

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученым советом

ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»

от «13» марта 2023 г.

протокол № 8

Председатель Ученого совета

А.В. Васильев



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЯКУТСКОГО-ЭКОНОМИКО ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Якутск -2023

ЧЛЕНЫ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ:

	ФИО, должность
Председатель комиссии:	Васильев А.В., директор
Заместитель председателя комиссии:	Рабинович А.Д., заместитель директора по учебной и воспитательной работе
Члены комиссии:	Васильев Д.А., заместитель директора по НИР
	Лобанова Т.В., начальник отдела кадровой работы и правового обеспечения, Ученый секретарь Ученого совета
	Овчинникова Е.А., начальник учебно-методического отдела
	Дрон П.Я., юрисконсульт 2-ой категории
	Горбунова И.В., зав. библиотекой
	Потапова М.Г., главный бухгалтер

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об Институте	4
1.1. Полное наименование и контактная информация Института	4
1.2. Общая информация об Институте	4
1.3. Миссия Института, стратегическая цель	5
1.4. Система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития Института	6
2. Образовательная деятельность	11
2.1. Реализуемые образовательные программы и их содержание	11
2.1.1. Высшее образование	11
2.1.2. Дополнительное профессиональное образование	13
2.2. Качество подготовки и результаты освоения образовательных программ	13
2.2.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	14
2.2.2. Итоговая аттестация выпускников	18
2.2.3. Организация практики	21
2.3. Востребованность выпускников на рынке труда	24
2.4. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ	25
2.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	29
2.6. Кадровое обеспечение	31
2.7. Сведения о повышении квалификации и стажировках профессорско-преподавательского состава	33
2.8. Анализ возрастного состава преподавателей	33
3. Научно-исследовательская деятельность	34
3.1. Основные научные школы Института и план развития основных научных направлений	34
3.2. Объем проведенных научных исследований	37
3.3. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в производственную практику	51
3.4. Анализ эффективности научной деятельности	51
4. Международная деятельность	51
5. Внеучебная работа	52
6. Материально-техническое обеспечение	54
6.1. Материально техническая база и учебно-лабораторные базы	54
6.2. Социально-бытовые условия в Институте	56
7. Внутренняя система оценки качества образования	
8. Анализ показателей деятельности Института	58

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ

1.1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ И КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА

Якутский экономико-правовой институт (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования "Академия труда и социальных отношений".

На английском языке: Yakut Economics and Law Institute (branch) Educational Institution of the Trade Unions of Higher Education «Academy of Labour and Social Relations».

Сокращенное наименование: ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО».

Учредитель: Федерация независимых профсоюзов России.

Местонахождение Института: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, улица Дежнева, дом 16, индекс 677018.

Электронная почта: solen2004@mail.ru

Официальный сайт: www.yaepi.su

Контактная информация:

Приемная директора - (4112) 36-09-88

Бухгалтерия - (4112) 36-09-88

Учебно-методический отдел - (т/ф) (4112) 36-00-13

Учебная часть - (4112) 35-06-12

Приемная комиссия - (т/ф) (4112) 35-05-64

1.2. Общая информация об Институте

Свою историю Институт, как высшее учебное заведение в составе Академии труда и социальных отношений, ведет с издания Ректором Академии труда и социальных отношений приказа № 1/39 «А» от 11.03.1996 г. о создании Якутского филиала Академии труда и социальных отношений «Высший гуманитарный колледж».

На основании приказа Ректора Академии труда и социальных отношений № 1/283 от 04.11.1998 г. Институт переименован в Якутский экономико-правовой институт (филиал) Академии труда и социальных отношений.

На основании приказа Ректора Образовательного учреждения профсоюзов «Академия труда и социальных отношений» № Оо-25/1 от 18.02.2010 г. Институт переименован в Якутский экономико-правовой институт (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов "Академия труда и социальных отношений".

На основании приказа Ректора Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений» № Оо-132 от 05.08.2011 г. Институт переименован в Якутский экономико-правовой институт (филиал) Образовательного

учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

На основании приказа Ректора Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» № Оо-25 от 13.03.2015 г. Институт переименован в Якутский экономико-правовой институт (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений».

В настоящее время Институт не имеет факультетов.

1.3. МИССИЯ ИНСТИТУТА, СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

Миссия Якутского филиала, также как и ОУП ВО «АТиСО» - формирование современных специалистов воспитанных в духе идей профсоюзного движения и способных эффективно работать в условиях современной экономики.

Ключевая задача Института - обеспечить общедоступное, качественное непрерывное образование на основе инновационных технологий, интеграции процессов обучения, воспитания, научной и общественной деятельности.

Якутский экономико-правовой институт является преемником и продолжателем традиций российского образования в сфере экономики и юриспруденции. Стратегической целью Института является подготовка кадров с высшим образованием, отвечающим современным и будущим рыночным условиям, их переподготовка и повышение квалификации в экономической и юридической сферах, воспитание учащихся в соответствии с высшими стандартами отечественного и мирового университетского образования, формирование на базе Института научно-производственного кластера, предполагающего единство обучения, науки, практики.

Для достижения стратегической цели Институт опирается на следующие основные принципы:

- Поддержание и развитие уровня, стандартов и качества образования, непрерывное обновление содержания образования, отвечающее современным требованиям;
- Опережающее развитие и интеграция научных исследований и образовательного процесса;
- Инновационность;
- Ориентированность на обеспечение широкой доступности современного образования;
- Формирование у учащихся широкой гуманитарной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод.

В целом деятельность и развитие Института направлены на достижение позиций интеллектуального, научного и образовательного лидера

применительно к сфере экономики и права, а также связанных с ними направлений науки и образования.

Институт строит свое будущее с учетом высокой динамики социально-экономических инноваций, вхождения России в мировое экономическое пространство, появления новых технологий в производстве, образовании и других сферах общественной жизни, формирования в России информационного общества.

Социальная и экономическая значимость такого подхода определяется ролью сфер экономики и права как связующего звена современной цивилизации, в которой все ускоряющееся развитие науки, технологий, прежде всего, информационно-телекоммуникационных, и межгосударственная доступность создают принципиально новую среду развития человека и общества.

1.4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

В структуре Института 3 кафедры, дирекция, отдел кадровой работы и правового обеспечения, учебно-методический отдел, хозяйственный отдел, библиотека и бухгалтерия. Наглядно структура Института представлена в приложении 1.

Перечень учебных подразделений Института включает в себя:

1. кафедра экономики и менеджмента. Заведующий кафедрой д.э.н., доцент Тарасов М.Е.
2. кафедра теории и истории государства и права. Заведующий кафедрой к.и.н., профессор Васильев А.В.
3. кафедра правоведения и основ профсоюзного движения. Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Рабинович А.Д.

На заседаниях кафедр рассматриваются вопросы научно-методической и научно-исследовательской работы преподавателей, участие их в научно-практических конференциях, утверждаются рабочие программы по дисциплинам кафедр, обсуждаются вопросы организации самостоятельной работы и успеваемости студентов, проведения практик, проблемы обеспеченности студентов учебной литературой и методическими пособиями, подводятся итоги учебных сессий.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор, к.и.н., профессор Васильев Андрей Васильевич, действующий на основании доверенности, выданной Ректором Академии. С момента создания Института директор не менялся.

Директор Института по доверенности в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- осуществляет управление Институтотом на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за результаты его деятельности;

- представляет Институт во всех территориальных органах государственной власти и управления, учреждениях и организациях;
- руководит образовательной, научной, производственной, хозяйственной, финансовой, международной и иной деятельностью Института;
- издает в пределах своих полномочий приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся;
- применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания;
- заключает (расторгает) в соответствии с трудовым законодательством РФ трудовые договоры с научно-педагогическими работниками, принимает на работу и увольняет работников Института;
- утверждает положения о структурных подразделениях;
- руководит деятельностью Ученого совета Института;
- осуществляет иную деятельность в соответствии с решениями Академии, Положением о филиале, и выданной ему доверенностью.

Высшим коллегиальным органом управления Института является общее собрание научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся. К компетенции общего собрания относится:

- рассмотрение перспективных планов развития Института;
- вынесение предложений об утверждении новой редакции Положения о Филиале, изменений и дополнений в него;
- Избрание нового состава Ученого совета Института по истечении срока полномочий предыдущего.

Общее руководство Институтom осуществляют выборный представительный орган - Учёный совет Института.

Ученый совет Института действует на основании положения об Ученом совете ЯЭПИ (филиал) ОУП «АТиСО», последняя редакция утверждена 31.08.2022 г.

Приказом Ректора Академии утвержден следующий состав Ученого совета Института:

Таблица 1

п/п	Фамилия, имя, отчество и занимаемая должность
	Члены Ученого совета филиала, входящие в состав Ученого совета по должности:
1.	Васильев Андрей Васильевич директор, председатель Ученого совета филиала
2.	Васильев Денис Андреевич заместитель директора по научно-исследовательской работе, доцент кафедры правоведения и основ профсоюзного движения, заместитель председателя Ученого совета филиала
3.	Рабинович Алла Дмитриевна заместитель директора по учебной и воспитательной работе, заведующий

	кафедрой правоведения и основ профсоюзного движения
4.	Бутырина Ольга Петровна председатель первичной профсоюзной организации филиала, библиотекарь
5.	Лобанова Татьяна Викторовна ученый секретарь Ученого совета филиала, начальник отдела кадровой работы и правового обеспечения
Члены Ученого совета филиала, избранные тайным голосованием на Конференции (общем собрании) работников и обучающихся в ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»:	
1.	Горбунова Инна Владимировна заведующий библиотекой
2.	Гурзо Галина Григорьевна доцент кафедры экономики и менеджмента
3.	Овчинникова Евгения Александровна начальник учебно-методического отдела
4.	Потапова Маргарита Георгиевна главный бухгалтер
5.	Семенова Елена Сергеевна доцент кафедры теории и истории государства и права
6.	Тарасов Михаил Егорович заведующий кафедрой экономики и менеджмента

Основными задачами Ученого совета являются:

- внесение предложений по согласованию кандидатуры на должность директора;
- рассмотрение вопросов организации и содержания учебного процесса, научных исследований, подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров, издания учебной и учебно-методической литературы;
- принятие решений об избрании на должности научного и научно-педагогического состава;
- подготовка к утверждению Ученым советом Академии предложений по кандидатурам председателей государственных экзаменационных комиссий;
- рассмотрение вопросов о структуре Института, внесения в нее изменений и дополнений;
- рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности;
- рассмотрение вопросов развития учебного процесса, научных исследований и кадровой работы, укрепления материально-технической базы, социального развития коллектива, условий быта, отдыха и учебы студентов.

