

ЯКУТСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Одобрено на заседании
кафедры теории и истории
государства и права
протокол № 8 от 08.04.2024 г.

Рекомендовано на заседании
УМС протокол № 4 от 15.04.2024 г.



Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе
А.Д. Рабинович

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Юриспруденция

Квалификация выпускника
Бакалавр

Якутск 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА», СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель изучения дисциплины

Учебный курс «Основы социального государства» ставит своей целью дать студентам необходимые знания об основах социального государства – прежде всего, о сущности, принципах и моделях социального государства.

Задачи изучения дисциплины

В результате успешного освоения данного курса студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.

По окончании изучения материала по дисциплине «Основы социального государства» студент должен знать:

- По каким признакам можно отличить социальное государство от несоциального
- Какие принципы социального государства успешно действуют в современной России, а какие – нет и почему
- При каких условиях рыночная экономика становится социальной рыночной экономикой
- Что понимается под социальной ответственностью бизнеса в социальном государстве
- Какими гарантиями обеспечивается правовая защищенность человека в социальном государстве
- Что представляют собой институты гражданского общества в современном социальном государстве
- Что такое социальное партнерство и какие задачи оно решает в социальном государстве
- Какими признаками отличается демократический режим власти в социальном государстве

На эти и другие вопросы аналогичного характера студенты получают исчерпывающие ответы на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине «Основы социального государства». Студенты будут ознакомлены с важнейшими положениями современной теории социального государства, а также с практикой реализации основных идей социального государства в развитых странах и в современной России.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения компетенции ОК-1 студент должен:

Знать: о международных, конституционных и других правовых нормах, обеспечивающих формирование и развитие институтов гражданского общества и совершенствование системы регулирования социально-трудовых отношений;

Уметь: понимать механизмы обеспечения баланса сил между государством, обществом и личностью;

Владеть: основными методами социально-экономических и гуманитарных наук при решении общественно значимых проблем.

ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства.

В результате освоения компетенции ОПК-2 студент должен:

Знать: о возможностях социально-правового государства по разрешению социально-трудовых конфликтов, основные нормативно-правовые и методические документы;

Уметь: объективно оценивать взаимодействия экономических, политических и духовных сфер современного российского общества, понимать и разъяснять основополагающие правовые возможности и принципы регулирования социально-трудовых и связанных с ними отношений в РФ;

Владеть: основами поиска нужных решений в условиях современного постиндустриального, информационного общества, навыками целостного подхода к анализу проблем общества и обучения самостоятельной аналитической работе студентов.

В результате обучения по дисциплине «Основы социального государства» студент должен овладеть следующими умениями:

- понимать содержание нормативно-правовых актов по теме дисциплины;
- уметь применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность государства в социальной сфере;
- уметь проанализировать этапы и предпосылки формирования, основные направления деятельности социального государства;
- уметь проводить сравнительно-исторический анализ социальных государств;
- уметь давать оценку общественных и экономических явлений с точки зрения их принадлежности к определенной исторической эпохе в их взаимосвязи с другими явлениями;
- выявлять причинно-следственных связей в процессе становления социального государства;

По результатам обучения студент должен **знать:**

- тенденции развития и особенности формирования социального государства в России;
- закономерности исторического развития социального государства как зарубежном, так и в России;
- актуальные проблем современного этапа формирования социальных государств;

владеть:

- юридическими и экономическими знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей решения проблем работающих;
- навыками по проведению анализа и экспертизы по возникшим проблемам;
- навыками адекватного анализа проводимых в России преобразований в сфере социальной политики государства;
- методами, способами и средствами оценки эффективности деятельности государства на этапах его формирования как социального.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА» В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы социального государства» представляет собой дисциплину вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2). Дисциплина базируется на дисциплине базовой части учебного плана история государства и права России (Б1.Б.1), дисциплинах вариативной части учебного плана основы профсоюзного движения (Б1.В.ОД.1), история политических и правовых учений (Б1.В.ОД.4), отечественная история (Б1.В.ДВ.1), а также изученных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования дисциплинах обществознание и история. Дисциплина предшествует изучению дисциплин базовой части учебного плана трудовое право (Б1.Б.18), налоговое право (Б1.Б.24), право социального обеспечения (Б1.Б.29) и вариативной части учебного плана правовое положение профсоюзов в сфере труда (Б1.В.ДВ.9), система социальной защиты работников (Б1.В.ДВ.9).

Дисциплина «Основы социального государства» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и профессиональными дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих юристов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

Кроме того, изучение курса «Основы социального государства» имеет общеобразовательное значение, поскольку курс включает в себя теоретический, исторический, правовой, социологический, этический и международный аспекты, что позволяет получить достаточно полное представление о социальном государстве и способствует выработке у студентов соответствующих навыков и умений для их будущей профессиональной деятельности.

Данный предмет дает наглядное представление об эволюции многих современных институтов общества, проливает свет на историческую изменчивость сложившихся норм и вместе с тем предоставляет возможность оценить устойчивость важнейших принципов, лежащих в основе государственной власти.

Изучение учебной дисциплины «Основы социального государства» имеет целью совместно с другими дисциплинами учебного плана обеспечить подготовку бакалавра с высшим образованием, обладающего системой общекультурных и профессиональных знаний и навыков. Решение данной задачи обеспечивается путём формирования у обучаемого творческого стиля мышления, развитой общей и профессиональной культуры, умений самостоятельно анализировать сложные социальные и экономические явления, находить эффективные методы управления и способы решения профессиональных задач по обеспечению правового сопровождения деятельности и конкурентоспособности предприятия, бизнеса.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины «Основы социального государства»	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144	4/144	4/14
Аудиторная работа (всего)	48	22	16
в том числе:	-	-	-
Лекции	22	10	8
Семинары, практические занятия	26	12	8
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96	122	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины «Основы социального государства»

Раздел 1. Сущность, принципы, признаки, модели социального государства

Тема 1.1. Сущность, принципы и модели социального государства

Возникновение, становление и развитие социального государства: краткая история мирового опыта. Особенности функционирования и причины кризиса «государства всеобщего благоденствия». Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства

Тема 1.2. Понятие и признаки социального государства

Возникновение понятия социального государства. История развития социально ориентированной экономики. Формирование концепции социально-ориентированной рыночной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство. Взаимодействие экономической и социальной политики. Активная социальная политика. Возникновение концепции «государства всеобщего

благосостояния» как развитие идей кейнсианства. Понятие «государства всеобщего благосостояния». Модель «государства всеобщего благосостояния». Типы моделей государства всеобщего благосостояния (нео- либеральный, социально-демократический).

Раздел 2. Социальная политика социального государства

Тема 2.1. Основы социальной политики государства

Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходы к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Результаты социальной политики: взгляд на историю государств. «Социальная цена» экономических систем различных типов: следствия для социальной политики. Социальная политика как фактор революционных и эволюционных изменений. Перспективы социальной политики.

Тема 2.2. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы

Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием. Сохранение социальной стабильности в обществе. Силовая и экономическая модели поддержания стабильности и их основные механизмы. Политические методы – лоббирование решений в области социальной политики, организация «общественного мнения».

Раздел 3. Правовые, экономические основы социального государства

Тема 3.1. Экономическая основа социального государства

Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Межсекторное социальное партнерство и роль организаций гражданского общества в развитии публичной политики, ответственной и открытой власти. Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции. Налоговые рычаги и стимулы в проведении социальной политики.

Тема 3.2. Правовая основа социального государства.

Правовые механизмы реализации политики социального государства. Законодательная и нормативная база. Социальное законодательство. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике. Социальное нормотворчество на региональном и местном уровнях. Административные решения, направленные на повышение уровня социальной поддержки населения. Нормативно- правовые формы социальной поддержки отдельных категорий населения.

Раздел 4. Характеристика РФ как социального государства

Тема 4.1. Социальное государство и гражданское общество

Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества: возможные варианты классификации и роль «третьего сектора». Появление и развитие понятия гражданского общества в России. Гражданское общество и государство. История становления концепции гражданского общества в мире и в России. Теории массового общества, модерна и постмодерна. Международные движения современности: экологическое, правозащитное, антиглобалистское, пацифистское

Тема 4.2. Конституционные основы российского государства

Конституционные основы российского государства. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Приоритеты современного этапа развития российского государства. Конституционное закрепление Российской Федерации как демократического государства. Конституционное закрепление России как федеративного государства. Особенности Российской Федерации. Российская Федерация – правовое государство. Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации. Российское государство – социальное государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства. Российское государство – светское государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления. Понятие суверенитета Российской Федерации.

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

п/п	Название раздела, темы	Форма обучения															Компетенции
		Очная					Очно-заочная					Заочная					
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские	Интерактивные			Лекции	Семинарские	Интерактивные			Лекции	Семинарские	Интерактивные		
	2							0	1	2	3	4	5	6	7	8	
	Тема 1. Возникновение, становление и развитие социального государства. Современные представления о социальном государстве.	6				0	6				4	6				4	К-1
	Тема 2. Понятие и признаки социального государства. Понятие «государства всеобщего благосостояния».	6				0	6				4	6				4	ПК-2
	Тема 3. Основы социальной политики государства	6				2	6				4	6				4	ПК-2

	ва															
	Те ма 4. Социаль ная политика социаль ного государст ва: основные цели, направле ния и механизм ы	6				2	6				2	6			4	К-1
	Те ма 5. Экономи ческая основа социаль ного государст ва	6				2	6				2	6			6	К-1
	Те ма 6. Правовая основа социаль ного государст ва.	6				0	6				4	6			3	ПК- 2
	Те ма 7. Социаль ное государст во и гражданс кое общество	6				0	6				4	6			3	ПК- 2
	Те ма 8. Конститу ционные основы российск ого государст ва	6				0	6				4	6			3	К-1
	Те ма 9.	6				0	6				4	6			3	ПК-

Основны е положени я Концепц ии социальн ого государст ва Российск ой Федераци и. Важнейш ие факторы и условия становле ния в России социальн ого государст ва.																	2
Всего часов	44	2	6	8	6	44	0	2		22	44					24	
Вид промежуточной аттестации	Зачет					Зачет					Зачет						
Зачетные единицы		,6	,7	,5	,7		,3	,3	,2	,4		,2	,2	,1	,4		

Форма итогового контроля – зачет.

Примечание: на заочной форме обучения 4 часа отводится на сдачу зачета.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы социального государства»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

- учебная литература (основная и дополнительная);
- методические указания по изучению дисциплины «Основы социального государства»;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- задания, задачи и ситуации для самостоятельной подготовки и самопроверки;
- перечень вопросов для самоконтроля.

5. 1. Вопросы для повторения и самостоятельной работы

Тема 1 Возникновение, становление и развитие социального государства. Современные представления о социальном государстве.

1. Возникновение, становление и развитие социального государства: краткая история мирового опыта.
2. Особенности функционирования и причины кризиса «государства всеобщего благоденствия».

3. Этапы формирования современных моделей социальной политики.

Тема 2. Понятие и признаки социального государства. Понятие «государства всеобщего благосостояния».

1. Возникновение понятия социального государства.
2. История развития социально-ориентированной экономики.
3. Формирование концепции социально-ориентированной рыночной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство.
4. Взаимодействие экономической и социальной политики. Активная социальная политика.
5. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства.
6. Понятие и модель «государства всеобщего благосостояния».

Тема 3. Основы социальной политики государства

1. Понятие и функции социальной политики социального государства.
2. Общая характеристика классификации функций социального государства.
3. Особенности социальных функций российского государства.

Тема 4. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы

1. Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.
2. Сохранение социальной стабильности в обществе.
3. Силовая и экономическая модели поддержания стабильности и их основные механизмы.
4. Политические методы – лоббирование решений в области социальной политики, организация «общественного мнения».

Тема 5. Экономическая основа социального государства

1. Теоретические предпосылки концепции налоговой политики социального государства.
2. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.
3. Межсекторное социальное партнерство и роль организаций гражданского общества в развитии публичной политики, ответственной и открытой власти.
4. Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции.

Тема 6. Правовая основа социального государства.

1. Общая характеристика правовых механизмов реализации политики социального государства.
2. Законодательная и нормативная база. Социальное законодательство.
3. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике.
4. Социальное нормотворчество на региональном и местном уровнях.
5. Административные решения, направленные на повышение уровня социальной поддержки населения.

Тема 7. Социальное государство и гражданское общество

- Общая характеристика государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.
2. Правовые основы охраны здоровья и медицинской помощи в Российской Федерации.
 3. О мерах государственной поддержки семей, имеющих детей в России.
 4. Правовые основы социального обеспечения инвалидов и пожилых граждан в Российской Федерации.

5. Понятие гражданского общества.
6. Структура гражданского общества: возможные варианты классификации и роль «третьего сектора».
7. Основы взаимодействия гражданского общества и государства.
8. История становления концепции гражданского общества в мире и в России.
9. Теории массового общества, модерна и постмодерна.
10. Международные движения современности: экологическое, правозащитное, антиглобалистское, пацифистское.

