или конкретным случаем, кейсом.	Понять проблемную ситуацию и ситуацию принятия решения.
3. Получение информации, из предоставленных материалов или добытой самостоятельно.	Научиться добывать и оценивать информацию, необходимую для поиска решения (у студентов должны быть развиты навыки критического мышления).
4. Групповое обсуждение. Обсуждение возможностей альтернативных решений.	Развитие альтернативного мышления.
5. Резолюция. Принятие решения в группах.	Сопоставить и оценить варианты решений.
6. Диспут. Отдельные группы защищают своё решение.	Аргументировано защищать собственную точку зрения, позицию своей группы.
7. Рефлексия. Сравнение решений, принятых в группах, подведение итогов.	Оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения

Задания перед занятием

1. Учебная группа разбивается на несколько групп (в зависимости от количества обучающихся).
2. Студенты должны изучить теоретические и нормативные материалы, касающиеся признания государств.
3. Студенты готовят конспект позиций ученых-международников относительно теорий признания государств с обязательным указанием основных концептуальных идей теорий.
4. Студенты должны изучить, используя дополнительные ресурсы, информацию о ситуации.

Задания на занятии:

1. Изучить основные положения Консультативного заключения Международного суда Организации Объединенных Наций по рассматриваемому вопросу.
2. Обосновать правомерность признания (со ссылкой на положения соответствующей теории).
3. Обосновать неправомерность признания (со ссылкой на положения соответствующей теории).
4. Обосновать наличие международной правосубъектности у признаваемого субъекта.
5. Обосновать отсутствие международной правосубъектности у признаваемого субъекта.
6. Смоделировать последствия непровозглашения независимости.
7. Предложить свой вариант разрешения международно-правового конфликта.
8. Проанализировать указанное Консультативное заключение Международного суда ООН с точки зрения его легальности.

Критерии оценок работы по этапам занятия

<i>Наименование критерия</i>	<i>Максимальный балл</i>
1. Активность работы всех членов группы	10
2. Быстрота выполнения заданий	10
3. Краткость и четкость изложения	10
4. Этика ведения дискуссии	10
5. Отбор информации	10
6. Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-5
Итого:	50

Критерии индивидуальной оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент работал в группе, набравшей более 45 баллов, либо студент из группы, набравшей до 35 баллов, однако проявивший себя:

показал глубокое знание нормативного и практического материала, творческий подход к решению проблемы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент работал в группе, набравшей от 30 до 45 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент работал в группе, набравшей более 45 баллов, либо студент из группы, набравшей до 30 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не подготовился, не работал в группе, не смог ответить на вопросы преподавателя, оппонентов.

Деловая игра

«Нарушение норм международного права в грузино-осетинском конфликте 2008 года

«

Деловая игра призвана побудить интерес к международному праву, обратить внимание студентов на современные проблемы международного сообщества, научить студентов оценивать происходящие события с точки зрения международного права.

Студенты к началу деловой игры должны уже изучить соответствующие нормы международного права в полном объеме, а также исследовать подробно конкретный международный конфликт, предпосылки его возникновения, реакцию международного сообщества.

Учебные цели деловой игры:

- сформировать у студентов целостное представление о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества;

- помочь студентам освоить необходимые международно-правовые знания как для понимания и объяснения международных событий, так и для применения этих знаний в предстоящей практической работе.

- содействовать усвоению важнейших юридических понятий,

- овладению терминологическим аппаратом юриспруденции.

- способствовать формированию правового мышления в его логической форме и профессиональной направленности.

- содействовать усвоению важнейших юридических понятий,

- овладению терминологическим аппаратом юриспруденции.

- способствовать формированию правового мышления в его логической форме и профессиональной направленности.

Студенты в процессе деловой игры должны продемонстрировать следующие знания:

- 1) знать международное право, международные договоры с участием Российской Федерации, регулирующие отношения, входящие в сферу МПП, российские законы и подзаконные акты в данной области, а также знать основную учебную и научно-монографическую литературу по МПП;

- 2) быть знакомым с достижениями иностранной доктрины по МПП, с законами и практикой зарубежных государств, с международными договорами, в которых Россия не участвует, но которые имеют существенное значение для мировой практики.