Порядок избрания, назначения на должность педагогических работников осуществляется в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2015 г. № 749.

Для рассмотрения вопросов по научно-методическому обеспечению,

совершенствованию образовательных технологий и повышению качества учебного процесса создан Учебно-методический совет (председатель - доцент Самсонова Г.И.). Решения совета носят рекомендательный характер и подлежат утверждению Ученым советом Института. На 2021/22 учебный год утвержден состав Учебно-методического совета в количестве 8 человек.

Таким образом, система управления Институтom призвана обеспечивать эффективность организации образовательного процесса, научной деятельности, выполнения финансово-хозяйственных функций, соответствует уставным требованиям; нормативная и организационно-распорядительная документация издается в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В соответствии с основной целью деятельностью 90 формируются приоритеты развития.

В рамках сохранения и улучшения устойчивого экономического состояния - следующие приоритеты:

1. Изыскание новых и активизация имеющихся источников финансирования деятельности Института, включая:

- поиск и системная работа с новыми потенциальными заказчиками работ (услуг), в том числе, торгово-промышленными и торгово-экономическими союзами, ассоциациями, крупными предприятиями;

- активизация работы с внешними заказчиками (министерствами, службами, учреждениями) по согласованию перспективных планов масштабных научных исследований;

- усовершенствование системы привлечения абитуриентов.

2. Развитие и модернизация системы организационного управления Институтom, включая:

- разработку системы эффективной мотивации трудовой деятельности;

- усовершенствование системы мотивации преподавательского состава к научному росту и ведению эффективной не только преподавательской, но и научно-исследовательской деятельности;

- совершенствование системы оценочных показателей качества работы каждого структурного подразделения.

В рамках сохранения и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг - следующие приоритеты:

1. Проведение исследований, разработка и внедрение образовательных программ и реализация учебной деятельности на уровне, обеспечивающем общественно-профессиональное признание Института, в том числе:

- создание системы непрерывного образования, повышение качества образовательного процесса;

- безусловное выполнение и превышение нормативов результативности научно-исследовательской деятельности Института на единицу научно-педагогического персонала;

- разработка и поэтапная реализация комплексной Программы и Плана научных исследований Института;

- обеспечение качества образовательных программ и учебного процесса на уровне российских и международных (европейских) стандартов;

- возрождение и развитие научных школ в области экономики труда, трудового права и охраны труда.

2. Укрепление позиций Института как одного из ведущих центров подготовки кадров для сфер экономики и права в Республике Саха (Якутия), в том числе:

- создание современной системы непрерывного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере экономики, менеджмента и права, соответствующей инновационному вузу;

- разработка и развитие международной деятельности Института по установлению связей с ближним и дальним зарубежьем.

В рамках формирования кадровой, материальной, информационно-технологической и технической базы, соответствующей основной цели Института – следующие приоритеты:

1. Дальнейшее формирование и укрепление кадрового потенциала Института, включая:

- создание системы высокой и устойчивой мотивации и ответственности всех категорий сотрудников Института, позволяющей сосредоточить усилия научно-педагогического, обеспечивающего и вспомогательного персонала на основных задачах развития вуза;

- совершенствование системы своевременного повышения квалификации с учетом инновационного потенциала и современных технологий образования;

- развитие социальной сферы;

- формирование новой корпоративной культуры;

- вовлечение всех категорий сотрудников и учащихся Института в активное и инициативное решение общих задач.

2. Развитие и совершенствование материальной базы Института, в том числе:

- обеспечение факультетов, кафедр и подразделений Института необходимыми помещениями и оборудованием.

3. Развитие и совершенствование информационно-технологической и технической базы Института, в том числе:

- приобретение технологического и технического оборудования, необходимого для получения современных и опережающих научных результатов;

- приобретение оборудования, обеспечивающего современный уровень технологий преподавания;

- оснащение Института передовой компьютерной и сетевой техникой и программным обеспечением, позволяющим в полном объеме реализовать концепцию единого информационного пространства Института, использовать в научных исследованиях, преподавательской и

управленческой деятельности современные достижения в области информационно-телекоммуникационных технологий;

- дальнейшее развитие информационной и издательской деятельности Института, в том числе с использованием передовых электронных технологий;

- автоматизация процессов в деятельности Института;

- дальнейшая работа по обеспечению необходимого уровня владения передовыми технологиями всего научно-педагогического персонала Института.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

2.1.1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Институтом реализуются образовательные программы высшего образования по направлениям бакалавриата:

38.03.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит»);

40.03.01 Юриспруденция (профиль «Юриспруденция»).

Структура подготовки специалистов формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, Института и потребностями рынка труда.

Вся информация о программах представлена на сайте Института, с представлением описаний образовательных программ, учебных планов, перечня дисциплин и их аннотаций.

Подготовка студентов осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения со сроками, соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В целях реализации индивидуальных способностей студентов реализуется обучение студентов по индивидуальным планам.

Реализуемые образовательные программы размещены на сайте Института. Они регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлениям подготовки и включают в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Учебный процесс в Институте осуществляется на основе учебных планов, в основу составления которых положены учебные планы ОУП ВО «АТиСО». Учебные планы по общей продолжительности обучения по формам обучения, продолжительности теоретического курса, практик,

экзаменационных сессий, итоговой аттестации, каникул, общей недельной аудиторной и внеаудиторной нагрузке, наличию всех необходимых циклов дисциплин и их трудоемкости, распределению дисциплин по циклам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам. Планы составлены для каждой формы обучения с учетом всего объема требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Обобщенные результаты анализа соответствия учебных планов по реализуемым образовательным программам показали соответствие их требованиям образовательных стандартов. Анализ графика учебного процесса показал, что временные рамки, отведенные федеральными государственными образовательными стандартами на виды учебного процесса, соблюдаются.

Таким образом, анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ показал их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

Реализацию образовательных программ обеспечивает три кафедры:

1. кафедра теории и истории государства и права;
2. кафедра правоведения и основ профсоюзного движения;
3. кафедра экономики и менеджмента.

В соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса составляется расписание занятий. Расписание занятий для студентов каждой формы обучения в наличии и доступно для студентов. Действующее расписание занятий полностью соответствует аудиторной нагрузке по федеральным государственным образовательным стандартам. Преподаватели ведут учет и контроль текущих знаний студентов.

Большое внимание в Институте уделяется самостоятельной работе студентов. Приоритетными формами самостоятельной работы студентов являются: приобретение навыков работы с первичной информацией, знакомство с информацией о передовых технологиях в областях по профилю получаемой специальности, отработка практических навыков и умений для углубленного изучения отдельных дисциплин.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие формы контроля: собеседование, отчет по заданию, упражнения на самостоятельность мышления, составление графика самостоятельной работы, контрольная проверочная работа, коллоквиум, написание рефератов, индивидуальная и групповая беседа, проверка конспекта, индивидуальный и групповой контроль, систематические наблюдения, задания для самопроверки.

В Институте созданы необходимые условия для организации самостоятельной работы: читальные залы библиотеки с компьютерами, имеющими вход в электронную библиотечную систему, обширный постоянно обновляемый библиотечный фонд, компьютерные классы. Для обеспечения самостоятельной работы студентов используются мультимедийные материалы.

Совершенствованию и обеспечению конкурентоспособности реализуемых Институтом образовательных программ могут способствовать:

совершенствование методов и форм обучения, формирующих практические навыки путем привлечения в профессорско-преподавательский состав практико-ориентированных преподавателей и представителей бизнес-среды;

повышение роли самостоятельной работы студентов, внедрение новых форм ее контроля;

укрепление связи науки, образования и практики;

повсеместное использование интерактивных форм обучения;

наличие и расширение устойчивых связей Института с организациями, в том числе привлечение работодателей к составлению рабочих программ, представление рабочих программ на экспертизу представителям бизнес-среды.

В условиях пандемии и перехода к дистанционному обучению с учетом низкой цифровой доступности и качества связи в отдаленных районах Республики Институтом разработана вариативная система дистанционного обучения, учитывающая возможности конкретных студентов, в частности, предусмотрены обучение в режиме онлайн посредством электронной среды, офлайн путем направления учебно-методических материалов по электронной почте, а также отправки заданий для самостоятельного изучения на бумажных носителях посредством почты России. Данная система позволила сохранить студенческий контингент.

2.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Институт имеет лицензию на право проведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования и располагает научно-педагогическими кадрами, а также надлежащими условиями для реализации программ дополнительного профессионального образования (далее - ДПО). Однако в отчетном году реализация программ ДПО не осуществлялась.

2.2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Качество профессиональной подготовки специалистов предполагает, что ее уровень и содержание удовлетворяют актуальные и перспективные требования общества, государства и производства, а также соответствуют потребностям личности в образовании и самореализации. Качество подготовки выпускников обеспечивается решением основных задач на проектируемом, исполнительном и достигнутом уровнях.

На проектируемом уровне - это качество образовательных программ по направлениям подготовки, которые определяют требования к содержанию и уровню подготовки выпускников.

На исполнительном уровне - это качество реального образовательного процесса, которое зависит от состояния его нормативно-правового, организационно-управленческого, кадрового, учебно-методического и материально-технического, финансового ресурсного обеспечения.