Тема 8. Конституционные основы российского государства

1. Конституционное закрепление Российской Федерации как демократического государства.
2. Конституционное закрепление России как федеративного государства. Особенности Российской Федерации.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации.
5. Российское государство – социальное государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства.
6. Российское государство – светское государство.
7. Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления.
8. Понятие суверенитета Российской Федерации, конституционная форма его закрепления как основы конституционного строя.

Тема 9. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.

1. Каковы основные задачи Концепции социального государства Российской Федерации?
2. Какие механизмы используются при реализации Концепции социального государства Российской Федерации?
3. Какова роль гражданского общества в реализации Концепции социального государства Российской Федерации?
4. Каковы важнейшие условия становления России как социального государства?
5. Какие факторы способствуют и препятствуют развитию в России социального государства?

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы социального государства»

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации (**Приложение № 1**)

Фонд включает в себя задания для самостоятельных работ, тестовые задания, вопросы к зачету, сценарии деловых игр и др. По данной дисциплине предусмотрены аудиторские самостоятельные работы и тестирование по всем изучаемым разделам.

Используемые формы текущего контроля: тестирование, ответы на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Основы социального государства»

1. Основная литература

	Авторы, составители	Наименование	Издательст во	Год	Наличие в ЭБС
	Голубева Т. Б.	Основы социального государства	Уральский федеральн ый университе т	2019	http://www.iprbookshop.ru/87840.html
2. Дополнительная литература					
	Горайнова Н. М.	Основы социального государства	Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/81475.html
	Петров В. П.	Основы социального государства	ЭБС АСВ	2016	http://www.iprbookshop.ru/80813.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины «Основы социального государства»

п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
.	http://www.humanities.edu.ru/	Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам
.	http://window.edu.ru/window	<u>Единое окно доступа к образовательным ресурсам.</u> Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов
.	http://www.budgetrf.ru/	Материалы по основам социального государства и гражданского общества.
.	http://www.ecsocman.edu.ru/	Федеральный образовательный портал
.	http://polbu.ru/	Курс лекций по основам социального государства и гражданского общества.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы социального государства»

Учебным планом дисциплины «Основы социального государства» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельные работы студента.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать по нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

Для лучшего понимания и запоминания материала лекции преподаватель использует мультимедийные презентации. Для лучшего усвоения сложных вопросов и активного вовлечения в учебный процесс студентов, предусмотренные учебным планом лекции читаются в диалоговом режиме.

Использование этого интерактивного метода обучения позволяет стимулировать творческую активность студентов, самостоятельный поиск учащимся путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, что способствует эффективному усвоению учебного материала.

В связи с применением в образовательном процессе болонской системы образования нами используются несколько видов лекции. Далее приводятся методические рекомендации к каждому из них.

Проблемная лекция

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «созмышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Лекция-визуализация

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной

степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертыwania или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и называть их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов - вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь - проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекция - пресс-конференция

Форма проведения такой лекции напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданиях, возможностях. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный

контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя - позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью

профессионального мастерства преподавателя.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме - это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Это так называемые микроситуации. Чтобы сосредоточить внимание, ситуации подбираются достаточно характерные и, как правило, острые. Студенты анализируют и обсуждают их всей аудиторией. Роль преподавателя здесь - стремиться активизировать участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам, выяснить оценку их суждений, предложить сопоставить с собственной практикой, возможно, столкнуть между собой различные мнения и тем самым развить дискуссию, направив ее в нужное русло. В итоге, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные выводы, преподаватель не навязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Недостатком такого вида занятий может быть возникновение такой ситуации, когда студенты, обсуждая предложенную проблему, используя примеры подобных обстоятельств из собственного опыта, могут увести дискуссию в сторону других проблем. Преподавателю необходимо помнить, что основным содержанием занятия является лекционный материал, поэтому подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

Обсуждение микроситуации может иногда использоваться в качестве своеобразного пролога к последующей части лекции. Это бывает необходимо для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах и подготовить студентов к творческому восприятию изучаемого материала.

Лекция с применением техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя существовала всегда. Это помогает преподавателям уметь оценить эту обратную связь и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получить сведения о реакции всей аудитории на поставленный им вопрос.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Здесь важным является использование методического принципа обратной связи: вводный вопрос - изложение - конкретный вопрос и т. д.

Таким образом, в лекции с применением техники обратной связи процесс усвоения лекционного материала становится управляемым и максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия студентами данной конкретной темы занятия. А это обеспечивает в какой-то степени реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Следует сказать, что лекция с применением техники обратной связи возможна не только при наличии соответствующих технических средств. При их отсутствии обратную связь можно обеспечить более простыми способами. Например, посредством устного опроса (в небольшой, разумеется, группе) или с применением простейших текстов программированного контроля и т. п.

Лекция-консультация

Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций. Ниже предложены к применению некоторые из них (Например):

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю

вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия - свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий - консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым.

Групповая консультация

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Групповые консультации проводятся в четырех случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, недостаточно или совсем не освещенные в лекциях, или при проведении других видов занятий;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, в подготовке к выполнению лабораторных и практических занятий, в написании рефератов или выпускных работ, сдаче экзаменов и зачетов;
- при самостоятельном, без проведения лекций и других видов занятий, изучении нормативных документов, инструкций, положений, постановлений или методик, имеющих отраслевое и межотраслевое значение. (Например, темами таких консультаций могут быть: «Практика применения социального законодательства», «Реализация социальных программ в Российской Федерации» и т. п.);
- при проведении (или после) выездных занятий с целью детального изучения опыта работы.

Программированная групповая лекция-консультация

Занятия в форме лекции-консультации проходят эффективнее, если обучаемые задают большое количество вопросов. Если вопросов нет, то занятия превращаются, по существу, в лекцию традиционной формы. Это вызвано по меньшей мере тремя причинами:

- тема нова настолько, что студенты просто не представляют себе всех трудностей, с которыми им придется встретиться на практике;
- у студентов сложилось ошибочное мнение о простоте рассматриваемой проблемы, причиной которого может быть излишняя самоуверенность, переоценка своего прежнего опыта;
- студенты не готовы к самостоятельному изучению проблемы.

В таких случаях преподаватель должен сам предложить вопросы, то есть запрограммировать консультацию. Необходимо чтобы эти вопросы были составлены на основе изучения ошибок и трудностей, с

которыми студентам пришлось встретиться на практике в ходе реализации научных рекомендаций. На подготовленные вопросы отвечают студенты, а затем преподаватель дает разъяснение по ошибочным ответам, при этом желательно организовать беглый обмен мнениями (дискуссию).

Для того чтобы вовлечь в процесс обсуждения каждого, целесообразно использовать технику обратной связи. В этом случае всем студентам на руки выдается перечень вопросов, имеющих 3-5 ответов. Сначала студент сам выбирает ответ, а затем преподаватель объявляет правильный ответ и дает необходимые пояснения или просит прокомментировать одного из них. Таким образом, в течение занятия можно рассмотреть 10-20 вопросов. При правильном их подборе занятие проходит активно и имеет большое практическое значение для студентов.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, законодательными актами в области организации государственной власти. При подготовке к семинарским занятиям в первую очередь студенты должны повторить лекционный материал, а потом познакомиться с основной и дополнительной литературой по теме, рекомендованной кафедрой.

Литература по теме занятий выбирается студентами из соответствующих тем программы. Кроме того, на семинарских занятиях для закрепления полученных теоретических знаний, для развития навыков философского анализа ситуации в стране и мире, студентам предлагается выполнить практические задания, разрешить конкретные профессиональные ситуации путем тщательного и всестороннего философского анализа.

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);

- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как **лекция-консультация**, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия - свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); **или групповые консультации**, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

В процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара (смотри ФОС), в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

- 1) определение содержания самостоятельной работы;
- 2) проведение консультаций;
- 3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;
- 4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения. Рассмотрим методику проведения некоторых из них.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует **дискуссия на семинаре**. Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;
- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Семинар - обсуждение письменных рефератов. На занятии на обсуждение выносятся, как правило, 1-2 письменных реферата. Желательно, чтобы все студенты учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которого в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

Основным недостатком такой формы занятий является то, что она не стимулирует обстоятельной подготовки к занятию всех студентов. Однако через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Пресс-конференция является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Семинар - круглый стол. Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые,

деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Семинар "малых полемических групп" или семинар-диспут. На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает **консультационная работа преподавателя**. Консультации могут быть двух видов - групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Общие рекомендации.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны кафедры и преподавателей, так и обучающихся. Кафедра в начале семестра (учебного года) должна обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, *что* необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа обучающихся, полнота их подготовки к занятию, степень изучения не только лекционного материала, но и рекомендованной учебной и научной литературы.

Каждая из рассмотренных форм семинарских занятий имеет как сильные, так и слабые стороны, поэтому целесообразно всякий раз выбирать ту форму, с помощью которой можно наилучшим образом достигнуть цели занятия. Расписанные по темам семинары указаны в фонде оценочных средств.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование навыков работы со специальной литературой, нормативно-правовыми документами по политике и международным отношениям;
- изучение вопросов общей теории мировой геополитики, переданных на самостоятельное рассмотрение.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание самостоятельных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Темы для самостоятельных работ связаны с узловыми темами политической науки, знание которых необходимо для успешного освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. В структурном отношении самостоятельная работа включает в себя введение, основную часть, заключение. Во **введении** обосновывается актуальность освещаемой темы, дается краткая характеристика использованной литературы, формулируется цель работы. В **основной части** всесторонне раскрывается содержание темы. Тема должна раскрываться в соответствии с планом. Студент должен раскрыть все указанные в плане вопросы. В **заключении** делается общий вывод, высказывается личное отношение к рассматриваемым в работе вопросам.

Порядок выполнения самостоятельной работы целесообразно принять следующий. Определив номер темы и отыскав ее в тематике самостоятельных работ, следует внимательно ознакомиться с планом работы. Чтобы сориентироваться в общем содержании темы и уяснить ее место во всей дисциплине, изучите одноименные главы базовых учебников по социальному государству из утвержденного в рабочей программе списка литературы. Можно использовать тот материал к теме, который интересен студенту или им был найден, не изменяя название темы. Поощряется использование актуальных политических публикаций в газетах и журналах. Рекомендуются использовать такие журналы как «Социс», «Вестник государственного социального страхования», «Социальная работа» и другие.

Существенную информационную поддержку могут оказать ресурсы Интернета. В имеющихся во всемирной сети электронных библиотеках выложено немало учебных, теоретических и справочных материалов по политическим наукам (электронные библиотеки – Библиотека IPRbooks, Университетская библиотека онлайн, Ихтика, Гумер, Сигла, библиотека ЯЭПИ и т.д.).

При написании самостоятельной работы, не следует увлекаться обилием материала, чтобы не «потеряться» в нем. Нужно стараться увидеть главное. Обдумывайте каждое положение, делайте заметки, выписки, чтобы работа была качественной. При выполнении самостоятельной работы у студента должны вырабатываться исследовательские навыки, которые помогут избавиться от бесконечного желания «списывать», т.е. в самостоятельной работе исключается переписывание глав или страниц из учебников, статей, монографий. Изученный материал можно излагать письменно только после творческого его осмысления.

Работу необходимо снабдить научным аппаратом. Все факты, цифры, цитаты, приводимые в самостоятельной работе, должны иметь указания, откуда они заимствованы. Это оформляется сносками и примечаниями. Сноски, как правило, нужно делать внизу страницы. Если мысль с какого-либо произведения излагается своими словами, то в сноске пишется: см. (смотри) такую-то работу. Отсутствие ссылок на источник, из которых приводятся цитаты или цифры, является большим недостатком самостоятельной работы. В конце работы обязательно должен быть список изученной и использованной литературы, составленный в алфавитном порядке. Его отсутствие приводит, как правило, к неудовлетворительной оценке. В описании каждой книги указывается фамилия и инициалы

автора, название работы, выходные данные (место и время издания, название издательства). В описании статьи кроме фамилии, инициалов автора и названия публикации сообщаются название журнала, год и номер издания.

Ответы на замечания и вопросы рецензента нужно давать в письменной форме. В случае отрицательной рецензии необходимо доработать текст по сделанным замечаниям и вновь представить работу на рецензирование вместе с первым ее вариантом.

Объем самостоятельной работы должен составлять 14 – 16 страниц текста (формат А4, размер шрифта 14, интервал 1,5). Текст должен быть набран на компьютере. (В случае отсутствия такой возможности допускается в виде исключения рукописное выполнение работы. Текст при этом следует писать четко, разборчиво, через строку.)

Работа должна быть подписана студентом с указанием даты ее написания. На титульном листе работы должна быть указана фамилия рецензента (преподавателя, читающего лекции на данном потоке).

По результатам выполнения самостоятельной работы проводится устное собеседование.