Студенты в процессе деловой игры должны выработать следующие умения:

- пользоваться категориальным аппаратом международного права, применять его к анализу и характеристике современных международных явлений и процессов;

- иллюстрировать теоретические положения примерами, фактами из истории или современности международных отношений;

- анализировать современные международно-правовые явления в их системных и структурно-функциональных свойствах и связях;

- аргументировано выбирать и доказательно отстаивать свою позицию при характеристике современных международных вопросов и проблем;

- уметь осуществлять самостоятельный поиск нормативных и
- литературных источников по вопросам, входящим в сферу МПП,
- давать теоретический комментарий практической ситуации.

Содержание деловой игры:

В ходе данной игры студенты постарались смоделировать расширенное заседание Совета Безопасности ООН по данному вопросу.

Участники игры: 4 команды студентов по 6 человек.

Студенты учебной группы разбиваются на команды:

- сторона обвинения;
- сторона защиты;
- судьи;
- наблюдатели.

Предполагаемое время игры: 2 академических часа.

Алгоритм работы руководителей и обучаемых

Стадии	Задания для участников игры
Стадия 1	Открытие деловой игры. постановка проблемы
Стадия 2	Первая команда представляет позицию грузино-американской стороны в данном конфликте (сторона Обвинения). В своем докладе участники Команда комментируют события августа 2008 года, иллюстрируют нарушения норм международного права другой стороной конфликта, подкрепляют свою правовую позицию нормами международного права. Свое выступление участники подкрепляют презентацией.
Стадия 3	Вторая команда представляет позицию стороны российско-осетинской в данном конфликте (сторона Защиты). В своем докладе участники команда комментируют события августа 2008 года, иллюстрируют нарушения норм международного права другой стороной конфликта, подкрепляют свою правовую позицию нормами международного права. Свое выступление участники подкрепляют презентацией.
Стадия 4	Третья команда представляет оценку событий данного конфликта мировой общественностью. В своем докладе участники команда комментируют события августа 2008 года, иллюстрируют нарушения норм международного права обеими сторонами конфликта, подкрепляют свою правовую позицию нормами международного права. Данная команда стремится показать отношение разных стран к грузино-осетинскому конфликту. Свое выступление участники подкрепляют презентацией.
Стадия 5	Четвертая команда представляет оценку событий данного конфликта со стороны судебной комиссии. В своем докладе участники команда комментируют события августа 2008 года, иллюстрируют нарушения норм международного права обеими сторонами конфликта, подкрепляют свою правовую позицию нормами международного права. Данная команда стремится показать влияние информационного освещения грузино-осетинского конфликта на правовую оценку событий и на отношение разных стран к данной проблеме. Свое выступление участники подкрепляют презентацией. Участники данной команды задают вопросы первым трем командам.
Стадия 6	Подведение итогов деловой игры (наблюдателями и преподавателем)

Сценарий деловой игры

31 марта 2008 года был подвергнут обстрелу из стрелкового оружия и гранатометов пост правоохранительных органов Южной Осетии у села Окона Знаурского района. Военными наблюдателями ССПМ и представителями миссии ОБСЕ установлено, что огонь велся с территории, подконтрольной грузинской стороне. За два дня до обстрела в этом же районе зафиксировано нахождение сотрудников госбезопасности и спецназа МВД Грузии, переодетых в гражданскую одежду.

2 апреля вооруженной группой из автоматического оружия обстрелян блокпост министерства обороны Южной Осетии в районе села Андзи-си. Военнослужащими блокпоста ответный огонь не открывался.

Всего же в апреле 2008 года ССПМ в зоне грузино-осетинского конфликта было зафиксировано 56 случаев нарушения грузинской стороной соглашения о прекращении огня. Стрельба велась в основном беспорядочным образом с целью поддержания напряженности в зоне конфликта. Министр внутренних дел Грузии Вано Мерабишвили, комментируя инцидент, связанный с подрывом на противопехотной mine 3 апреля сотрудника отдела полиции в районе села Хеити, обвинил российских миротворцев в причастности к установке мины, а через грузинский телевизионный канал «Алания» обвинил руководство Южной Осетии в причастности к выдаче местному населению около 1,5 тысячи фальшивых российских паспортов.

14 мая 2008 года президент Южной Осетии Эдуард Кокойты заявил, что спецслужбы Грузии планируют провести в ближайшее время на территории непризнанной республики теракт против грузин и грузинских миротворцев.

15 мая помощник командующего ССПМ по работе со СМИ капитан Владимир Иванов объявил о плановой ротации миротворческого контингента в Южной Осетии. После этого в грузинских СМИ, со ссылкой на главу МИД Грузии, была распространена информация о якобы увеличении российского миротворческого контингента в зоне грузино-осетинского конфликта. При этом, плановая ротация миротворческого контингента характеризовалась как «провокационное и безответственное мероприятие».