На достигнутом уровне - это качество результата, который определяется образованностью выпускников, их трудоустройством и динамикой профессионального роста.

2.2.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Качеству содержания подготовки студентов Институт уделяет большое внимание. Одним из критериев определения качества профессиональной подготовки является контроль качества освоения образовательных программ, который включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по всем реализуемым направлениям подготовки разработаны и утверждены образовательные программы, включающие календарные учебные графики, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, программы государственных экзаменов, методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, фонды оценочных средств.

Образовательные программы по направлениям бакалавриата также содержат рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Все образовательные программы разработаны в компетентностно-ориентированном формате, предполагают активное участие студента в образовательном процессе посредством активных и интерактивных образовательных технологий, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечены современными учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами и оборудованием.

Для подготовки специалистов, востребованных на современном рынке труда, Институт постоянно ведет работу по усовершенствованию образовательных программ. Это продиктовано необходимостью актуализации перечня дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору.

Эффективная и качественная подготовка специалистов с высшим образованием предполагает выполнение всех видов самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает творческие работы студентов в период

изучения дисциплин с учетом требований работодателей и направлений развития отечественного бизнеса:

- выполнение курсовых работ (проектов);
- контрольных заданий студентами заочной формы обучения;
- подготовку к экзаменам и зачетам;
- написание рефератов;
- выполнение расчетно-графических работ;
- выпускной квалификационной работы.

Фонд контрольных заданий и тестов, экзаменационных билетов ежегодно утверждается на заседаниях кафедр Института в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также обновляется с учетом изменений в рамках предметных полей учебных дисциплин.

Одним из определяющих направлений повышения качества образовательного процесса в Институте определено внедрение активных и интерактивных образовательных технологий, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Обязательным разделом основных образовательных программ Института является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации образовательных программ по направлениям подготовки Института, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами, имеется необходимая организационно-распорядительная документация, обеспечивающая организацию и ведение учебного процесса.

Организация учебного процесса полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также нормативным документам. В Институте используется традиционная семестровая разбивка учебного года, парные академические часы, сессии. Кафедры строго соблюдают временные требования по загрузке студентов, выполнению требований учебных планов, порядку текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

В соответствии с учебным планом все дисциплины обеспечены рабочими программами, которые ежегодно пересматриваются и корректируются. Все виды практик обеспечены рабочими программами и методическими указаниями.

Рабочими программами дисциплин предусматривается написание студентами рефератов, выполнение самостоятельных работ, подготовка докладов. Самостоятельная работа студентов обеспечена наличием библиотеки и читального зала, возможностью работать в компьютерных

классах и использовать библиотечный фонд Института.

В учебном процессе широко используются активные методы обучения. Наиболее эффективными формами активных методов являются деловые игры, круглые столы, дискуссии и коллоквиумы. Практикуется проведение занятий с организацией работы в малых группах и в форме тестирования профессиональных качеств студентов.

В ряде дисциплин используются ресурсы Интернет при проведении лабораторных занятий.

В отчетном году проводилась работа по координации деятельности кафедр по методическому обеспечению профессиональной подготовки бакалавров:

- проводилась экспертиза разработанных кафедрами электронных рабочих программ по дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров;
- проверялось методическое обеспечение промежуточного контроля знаний (экзаменационные билеты, учебно-методические комплексы, критерии оценивания знаний);
- ведется поиск и апробация новых форм организации образовательного процесса за счет материально-технических ресурсов, в том числе для организации обучения студентов по индивидуальному графику.

Предварительный контроль осуществляется в начале изучения учебного курса дисциплины для оценки: уровня начальных знаний обучающихся; динамики процесса обучения и условий формирования компонентов компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно в ходе семестра для систематического мониторинга качества усвоения учебного материала и обеспечивает проверку отдельных элементов компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в конце семестра для оценки качества изучения разделов учебной дисциплины или учебного курса и обеспечивает проверку крупных совокупностей знаний и умений, а также проверку качества формирования определенных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Контроль остаточных знаний является завершающим звеном в образовательном процессе на определенном этапе.

Таблица 2

**Результаты промежуточной аттестации в 2021/22 учебном году
по реализуемым образовательным программам**

Зимняя сессия 2021/2022 учебный год							
Направлен ие подготовки	Всего	Оценка "Отлично"	Оценка "Хорошо"	Оценка "Удовлетв о-рительно"	Абсолютна я успеваемость	Качество успеваемос ти	Средний балл
Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата							

Юриспруденция							
Очная форма обучения	76	33	48	210	100	28	3,4
Очно - заочная форма обучения	234	37	121	445	100	26	3,3
Заочная форма обучения	96	36	135	235	100	42	3,5
Экономика							
Очная форма обучения	28	50	28	14	100	85	4,4
Очно - заочная форма обучения	27	9	21	38	100	44,1	3,6
Заочная форма обучения	75	44	67	65	100	63	3,9

Таблица 3

Результаты промежуточной аттестации в 2021/22 учебном году
по реализуемым образовательным программам

Летняя сессия 2021/22 учебный год							
Направление подготовки	Всего	Оценка "Отлично"	Оценка "Хорошо"	Оценка "Удовлетворительно"	Абсолютная успеваемость	Качество успеваемости	Средний балл
Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата							
Юриспруденция							
Очная форма обучения	68	16	47	188	100	19	3,3
Очно - заочная форма обучения	218	23	110	293	100	31	3,4
Заочная форма обучения	88	3	19	170	100	8,6	3,1

Экономика							
Очная форма обучения	24	25	22	27	100	64	4
Очно - заочная форма обучения	24	13	40	35	100	60,1	3,8
Заочная форма обучения	74	104	85	112	100	63	4

Таким образом, сформированная в Институте система контроля качества подготовки позволяет объективно оценить уровень освоения образовательных программ. Результаты промежуточной успеваемости в отчетном периоде свидетельствуют об овладении обучающимися компетенциями, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами, на должном уровне.

2.2.2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Организация итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования осуществляется в полном соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. (в редакции от 27 марта 2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. (в редакции от 17 августа 2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», иными нормативными правовыми актами РФ, локальными нормативными актами ОУП ВО «АТиСО» и Института.

Для прохождения итоговой аттестации студенты Института прикрепляются к соответствующим кафедрам Академии.

Для проведения государственной итоговой аттестации по каждой образовательной программе Академией создаются государственные экзаменационные комиссии. Составы комиссий утверждены не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председателями государственных экзаменационных комиссий утверждены лица, не работающие в Академии, являющиеся ведущими специалистами - представителями работодателей в областях экономической и юридической деятельности.

Члены государственных экзаменационных комиссий являются ведущими специалистами - представителями работодателей и лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Академии. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей, в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет более 50 процентов.

Перечень аттестационных испытаний по направлениям подготовки представлен в таблице 4:

Таблица 4

Код направления подготовки	Перечень сдаваемых государственных экзаменов	Защита ВКР
38.03.01 Экономика	-	ВКР
40.03.01 Юриспруденция	междисциплинарный экзамен	-

Порядок разработки и защиты выпускных квалификационных работ в Институте и порядок назначения руководителей полностью соответствует порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, методическим рекомендациям и другим нормативно-правовым актам Академии и Института, требованиям нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.

Выпускные квалификационные работы выполняются студентами согласно требованиям, соответствующим квалификации, определяемой федеральным государственным образовательным стандартом. На выпускающей кафедре имеются методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ (разработанные преподавателями Института и преподавателями «АТиСО», используются также методические рекомендации других вузов). Тематика выпускных квалификационных работ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Выпускные квалификационные работы имеют актуальную тематику, практическую направленность и выполняются на современном научном уровне. Преобладающая часть защищенных работ сочетает теоретическую сторону с практической направленностью на решение задач в различных областях профессиональной деятельности.

Руководителями выпускных квалификационных работ являются не только преподаватели Института, но и специалисты-практики, руководители организаций, учреждений и предприятий Республики Саха (Якутия).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ представлены в таблице 5. Анализ результатов защит свидетельствует о том, что выпускные квалификационные работы отвечают требованиям, как по содержанию разработок, так и по оформлению. В большинстве работ используются материалы, собранные студентами во время прохождения

производственной (преддипломной) практики; в них присутствует авторская позиция по анализируемым проблемам.

Таблица 5

Форма обучения	Допущено до участия в ГЭК	ВСЕГО получено оценок	Из них,								е явилось	Кол-во дипломов с отличием
			«отлично»	%	«хорошо»	%	«удовлетворительно»	%	«неудовлетворительно»	%		
ОЧНАЯ	7	7	5	71,4	2	28,5						2
ЗАОЧНАЯ	24	24	9	37,5	13	54,1	2	8,3				-

Экзаменационные билеты (перечень вопросов) междисциплинарного экзамена для обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция утверждаются соответствующими кафедрами Академии и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта и квалификационным характеристикам, содержат вопросы теории и практики.

Экзаменуемые, продемонстрировав достаточно высокий уровень владения учебным материалом по экзаменационным дисциплинам, показали хорошие теоретические знания (таблица 6). Во многих выступлениях выпускников были полностью раскрыты вопросы теории и практики гражданского, уголовного, трудового, международного права. Значительная часть выпускников показала хорошие знания по проблемам юридической науки и правовой практики.

В целом выпускники подтвердили соответствие своей подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования при прохождении итоговых аттестационных испытаний.

Таблица 6

Форма обучения	Допущено до участия	ВСЕГО получено	Из них,	не явилось	Кол-во дипломов с отличием
----------------	---------------------	----------------	---------	------------	----------------------------

	в ГЭК	оценок	«отлично»	%	«хорошо»	%	«удовлетворительно»	%	«неудовлетворительно»	%		
ОЧНАЯ	30	30	10	33,3	13	43,3	7	23,3	-	-	-	1
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	30	30	9	30	10	33	11	37	-	-	-	-
ЗАОЧНАЯ	9	9	-		5	55,6	4	44,4	-	-	-	-

Таким образом, итоговая государственная аттестация показала, что уровень подготовки выпускников Института соответствует федеральным образовательным стандартам.