Текущий контроль знаний студентов проводится посредством тестирования, ответов на семинарских занятиях и выполнения самостоятельных работ, итоговый – по результатам зачета.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы социального государства», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	ConsultantPlus	компьютерная <u>справочно-правовая система</u> в России, разрабатывается компанией «КонсультантПлюс» и содержит свыше 100 миллионов документов по состоянию на август 2017 г.
	Office_XP	С ее помощью осуществляется подготовка текстовых документов и рефератов.
	Система тестирования «Индиго»	Проведение тренировочного и контрольного тестирования студентов по дисциплине.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы социального государства»

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине используется специально оборудованный кабинет философии. Студенты также могут пользоваться компьютерами, оснащенными необходимым программным обеспечением, в том числе справочными программами, а также имеющими доступ к сети Интернет для работы с сайтами – источниками дополнительной информации по дисциплине.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места;
- доска;
- наглядные средства обучения (схемы и таблицы);

Технические средства обучения:

- видеопроектор

- компьютер с обучающими программами и программами для проведения контрольного тестирования.

12. Образовательные технологии дисциплины «Основы социального государства»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары, диспуты, круглые столы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплине «Основы социального государства».

При проведении аудиторных занятий по дисциплине «Основы социального государства» используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции;
- интерактивные семинары;
- современные технические средства обучения.

Приложение 1

**к разделу 6 Фонд оценочных средств для
проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы социального государства».**

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	1-8	1-3, 5-10	1-7
	ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства	1-8	1-5, 7-10	1-6

6.1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель и оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.

		- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
	Неудовл етворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
	Удовлет ворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
	Неудовл етворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

6.2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы социального государства» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социального государства»

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.

12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
15. Признаки правового государства.
16. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
23. Субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
25. Понятие социальной ответственности государства.
26. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социального государства».

2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

дисциплины «Основы социального государства».

Вариант 1

1. В каком из документов содержится следующее положение: «каждый человек должен иметь возможность зарабатывать себе на жизнь трудом по свободно избранной специальности»
 - а) Конституция РФ
 - б) Европейская социальная хартия
2. В каком документе говорится, что «каждый человек имеет право на защиту от бедности и социального отторжения»?
 - а) Конституция РФ
 - б) Европейская социальная хартия
3. Россия достигла мировых стандартов социального государства?
 - а) да
 - б) нет
4. Какой из устойчивых признаков социального государства существует реально в современной России?
 - а) доступность социальной поддержки для всех членов общества
 - б) принятие государством ответственности за достойный уровень благосостояния граждан
 - в) наличие государственных структур социальной защиты, социального обеспечения и занятости
5. Какие из функций являются базовыми, необходимыми и достаточными для отнесения конкретного государства к категории социального в его развитом виде?
 - а) социальное обеспечение
 - б) обеспечение доступного образования и здравоохранения
 - в) социальная защита

- г) сглаживание социального неравенства
 - д) обеспечение занятости
 - е) ликвидация сверхбогатых людей
6. Выделяют шесть этапов становления социального государства. Приведите в соответствие:
- 1) правовое социальное государство
 - 2) либеральное социальное государство
- а) с 30-40-е годы XX в. б) середины 90-х XX в. по настоящее время
7. Государство всеобщего благоденствия (с начала 60-х до середины 80-х годов XX в.) характеризуется:
- а) достижением относительно высокого уровня качества жизни для всего населения
 - б) разрушением солидарного принципа социального страхования
8. Для какого из типов социального государства характерны ответственность государства за уровень благосостояния граждан, появление функции государственного регулирования страховых фондов, защиты от нестраховых рисков, стимулирования социальной ориентации экономики?
- а) первичное социальное государство
 - б) либеральное социальное государство
 - в) государство всеобщего благоденствия
9. Какие основные причины обострения проблем социального государства в 80-е г.г. XX в.?
- а) цикличность и неравномерность экономического развития
 - б) противоречие между экономическим ростом и расширяющейся практикой централизованного распределения социально-экономических благ
 - в) рост расходов на государственную службу
 - г) необходимость выделения больших средств на военные нужды
10. Одним из важнейших принципов социального государства является гендерное равенство мужчин и женщин. Содержится ли этот принцип в Концепции социального государства РФ?
- а) да
 - б) нет
11. В России была реализована следующая модель перехода к рынку труда:
- а. при сохранении заработка происходит сокращение работников относительно снижению производства
 - б. меньшая степень сокращения занятости, но при этом сокращается заработок
 - в. переквалификация работников при наличии дополнительных трудовых ресурсов
12. К факторам производства относят:
- а. труд
 - б. землю
 - в. капитал
 - г. интеллектуальный потенциал
13. Третья модель перехода к рынку труда была реализована в следующих странах:
- а: Вьетнам, Китай
 - б: страны СНГ
 - в: Германия, Австрия
 - г: США, Канада
14. Первая модель перехода к рынку труда была реализована в странах:
- а: Центральной Европы
 - б: Восточной Европы
 - в: Бенилюкса
 - г: Постсоветского пространства
15. В период экономических реформ 90-х доходы населения увеличились в 2 раза от деятельности:
- а: предпринимательской
 - б: научно-технической
 - в: сельскохозяйственной
 - г: в сфере информационных услуг
16. Распределение доходов по абсолютному размеру включает коэффициенты:

а: квантили

б: децили

в: сальдо

17. В Российской Федерации осуществляются социальные выплаты участникам Чернобыльской аварии. Это пример приобретения социальных прав на государственную помощь по:

а: Праву равенства

б: Праву солидарности

в: Праву компенсации

г: Праву справедливости

Вариант 2

1. Базирующийся на взаимозависимости всех членов общества и органической связи людей в процессе взаимодействия:

1. принцип солидарности;

2. принцип толерантности;

3. принцип взаимодействия работодателя и работника;

4. принцип соответствия.

2. Общепринятое в определенных условиях и социальной сфере исторически сложившееся традиционное правило поведения, проверенное и закреплённое многократным повторением в ходе длительной практики это:

1. обычай;

2. традиция;

3. привычка;

4. закон.

3. Обычай – это:

1. общепринятое в определенных условиях и социальной сфере исторически сложившееся традиционное правило поведения, проверенное и закреплённое многократным повторением в ходе длительной общественной практики;

2. соблюдение норм права всеми участниками общественных отношений;

3. установленный государством общеобязательный для всех канон поведения;

4. нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой.

4. Первобытнообщинный период «присваивающего хозяйства» не характеризуется тем, что:

1. появляется частная собственность;

2. хозяйство родовой общины оставалось добывающим, получающим;

3. община присваивала готовый продукт от природы;

4. орудия труда изготавливались из готовых природных материалов;

5. Род как кровнородственная организация характеризовался отсутствием:

1. равенства социального положения;

2. совместного коллективного труда;

3. общей собственности на продукты производства;

4. единства интересов и сплоченности членов рода.

5. К способам регулирования в структуре социальных норм не относится:

1. разрешения;

2. запреты;

3. дозволения;

4. обязывания;

6. Данный способ регулирования не преследовал цель организационного обеспечения общественных дел:

1. разрешение;

2. дозволение;

3. обязывание;

4. запрет.
7. Структура социальных норм первобытного общества не включала элементы:
 1. предписание;
 2. содержание социальных норм;
 3. способы регулирования;
 4. формы выражения;
 5. санкции;
8. Крайняя форма авторитарного государства это:
 1. Тоталитарное государство;
 2. Демократическое государство;
 3. Либеральное государство;
 4. Унитарное государство.
9. Предпосылки, способствующие социальной ориентации государства – это:
 1. усиление роли государства как института управления и контроля;
 2. наличие широкой экономической и социальной базы общественного устройства;
 3. ускоренное развитие общества на основе научно-технического и социального прогресса;
 4. всемерное развитие демократии (экономическая демократия);
10. Унитарное государство – это:
 1. единое государственное образование ;
 2. союз юридически относительно самостоятельных государственных образований штатов, кантонов, земель;
 3. государственно-правовое объединение;
 4. государственное образование на территории другого суверенного государства.
11. Федеративное государство – это:
 1. союз юридически относительно самостоятельных государственных образований штатов, кантонов, земель, союзных республик;
 2. единое государственное образование;
 3. государственно-правовое объединение;
 4. государственное образование на территории другого суверенного государства.
12. Конфедерация - это:
 1. государственно-правовое объединение;
 2. союз юридически относительно самостоятельных государственных образований штатов, кантонов, земель;
 3. единое государственное образование;
 4. государственное образование на территории другого суверенного государства.
13. Республики бывают:
 1. парламентские;
 2. президентские;
 3. олигархические;
 4. монархические.
14. В качестве синонима «социального государства» употребляется:
 1. государство всеобщего благоденствия;
 2. государство благосостояния;
 3. благое государство;
 4. государство всеобщего достатка.
15. Главное средство обеспечения всех членов общества материальными и социальными благами в социальном государстве:
 1. экономический рост;
 2. политическая власть;
 3. диктатура элиты;
 4. усиление функций аппарата принуждения.
16. Положение о том, что Российская Федерация – социальное государство определено:
 1. Конституцией РФ;

2. декларацией прав человека и гражданина;
3. европейской социальной хартией;
4. международным биллем о правах и свободах.

17. Кто является основоположником понятия социального государства?

1. Л. Фон Штайн
2. Гегель
3. Кант
4. Маркс

18. Что такое приоритет прав человека перед законами государства?

1. возможность для гражданина не выполнять закон, если он нарушает его права;
2. самостоятельные активные действия граждан вне правового поля государства;
3. законы государства не могут нарушать права человека.

19. Верны ли следующие суждения с точки зрения развития гражданского общества.

А) в развитом гражданском обществе человеческое достоинство и уважение к личности и семье утверждаются в качестве незыблемого фундамента общественно-политического и государственного строя

Б) достойное существование человека – это его свобода, благополучие, безопасность и возможность развивать свои способности.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. и то и другое верны;
4. и то и другое не верны.

20. Понимание справедливости, основанное на принципе взаимности и максиме «каждому по труду» соответствует:

1. коммутативной справедливости;
2. распределительной справедливости;
3. социальной справедливости;
4. справедливости социального государства.

21. Кто во второй половине XX века в работе «Теория справедливости» обосновал идею государства всеобщего благоденствия:

1. Джон Ролз;
2. Э. Дюркгейм;
3. М. Вебер;
4. Г. Спенсер.

Вариант 3

I. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом

1. эволюционного развития общественных отношений;
2. революционных преобразований в обществе;
3. целенаправленных действий властных структур;
4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

II. Социальное государство признает высшей ценностью

1. общество в целом;
2. правящий класс общества;
3. отдельные социальные группы;
4. гражданина данного государства;
5. человека, живущего на территории данного государства.

III. Социальное государство несет ответственность за

1. социальное благополучие всех членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

IV. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

1. либеральная модель социального государства;
2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;
3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

V. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

1. сглаживание социального неравенства в обществе;
2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
3. оказание материальной помощи другим государствам.

VI. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

1. на уровне стандартов развитых стран;
2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
3. руководствуясь минимальными государственными стандартами.

VII. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

1. для всех членов общества;
2. для малоимущих слоев населения;
3. для обеспеченных людей.

VIII. Социализация рыночной экономики означает

1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

XI. Участие бизнеса в социальной деятельности

1. ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
2. обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
3. ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

X. Причины, затрудняющие формирование в России социального рыночного хозяйства (указать по степени важности)

1. высокий уровень коррумпированности госчиновников;
2. слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества;
3. отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации;
4. неэффективное управление социальной ответственностью бизнеса со стороны органов власти

и управления.

XI. К признакам правового государства относятся

1. господство права;
2. верховенство закона;
3. разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную;
4. реальное гарантирование основных прав и свобод человека;
5. _____

(указать 5-й признак).

XII. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на

1. достойную жизнь и свободное развитие;
2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
3. минимальный уровень личного благосостояния.

XIII. Наиболее существенными недостатками правовой основы российского государства можно считать (указать по степени важности)

1. правовой нигилизм населения;
2. низкое качество законодательства;
3. отсутствие подлинной независимости судов;
4. недостатки юридического образования;
5. неэффективность мер борьбы с правонарушителями.

XIV. В основе деятельности гражданского общества лежат

1. общие интересы людей;
2. частные интересы людей;
3. сочетание общих и частных интересов.

XV. Под «экономической демократией» понимается право работников(указать по степени важности)

1. делегировать своих представителей в органы управления предприятием;
2. участвовать в распределении и присвоении доли прибыли;
3. получать информацию о положении дел на предприятии;
4. вносить предложения по некоторым вопросам производственной и социальной жизни;
5. налагать вето на принимаемые работодателем решения.

XVI. Главной целью социальной политики социального государства является

1. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
4. обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

XVII. Приоритетами государственной социальной политики следует считать(указать по степени важности)

1. обеспечение роста денежных доходов населения;
2. помощь населению в трудоустройстве;
3. совершенствование системы общего и профессионального образования;
4. реформирование системы обязательного социального страхования;
5. принятие неотложных мер по охране окружающей среды;
6. повышение качества медицинской помощи населению;
7. создание благоприятных условий для развития бизнеса;
8. государственная поддержка фундаментальной науки;
9. значительное сокращение бедности;
10. улучшение условий труда на предприятиях.