16 мая на обочине дороги в 200 метрах от грузинского населенного пункта Эргнети в зоне грузино-осетинского конфликта сработало взрывное устройство. Жертв и пострадавших нет. В этот же день взрывное устройство сработало на дороге между грузинскими селами Эредви и Дици. Взорвалась машина МВД Грузии, по предварительной информации, ранен один сотрудник спецназа Грузии. Третий за день взрыв произошел в окрестностях села Никози - на mine в поле подорвался местный житель.

3 июля 2008 года автомобиль, в котором глава созданного Тбилиси альтернативного правительства Южной Осетии Дмитрий Санаков ехал по территории Южной Осетии на международную конференцию в Батуми, подорвался на mine и был обстрелян со стороны ближайших сел. Охрана открыла ответный огонь. Перестрелка продолжалась несколько минут, трое сотрудников охраны были тяжело ранены. Санаков не пострадал. Глава МВД Южной Осетии Михаил Миндзаев заявил, что покушение на Санакова было организовано грузинской стороной с тем, чтобы обвинить Цхинвали и использовать это как предлог для военного вторжения в непризнанную республику.

В ночь с 3 на 4 июля 2008 года грузинская сторона из минометов, гранатометов и стрелкового оружия открыла огонь по столице Южной Осетии г. Цхинвали, а также селам Убиат и Дменис. При обстреле один человек погиб, трое ранены. По утверждению грузинских официальных лиц, ночную стрельбу начала югоосетинская сторона, а действия грузинской стороны носили исключительно ответный и вынужденный характер.

7 июля в селе Окона Знаурского района сотрудниками правоохранительных органов ЮО были задержаны четверо военнослужащих Минобороны Грузии. Власти непризнанной республики Южной Осетии утверждали, что задержанные грузинские военнослужащие проводили на территории Цхинвальского региона разведывательную деятельность. Президент Грузии Михаил Саакашвили расценил задержание офицеров как похищение. 8 июля задержанные были освобождены.

9 июля было опубликовано заявление Министерства иностранных дел России в связи с обострением ситуации в зонах грузино-абхазского и грузино-осетинского конфликтов. В нем говорилось: «В последние дни резко накалилась ситуация в зонах грузино-абхазского и грузино-югоосетинского конфликтов. В Южной Осетии массированному минометному обстрелу с

грузинской стороны подвергся город Цхинвали, имеются пострадавшие среди мирного населения. Отмечены неоднократные нарушения воздушного пространства зоны конфликта истребителями и беспилотными летательными аппаратами ВВС Грузии. Осуществлен теракт, в котором погиб представитель правоохранительных органов Южной Осетии. Грузинскими военнослужащими произвольно выставлен пост на стратегической высоте близ села Сарабуки. Без согласования с командованием Смешанными силами по поддержанию мира (ССПМ) в зону конфликта введена дополнительная грузинская военная техника, что зафиксировано военными наблюдателями, в том числе от миссии ОБСЕ в Грузии. Все это указывает на то, что против Южной Осетии, являющейся международно-признанной стороной в урегулировании конфликта, совершен открытый, заранее спланированный акт агрессии».

1-2 августа ситуация в зоне грузино-осетинского конфликта резко обострилась в результате повлекшего человеческие жертвы массированного минометного обстрела жилых кварталов Цхинвали. Погибли шесть граждан Южной Осетии, 15 ранены. Сами грузинские представители заявляли, что это ответная мера на обстрелы грузинских территорий с осетинской стороны. Южная Осетия начала эвакуацию своих жителей из домов в Северную Осетию, в первые два дня после обстрелов 2,5 тыс. жителей покинули свои дома.

6 августа президент Южной Осетии Эдуард Кокойты пообещал принять «самые жесткие меры» к «бандитам, обстреливающим села». Ранее Минобороны непризнанной республики сообщило, что в среду около полудня грузинская сторона начала снайперский и пулеметный обстрел осетинских сел Мугут и Дидмуха в Знаурском районе. По данным Южной Осетии, подразделения силовых структур Грузии пытались занять Нульскую высоту, чтобы контролировать Знаурскую дорогу и расположенные вдоль нее осетинские населенные пункты. Во второй половине дня появились сообщения, что у селения Нул в Южной Осетии идет ожесточенный бой. Глава комитета по информации и печати Южной Осетии Ирина Гаглоева сообщила РИА Новости, что южноосетинские подразделения практически вытеснили с Нульской высоты грузинские военные формирования. МВД Грузии опровергло сообщение о вытеснении грузинских полицейских с Нульской высоты.