2.2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Практика как вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организуется и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. (в редакции от 18 ноября 2020 г.) «О практической подготовке обучающихся», федеральными государственными образовательными стандартами по реализуемым направлениям подготовки. На основании нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих порядок проведения практики, локальных актов ОУП ВО «АТиСО», Институт разработано и применяется Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО».

Подготовка высококвалифицированных кадров по направлениям подготовки включает в себя как составную часть учебную (для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция - практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности; для направления подготовки 38.03.01 Экономика - практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений научно-исследовательской деятельности); производственную практику (для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; для направления подготовки 38.03.01 Экономика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа), в том числе преддипломную. Организация проведения практик осуществляется заведующими кафедрами. Задачами практик являются: закрепление теоретических знаний, полученных студентом, приобретение практических навыков работы, сбор практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся на основе договоров между Институтом и организациями, в соответствии с которыми указанные организации независимо от их организационно-правовых форм предоставляют места для прохождения практики студентов Института. По состоянию на конец 2022 г. Институтом заключено более 20 долгосрочных договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилям образовательных программ Института, среди которых ГУ Управление пенсионного фонда в г. Якутске, Департамент финансов Окружной администрации г. Якутска, СЧ по РОПД СУ МВД по РС (Я), РОО «Якутский» банка ВТБ (ПАО) ф.2754 г. Хабаровск, УФССП по РС (Я), Судебный участок № 58 Хангаласского района, СУ МВД по РС (Я), Верховный суд РС (Я), Арбитражный суд РС (Я), прокуратора РС (Я). В 2022/23 учебном году, кроме того, были заключены договоры разового характера на прохождение студентами учебной и производственной практик.

На всех базах практик к руководству практикой студентов в соответствии с договорами привлекаются лица, имеющие высшее образование соответствующего профиля и стаж работы преимущественно на руководящих должностях. Каждому студенту по месту прохождения практики выделяется рабочее место, при необходимости и возможности обеспечивается доступ к компьютеру.

Для организации практик Институтом используются современные информационные технологии. С учетом проживания значительного числа студентов заочной формы обучения за пределами г. Якутска руководителями практик от Института используются дистанционные способы руководства практикой, включающие в себя размещение программ практик на сайте Института в Интернете, электронное взаимодействие с практикантами и их руководителями от организации. Всеми студентами, проходящими учебную, производственную практики, используются компьютеры и программное обеспечение для создания, хранения, обработки, передачи, получения информации. Институтом рассматривается возможность внедрения мультимедиа технологий, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса, в том числе по такому важному виду учебной деятельности, которым является практика.

Как показывает анализ отчетов руководителей практик и уровень подготовки обучающихся и выпускников, практика достигает желаемого результата и способствует формированию как общекультурных, так общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Руководство практикой осуществляют два специалиста – от Института и от организации, в которой в соответствии с договором проводится практика. Индивидуальное задание на практику согласовывается с руководителем практики от организации-базы практики. Графики практик утверждаются руководителями организаций-баз практики.

Руководитель практики от Института проводит установочную конференцию по практике, организует консультативно-методическую помощь студентам в процессе практики, контролирует выполнение программы практики студентами, проводит конференцию по итогам практики, выставляет оценку.

Руководитель практики в организации обеспечивает условия для работы практиканта и выполнение программы практики, осуществляет помощь в составлении индивидуального плана работы студента в соответствии с программой практики, знакомит практиканта с особенностями организации, подготавливает письменный отзыв (характеристику) на практиканта по итогам практики, информирует руководство Института или руководителя практики от Института о нарушении студентом внутреннего распорядка организации, проводит инструктаж по технике безопасности.

При прохождении практики студент собирает и обрабатывает материал, необходимый для составления отчета по практике, самостоятельно работает в соответствии с календарно-тематическим планом на рабочем месте, регулярно ведет дневник прохождения практики по установленной Институтом форме, выполняет указания руководителей практики от Института и организации, систематически представляет руководителям практики для проверки соответствующие разделы отчета в соответствии с календарно-тематическим планом.

По окончании практики студент предоставляет на кафедру: дневник практики, отчет по практике, характеристику (деловой отзыв) с базы практики, подписанный руководителем практики от организации. Все материалы заверяются подписями руководителей практики от Института и от организации, а также печатью организации.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, аналитическими таблицами, схемами и пр. На защите студент должен хорошо ориентироваться в содержании представленного отчета, отвечать на вопросы теоретического и практического характера.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку по отчету, направляется на практику повторно.

2.3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Одним из приоритетных направлений деятельности Института является содействие занятости студентов и эффективное трудоустройство выпускников.

Оценка востребованности выпускников является важным показателем качества подготовки обучающихся. Институт вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала региона, так как в Институте обучаются студенты из всех районов Республики Саха (Якутия). Выпускники Института работают на предприятиях всех форм собственности. В последние годы большой интерес к выпускникам Института проявляют предприятия малого и среднего бизнеса.

По отзывам работодателей, выпускники Института имеют необходимый уровень подготовки, получают хорошие теоретические знания, обладают навыками практической работы и могут самостоятельно решать сложные профессиональные и управленческие задачи. О высоком уровне профессиональной подготовки выпускников говорит тот факт, что многие выпускники работают на руководящих должностях различного уровня.

В целях содействия трудоустройству Институт на регулярной основе проводятся следующие мероприятия:

- привлечение работодателей к участию в публичных защитах выпускных квалификационных работ;
- адресная помощь студентам и выпускникам: подбор и рассылка вакансий, информации о карьерных мероприятиях, проведение индивидуальных консультаций по вопросам составления резюме, прохождения собеседования, построения отношений с будущим работодателем и т.д.;
- бизнес-кейсы, тренинги, мастер-классы от работодателей для студентов и выпускников по приобретению дополнительных профессиональных навыков;
- информирование о карьерных мероприятиях, проводимых в регионе для студентов и выпускников вузов, таких как: ярмарки вакансий, карьерные форумы, профильные выставки и программы по отбору и привлечению молодых специалистов;
- мониторинг трудоустройства выпускников.

Выпускники Института, работая в различных предприятиях, учреждениях и организациях Республики Саха (Якутия), зарекомендовали себя как грамотные, компетентные специалисты, о чем свидетельствуют ежегодные предложения о трудоустройстве для студентов и выпускников Института, поступающие от их работодателей.

Уровень и объем полученных в Институте знаний, умений и навыков является залогом успешной карьеры выпускников.

Среди выпускников 2022 г. около 60 % трудоустроены, преимущественно по полученной специальности, причем значительная их часть состояла в трудовых отношениях к моменту окончания Института. Около 10 % выпускников 2022 г. проходит военную службу по призыву. Около 5 % выпускников продолжают обучение в магистратуре.

Среди студентов очной формы обучения, выпуск которых запланирован на июнь 2023 г., около 20 % трудоустроены, в основном, по результатам успешного прохождения практик.

Рекламаций с места работы выпускников в Институт не поступало.

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В Институте ведется постоянная работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учетом специфики, отражающей запросы предприятий-работодателей, и предложениями обучающихся. Материалы публикуются во внутренней информационной среде в рабочем пространстве кафедр.

В состав учебно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования входят:

- описание образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- аннотации к рабочим программам дисциплин, практикам;
- рабочие программы дисциплин;
- фонды оценочных средств (ФОС) для текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- программы практик;
- программа итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- рабочая программа воспитания (по программам бакалавриата);
- календарный план воспитательной работы (по программам бакалавриата);
- методические рекомендации.

Результаты обучения сформулированы в виде компетенций, с учетом которых разработаны фонды оценочных средств, методические рекомендации по применению активных и интерактивных методов и форм, организация самостоятельной работы студентов. Они отражены в рабочих программах дисциплин и соответствующих методических разработках для обучающихся.

Образовательные программы утверждаются Ученым советом Института до начала их реализации. Учебные планы и программы учебных дисциплин периодически обновляются в соответствии с целями и

результатами реализации образовательной программы по результатам анализа:

- текущей и итоговой аттестации студентов;
- отзывов и рецензий на выполненные выпускные квалификационные работы;
- анализа достижения целей образовательной программы;
- результатов выполненных научно-исследовательских работ;
- писем, обращений предприятий-работодателей;
- изменений конъюнктуры рынка труда;
- изменений в федеральные государственные образовательные стандарты;
- реорганизации системы высшего образования.

Вопросы мониторинга и оценки учебно-методического обеспечения регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры и учебно-методическом совете Института.

В Институте используется практика внутренней экспертизы содержания учебно-методического обеспечения образовательных программ независимыми экспертами. Эксперты - представители других кафедр, преподаватели других высших учебных заведений, члены учебно-методического совета. Для обеспечения эффективной обратной связи проводится регулярный мониторинг отработки замечаний экспертов кафедрами.

Таким образом, имеющееся учебно-методическое обеспечение определяет наличие методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также предопределяет наличие наглядных пособий, аудио-, видео - и мультимедийных материалов.

Следует также отметить, что часть программ дисциплин учебного плана предполагает выполнение студентами лабораторно-практических работ, включая как обязательный компонент выполнение практических заданий на персональных компьютерах, в связи, с чем Институт обеспечивает наличие необходимого числа компьютеров и лицензионного программного обеспечения.

Программы учебных дисциплин и практик учебных планов бакалавриата по своему содержанию составлены с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, содержат перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на формирование которых направлен курс, и полностью соответствуют компетенциям, приведенным в федеральных государственных образовательных стандартах.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения

и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств по дисциплинам учебных планов федеральных государственных образовательных стандартов разнообразны и включают экзаменационные (зачетные) билеты (вопросы), задачи, тесты, комплексные контрольные задания и др. Содержание и виды фондов оценочных средств определены и представлены в программах учебных дисциплин и практик и полностью соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В основном авторами и составителями используемых в Институте учебно-методических материалов и программ учебных дисциплин и практик являются преподаватели Института. В наличии имеются также учебно-методические материалы, авторами и составителями которых являются преподаватели кафедр Академии.