XVIII. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

1. федеральные органы государственной власти;
2. органы местного самоуправления;
3. коммерческие организации;
4. институты гражданского общества;
5. региональные органы государственной власти;
6. государственные бизнес-структуры.

XIX. В основе социальной политики российского государства лежат

1. минимальные государственные социальные стандарты;
2. государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
3. рациональные государственные социальные стандарты;
4. социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
5. социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

XX. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

1. всех членов общества;
2. малоимущих слоев населения;
3. представителей малого бизнеса;
4. политической элиты общества.

XXI. Социальная ответственность бизнеса проявляется в

1. проведении добросовестной деловой практики;
2. социальных инвестициях в персонал;
3. развитии местного сообщества;
4. оказании помощи незащищенным слоям населения;

(просьба продолжить этот перечень)

5. _____

6. _____

7. _____

XXII. Под социальной ответственностью гражданина понимается:

1. реальное участие гражданина в управлении делами государства и бизнеса;
2. соблюдение гражданином действующего законодательства и других правовых норм;

(просьба продолжить этот перечень)

3. _____

4. _____

Вариант 4

1. Содержание критерия социально-экономической эффективности в литературе определяется как:

- а) высокие темпы роста внутреннего валового продукта
- б) интенсивное развитие капитализма
- в) увеличение продолжительности жизни человека, его благосостояния и всестороннего развития

г) переход в постиндустриальное общество

2. В социальный компонент государственной экономической политики не входит:

- а) налог на роскошь
- б) нормативно-договорное регулирование заработной платы
- в) социальное обеспечение
- г) институты обязательного и добровольного социального страхования

3. Базовым стимулом трудовой активности работников принято считать:

- а) высокую мотивацию
- б) престижную работу
- в) возможность карьеры
- г) оплату труда

4. Социальный аспект социально-экономической эффективности состоит в:

- а) подчиненности целей экономического роста задачам социального развития
- б) соответствии результатов экономического развития достижению целей социального развития

в) планово-распределительной модели экономики, поддерживающей малоимущие слои населения

г) стимулировании предпринимательской активности населения

5. В структуру социально - трудовой сферы не входит :

- а) заработная плата
- б) социальная защита
- в) охрана труда
- г) карьерный рост

6. Экономический аспект социально-экономической эффективности состоит в:

- а) подчиненности целей экономического роста задачам социального развития
- б) соответствии результатов экономического развития достижению целей социального развития

в) планово-распределительной модели экономики, поддерживающей малоимущие слои населения

г) стимулировании предпринимательской активности населения

7. Термин «гендерное равенство» обозначает:

- а) равные экономические права
- б) равноправие мужчин и женщин
- в) социальное равенство

г) равенство перед законом

8. Правовая основа социального государства – это:

а) система конституционных гарантий гражданину

б) нормативная деятельность профильных министерств и ведомств

в) правовое функционирование международных организаций по защите прав человека

г) совокупность внутригосударственных и международно-правовых актов, гарантирующих социально-экономические права личности

9. В основу экономической стратегии социального государства положена концепция экономиста:

а) М. Фридмана

б) Ф. фон Хайека

в) Г. Канторовича

г) Д. Кейнса

10. Согласно конституциям большинства стран мира признаётся «естественным первоисточником и объединяющей основой общества»:

а) институт труда

б) институт образования

в) институт семьи

г) институт религии

11. Целью существования социального государства не является :

а) последовательное повышение уровня жизни населения и снижение социального неравенства

б) обеспечение всеобщей доступности основных социальных благ, прежде всего качественного образования, медицинского и социального обслуживания

в) формирование крупного класса собственников и предпринимателей

г) максимальное удовлетворение постоянно растущих материальных и духовных потребностей членов общества

12. В социальной сфере первостепенной задачей социального государства является :

а) борьба с бедностью

б) создание групп интересов

в) воспитание молодёжи

г) экологическая политика

13. К функциям социального государства не относится :

а) обеспечение занятости и постоянного роста доходов населения

б) обеспечение социального страхования для всех членов общества

в) обеспечение права на экономическую прибыль

г) обеспечение доступности образования, здравоохранения и духовно-культурного развития

14. Социальное партнерство – это:

а) объединение усилий государства и общества для решения актуальных проблем

б) равенство участников политического процесса

в) система взаимоотношений между наемными работниками и работодателями при посредничестве государства

г) интеграция индивидов в процессе экономической деятельности

15. Наличие в современном обществе разнородных институтов и организаций, имеющих разнообразные религиозные, экономические, этнические и культурные интересы:

а) плюрализм

б) мультикультурализм

в) феминизм

г) парламентаризм

16. Концепция партиципаторного управления подразумевает:

а) передачу управления организацией или социальным институтом высококвалифицированным специалистам

- б) вовлечение рядовых сотрудников в процесс принятия решений
- в) изоляцию работников от процесса принятия решений
- г) интеграцию руководителей по партийному признаку

17. Согласно подходу Т. С. Сулимовой, в признаки социального государства не входит :

- а) развитая система страховых социальных отчислений и высокий уровень налогов
- б) развитая система социальных услуг
- в) борьба с безработицей
- г) развитая правовая система, при которой осуществлено разделение властей

18. Политические возможности социального государства связаны с реализацией принципа:

- а) субсидиарной ответственности
- б) разделения властей
- в) ответственности власти перед населением
- г) многоконфессиональности

19. Согласно патерналистскому подходу к пониманию социального государства, его политика должна быть главным образом направлена на:

- а) воспитание молодёжи
- б) предотвращение социально - экономических кризисов
- в) поддержку малообеспеченных слоёв населения
- г) перераспределение доходов в пользу отдельных категорий людей

Вариант 5

1. Важнейшей задачей социального государства является:

- а) борьба с коррупцией и нарушениями в социальной сфере
- б) поддержка неимущих и малоимущих слоёв населения
- в) обеспечение полной занятости населения
- г) ликвидация социального неравенства

2. В приоритеты механизма социального развития России не входит:

- а) свобода предпринимательства
- б) социальная справедливость
- в) научно-технический прогресс
- г) национальная конкурентоспособность

3. Одной из главных целей создания социального государства является:

- а) полное устранение социального неравенства
- б) установление контроля государства над экономикой
- в) создание постиндустриального общества
- г) развитие человеческого потенциала

4. Развитие человеческого потенциала в России подразумевает:

- а) снижение смертности, повышение рождаемости и укрепление здоровья нации
- б) рост уровня образования, повышение квалификации и производительности труда
- в) развитие социальных секторов экономики
- г) создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека и повышение конкурентоспособности человеческого капитала

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации рассчитана на период до:

- а) 2015 г.
- б) 2020 г.
- в) 2025 г.
- г) 2030 г.

6. Первый этап Концепции долгосрочного социально-экономического развития России основан на:

- а) преимуществах России в сферах энергетики, природных ресурсов, аграрного сектора и т.

д.

- б) импортировании зарубежных технологий и их внедрении в отечественную практику
- в) разработке программ социально-политического развития
- г) создании условий для будущего технологического рывка

7. Второй этап Концепции долгосрочного социально-экономического развития России включает в себя:

- а) достижение стандартов потребления западных стран
- б) сохранение сырьевой ориентации экономики
- в) усиление роли государства на рынке
- г) переход на новую технологическую базу, диверсификацию экономики, улучшение качества человеческого потенциала

8. Соотнесите два типа системных преобразований и конкретные направления социальной политики:

- 1) Повышение конкурентоспособности рабочей силы и социальных секторов экономики
- 2) Улучшение качества социальной среды и условий жизни людей
- а) модернизация здравоохранения и образования
- б) рост численности работников высококвалифицированного труда
- в) снижение уровня преступности
- г) развитие сектора высоких технологий

9. Целью государственной демографической политики не является:

- а) рост численности населения
- б) борьба с факторами смертности
- в) увеличение ожидаемой продолжительности жизни
- г) повышение качества жизни

10. В современной России наиболее высокая смертность наблюдается в группе:

- а) мужчины в трудоспособном возрасте
- б) женщины в трудоспособном возрасте
- в) мужчины в нетрудоспособном возрасте
- г) женщины в нетрудоспособном возрасте

11. Главной проблемой современного отечественного рынка труда является:

- а) снижение численности населения в трудоспособном возрасте
- б) недостаток инвестиций в экономику
- в) высокая безработица
- г) несоответствие квалификации выпускников вузов и их профессии

12. Одной из главных целей управления миграционными процессами является:

- а) импорт среднего класса из-за рубежа
- б) снижение дефицита трудовых ресурсов
- в) отсев временных мигрантов от постоянных
- г) отток квалифицированных кадров за рубеж

13. В государственной политике по обеспечению безопасности населения и территорий от опасностей и угроз различного характера должна произойти смена приоритетов: место «культуры реагирования» должна занять:

- а) «культура предупреждения»
- б) «культура защиты»
- в) «культура помощи»
- г) «культура предотвращения»

14. Основной целью государственной политики в области здравоохранения на период до 2020 г. является:

- а) формирование системы, обеспечивающей доступность медицинской помощи и повышение эффективности медицинских услуг
- б) введение «паспортов здоровья граждан»
- в) формирование коммерческой медицинской системы
- г) внедрение инновационных технологий и создание наномедицины

15. Соотнесите приоритетные задачи развития системы здравоохранения и их конкретные содержательные мероприятия:

- 1) Обеспечение государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи
- 2) Модернизация системы обязательного медицинского страхования и развитие системы добровольного медицинского страхования
- 3) Повышение эффективности системы организации медицинской помощи
- 4) Улучшение лекарственного обеспечения граждан
 - а) создание системы управления качеством медицинской помощи
 - б) обеспечение полного цикла производства на территории Российской Федерации стратегически необходимых лекарственных средств и изделий медицинского назначения
 - в) планирование ресурсов, обеспечивающих реализацию государственных гарантий
 - г) открытие в сельской местности кабинетов врачей общей практики и семейных врачей

16. Определите связь между приоритетными задачами развития системы здравоохранения и их конкретными содержательными мероприятиями:

- 1) Информатизация системы здравоохранения
- 2) Развитие медицинской науки и инноваций в сфере здравоохранения
- 3) Совершенствование системы охраны здоровья населения
- 4) Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье»
 - а) формирование культуры здорового питания населения
 - б) стимулирование отечественных и иностранных производителей лекарственных средств к созданию научно-исследовательских центров по разработке лекарственных средств на территории Российской Федерации
 - в) совершенствование Службы крови
 - г) создание медицинского информационного и образовательного ресурса

17. Для массового жилищного строительства в современной России наиболее эффективно преобладание такого сектора в отрасли:

- а) частного
- б) государственного
- в) частно-государственного
- г) общественного

18. Одним из главных условий развития системы высшего образования и подготовки квалифицированных кадров является:

- а) сокращение числа вузов, сохранение наиболее престижных из них
- б) обмен опытом с зарубежными учёными
- в) подготовка кадров на основе социального заказа
- г) вовлечение студентов и преподавателей в научные исследования

19. Недостаток рабочей силы в России компенсируется за счёт:

- а) сокращения производства
- б) внедрения автоматизированного труда
- в) мигрантов
- г) иных средств

20. Программа «Образование» рассчитана на период до:

- а) 2012 г.
- б) 2015 г.
- в) 2020 г.
- г) 2025 г.