В этот же день посол по особым поручениям МИД РФ Юрий Попов сообщил, что была договоренность провести 7 августа в штабе Смешанных сил по поддержанию мира (ССПМ) прямые грузино-осетинские переговоры при посредничестве России, однако это предложение встретило отказ Цхинвали.

7 августа президент Грузии Михаил Саакашвили в телеобращении к населению Грузии и Цхинвальского региона заявил, что готов к любым переговорам для решения конфликта с Южной Осетией. По его словам, он предлагает России стать гарантом широкой автономии для Южной Осетии в составе единой Грузии.

По данным МВД Южной Осетии, грузинская сторона 7 августа днем открыла огонь из крупнокалиберного и автоматического оружия по столице республики Цхинвали со стороны села Никози. Затем, по данным Цхинвали, со стороны грузинского населенного пункта Авневи велся обстрел осетинского села Хетагурово. Около десяти человек погибли, еще около 50 получили ранения разной степени тяжести. Грузинские СМИ, в свою очередь, сообщили, что югоосетинская сторона в течение трех часов обстреливала из крупнокалиберного оружия села Авневи и Нули. По данным Смешанных сил по поддержанию мира (ССПМ) в зоне грузино-осетинского конфликта, в большинстве случаев первыми начинала стрельбу грузинская сторона, кроме того, были зафиксированы обстрелы российских миротворцев.

В ночь с 7 на 8 августа 2008 года вооруженные силы Грузии вторглись в Южную Осетию. Нападение началось в 23:35 с массированного ракетно-артиллерийского удара по Цхинвалу и ряду осетинских сел, после чего штурмовые группы грузинских спецподразделений при поддержке бронетехники и авиации начали штурм югоосетинской столицы. Вооруженные силы Южной Осетии и ополченцы отбили несколько атак на Цхинвал, а жители Цхинвала обратились к руководству Российской Федерации с просьбой об оказании военной помощи в отражении агрессии. Руководство РФ приняло решение о начале операции по принуждению Грузии к миру. Президент РФ Дмитрий Медведев заявил, что в соответствии с Конституцией и федеральным законодательством он «обязан защитить жизнь и достоинство российских граждан, где бы они не находились».

9 августа Председатель Правительства РФ Владимир Путин, прервал свой визит на Олимпиаду в Пекин и прибыл во Владикавказ. Он расценил действия грузинских властей в Южной Осетии как преступление. Российский премьер заявил, что Россия выделит на восстановление РЮО 10 млрд рублей.

10 августа подразделения российской 58-ой армии прорвались в Цхинвал и совместно с югоосетинскими вооруженными силами вытеснили грузинские формирования за пределы Южной Осетии, а затем полностью разгромили грузинскую армию.

11 августа начались поставки гуманитарной помощи в РЮО. В республике началось развертывание группировки МЧС РФ.

12 августа РФ объявила о завершении операции по принуждению к миру Грузии. Президенты РФ и Франции Анатолий Медведев и Николя Саркози заключили соглашение по урегулированию конфликта, получивший известность как договор «Медведева – Саркози».

21 августа Парламент Республики Южная Осетия обратился к Президенту Российской Федерации, Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, Главам государств мира с просьбой о признании независимости Республики Южная Осетия.

25 августа Президент РЮО Эдуард Кокойты выступил на заседании Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. В ходе выступления Президент выразил благодарность народу и руководству России за помощь в отражении грузинской агрессии и, изложив историко-правовые обоснования независимости РЮО, призвал Россию признать суверенитет Южной Осетии.

26 августа Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев подписал Указ о признании независимости Республики Южная Осетия и Республики Абхазия.

Информация по сайту: <http://www.peacekeeper.ru/>

Критерии оценки

- «отлично» выставляется при условии активного принятия студентом участия в игре, аргументированного отстаивания своей позиции, правильного использования норм материального и процессуального права. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9;

- «хорошо» выставляется при условии принятия студентом участия в игре, отстаивания своей позиции, использования норм материального и процессуального права с незначительными ошибками. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7;

- «удовлетворительно» выставляется при условии принятия участия в игре, но с недостаточно полно аргументированной позицией, не точным использованием норм материального и процессуального права. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4;

- «неудовлетворительно» выставляется при условии, если студент не смог аргументировать свою позицию, не показал свои знания норм права и событий.