Вся необходимая документация, обеспечивающая ведение учебного процесса, находится в учебно-методическом отделе, на кафедрах и в библиотеке Института.

В Институте обеспечен доступ студентов к электронно-библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, а также к различным сетевым источникам информации, включая «Интернет». В учебном процессе используются материалы профессионально-ориентированных журналов и других периодических изданий.

Обеспеченность студентов учебной литературой, необходимой для выполнения учебного плана подготовки специалиста, рекомендованной в программах в качестве обязательной - 1 экземпляр на одного студента. Источники учебной информации отвечают требованиям современности.

Преподаватели кафедр Института в своей работе используют не только отечественные, но и зарубежные источники информации и материалы таких организаций как: ООН, МОТ, Интерпол, Мировой банк, МВФ, ВТО, других международных профессиональных ассоциаций и организаций. Это дает возможность изучать в рамках многих курсов социально-экономические проблемы не только России, но и стран СНГ, развитых стран и развивающихся государств.

Реализация компетентного подхода при обучении студентов бакалавриата предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Преподавателями Института ежегодно разрабатываются и издаются учебные и учебно-методические пособия и рекомендации.

В Институте планированием, организацией и учебно-методическим обеспечением учебного процесса занимается Учебно-методический отдел, который функционирует в соответствии с утвержденным Положением.

В целях обмена опытом и расширения практики использования инновационных методов обучения в Институте введена практика взаимопосещения занятий преподавателями, контролируемая Учебно-методическим советом. Учебно-методический совет Института также организует подготовку и проведение методических семинаров и научно-методических конференций с преподавателями (согласно плана).

Структура учебно-учетной документации по организации и обеспечению качества учебного процесса в Институте складывается из документации кафедры.

Учебно-учетная документация, ее актуализация, номенклатура дел Института соответствуют государственным требованиям, локальным нормативным актам ОУП ВО «АТиСО».

Порядок ведения учебных карточек студентов, зачетных книжек, зачетно-экзаменационных ведомостей, экзаменационных листов, журналов текущего контроля, журналов учебных групп указаны в должностных инструкциях сотрудников деканата, утвержденных директором Института.

Порядок ведения и хранения учебно-учетных документов сопровождается указанием даты введения в действие и срока хранения.

В целях повышения качества образования на кафедрах имеются разработанные преподавателями дидактические материалы для проведения учебных занятий (схемы, таблицы и др.). При необходимости готовится раздаточный материал. Применяются преподавателями Института и технические средства (компьютеры, проекторы, теле-видео аппаратура). Также повышению качества образования способствуют разработанные преподавателями разнообразные формы контроля, в том числе используются возможности компьютерных классов (компьютерное тестирование).

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

В Институте созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Кафедрами и учебной частью оформляются стенды с необходимой информацией для преподавателей и студентов. Ежемесячно проводятся заседания Ученого совета и заседания кафедр, на которых решаются возникающие вопросы, и, прежде всего вопросы учебно-методического

характера и качества образования. Принятые на заседаниях решения доводятся до всех сотрудников Института, и, в последующем, контролируется их выполнение. В Институте создана и широко используется корпоративная локальная сеть.

Хорошая оснащенность кафедр компьютерной, аудиовизуальной и множительной техникой позволяет оперативно обновлять учебно-методические материалы, готовить раздаточный материал и доводить его до студентов, разнообразить и интенсифицировать учебный процесс.

2.5. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека Института ориентирована на:

Максимальное удовлетворение информационных потребностей студентов и профессорско–преподавательского состава научной, учебной литературой, справочными и официальными изданиями в соответствии с учебными планами, с использованием своих и приобретенных ресурсов, в соответствии с их запросами;

Формирование системы информационных ресурсов, согласно требованиям образовательных стандартов;

Координацию библиотеки со структурными подразделениями Института;

Формирование у студентов информационной культуры: пользование книгой, библиотекой, электронно-библиотечная система и другими носителями информации;

Участие в поддержке научно-исследовательской работе.

Дистанционные методы обслуживания пользователей не потеряли свою актуальность и в 2022 году, особенно в нашей республике, где большое количество студентов заочного отделения живут в отдаленных районах и очевидно, что имеющиеся в нашем распоряжении электронные ресурсы — важное условие для обслуживания пользователей.

Комплектование. Фонды.

Печатный фонд библиотеки на 01.01.2023 г. составляет 20264 экз. книг, брошюр и журналов, CD.

За отчетный период печатных изданий в фонд библиотеки поступило 133 экз.

Из них:

- учебных изданий – 8 экз.
- научных изданий – 4 экз.
- художественной литературы – 39 экз.
- справочных изданий – 6 экз.
- периодических изданий – 76 экз.

Новые документы в печатном виде, сегодня поступают по подписке и в дар от пользователей библиотеки.

Таким образом, источниками комплектования в 2022 году стали:

Таблица 7

Источники	Количество экземпляров.
книги в дар	51
книги, принятые взамен утерянных	6
подписные периодические издания	76

В 2022 году из фонда выбыло 1518 экз. учебных изданий.

На первом плане сегодня электронные ресурсы и проекты. В целях обеспечения пользователей неограниченным доступом к широкому спектру учебной и учебно-методической литературы и для эффективного информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса, студенты и преподаватели имеют доступ к электронно-библиотечной системе «IPRbook» размещенной на сайте www.iprbookshop.ru, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и научной литературы и содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Таким образом, студенты и научно-педагогические работники имеют доступ к электронным учебным документам по юриспруденции – 5813 наим., по экономике и управлению – 8433 наим.

Кроме ЭБС «IPRbook», в 2022 году продолжается сотрудничество с «ЭБС Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия)», которая, кроме своего оцифрованного фонда, предоставляет доступ к некоторым коллекциям ЭБС «Литрес», «Библиороссика», «Лань», «EBSCO».

2 раза в год (сентябрь и январь) ведется мониторинг ЭБС «IPRbook», обновляются списки литературы в учебных программах.

Договор на поставку печатных периодических изданий в 2022 году оформлен с «ООО Горпечать». Общее количество периодических изданий, с учетом ЭБС, составляет 27 наименований.

Главная задача библиотеки Института – полное и оперативное информационно-библиографическое обслуживание всех групп пользователей в соответствии с их информационными запросами и предоставление равного свободного доступа к библиотечным ресурсам, в том числе электронным.

Право пользования библиотекой Института имеют студенты всех форм обучения, преподаватели, сотрудники.

Библиотека располагает просторным читальным залом, рассчитанным на 80 посадочных мест, где созданы все условия для индивидуальной и групповой работы студентов.

В 2022 году показатели по посещению и книговыдаче, включая электронные библиотечные ресурсы, следующие:

- Количество пользователей библиотеки – 628 чел.;
- Количество выданных документов 11216 экз.;
- Число посещений – 6397.

Студентам предоставлены 6 рабочих мест с доступом к сети Интернет и справочно-правовой системе КонсультантПлюс.

Уменьшение количества книговыдачи печатной продукции, объясняется нарастающим потоком информационных источников, которым студенты сегодня отдают предпочтение и уменьшением количества новых поступлений печатных изданий. Более активной стала книговыдача в электронном формате.

Сегодня отмечается такая тенденция, что студенты приходят в библиотеку не только за литературой, но и для общения, для этого у нас созданы все условия, и, важно, что библиотека – место для адаптации первокурсников, они охотно приходят заниматься и общаться с однокурсниками. В отчетном году, хотим отметить, что у студентов вырос интерес к чтению художественной литературы.

Для первокурсников в сентябре, по графику, была организована выдача комплектов учебной литературы.

Сотрудники библиотеки являются администраторами электронной образовательной среды, в течение учебного года идет ежедневная работа: размещение в ней ресурсов и сервисов, регулярное обновление информации, работа с личными страницами пользователей, работа с новостной страницей, размещение экзаменационных и зачетных тестов, индивидуальная помощь студентам и преподавателям при возникновении любых затруднений работы в ЭИОС в режиме онлайн,

Таким образом, основными направлениями работы в 2022 году, стали развитие онлайн сервисов, работа с электронными документами, продвижение информационных ресурсов Института, сотрудничество с другими библиотеками республики.

2.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровый состав Института призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса.

Планирование численности педагогических работников проводится в Институте ежегодно с учетом необходимости выполнения педагогическими работниками всех видов учебной, учебно-методической, организационно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы. Результатом планирования является штатное расписание.

На момент самообследования общая численность научно-педагогических работников в Институте составляет 27 человек, которые занимают 17,87 ставок, все они имеют высшее образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Из них 18 человек, которые занимают 12,62 ставки - (70,6 %) имеют ученые степени и ученые звания, в числе которых 4 человека – 3 ставки (16,78 %) докторов наук и/или профессоров. Без ученой степени - 9 человек – 5,25 ставки (29,38 %). Соотношение числа преподавателей, имеющих ученую степень, на 100 студентов составляет 2,18.

Таблица 8

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность научно-педагогических работников - всего	27
1.1.	Штатные НПП, за исключением совместителей	8
1.2.	НПП, работающие на условиях внутреннего совместительства	1
1.3.	НПП, работающие на условиях внешнего совместительства	18
2.	Из общей численности НПП (из строки 1):	
2.1.	Лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	4
2.2.	Лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	14
2.3.	Лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени или ученого звания	0
2.4.	Лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	6

На штатной основе работают 9 человек, которые занимают 9,22 ставки (51,6 %). Из них 7 человек имеют ученые степени и ученые звания (7,22 ставки), что составляет 40,4 %.

Также образовательный процесс в Институте осуществляют высококвалифицированные специалисты других вузов, ведущие ученые, практикующие юристы и бухгалтера. Всего внешних совместителей - 18 человек, которые занимают 8,65 ставки (48,4 %). Из них 11 человек имеют ученые степени и звания (5,4 ставки), что составляет 30,2 %.