Вариант 6

1. Социальная политика – это:

- а) деятельность политических и социальных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества
- б) деятельность политических и социальных институтов, направленная на поддержку

социально необеспеченных слоёв населения

в) деятельность политических и социальных институтов, направленная на реформирование общественных организаций и процессов

г) верные варианты отсутствуют

2. На мезоуровне главным субъектом социальной политики выступает:

а) ООН

б) государство

в) местная власть

г) семья

3. Реальная социальная политика – это:

а) концепция и программа действий государства и представляющих его должностных и юридических лиц, партий, движений, отдельных политических лидеров

б) собственно реализуемая комплексная социальная технология в данном социальном времени и конкретном территориально-правовом пространстве

в) варианты а) и б) верны

г) верные варианты отсутствуют

4. На микроуровне основным субъектом социальной политики является:

а) ООН

б) государство

в) местная власть

г) семья

5. Объектом социальной политики обычно выступает:

а) законодательная, исполнительная и судебная власть

б) бизнес

в) отрасль экономики

г) всё население региона и его отдельные группы

6. Субъектом государственной социальной политики является:

а) законодательная, исполнительная и судебная власть

б) бизнес

в) отрасль экономики

г) всё население региона и его отдельные группы

7. Структура социальной политики включает следующее число уровней:

а) один уровень

б) два уровня

в) три уровня

г) четыре уровня

8. В структуре социальной политики не выделяется уровень:

1) глобальный

2) федеральный

3) региональный

4) муниципальный

9. К функциям социальной политики социального государства не относится:

а) противодействие депопуляции населения

б) предотвращение массовой бедности населения

в) решение этнических и военных конфликтов

г) борьба с безработицей

10. К универсальным принципам социальной политики относятся:

а) активность и адресность

б) динамизм и гибкость

в) социальное партнерство

г) варианты а), б) и в)

11. Согласно Конституции РФ, регулирование подавляющего большинства социальных

вопросов находится в ведении:

- а) только Российской Федерации
- б) только местных субъектов власти
- в) Российской Федерации и ее субъектов
- г) граждан страны

12. Нормотворчество органов местного самоуправления в сфере социальных вопросов регулируется законом:

- а) «О системе государственной службы Российской Федерации»
- б) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- в) «О муниципальной службе в Российской Федерации»
- г) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

13. Корпоративизм – это:

а) принцип, согласно которому мировая экономика поделена между несколькими крупными корпорациями

б) уравнилельно- распределительный принцип социальных отношений

в) система социальной ответственности людей друг перед другом

г) модель социально-экономического поведения, ставящая целью баланс интересов всех участвующих субъектов

14. Корпоративная модель социальной политики практически не используется в:

- а) Японии
- б) Германии
- в) России
- г) Швеции

15. Региональная социальная политика создается и реализуется в регионах России на базе совместной социально-экономической политики трёх участников. К их числу не относится:

- а) государство
- б) субъект Федерации
- в) муниципальное образование
- г) гражданин страны

16. Отношения между людьми в обществе складываются в рамках таких видов групп, как:

- а) социально-экономические
- б) организационно-экономические
- в) верны варианты а) и б)
- г) верные варианты отсутствуют

17. Региональная социальная политика – это:

а) политика местных государственных и муниципальных органов власти по решению общественных вопросов региона

б) комплекс мероприятий

в) совокупность теоретических принципов и мер федеральных органов, направленных на социальное развитие регионов с учетом их специфики

г) верные варианты отсутствуют

18. Принцип федерализма подразумевает:

- а) возможность выхода субъектов федерации из ее состава
- б) уравнилельный подход в распределении ресурсов из центра федерации её субъектам
- в) равенство прав и ответственности федерации и ее субъектов в пределах их предметов ведения
- г) верные варианты отсутствуют

19. По некоторым оценкам, в современной России примерно такая доля населения находится за чертой бедности:

- а) от 1/8 до 1/7
- б) от 1/5 до 1/4
- в) от 1/4 до 1/3
- г) от 1/3 до 1/2

20. Механизм реализации федеральной социальной политики и социальной политики в

конкретном регионе должен включать:

- а) участие регионов в реализации региональной социальной политики
- б) разработку регионами собственной концепции осуществления социальной политики на своей территории
- в) верны а) и б)
- г) верные варианты отсутствуют

Вариант 7

1. В основу российской модели социального государства должен быть положен принцип:

- а) социальной помощи
- б) социальной солидарности
- в) социальной интеграции
- г) социального гуманизма

2. Социальная политика государства реализуется при помощи национальных проектов, к которым относятся:

- а) «Здоровье»
- б) «Образование»
- в) «Жилье»
- г) варианты а), б) и в)

3. Идеология социального государства провозглашает высшей социально-экономической ценностью:

- а) свободу слова
- б) достоинство человека
- в) свободу политического выбора
- г) право на смену национальной идентификации и выбор родины

4. Социальное партнерство – это:

- а) система ведения бизнеса
- б) форма социальной поддержки малоимущих слоёв общества
- в) система отношений между наемными работниками и работодателем при посреднической роли государства
- г) форма согласования интересов между социальными субъектами

5. Основной сферой функционирования социального партнерства является сфера:

- а) социально-политических отношений
- б) социально-культурных отношений
- в) социально-экономических отношений
- г) социально-трудовых отношений

6. Важным этапом в развитии социального партнерства стало создание в 1919 г.:

- а) Международной организации труда
- б) Лиги Наций
- в) Организации Объединённых Наций
- г) Европейского союза

7. Соотнесите три основные модели социального партнерства, выделенные Ф.И. Гайнуллиной, и их конкретное содержание:

- 1) Скандинавская
- 2) Европейская
- 3) Американская

а) основана на общем правосознании и доброй воле сторон
б) базируется на обширном законодательстве в области регулирования социально - трудовых отношений

в) характеризуется наличием органов социального партнерства разного уровня

8. Исследователь В.Г. Смольков не выделял такой тип субъектов договорного процесса, как:

- а) модель индивидуализации трудовых отношений
- б) индивидуалистическая модель
- в) согласительная модель
- г) плюралистическая модель

9. Трипартизм— это:

- а) регулирование трудовых отношений на основе равноправного взаимодействия представителей наемных работников, работодателей и государства
- б) регулирование трудовых отношений на основе равноправного взаимодействия представителей наемных работников, работодателей и профсоюзов
- в) регулирование трудовых отношений на основе равноправного взаимодействия представителей судебной системы, работодателей и государства
- г) трехпартийная политическая система

10. Самостоятельным субъектом отношений трипартизма не является :

- а) государство
- б) профсоюз
- в) работодатель
- г) работник

11. Российская модель социального партнерства не включает:

- а) исполнительную власть и местное самоуправление
- б) работодателя
- в) работника
- г) судебную систему

12. Законодательной базой модели социального партнерства являются законы:

- а) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»
- б) «О коллективных договорах и соглашениях»
- в) «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»
- г) варианты а), б) и в)

13. Специфическая особенность российской модели социального партнерства состоит в том, что в заключении на всех уровнях соглашений по регулированию социально-трудовых отношений обязательно участвуют органы власти:

- а) законодательной
- б) исполнительной
- в) судебной
- г) президентской

14. Сформированная российская модель социального партнерства имеет ряд специфических особенностей:

- а) социальное партнерство было введено как способ урегулирования социально-трудовых конфликтов
- б) социальное партнерство распространялось не только на сферу трудовых отношений, но и на социальную сферу
- в) из-за слабости производственного звена предприятий заключение коллективных договоров на конкретных предприятиях превалирующим не стало
- г) варианты а), б) и в)

15. Российская система социального партнерства была создана в ноябре 1991 г. Указом Президента РФ:

- а) «О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров(конфликтов)»
- б) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»
- в) «О коллективных договорах и соглашениях»
- г) «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»

16. В социальном государстве важнейшим принципом организации взаимодействия между органами власти, работниками и работодателями в социально-трудовой сфере является:

- а) принцип субсидиарности
- б) принцип социального партнерства

- в) принцип кооперации
- г) принцип солидарности

17. Регулятором социально-экономических, трудовых и профессиональных интересов сторон социального партнерства на федеральном уровне и постоянно действующим органом системы социального партнерства в России является:

- а) Арбитражный суд
- б) Правительство Российской Федерации
- в) Министерство труда и социального развития
- г) Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально- трудовых отношений

18. Под термином «социальный лифт» подразумевают:

- а) горизонтальную мобильность
- б) вертикальную нисходящую мобильность
- в) вертикальную восходящую мобильность
- г) способ социального обмена

19. Главными функциями социального государства как института, определяющего нормативно-правовую базу социального партнерства, являются:

а) формирование правового пространства, обеспечивающего взаимодействие всех сторон социального партнерства

- б) участие в разрешении конфликтов в области социально-трудовых отношений
- в) примирение «враждующих» сторон
- г) варианты а), б) и в)

20. К основным целевым ориентирам социальной политики не относится:

- а) снижение уровня абсолютной и относительной бедности
- б) решение проблемы безпризорности
- в) снижение дифференциации населения по уровню доходов
- г) сокращение численности пенсионеров

3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

Не предусмотрено

6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Форма зачетного билета

Дисциплина Основы социального государства
(наименование дисциплины)

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №

- 1 Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
- 2 Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.

Заведующий кафедрой _____ А. В. Васильев
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социального государства».

Задания для аудиторных работ

Раздел 1. Сущность, принципы, признаки, модели социального государств

Тема 1.1. Сущность, принципы и модели социального государства

Цель семинарского занятия: изучение истории возникновения, становления и раскрытия понятия социального государства, уяснение тенденций развития социального государства.

Вопросы к теме:

1. Возникновение, становление и развитие социального государства: краткая история мирового опыта.
2. Особенности функционирования и причины кризиса «государства всеобщего благоденствия».
3. Этапы формирования современных моделей социальной политики.

Тема 1.2. Понятие и признаки социального государства

Цель семинарского занятия: закрепление лекционного материала, включающего характеристику основных функций социального государства, их классификации, рассмотрение особенностей социальных функций российского государства.

Вопросы к теме:

1. Понятие функции социального государства.
2. Общая характеристика классификации функций социального государства.
3. Особенности социальных функций российского государства.

Раздел 2 Социальная политика социального государства

Тема 2.1. Основы социальной политики государства

Цель семинарского занятия: изучение истории развития социально-ориентированной экономики,

уяснение сущности понятия социального государства, процесса формирования концепции социально-ориентированной рыночной экономики, взаимодействия экономической и социальной политики государства, знакомство с понятием и моделями «государства всеобщего благосостояния».

Вопросы к теме:

1. Возникновение понятия социального государства.
2. История развития социально-ориентированной экономики.
3. Формирование концепции социально-ориентированной рыночной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство.
4. Взаимодействие экономической и социальной политики. Активная социальная политика.
5. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства.
6. Понятие и модель «государства всеобщего благосостояния».

Тема 2.2. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы

Цель семинарского занятия: закрепление лекционного материала, включающего характеристику социальных приоритетов и механизмов управления социальным развитием, уяснение сущности процесса сохранения социальной стабильности в обществе, рассмотрение силовой и экономической модели поддержания стабильности и их основных механизмов, разных политических методов.

Вопросы к теме:

1. Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.
2. Сохранение социальной стабильности в обществе.
3. Силовая и экономическая модели поддержания стабильности и их основные механизмы.
4. Политические методы – лоббирование решений в области социальной политики, организация «общественного мнения».

Раздел 3 Правовые, экономические основы социального государства

Тема 3.1. Экономическая основа социального государства

Цель семинарского занятия: изучение теоретических предпосылок концепции налоговой политики социального государства, рассмотрение социального рыночного хозяйства как ресурсной базы социального государства, уяснение сущности межсекторного социального партнерства и роли организаций гражданского общества в развитии публичной политики, ответственной и открытой власти, раскрытие понятия финансово-кредитного механизма как инструмента образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, знакомство с понятием теории монетаризма.

Вопросы к теме:

1. Теоретические предпосылки концепции налоговой политики социального государства.
2. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.
3. Межсекторное социальное партнерство и роль организаций гражданского общества в развитии публичной политики, ответственной и открытой власти.
4. Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции.

Тема 3.2. Правовая основа социального государства

Цель семинарского занятия: закрепление лекционного материала, включающего характеристику правовых механизмов реализации политики социального государства, раскрытие понятий законодательной и нормативной базы, социального законодательства, уяснение особенностей действия нормативных материалов текущего характера, рассмотрение социального нормотворчества на региональном и местном уровнях, знакомство с административными решениями, направленными на повышение уровня социальной поддержки населения.

Вопросы к теме:

1. Общая характеристика правовых механизмов реализации политики социального государства.
2. Законодательная и нормативная база. Социальное законодательство.
3. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике.
4. Социальное нормотворчество на региональном и местном уровнях.
5. Административные решения, направленные на повышение уровня социальной поддержки

населения.

Раздел 4. Характеристика РФ как социального государства и гражданского общества

Тема 4.1. Социальное государство и гражданское общество

Цель семинарского занятия: закрепление лекционного материала, включающего характеристику государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей, рассмотрение правовых основ охраны здоровья и медицинской помощи в Российской Федерации, социального обеспечения инвалидов и пожилых граждан, уяснение сущности мер государственной поддержки семей, имеющих детей.

Вопросы к теме:

1. Общая характеристика государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.
2. Правовые основы охраны здоровья и медицинской помощи в Российской Федерации.
3. О мерах государственной поддержки семей, имеющих детей в России.
4. Правовые основы социального обеспечения инвалидов и пожилых граждан в Российской Федерации.
5. Понятие гражданского общества.
6. Структура гражданского общества: возможные варианты классификации и роль «третьего сектора».
7. Основы взаимодействия гражданского общества и государства.
8. История становления концепции гражданского общества в мире и в России.
9. Теории массового общества, модерна и постмодерна.
10. Международные движения современности: экологическое, правозащитное, антиглобалистское, пацифистское.

Тема 4.2. Конституционные основы российского государства

Цель семинарского занятия: закрепление лекционного материала, включающего общую характеристику Российской Федерации как демократического, правового, социального, светского государства, раскрытие принципа разделения властей как конституционной основы осуществления государственной власти в Российской Федерации, уяснение сущности конституционного закрепления Российской Федерации как государства с республиканской формой правления, изучение понятия суверенитета Российской Федерации.

Вопросы к теме:

1. Конституционное закрепление Российской Федерации как демократического государства.
2. Конституционное закрепление России как федеративного государства. Особенности Российской Федерации.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации.
5. Российское государство – социальное государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства.
6. Российское государство – светское государство.
7. Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления.
8. Понятие суверенитета Российской Федерации, конституционная форма его закрепления как основы конституционного строя.

Критерии оценки участия в семинаре:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Темы для рефератов по дисциплине «Основы социального государства».

Часть 1

1. Феномен политической власти: генезис, сущность, формы проявления.
2. Право в системе властных отношений.
3. Аппарат власти, ее механизмы и технологии.
4. Легальность и легитимность власти.
5. Политическая власть и оппозиция.
6. Право в системе либеральных отношений.
7. Неоконсерватизм в современном обществе.
8. Политические системы современности.
9. Понятие социального обеспечения и соц. защиты.
10. Виды обязательного государственного социального страхования и страховых рисков.
11. Виды страхового обеспечения.
12. Государственная социальная помощь.
13. Инвалидность.
14. Медико-социальная экспертиза.
15. Общий трудовой стаж.
16. Страховой стаж.
17. Специальный трудовой стаж (выслуга лет).
18. Непрерывный трудовой стаж.
19. Государственное пенсионное страхование.
20. Негосударственное пенсионное обеспечение в РФ.
21. Понятие пособия по временной нетрудоспособности и общие правила его назначения.
22. Причины временной нетрудоспособности.
23. размеры пособий по временной нетрудоспособности.
24. Понятие и основания назначения пособия по безработице.
25. Размеры и продолжительности выплаты пособия по безработице.
26. Приостановка, снижение размеры и прекращение выплаты пособия по безработице.
27. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющих детей.
28. Пособие по беременности и родам.

Часть 2

1. Задачи по выработке социальной модели в России.
2. Теории о сущности государства 20 века.
3. Роль государства в восстановлении равенства и свободы граждан.
4. Механизмы функционирования социального государства.
5. Приоритеты, установленные российским государством в решении главных социальных задач.
6. Основные приоритеты Правительства РФ в решении социально значимых вопросов на среднесрочную перспективу.
7. Основные цели демографической политики государства на среднесрочную перспективу.
8. Бюджетная основа социального государства.
9. Положительные и отрицательные стороны социальной поддержки населения.
10. Социальное государство и миграционная политика.
11. Основные функции социального государства.
12. Основные средства и методы реализации функций социального государства.
13. Основные принципы европейских социальных государств.
14. Особенности применения основных принципов европейских социальных государств в РФ.
15. Права и гарантии, соблюдаемые в социальном государстве.
16. Признаки социального государства.
17. Основные показатели потребительской корзины.
18. Особенности экономики социального государства.
19. Единое правовое пространство социального государства.
20. Основные модели социального государства.
21. Основные модели гражданского общества.
22. Страны, провозгласившие себя социальными государствами, их особенности.
23. Деятельность основных международных организаций по формированию норм социальной ориентации.
24. Европейская социальная хартия, Пересмотренная Европейская социальная хартия, её протоколы.
25. Системный подход в формировании социальной политики.

Часть 3

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Выбор российской модели социального государства
10. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
11. Предмет социэкономки как научной школы по изучению социально-экономических отношений в обществе.
12. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
13. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран).
14. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
15. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 10 лет).

16. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.

17. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства.

18. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.

19. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.

20. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.

21. Формирование идей гражданского общества в Древней Греции.

22. Основные теории гражданского общества.

23. Развитие идей гражданского общества в России.

24. Понятие гражданского общества в Средневековой Европе.

25. Развитие идей гражданского общества в Новое Время.

26. Экономическая демократия: сущность и основные формы.

27. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.

28. Основные положения российской модели социального аудита.

29. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.

30. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).

31. Социальные стандарты. Политика доходов и реформ оплаты труда.

32. Деятельность социального государства в социальной сфере.

Требования к рефератам

Реферат предназначен для углубления и расширения знаний по дисциплине «Основы социального государства».

К оформлению реферата предъявляются следующие требования:

1. *Титульный лист:*

- название учебного заведения;
- кафедра юриспруденции и социальной работы;
- название дисциплины;
- тема реферата;
- курс, группа;
- фамилия, имя, отчество автора;
- проверил: занимаемая должность, ученая степень Ф.И.О.;
- внизу страницы: город, год;
- нумерация на титульном листе отсутствует.

2. *Оглавление* включает перечень наименований глав и параграфов (введение, главы, параграфы, заключение, список использованной литературы, приложения, если имеются) с указанием номера страницы. Каждый параграф основного текста должен быть пронумерован. Порядковая нумерация включает номер главы и порядковый номер параграфа, например: 1.1., 1.2., 1.3. и т.д. Расстояние между заголовками и последующим текстом составляет 3 интервала.

3. *Введение:* раскрывается актуальность работы, ставится цель и вытекающие из цели задачи. Объем – 1,5-2 страницы.

4. *Основная часть* работы должна быть подразделена на две главы, каждая из которых обычно разбивается на 2-3 параграфа. Каждая глава и параграф должны иметь название, не совпадающее с названием темы, но поясняющее и расширяющее исследуемую проблему. Название и содержание глав не должно выходить за пределы темы, а название и содержание параграфов – за рамки соответствующей главы. Особое внимание необходимо обратить на логические связи между главами и параграфами и логические переходы от одной главы к другой, от одного параграфа к другому, внутри параграфов – от одного рассматриваемого вопроса к другому. Общий объем основной части работы не более 25 страниц (без приложений), выполненных шрифтом Times New Roman 14 через 1,5 интервала. Текст содержания работы излагается с использованием научного стиля.

5. *Заключение*: вывод по исследуемой в работе проблеме. В заключении освещаются основные теоретические положения, обобщаются результаты исследования по теме работы, делаются общие выводы по исследуемой проблеме. Заключение имеет связь с основной частью работы и вытекает из нее. В заключении не допускается продолжение описания исследуемых в работе вопросов, использование цитат, таблицы, рисунки и т.д. Объем 2,5-3 страницы.

6. *Список использованной литературы* завершает работу. Используемые источники указываются в алфавитном порядке, причем сначала учебные пособия, а затем статьи периодической печати (минимум 7 источников).

Весь текст должен уместиться в рамку с полями: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Все листы работы (кроме титульного – первого листа) нумеруются арабскими цифрами. Нумерация страниц сквозная от титульного листа, включая иллюстрации, графики и т.д. Номер страницы проставляется в верхнем правом углу либо по центру листа вверху, точка после номера не ставится.

Требования к тексту основного содержания следующие: каждая глава – с новой страницы, а параграф с абзаца. Каждая глава должна иметь заголовок, пронумерованный арабскими цифрами, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца. Заголовки и подзаголовки выделяются жирным шрифтом.

Использование в работе дословных цитат, цифровых данных, схем и др., заимствованных из литературных источников должно сопровождаться ссылкой на источник.

Оформление ссылок на источник может производиться двумя способами:

1) цифрами в тексте, выделенными квадратными скобками и указывающими порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы, с которой заимствована цитируемая мысль (например: [4, с. 35]);

2) внизу страницы подстрочной сноской (содержащей фамилию и инициалы автора или авторов), название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страницу, с которой заимствовано высказывание. Ссылки обозначаются цифрами и нумеруются в пределах страницы 1, 2, 3 и т.д.). Если на одной странице несколько ссылок на один и тот же источник, то в первой ссылке дается его полное библиографическое описание, в следующих – «Там же», с указанием страницы (размер шрифта № 10)

Если в работе используются таблицы, то каждая должна иметь порядковый номер и заголовок. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. При небольшом количестве таблиц нумерация может быть сквозная в пределах всей работы (кроме приложений), либо нумерация в пределах каждой главы работы. Номер состоит из двух цифр, первая обозначает номер главы, вторая – порядковый номер таблицы в пределах данной главы.

Правила оформления: на границе правого поля над таблицей пишется слово «Таблица» и ставится номер, состоящий из двух арабских цифр, знак № - не ставится. Если в работе таблица одна – она не нумеруется. Заголовок к таблице выполняется строчными буквами, первая прописная. В конце заголовка точка не ставится. Высота строк таблицы не менее 8 мм. В том случае, если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то их указывают в заголовке каждой графы. Если все параметры выражены в одной единице физической величины, ее сокращенное обозначение помещается в заголовке к таблице. Повторяющийся в графе текст, состоящий из одного слова, допускается заменять кавычками, если строки в таблице не разделены линиями. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», при последующих – кавычками.

На таблицы в тексте должны быть ссылки, при этом слово «Таблица» пишется сокращенно и указывается ее номер (например, табл. 3). Таблицы в тексте помещаются сразу после абзацев, содержащих ссылку на них. Внизу под таблицей указывается источник данных.

Все иллюстрации именуется рисунками и помещаются сразу после ссылки на них в тексте. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, сквозной нумерацией в пределах всей работы (кроме приложений) или в пределах главы. Если в работе одна иллюстрация ее не нумеруют. Каждый рисунок сопровождается названием, которое помещается под рисунком рядом с номером. Слово «Рисунок» под иллюстрацией пишется сокращенно: «рис.» (например, рис. 1). Рисунки рекомендуется выполнять черным цветом с использованием различных вариантов штриховки.

Реферат выполняется в соответствии с выбранной темой.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 51 – 100 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Задания для самостоятельных работ

дисциплины «Основы социального государства»

Часть 1

Задания для самостоятельных работ по темам

Тема 1. Сущность, принципы и модели социального государства.

1. Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта.
2. Особенности функционирования и причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (уроки развитых стран).
3. Современные представления о социальном государстве.
4. Главные цели и задачи социального государства.
5. Основные функции социального государства.

6. Принципы социального государства.
7. Важнейшие признаки социального государства.
8. Модели социального государства.

Тема 2. Концепция социального государства Российской Федерации.

1. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.
2. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.
3. Критерии оценки степени социальности государства.
4. Приоритеты современного этапа развития российского государства.
5. Обеспечение воспроизводства рабочей силы.
6. Установление государственных гарантий в сфере оплаты труда.
7. Разработка и осуществление государственной программы преодоления бедности.
8. Развитие комплекса отраслей социального обслуживания населения.
9. Повышение качества общего и профессионального образования.
10. Государственная поддержка фундаментальной науки.

Тема 3. Экономическая основа социального государства. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.

1. Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран.
2. Основные элементы социального рыночного хозяйства.
3. Важнейшие функции и критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
4. Участие социального государства в регулировании деятельности.

Тема 4. Формирование в России социального рыночного хозяйства: основные тенденции.

1. Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социального рыночного хозяйства.
2. Экономическая активность трудоспособной части общества.
3. Система распределения вновь созданной стоимости между государством, трудом и капиталом.
4. Социальные приоритеты государственного и частного секторов российской экономики.
5. Состояние социальной инфраструктуры и материальной базы социальной сферы.
6. Степень участия региональных бюджетов в решении социальных проблем.
7. Обоснование стратегического курса на инновационное развитие российской экономики.
8. Формирование инновационной экономики как необходимое условие повышения уровня и качества жизни населения.

Тема 5. Правовая основа социального государства.

1. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
2. Признаки правового государства.
3. Важнейшие характеристики социального правового государства (из опыта развитых стран).
4. Неукоснительное соблюдение международных норм и соглашений в социальной сфере.
5. Государственные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
6. Взаимная ответственность государства и гражданина за невыполнение норм действующего законодательства.
7. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации.
8. Социальное законодательство: оценка состояния.
9. Актуальные проблемы создания в России нормативной базы социального государства и пути их решения.

Тема 6. Демократизация общественных отношений — необходимое условие успешной деятельности социального государства.

1. Сущность политической демократии.
2. Понятие демократического режима власти.
3. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.
4. Экономическая демократия.
5. Социальное партнерство.
6. Демократизация общественных отношений: уроки российского и зарубежного опыта.

7. Создание условий для осознанного участия граждан и их организаций в политической, экономической и социальной жизни общества.

8. Постоянное сотрудничество государственных органов власти и управления с институтами гражданского общества - необходимое условие успешной реализации важнейших целей и задач социального государства.

9. Коллективные переговоры как эффективный инструмент разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 7. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.

1. Сущность социальной политики социального государства.
2. Принципы осуществления социальной политики социального государства.
3. Субъекты социальной политики социального государства.
4. Уровни социальной политики социального государства.
5. Важнейшие направления социальной политики социального государства.
6. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
7. Современные представления о государственных социальных стандартах (из опыта развитых стран).

8. Государственные социальные стандарты в области оплаты труда и занятости, образования и науки.

9. Государственные социальные стандарты в области здравоохранения, пенсионного обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания населения.

10. Государственные стандарты в области культуры.

11. Государственные социальные стандарты по обеспечению экологической безопасности населения.

12. Критерии эффективности социальной политики государства.

Тема 8. Социальная политика на этапе становления в России социального государства.

1. Государственная политика регулирования доходов населения.

2. Действующие механизмы в сфере оплаты труда.

3. Основные тенденции развития российского рынка труда.

4. Практика регулирования социально-трудовых отношений.

5. Реализация права работников на безопасные условия труда.

6. Кадровая политика государства. Общее и профессиональное образование: состояние и перспективы.

7. Государственная поддержка науки: формы и методы.

8. Процесс формирования новой системы пенсионного обеспечения: проблемы и решения.

9. Порядок предоставления малообеспеченным гражданам адресной социальной помощи.

10. Особенности обязательного социального страхования.

11. Востребованность добровольного негосударственного страхования.

12. Социальное обслуживание: оценка проводимой политики по обеспечению населения жильем, коммунальными и бытовыми услугами.