Изменение качественного и количественного кадрового состава отражено в таблице 9.

Таблица 9

Динамика кадрового обеспечения Института

Наименование показателя	2020/21		2021/22		2022/23	
	чел.	ставки	Чел.	ставки	Чел.	ставки
Всего НПП	31	20,07	29	20	27	17,87
В том числе:	11	10,72	11	11,72	9	9,22
штатные						
внешние	20	9,35	18	8,28	18	8,65
С учеными степенями и/или званиями	21	14,37	20	14,8	18	12,62
В том числе:	4	3,5	4	4	4	3
Доктора наук и/или профессора						

Анализ кадрового потенциала показывает, что квалификация научно-педагогических работников в Институте обеспечивает должностной уровень качества подготовки обучающихся. Все лицензионные нормативы и аккредитационные показатели в Институте соблюдены.

Наряду с вышеизложенным, необходимо активизировать работу по привлечению преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание.

2.7. СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И СТАЖИРОВКАХ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Повышение квалификации педагогических работников в Институте проводится в соответствии с годовым планом повышения квалификации. Повышение квалификации является обязанностью педагогических работников и осуществляется в течение всей их трудовой деятельности.

Всего преподавателей 26 человек, из них повысили квалификацию за последние три года – 26 человек.

Количество преподавателей, которым необходимо пройти повышение квалификации в 2023 году;

- кафедра теории и истории государства и права – 3 человека;
- кафедра правоведения и основ профсоюзного движения – 4 человека;
- кафедра экономики и менеджмента – 3 человека.

2.8. АНАЛИЗ ВОЗРАСТНОГО СОСТАВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Возрастная структура профессорско-преподавательского состава работников отражена в таблице 10.

Таблица 10

Возрастной состав преподавателей

	Численность профессорско-преподавательского состава из числа штатных преподавателей и внутренних совместителей, распределенное по возрастным интервалам (чел.)										
	до 30 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70 лет и старше	всего
с ученой степенью кандидата и/или званием доцента			1	1	1				1	1	5

с ученой степенью доктора и/или званием профессора								1		1	2
Без ученой степени и /или звания		1		2							2
Итого		1	1	3	1			1	1	2	9

Анализ возрастных характеристик профессорско-преподавательского состава из числа штатных преподавателей и внутренних совместителей:

Средний возраст преподавателей - 55 лет.

Средний возраст преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание – 60 лет.

Анализ возрастных характеристик профессорско-преподавательского состава из числа внешних совместителей:

Средний возраст преподавателей - 50 лет.

Средний возраст преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание – 48 лет.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ИНСТИТУТА И ПЛАН РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

В современных условиях одной из основных задач Института является обеспечение его высокой конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг за счет высокого качества образования, высокого уровня профессиональных знаний, навыков и умений выпускников. При важности всех аспектов образовательного процесса ключевым фактором, определяющим качество образования, является уровень научных исследований.

Научно-исследовательская деятельность Института осуществляется по следующим направлениям:

1. оплата труда в особых условиях;
2. особенности развития национальной правовой системы России;
3. правовое регулирование труда в районах Крайнего Севера;

4. актуальные проблемы менеджмента в условиях экономической напряженности;
5. экономическая политика в арктической зоне;
6. инвестиционные риски;
7. анализ и подготовка предложений по основным направлениям бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики, прогнозу социально-экономического развития
8. актуальные проблемы языкознания
9. формирование системы воспитания у обучающихся навыков здорового образа жизни

Ведущими учеными Института и руководителями направлений научной деятельности являются штатные преподаватели, имеющие значительный опыт осуществления научных исследований: профессор Васильев А.В., доцент Васильев Д.А., доцент Рабинович А.Д., профессор Тарасов М.Е., доцент Никулкина И.В. доцент Борохин М.И., доцент Джабраилов Э.М., доцент Мироновский О.Б., доцент Дишкант Е.В.

Преподаватели Института выступали с докладами на следующих международных научно-практических конференциях:

Борохин М.И.:

1. Развитие координационных способностей у лыжников-гонщиков в подготовительном периоде // КОЧНЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2022;
2. Возрождая, сохраняя и совершенствуя традиционные виды состязания коренных народов Якутии // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. Сборник материалов Всероссийской научной конференции, посвященной 95-летию со дня рождения академика РАО Г. Н. Волкова. Киров, 2022, Якутск, 26 сентября 2022 года, с. 326-330;
3. Мас-рестлинг как средство подготовки к участию во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО для инвалидов» // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов: теория и практика» (10 июня 2022 года), с.38-43;
4. Общая физическая подготовка мас-рестлеров // Пути развития массовых национальных видов спорта в России, мас-рестлинг. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках Чемпионата России по мас-рестлингу. Казань, 2022, с. 69-72.

Болгова Юлия Викторовна:

1. Образное мышление в процессе преподавания гуманитарных дисциплин // Всероссийская конференция «Технология интерактивного обучения как средство мотивации учащихся к освоению новых знаний». г. Москва . 12.06.2022.

Дишкант Е. В.:

1. Проблемы адаптации иностранцев в поликультурной среде РС(Я)// Сборник материалов I Азиатского международного форума «Новые горизонты РКИ». – 6-8 декабря 2021 г., г. Якутск /Отв. Ред.: С.М. Петрова, М.С. Соловьева, с. 75-81;

2. Использование текста песни «Якутяночка моя» при обучении РКИ в китайской аудитории // Аммосов-2022 [Электронный ресурс]: сборник материалов республиканской научно-практической конференции студентов и магистрантов, посвященной 100-летию образования Якутской АССР, г. Якутск, 22 апреля 2022 г. / [Ред. коллегия: С.И. Федоров, А.М. Захарова], с. 410-412;

Тарасов М.Е:

1. Сельское хозяйство на Крайнем Севере нуждается в государственной поддержке (Agriculture in the Extreme North needs state support) //Международная конференция (FarEastCon-2021) г. Владивосток,2022;

2. Информационные технологии в управлении земельными ресурсами // XXIV Международный научно- практический форум " Аграрная наука - Сельскохозяйственному производству Сибири, Казахстана, Монголии, Беларуси и Болгарии. г.Якутск, 19-20 августа 2021 г;

3. Кратко о философии и основах экономики Российского крестьянства // Комплексные вопросы аграрной науки и образования [электронный ресурс]: сборник материалов внутривузовской научно-практической конференции экономического факультета (Якутск. 2022 г.)/ [редкол.: Н.В.Роднина др.] -1 электрон.опт. диск. ISBN- 978-5-7513-3312-6 с.74-77;

4. Кратко о формах субсидирования оленеводческих хозяйств районов Арктической зоны Республики Саха (Якутия) //АГРАРНАЯ НАУКА: ОТ ФИЛОСОФИИ ДО ЭКОНОМИКИ. СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ внутривузовской научно-практической конференции экономического факультета, посвященной 65-летию высшего аграрного образования Республики Саха (Якутия) и 100-летию образования Якутской АССР. 2022
Издательство: Издательский дом СВФУ.

Прокопьева М.Г.

1. Роль слухов в бизнесе // XXXIX международная научно-практическая конференция “Россия сегодня: предпринимательство, инвестиции, партнерство” –УрСЭИ – г. Челябинск XXXIX международная научно-практическая конференция «Социальное партнерство: опыт, проблемы, перспективы развития», Ярославль (июнь 2022);, с. 305-310;

2. Роль труда в жизни и творчестве идола английской литературы Чарльза Диккенса // III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием “Человек труда и наука», посвященная празднованию 115-летия ЮРГПУ (НИИ) и ППО работников ЮРГПУ им. М.И.Платонова.

Рабинович А.Д.:

1. Применение в России международно-правового механизма защиты требований работников в случае несостоятельности работодателя // XXXIX

международная научно-практическая конференция «Россия сегодня: предпринимательство, инвестиции, партнерство». г. Челябинск, 2022, 128-131.;

2. Роль социального партнерства в создании условий для применения в России международно-правового механизма защиты требований работников в случае несостоятельности работодателя // «Социальное партнерство: опыт, проблемы и перспективы развития»: сборник докладов и тезисов Девятнадцатой международной научно-практической конференции. Ярославль, 2022, с. 311-315.;

3. Международно-правовое регулирование трудовых прав российских работников // VIII научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного гуманитарного знания». г. Якутск, АГИ-КиИ, 2022.

Холмогорова В.Е.:

1. О применении инновационных технологий при обучении иностранным языкам в вузе // Арктический хронотоп – 2022 : материалы международной научно-практической конференции, Якутск, 9 декабря 2021 г. / научный редактор кандидат филологических наук В. Е. Холмогорова ; редакционный совет: Т. А. Андросова., с. 145-152;

2. Образ рыбы в произведениях современных якутских художников Аргуновские чтения – 2022 : материалы VIII международной научно-творческой конференции (workshop), посвященной 100-летию государственного деятеля, ученого Ивана Александровича Аргунова и 100-летию образования ЯАССР / под общей редакцией У. А. Винокуровой; редакционный совет: А. Д. Алексеева, Т. И. Аргунова-Лоу, У. А. Винокурова [и др.], с. 477-486.

За текущий период была издана одна монография: Тарасов М.Е. Северное домашнее оленеводство: отраслевые аспекты //Якутск, 2022.- 208 с. Содержание монографии в полной мере соответствует реализуемой образовательной программе «Экономика» и направлениям научных исследований института.

3.2. ОБЪЕМ ПРОВЕДЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Таблица 11

Сведения по научно-исследовательским работам НПР за отчетный год

тип публикации	автор (Ф.И.О. полностью, уч. ст., уч. звание, должность)	кол-во п. л.	место издания, выходные данные	Индексирование (РИНЦ, ВАК, WoS WoS (ядро) WoS (RSCI))
научная статья	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,23	Совершенствование физической подготовленности студентов, занимающихся настольным	ВАК

			теннисом // Журнал «Перспективы науки» SCIENCE PROSPECTS. № 10 (157), 2022, с. 181-185	
научная статья	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,25	Анализ применения спортивного питания студентов, занимающихся мас-рестлингом // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 11 (213) - 2022	ВАК
научная статья	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,23	Воспитание здорового образа жизни обучающихся с использованием народных игр и упражнений коренных народов Якутии // «Глобальный научный потенциал», №2 (131, с. 18-21	ВАК
научная статья	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,15	Влияние физической подготовки на травмы гольфистов-юниоров // Журнал «Перспективы науки» SCIENCE PROSPECTS Номер: № 4 (151). Страница 167-169	ВАК
научная статья	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,25	Использование спортивного питания в единоборстве. // «Перспективы науки» SCIENCE PROSPECTS. № 11 (158) 2022	ВАК
научная статья	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,23	Игры и упражнения коренных народов Якутии и Китая в укреплении здоровья студентов // «Проблемы и перспективы спортивной подготовки, физического воспитания коренных народов Севера и Арктики». Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2022 , с. 90-94	РИНЦ
доклад	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,4	Развитие координационных способностей у лыжников-гонщиков в подготовительном периоде // КОЧНЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2022 Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры "Мас-рестлинг и национальные виды спорта" Института физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.	РИНЦ

			Редколлегия: Н.Е. Гоголев [и др.]. Якутск, 2022, с. 256-263	
доклад	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,25	Состояние и перспективы развития мас-рестлинга в студенческом спорте // КОЧНЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2022 Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры "Мас-рестлинг и национальные виды спорта" Института физической культуры и спортам Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Редколлегия: Н.Е. Гоголев [и др.], с. 13.-18	РИНЦ
доклад	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,23	Лечебная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья // КОЧНЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2022 Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры "Мас-рестлинг и национальные виды спорта" Института физической культуры и спортам Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Редколлегия: Н.Е. Гоголев [и др.]. Якутск, 2022, с. 136.-140	РИНЦ
доклад	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,23	Общая физическая подготовка мас-рестлеров. // КОЧНЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2022, Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры "Мас-рестлинг и национальные виды спорта" Института физической культуры и спортам Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Редколлегия: Н.Е. Гоголев [и др.]. Якутск, 2022, с. 19-23	РИНЦ
доклад	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,23	Средства снижения травматизма у гольфистов-юниоров // КОЧНЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2022, Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-	РИНЦ

			летию кафедры "Мас-рестлинг и национальные виды спорта" Института физической культуры и спортам Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Редколлегия: Н.Е. Гоголев [и др.]. Якутск, 2022, с. 346-349	
доклад	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,25	Возрождая, сохраняя и совершенствуя традиционные виды состязания коренных народов Якутии // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. Сборник материалов Всероссийской научной конференции, посвященной 95-летию со дня рождения академика РАО Г. Н. Волкова. Киров, 2022, Якутск, 26 сентября 2022 года, с. 326-330	РИНЦ
доклад	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,25	Мас-рестлинг как средство подготовки к участию во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО для инвалидов» // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов: теория и практика» (10 июня 2022 года), с.38-43	РИНЦ
доклад	Борохин Михаил Ильич, к.п.н., доцент (соавт)	0,2	Общая физическая подготовка мас-рестлеров // Пути развития массовых национальных видов спорта в России, мас-рестлинг. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках Чемпионата России по мас-рестлингу. Казань, 2022, с. 69-72	РИНЦ
доклад	Болгова Юлия Викторовна	0,2	Образное мышление в процессе преподавания гуманитарных дисциплин // Всероссийская конференция «Технология интерактивного обучения как средство мотивации учащихся к освоению новых знаний». Организатор мероприятий : сайт «Мир Педагога». https://mir-pedagoga.ru/	

			PEDAGOGA . г. Москва . 12.06.2022	
научная статья	Дишкант Елена Валерьевна, к.ф.н., доцент	0,25	Из опыта реализации программы двойного дипломирования Северо-Восточного федерального университета и Хэйлунцзянского Восточного университета: проблемы и способы их решения // Международный научно- исследовательский журнал, № 11(125)	ВАК
доклад	Дишкант Елена Валерьевна, к.ф.н., доцент	0,35	Проблемы адаптации иностранцев в поликультурной среде РС(Я)// Сборник материалов IАзиатского международного форума «Новые горизонты РКИ». – 6-8 декабря 2021 г., г. Якутск /Отв. Ред.: С.М. Петрова, М.С. Соловьева, с. 75- 81	РИНЦ
научная статья	Дишкант Елена Валерьевна, к.ф.н., доцент (соавт)	0,2	Особенности научного стиля русского и китайского языков: к проблеме перевода // Казанская наука. – 2022. – № 10. – С. 62-65.	ВАК
научная статья	Дишкант Елена Валерьевна, к.ф.н., доцент (соавт)	0,23	Из опыта использования национально-регионального песенного материала при обучении русскому языку как иностранному в китайской аудитории // Общество: социология, психология, педагогика. - 2022. - № 11 – С. 133-137.	ВАК
научная статья	Дишкант Елена Валерьевна, к.ф.н., доцент (соавт)	0,2	Формирование профессиональных компетенций магистрантов в процессе педагогической практики по русскому языку как иностранному // Вестник СВФУ: серия «Педагогика. Философия. Психология» - 2022. - №3	РИНЦ
доклад	Дишкант Елена Валерьевна, к.ф.н., доцент (соавт)	0,15	Использование текста песни «Якутяночка моя» при обучении РКИ в китайской аудитории // Аммосов-2022 [Электронный ресурс] : сборник материалов республиканской научно- практической конференции студентов и магистрантов, посвященной 100-летию образования Якутской АССР, г.	РИНЦ

			Якутск, 22 апреля 2022 г. / [Ред. коллегия: С.И. Федоров, А.М. Захарова], с. 410-412	
доклад	Дишкант Елена Валерьевна, к.ф.н., доцент (соавт)	0,2	Применение квест и кейс-технологии в обучении РКИ // Аммосов-2022 [Электронный ресурс] : сборник материалов республиканской научно-практической конференции студентов и магистрантов, посвященной 100-летию образования Якутской АССР, г. Якутск, 22 апреля 2022 г. / [Ред. коллегия: С.И. Федоров, А.М. Захарова], с. 431-434	РИНЦ
научная статья	Мамедов Агамали Куламович, д.ф.н., профессор	0,4	Истина в социальном знании: современная оптика // Экономика. Социология. Право, №2 (26), с. 51-58	РИНЦ
научная статья	Мамедов Агамали Куламович, д.ф.н., профессор	0,86	Настройки визуальной культуры публичности // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология, №3 (28), с. 220-245	ВАК, РИНЦ
научная статья	Мамедов Агамали Куламович, д.ф.н., профессор	0,58	Экологическое поведение крымской молодежи в условиях динамики полиэтнической среды // Гуманитарий Юга России, №4 (11), с. 177-187	ВАК
рецензия в научном журнале	Мамедов Агамали Куламович, д.ф.н., профессор	0,58	Эпоха, отраженная в культуре (рецензия на монографию: «На переломе веков: социодинамика российской культуры») // Гуманитарий Юга России, №4 (11), с. 196-206	ВАК
научная статья	Мамедов Агамали Куламович, д.ф.н., профессор (соавт)	1,21	Features of self-design in the virtual world // Социодинамика, №3, с. 1-22	РИНЦ
научная статья	Мамедов Агамали Куламович, д.ф.н., профессор (соавт)	0,69	Information system of the university editorial-publishing complex // Revista EntreLínguas, №1, том 1, с. 1-13	Emerging Sources Citation Index
научная статья	Мамедов Агамали Куламович, д.ф.н., профессор (соавт)	0,35	Socio-cultural aspects of communicative interaction in the modern field of public urban transport // Transportation Research Procedia, том 63, с. 2347-2353	Scopus
научная статья	Мамедов Агамали Куламович, д.ф.н., профессор (соавт)	1,21	Мораль в динамике социокультурных контекстов // Социодинамика, №4, с. 28-49	РИНЦ
научная	Мамедов Агамали Куламович, д.ф.н.,	0,52	Трансформация ценностной	ВАК, РИНЦ

статья	профессор (соавт)		системы современного текста // Теория и практика общественного развития, №2, с. 14-23	
научная статья	Мамедов Агамали Куламович, д.ф.н., профессор (соавт)	0,86	Ценности публичной культуры: визуализация и социальные маркеры // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, №2, с. 31-46	ВАК, РИНЦ
научная статья	Никулкина И.В (соавт)	0,2	Резильентность социально-экономических систем : методологический аспект // ВОПРОСЫ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, 2022, Учредители: ООО "Триумф-Регион", eISSN: 2222-0372	РИНЦ
научная статья	Никулкина И.В (соавт)	0,2	Развитие механизмов взаимодействия таможенных и налоговых органов по администрированию таможенных платежей. // Экономика, Предпринимательство и право, 2022, учредители: ООО "Первое экономическое издательство", eISSN: 2222-534X	РИНЦ
доклад	Прокопьева Марина Геннадьевна	0,29	Роль слухов в бизнесе // XXXIX международная научно-практическая конференция “Россия сегодня: предпринимательство, инвестиции, партнерство” – УрСЭИ – г. Челябинск	РИНЦ
доклад	Прокопьева Марина Геннадьевна	0,29	Использование метода глобального подражания в образовательном процессе как фактор становления системы социального партнерства // XXXIX международная научно-практическая конференция «Социальное партнерство: опыт, проблемы, перспективы развития», Ярославль (июнь 2022);, с. 305-310	
доклад	Прокопьева Марина Геннадьевна	0,25	Роль труда в жизни и творчестве идола английской литературы Чарльза Диккенса // III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	