13. Модернизация здравоохранения: приоритетные направления и механизмы.

14. Политика в области культуры и ее социальные последствия.

15. Деятельность государства по обеспечению экологической безопасности населения.

Тема 9. Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина.

1. Современные представления о социальной ответственности государственной власти.

2. Пределы государственного вмешательства в экономические процессы и общественные отношения. Механизмы контроля персональной ответственности должностных лиц за невыполнение мероприятий социального характера.

3. Распределение социальной ответственности между различными уровнями государственной власти и местного самоуправления.

4. Эффективная социальная политика деловых организаций как выражение социальной ответственности бизнеса. «Внешняя» и «внутренняя» социальная политика бизнес-структур.

5. Приоритетные направления развития корпоративной социальной ответственности (из опыта развитых стран и современной России).

6. Социальная ответственность гражданина.

7. Формы и методы реального участия граждан и их объединений в управлении делами государства и общества.

8. Роль государства в формировании и развитии институтов гражданского общества: основные тенденции.

Часть 2

1. Определите понятие «гражданское общество».
2. Дайте определение понятию «государство».
3. Дайте определение социального государства.
4. Этапы пути России к социальному государству.
5. Место и роль государства в регулировании справедливого распределения доходов между трудом и капиталом.
6. Назовите основные цели социального государства.
7. Права и гарантии, которые необходимо обеспечить в стране для установления принципов социального государства.
8. Процесс формирования программ и планов социально-экономического развития страны и ее регионов.
9. Цель формирования социальным государством образовательной и культурной политики.
10. Расскажите, как социальное государство строит политику занятости трудоспособного населения.
11. Расскажите, как происходит «социализация» всех функций государства.
12. Расскажите, в чем заключается формула «государство для человека».
13. Расскажите, признание каких прав человека должно быть осуществлено в «государстве для человека».
14. Расскажите, как можно установить на практике уровень формирования принципов социального государства на конкретном примере.
15. Цель введения социальным государством минимальных социальных стандартов.
16. Условия формирования правового социального государства.
17. Различия основных моделей социального государства.
18. Расскажите, как строятся отношения между государством и гражданским обществом.
19. Расскажите, какие из стран бывшего социалистического лагеря провозгласили себя социальным государством.
20. Определите разницу понятий «государственная социальная политика» и «социальная политика государства».
21. Региональная социальная политика.
22. Расскажите, что представляет собой социальное партнерство.
23. Модель социального партнерства в современной России.
24. Широкое и узкое определение понятия «социальная сфера».
25. Дайте определение понятию «соционика».

Часть 3

1. Качественные характеристики современного этапа становления в России социального государства.
2. Какие принципы социального государства успешно действуют в современной России, а какие — нет и почему?
3. Факторы, от которых зависит реализация стратегического курса на построение в России социального государства.
4. Социальное иждивенчество в социальном государстве.
5. При каких условиях рыночная экономика становится социальной рыночной экономикой?

6. Какова роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства?
7. Что понимается под критериями эффективности социального рыночного хозяйства?
8. Соответствует ли критериям эффективности социального рыночного хозяйства современный этап развития российской экономики?
9. Что затрудняет процесс формирования социальной рыночной экономики в современной России?
10. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности гражданина.
11. Государственные гарантии прав и свобод человека
12. Социальное законодательство Российской Федерации — актуальные проблемы.
13. Функции системы социального партнерства.
14. Участники коллективных переговоров в роли субъектов социального партнерства.
15. Каков порядок разрешения коллективных споров или конфликтов, возникающих между субъектами социального партнерства?
16. Насколько эффективно действует система социального партнерства в современной России?
17. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
18. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
19. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
20. Понятие социальной ответственности государства.
21. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
22. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.

Часть 4

1. Признаки социального государства в России.
2. Модель социального государства и ее реализация (на примере страны по выбору студента).
3. Актуальная социальная проблема России (по выбору студента) и анализ вариантов ее решения.
4. Соответствие реальных и модельных стратегий социальной политики (на примере выбранной страны).
5. Изменение роли государства в различных моделях социальной политики.
6. Социальное обоснование экономических решений.
7. Пути согласования экономического и социального содержания занятости.
8. Полнота реализации в России принципов политики занятости, характерной для социально ориентированной экономики.
9. Сравнительный анализ подходов и способов государственной поддержки малообеспеченных слоев населения в разных странах (на примере 3-4 стран).
10. Общественная экспертиза как форма местной инициативы решения социальных проблем.
11. Современные представления о сущности социального государства.
12. Принципы социального государства и их обоснование.
13. Приоритетные направления деятельности социального государства.
14. Модели социального государства.
15. Критерии и показатели степени социальности государства.
17. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
18. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
19. Основные характеристики социального рыночного хозяйства.
20. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства.
21. Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социальной рыночной экономики.
22. Признаки правового государства.
23. Важнейшие черты социального правового государства.

24. Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы.
25. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.
26. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
27. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.
28. Критерии и показатели эффективности демократического режима власти.
29. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
30. Субъекты социальной политики социального государства.
31. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
32. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.
33. Социальный аудит: основные цели и сфера применения.
34. Критерии и показатели эффективности социальной политики социального государства.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: ответ исчерпывающий; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; один – два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения; нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Деловая игра «Прими решение».

Тема: «Социальное государство и гражданское общество».

Задачи:

1. Расширить обществоведческое понятие «гражданское общество», актуализируя осознанную потребность в теоретических знаниях о гражданском обществе при разрешении конкретной практической ситуации.

2. Учиться обоснованно формировать определенную гражданскую позицию, отстаивать её, осуществлять определенную деятельность для её реализации, тем самым приобретая опыт гражданского участия в решении социальных проблем

3. Отрабатывать навык самоорганизации, необходимый для решения проблем повседневной жизни, сформированность которого является показателем готовности граждан жить в гражданском обществе.

4. Формировать коммуникативные качества (умения эффективно общаться и сотрудничать, сопереживать, понимать и принимать позицию другого)

5. Способствовать формированию ключевых компетенций в проектно-аналитической деятельности.

Оборудование игры.

1. Занятие проводится в компьютерном классе (интерактивная доска, проектор, выход в Интернет)

2. Распределение мест таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность работать отдельными группами.

3. Раздаточный материал (жетон с № земельного участка, инструкция с условиями создания и осуществления городского проекта)

4. Материалы по теме «Гражданское общество» в тетрадях студентов.

Задания группам:

Задание: «Определите место для свалки внутри площади, очерченной пунктирной линией (----).

- При этом необходимо учитывать следующие условия:
- вам нравится ваш район, вы хотите в нем остаться жить;
 - желательно избегать строительства свалки на соседних территориях;
 - от свалки будет идти неприятный запах, дым, на ней разведутся крысы;
 - преимущественное направление ветра — восточное, т. е. с реки, и иногда он дует с противоположной — западной стороны;
 - стадион, промышленный район, лесопилка, стройка — объекты частной собственности, земельные участки здесь стоят дороже городской земли.

Дополнительные условия:

- загрязненные воды могут попасть в грунт;
- токсичные отходы могут загрязнить реку — источник питьевой воды;
- свалка не должна находиться рядом с пляжем — наиболее популярным местом отдыха в городе.

Свалка займет один квадрат.

Стройка — будущий университет, и это место не может быть использовано для свалки.

Собственники земельных участков должны объединяться по цвету жетонов, т. е. по принципу общности интересов тех, кто живет (владеет собственностью) в определенном районе города и, следовательно, имеет совпадающие интересы.

Каждое объединение усаживается за «круглый стол» переговоров и вырабатывает свое решение по вопросу, какой именно участок земли, в пределах указанной территории, предлагается отвести под городскую свалку.

На следующем этапе заседание городского совета, на котором каждая группа за 5 мин должна представить свое окончательное решение, оформленное письменно в виде обращения и подкрепленное документами и плакатами.

Цель — привлечь на свою сторону общественное мнение и городские власти (в лице мэра города).

Ход игры.

I. Организационный этап.

Предоставление студентам в начале занятия возможности выбрать любой жетон, который будет означать право собственности на земельный участок в городе, жителями которого являются все присутствующие.

На интерактивной доске появляется план города, и каждый собственник находит свой участок. Участки отличаются по качеству и площади и, соответственно, по стоимости, это соответствует определенному цвету жетона. Студенты обозначают «свою собственность» на плане.

К собственникам земельных участков обращается городской совет в лице мэра города.

Городские власти не могут найти решение острейшей для города проблемы – утилизации отходов и мусора. От лица мэра перед горожанами ставится задача – продумать и определить место для городской свалки в черте города. Предполагается, что свалка будет располагаться на территории, отмеченной пунктирной линией на плане города, а мусор будут вывозить по дорогам, обозначенным темным цветом. К сожалению, городской совет имеет очень ограниченный бюджет и хочет избежать судебных процессов. Тем не менее, мэр намерен хорошо вознаградить владельца(цев) участка(ов) за согласие разместить свалку в конкретном районе города.

Всем дается краткая инструкция с условиями создания и осуществления этого проекта. Для иллюстрации проектов участники игры могут использовать электронные ресурсы.

На этом этапе преподаватель должен обеспечить особый эмоциональный фон для принятия социально значимого решения. Для этого на экран выводятся подготовленные материалы по городской экологии. Преподаватель напоминает важность равнодушного отношения к общезначимым проблемам, вспоминает о большом потенциале гражданской общности и инициативности.

II. Этап самоорганизации участников игры и выработка ими совместного решения – проекта.

План города таков, что в нем практически нет свободных участков для оборудования свалки. Студентам, как жителям города, надо самим найти решение проблемы, поступившись своими частными интересами во имя общезначимой задачи.

Преподаватель не должен руководить процессом объединения в группы. Если постоянно не ставить студентов в ситуацию необходимости самоорганизации, готовности к совместной деятельности, сотрудничеству, то они не будут иметь возможности приобрести это важнейшее гражданское умение. Вместо этого они будут руководствоваться стереотипным ожиданием того, что кто-то займется их организацией, а ещё лучше, решит для них их проблемы.

Студенты сами объединяются в группы: сначала это «группы интересов», в которых вместе владельцы участков одинаковой стоимости. Интуитивно они собираются в группы владельцев участков, одинаково окрашенных на плане (они владеют собственностью в определенном по уровню комфорта районе города и, следовательно, имеют совпадающие интересы). Возникает вначале заманчивое желание удовлетворить групповые интересы за счет других групп. Затем, в процессе обсуждения, начинаются контакты между группами – оказывается, много общего у людей разного материального уровня, когда в повестке дня стоят вопросы, затрагивающие каждого и всех. Постепенно к концу этапа формируются три группы разных собственников, которые представляют три проекта.

III. Заседание городского совета - этап представления проектов инициативными группами с целью привлечения общественного мнения и городских властей (в лице мэра города) для решения общей проблемы.

Проекты решения проблемы утилизации отходов и мусора, оборудования городской свалки могут быть разными, но их объединяет следующее:

- готовность своими силами решать общие задачи
- учет интересов всех участников
- природоохранная составляющая
- преобладание общественных интересов над личными и частными

IV. Этап рефлексии.

Студентам предлагается проанализировать свою деятельность во время игры и её результаты, ответив на следующие вопросы:

- Какие эффективные способы решения общезначимых проблем вы сегодня опробовали?
- Насколько они реально применимы в современной жизни?

- Пополнили ли вы содержание понятия «гражданское общество» сегодняшней практической игрой?
- Что, на ваш взгляд, получилось и что не получилось?

Деловая игра «Я имею право».

Тема: «Правовое государство».

Задачи:

1. Расширить обществоведческое понятие «правовое государство», актуализируя осознанную потребность в теоретических знаниях о правовом государстве при разрешении конкретной практической ситуации.
2. Учиться обоснованно формировать определенную гражданскую позицию, отстаивать её, осуществлять определенную деятельность для её реализации, тем самым приобретая опыт гражданского участия в решении социальных проблем, в том числе путем участия в выборах.
3. Отрабатывать навык самоорганизации, необходимый для решения проблем повседневной жизни, сформированность которого является показателем готовности граждан жить в гражданском обществе.
4. Формировать коммуникативные качества (умения эффективно общаться и сотрудничать, сопереживать, понимать и принимать позицию другого)

Оборудование игры.

1. Занятие проводится в компьютерном классе (интерактивная доска, проектор, выход в Интернет)
2. Распределение мест таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность работать отдельными группами.
3. Опросный материал.
4. Раздаточный материал с заданиями.
5. Материалы по теме «Правовое государство» в тетрадях студентов.

Ведущий (преподаватель): Добрый день!

Движение России по пути к правовому государству и гражданскому обществу связано с формированием правового сознания граждан. Для этого необходимы не только знания, но и общественная практика применения этих знаний, опыт гражданского участия. Составляющей частью правового сознания являются знания об избирательной системе государства, умение и желание граждан реализовывать своё активное и пассивное избирательное право. А для того, чтобы вы, дорогие участники, став совершеннолетними, осознанно могли принимать участие в политической жизни страны, мы и проводим деловую игру. Права человека являются основой человеческого существования и сосуществования. Права человека являются всеобщими, неделимыми и взаимозависимыми. Именно права человека делают нас людьми. Они являются теми принципами, при помощи которых мы создаем священный дом для человеческого достоинства.

Для нашей игры необходимо разделить группу на несколько команд (группа делится на команды по 6 человек). Каждое задание нашей игры будет оцениваться. Я предлагаю участникам занять места за игровыми столами.

Задание 1. Приветствие. «Как вы лодку назовете, так она и поплывет»

(Преподаватель оценивает конкурс «Как вы лодку назовете, так она и поплывет» по 5 бальной системе)

Ведущий (преподаватель): Я предлагаю поближе познакомиться с командами. Командам-участникам дается задание домашнее задание: капитаны прошу представить ваши команды!

Переходим к следующему заданию нашей игры:

Задание 2. Викторина «История избирательного права мира»

Вопрос 1. История выборов в России уходит корнями в первые века существования древнерусского государства. Для многих земель было характерно избрание князей и значительного числа должностных лиц. В начале XII в. в Новгороде и Пскове сложилась особая форма правления – феодальная республика, в которой главные должностные лица (посадник, тысяцкий, архиепископ, старосты) избирались на определенный срок на общем собрании горожан.

Как назывался народный орган в Древней и Средневековой Руси, где происходило обсуждение общих дел и решались насущные вопросы общественной, политической и культурной жизни; одна из исторических форм прямой демократии славянских государств? (Вече)

Вопрос 2. Когда и при каком правителе в Русском государстве был созван первый сословно - представительный орган и как он назывался?

(Первый сословно - представительный орган в России был созван при Иване IV в 1549 г. Это был Земский собор.)

Вопрос 3. В каком году в России было создано первое представительное учреждение парламентского типа? Как оно называлось?

(В России первое представительное учреждение парламентского типа было создано в 1906 году. Оно получило название – Государственная Дума.)

Вопрос 4. Какая система была установлена при выборах в Государственную Думу в начале XX в.? Все ли могли принимать участие на выборах?

(При выборах устанавливалась система курий. Были созданы 3 курии: землевладельческая, городская, крестьянская. Широкие слои населения избирательных прав не имели. Это женщины, военные, учащиеся, рабочие.)

Вопрос 5. В какой Советской Конституции впервые за годы существования СССР была выделена глава «Избирательная система»? Какие принципы избирательного права были закреплены в данной Конституции?

(Это была Конституция СССР 1936 г. Принципы: прямое, тайное голосование, равные голоса избирателей, всеобщие выборы, отмена ограничений классового характера.)

Вопрос 6. Выборы первого Патриарха после почти 200-летнего отсутствия патриаршества прошли 05.11.1917 г. в московском храме Христа Спасителя. Три записки с именами самых достойных епископов лежали в ларце. А вытянул записку затворник Зосимовой пустыни близ Троице-Сергиевой лавры инок Алексей. Какое нечастое качество, присущее Алексею, позволило доверить столь ответственный выбор именно ему? (Слепота.)

Вопрос 7. Курьезный случай произошел в Анголе на первых всеобщих выборах в 1992 году. В первый же день выборов, 29 сентября, в г. Сауримо беременная женщина, ожидавшая своей очереди проголосовать, родила прямо на избирательном участке. Появившегося на свет мальчика родители назвали Воту. Переведите это имя с португальского на русский язык. (Голос.)

Вопрос 8. Что делали древние греки, голосовавшие черными и белыми бобами, с содержимым избирательных урн после окончания выборов? (Греки голосовали черными и белыми бобами, а после окончания выборов варили из них похлебку.)

Вопрос 9. Император Фулинь (династия Цин) умер в 1661 г. от оспы, эпидемия которой была тогда в Пекине. Назначая преемника, он выбрал из своих сыновей третьего - Сюанье. По способностям Сюанье ничем не превосходил братьев, тем не менее, выбор императора был очень разумен. По какому же признаку сделал свой выбор император? (Выбранный преемник к тому времени переболел оспой и приобрел иммунитет.)

Вопрос 10. Парламент этой страны до сих пор голосует, “выходя в двери”: если “за” – выходят в одну дверь, “против” – в другую. Назовите страну. (Англия.)

Вопрос 11. В Голландии и Бельгии это является обязанностью. В Австралии за уклонение от этого с вас могут взыскать штраф. В Греции за неучастие в этом вы можете лишиться паспорта. О чем речь? (Неявка на выборы.)

Вопрос 12. Великая французская революция изменила облик даже игральных карт. Так, вместо валета появилась карта “Равенство”, вместо дамы – “Свобода”, вместо короля “Гений”, а вместо туза - то, что, по мнению просветителей и революционеров, выше и важнее всего прочего. Как называлась карта, заменившая привычный туз? (“Закон”.)

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуры, часто встречающиеся в правовых документах внутригосударственного и международного характера:

ЕС

ТК РФ

СК РФ

СНГ

ГД РФ
ВС РФ
КС РФ
ЗАГС
ООН
УК РФ

ОТВЕТЫ:

ЕС
Европейский Союз
ТК РФ
Трудовой кодекс Российской Федерации
СК РФ
Семейный кодекс Российской Федерации
СНГ
Содружество независимых государств
ГД РФ
Государственная Дума Российской Федерации
ВС РФ
Верховный суд Российской Федерации
КС РФ
Конституционный суд Российской Федерации
ЗАГС
Запись актов гражданского состояния
ООН
Организация Объединенных Наций
УК РФ
Уголовный кодекс Российской Федерации

Задание 4. Закончите фразу

Зачитывается определение термина, участникам игры необходимо его назвать.

№ 1. Совокупность правовых норм, обеспечивающих и регулирующих формирование выборных институтов власти, а также отзыв выборного лица избирателями - это **избирательное право**.

№ 2. Специальные условия, ограничивающие приобретение избирательного права — это **избирательные цензы**.

№ 3. Принцип, означающий, что каждый гражданин участвует в выборах на равных основаниях с другими гражданами — это **принцип равенства**.

№ 4. Избирательное право, предусматривающее право граждан участвовать в формировании выборных институтов власти через посредство избираемой ими коллегии представителей, которая затем выбирает президента или другое выборное лицо - это **косвенное избирательное право**.

№ 5. Эмблема, отличительный знак государства, города, рода, изображаемая на флагах (знамёнах), денежных знаках, печатях, некоторых официальных документах, зданиях и т.д. – это **герб**.

№ 6. Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, порядок их образования и деятельности, права и обязанности граждан; основа законодательства государства – это **Конституция**.

№ 7. Происходит от латинского «посвящаю» и означает торжественную церемонию присяги и вступления в должность президента - это **инаугурация**.

№ 8. Уклонение избирателей от участия в голосовании при выборах представителей власти, главы государства – **абсентеизм**.

№ 9. Всенародное голосование, по какому - либо важному вопросу государственной жизни? Таким голосованием была принята ныне действующая Конституция России – **референдум**.

№ 10. Обязательный признак законной власти любого цивилизованного государства, обозначающий признание ее как внутри страны, так и на международной арене – это **легитимность**.

(Как понятие складывается в период английской и французской буржуазных революций XVII-XVIII вв., однако в активное употребление входит только в начале XIX в., когда с его помощью сторонники монархии во Франции стремились восстановить власть короля как единственно законную, в отличие от власти узурпатора. Тогда же это понятие приобрело и другой смысл, связанный с признанием данной власти и территориальных границ государства всем международным сообществом. Легитимность власти — это ее этическая оценка, которую не следует путать с понятием легальности как характеристики юридической.)

Задание 5. «Лингвистическая мозаика».

Команды получают по 4 конверта, в которых содержатся карточки с написанными в них отдельными словами. Участники должны за две минуты составить определения правовых понятий. При этом можно менять слова по падежам.

1. принципы, государственный, содержащий, основные, политики, внешней, официальный, или, документ, государства, внутренней (декларация)

Декларация — официальный государственный документ, содержащий основные принципы внешней или внутренней политики государства.

2. людей, обсуждение, для, массовое, вопросы, собрание, политические (митинг)

Митинг — массовое собрание людей для обсуждения политических вопросов

3. представительный, орган, в, высший, власти, орган, государство, законодательный, (парламент)

Парламент — высший представительный и законодательный орган власти в государстве

4. связь, между, правовая, человека, государство, и устойчивая, (гражданство)

Гражданство — устойчивая правовая связь между человеком и государством

В это время Задание 6. Конкурс капитанов

Капитанам предлагается выполнить тестовые задания.

1. Сколько статей в нашей Конституции РФ?

- а) 100 статей;
- б) 137 статей;
- в) 150 статей.

2. В РФ кто пользуется правами и свободами?

- а) Все граждане РФ;
- б) Только пенсионеры;
- в) Все, кто законно находится на территории РФ.

3. Защита Отечества – это...

- а) долг и награда;
- б) обязанность;
- в) долг и обязанность.

4. Действующая Конституция не содержит главу:

- а) «Избирательная система»;
- б) «Местное самоуправление»;
- в) «Судебная власть»

5. Какие из нижеприведённых строк соответствуют тексту первого куплета Государственного гимна РФ?

- а) «Одна ты на свете! Одна ты такая!»;
- б) «Россия любимая наша страна»;
- в) «Хранимая Богом родная земля!».

6. Государственная Дума РФ состоит из:

- а) 450 депутатов;
- б) 225 депутатов;
- в) 89 депутатов.

(ОТВЕТЫ НА ТЕСТ: 1-б; 2-а; 3-в; 4-а; 5-б; 6-а.

Задание 7. Большая заключительная викторина

1. Кто не обладает избирательными правами? *(Несовершеннолетние. Не граждане РФ. Лица, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по решению суда).*
2. Назовите документы, регулирующие правила избрания и избирательные права граждан РФ. *(Конституция РФ, ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и право на участие в референдуме граждан РФ», ФЗ «О выборах депутатов ГД ФС РФ и др.)*
3. Назовите полномочия, которые дает гражданам РФ Конституция в управлении государством *(Право избирать и быть избранными, принимать участие в референдуме, иметь равный доступ к государственной службе, право участвовать в отправлении правосудия, быть заседателем в суде, право на должность судьи и др.)*
4. Являются ли равнозначными наименования Российская Федерация и Россия? *(да)*
5. Когда был утвержден новый государственный гимн Российской Федерации? *(8 декабря 2000 г.)*
6. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России? *(Народ)*
7. Главный избирательный орган страны? *(Центральная избирательная комиссия Российской Федерации)*
8. С какого возраста гражданин обладает активным избирательным правом? *(С 18 лет)*
9. С какого возраста можно стать кандидатом на пост Президента РФ? *(С 35 лет)*
10. С какого возраста вы можете стать депутатом Государственной Думы? *(С 21 года)*
11. Что необходимо иметь при себе для получения избирательного бюллетеня? *(Паспорт).*
12. В каком году был учрежден красный флаг? *(1918г.)*
13. За сколько дней до голосования проводится досрочное голосование в участковой избирательной комиссии? *(За 3 дня до голосования)*
14. Досрочное голосование проводится в территориальной комиссии за сколько дней? *(За 15 дней)*
15. Как называется избирательный округ, в котором избирается один депутат? *(Одномандатный)*
16. Как называется округ, в котором избирается несколько депутатов, причем за каждого из них голосуют избиратели персонально? *(Многомандатный)*
17. Может ли проводить предвыборную агитацию за кандидата в депутаты гражданин, не являясь его доверенным лицом? *(Да)*
18. Когда прекращается предвыборная агитация? *(В 24 часа по местному времени за сутки до дня голосования).*
19. Исполнительную власть в РФ осуществляет? *(Правительство РФ)*
20. Основные символы государства? *(Флаг, герб, гимн)*
21. Что такое место жительства? *(Жилой дом, квартира, общежитие, дом, интернат)*
22. Как называется документ, в котором пронумерованы все избиратели, проживающие на территории избирательного участка? *(Список избирателей)*
23. Может ли кандидат использовать псевдоним на выборах? *(Нет)*
24. Можно ли на избирательном участке спрашивать совет у комиссии и избирателей о том, за кого голосовать? *(нельзя)*
25. Если родственник попросит вас проголосовать за него, что вы сделаете?
26. Можете ли вы заполнить бюллетень, не заходя в кабину для голосования?
27. Какова периодичность выборов Президента Российской Федерации? *(шесть лет)*
28. Какова периодичность выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации? *(пять лет).*
29. Как называется парламент в Российской Федерации? *(Федеральное Собрание).*
30. Из каких двух палат состоит Российский парламент? *(Совет Федерации и Государственная Дума).*

Подведение итогов. Рефлексия.

Ведущий (преподаватель): Но современный человек стоит перед проблемой политического выбора, за который вы несете социальную ответственность. Помните, что сегодня достойный

гражданин России – это человек, обладающий широкими правами, знающий свои права и умеющий их защищать; нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек, честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, постоянно берущий на себя ответственность за его судьбу и своими конкретными делами помогающий стране стать сильнее и богаче. Я надеюсь, что вы будете именно такими гражданами своей страны, а поможет вам в этом наша Конституция - главная книга страны.