			“Человек труда и наука», посвященная празднованию 115-летия ЮРГПУ (НИИ) и ППО работников ЮРГПУ им. М.И.Платонова	
доклад	Рабинович Алла Дмитриевна	0,2	Применение в России международно-правового механизма защиты требований работников в случае несостоятельности работодателя // XXXIX международная научно-практическая конференция «Россия сегодня: предпринимательство, инвестиции, партнерство». г. Челябинск, 2022, 128-131.	
доклад	Рабинович Алла Дмитриевна	0,3	Роль социального партнерства в создании условий для применения в России международно-правового механизма защиты требований работников в случае несостоятельности работодателя // «Социальное партнерство: опыт, проблемы и перспективы развития»: сборник докладов и тезисов Девятнадцатой международной научно-практической конференции. Ярославль, 2022, с. 311-315.	
доклад	Рабинович Алла Дмитриевна	0,2	Международно-правовое регулирование трудовых прав российских работников // VIII научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного гуманитарного знания». г. Якутск, АГИ-КиИ, 2022.	
научная статья	Сибилева Е.В (соавт)	0,1	Оценка состояния рынка внутреннего туризма в Российской Федерации // Международный научно-аналитический журнал «Евразийское пространство: экономика, право, общество» (1450) - ISSN 2687-1084 (online), с 21.04.2021 года, 2022, №2, с. 41-43	РИНЦ
научная статья	Сибилева Е.В (соавт)	0,4	Анализ финансового состояния ПАО НК Роснефть \\RussianEconomicBulletin / Российский экономический	РИНЦ

			вестник (75) - ISSN 2658-5286 (online), с 15.10.2019 , 2022, №5 , с. 180-186	
научная статья	Сибилева Е.В (соавт)	0,6	Внутренние механизмы финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства // Экономика вчера,сегодня, завтра, 2022, том 12, №1-4, с. 292-302	РИНЦ
научная статья	Сибилева Е.В (соавт)	0,1	Разработка мотивационного комплекса как важнейший элемент системы управления персоналом //Научный рецензируемый журнал"Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии" (1308) - ISSN 2412-883X(online), с 21.04.2021 года , 2022, №3, с. 89-90	РИНЦ
монография	Тарасов М.Е (соавт)	0,2	Северное домашнее оленеводство: отраслевые аспекты //Якутск: Издательский дом СВФУ, 2022.- 208 с. ISBN 978-5-7513-3314-0	
научная статья	Тарасов М.Е (соавт)	0,5	Environmental and Ecological Determinants //Geo-Economy of the Future: Sustainable Agriculture and Alternative Energy, 2022 г. // [редкол.: проф. Елена Г. Попкова, МГИМО, Москва, Россия; проф. Bruno S. Sergi, University of Messina, Мессина, Италия]. Издательство Springer, Cham. 2022. С. 297-305.	
научная статья	Тарасов М.Е (соавт)	0,4	Оленеводство как многофункциональная отрасль сельского хозяйства на крайнем Севере // Экономика и управление: проблемы, решения. №4 том 1, апрель 2022 г..-с.180-187	РИНЦ
научная статья	Тарасов М.Е (соавт)	0,1	Информационные технологии в управлении земельными ресурсами // XXIV Международный научно-практический форум " Аграрная наука - Сельскохозяйственному производству Сибири, Казахстана, Монголии, Беларуси и Болгарии. г.Якутск, 19-20 августа 2021 г.	РИНЦ
научная	Тарасов М.Е	0,3	Группировка регионов	РИНЦ

статья	(соавт)		Российской Федерации по уровню государственной поддержки и степени развития сельского хозяйства //Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета (импакт фактор- 0,477), 2022, № 5-2 (137). С. 66-70. ВАК (К-2) ISSN:2311-3464	
научная статья	Тарасов М.Е (соавт)	0,4	Современное состояние и уровень продовольственного обеспечения РС(Я) // Ж. Вестник АГАТУ, 2022.№1 (5). С.104-111 ISSN 2713-0460	РИНЦ
научная статья	Тарасов М.Е (соавт)	0,2	Кратко о философии и основах экономики Российского крестьянства // Комплексные вопросы аграрной науки и образования [электронный ресурс]: сборник материалов внутривузовской научно-практической конференции экономического факультета (Якутск. 2022 г.)/ [редкол.: Н.В.Роднина др.] -1 электрон.опт. диск. ISBN- 978-5-7513-3312-6 с.74-77.	
научная статья	Тарасов М.Е (соавт)	0,2	Крестьянское хозяйство-главный субъект аграрного рынка. // Комплексные вопросы аграрной науки и образования [электронный ресурс]: сборник материалов внутривузовской научно-практической конференции экономического факультета (Якутск. 2022 г.)/ [редкол.: Н.В.Роднина др.] -1 электрон.опт. диск. ISBN- 978-5-7513-3312-6 с.78 -81	
научная статья	Тарасов М.Е (соавт)	0,3	Вклад Арктического государственного агротехнического университета в развитие регионального АПК с учетом его особенностей //Ж.Вестник АГАТУ №2(6) – с.118-123 ISSN 2713-0460	РИНЦ
научная статья	Тарасов М.Е (соавт)	0,2	Кратко о формах субсидирования оленеводческих хозяйств районов Арктической зоны Республики Саха (Якутия) //АГРАРНАЯ НАУКА: ОТ	

			ФИЛОСОФИИ ДО ЭКОНОМИКИ. СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ внутривузовской научно- практической конференции экономического факультета, посвященной 65-летию высшего аграрного образования Республики Саха (Якутия) и 100- летию образования Якутской АССР. 2022 Издательство: Издательский дом СВФУ	
доклад	Тарасов М.Е (соавт)	0,2	Сельское хозяйство на Крайнем Севере нуждается в государственной поддержке (Agriculture in the Extreme North needs state support) //Международная конференция (FarEastCon-2021) г. Владивосток,2022.	
доклад	Тарасов М.Е (соавт)	0,1	Информационные технологии в управлении земельными ресурсами // XXIV Международный научно- практический форум " Аграрная наука - Сельскохозяйственному производству Сибири, Казахстана, Монголии, Беларуси и Болгарии. г.Якутск, 19-20 августа 2021 г.	
доклад	Тарасов М.Е (соавт)	0,2	Кратко о философии и основах экономики Российского крестьянства // Комплексные вопросы аграрной науки и образования [электронный ресурс]: сборник материалов внутривузовской научно- практической конференции экономического факультета (Якутск. 2022 г.)/ [редкол.: Н.В.Роднина др.] -1 электрон.опт. диск. ISBN- 978-5- 7513-3312-6 с.74-77.	
доклад	Тарасов М.Е (соавт)	0,2	Крестьянское хозяйство- главный субъект аграрного рынка. // Комплексные вопросы аграрной науки и образования [электронный ресурс]: сборник материалов внутривузовской научно-практической конференции экономического	

			факультета (Якутск. 2022 г.) / [редкол.: Н.В.Роднина др.] -1 электрон.опт. диск. ISBN- 978-5-7513-3312-6 с.78 -81	
доклад	Тарасов М.Е (соавт)	0,2	Кратко о формах субсидирования оленеводческих хозяйств районов Арктической зоны Республики Саха (Якутия) // АГРАРНАЯ НАУКА: ОТ ФИЛОСОФИИ ДО ЭКОНОМИКИ. СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ внутривузовской научно-практической конференции экономического факультета, посвященной 65-летию высшего аграрного образования Республики Саха (Якутия) и 100-летию образования Якутской АССР. 2022 Издательство: Издательский дом СВФУ	
доклад	Холмогорова Вилена Евгеньевна, к.п.н. (соавт)	0,17	Воспитательный потенциал языкового образования в арктическом вузе культуры и искусств / Л.Р. Алексеева, Ф.В. Зими́на, Е.К. Тимофеева, В.Е. Холмогорова // Арктическая циркумполярная цивилизация: человеческий капитал: к 20-летию Арктического государственного института культуры и искусств: сборник материалов международной научно-практической конференции (Якутск, 10-11 декабря 2020 г.) / главный редактор С.С. Игнатьева; выпускающий редактор Е.Ю. Ажеева; редакционный совет: Е.Ю. Ажеева [и др.]; художник М. Старостин, с. 176-179	РИНЦ
доклад	Холмогорова Вилена Евгеньевна, к.п.н. (соавт)	0,25	Якутская культура в графике Валериана Васильева // Арктический хронотоп – 2022 : материалы международной научнопрактической конференции, Якутск, 9 декабря 2021 г. / научный редактор кандидат филологических наук В. Е. Холмогорова ; редакционный совет: Т. А.	РИНЦ

			Андросова, с. 127-133	
доклад	Холмогорова Вилена Евгеньевна, к.п.н. (соавт)	0,4	О применении инновационных технологий при обучении иностранным языкам в вузе // Арктический хронотоп – 2022 : материалы международной научнопрактической конференции, Якутск, 9 декабря 2021 г. / научный редактор кандидат филологических наук В. Е. Холмогорова ; редакционный совет: Т. А. Андросова., с. 145-152	РИНЦ
доклад	Холмогорова Вилена Евгеньевна, к.п.н. (соавт)	0,52	Образ рыбы в произведениях современных якутских художников Аргуновские чтения – 2022 : материалы VIII международной научно-творческой конференции (workshop), посвященной 100-летию государственного деятеля, ученого Ивана Александровича Аргунова и 100-летию образования ЯАССР / под общей редакцией У. А. Винокуровой; редакционный совет: А. Д. Алексеева, Т. И. Аргунова-Лоу, У. А. Винокурова [и др.], с. 477-486	РИНЦ
доклад	Холмогорова Вилена Евгеньевна, к.п.н. (соавт)	0,29	Образ родины в стихотворениях С. Есенина и В. Попова: сравнительный анализ // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания : сборник материалов VI межвуз. науч.-практ. конф., Якутск, 26-27 апр. 2018 г. / [под общ. ред. В. Е. Холмогоровой ; ред. совет Л. Д. Заярная, Т. А. Андросова, Т. В. Захарова]., с. 10-15	РИНЦ
доклад	Холмогорова Вилена Евгеньевна, к.п.н. (соавт)	0,17	Идея «сверхчеловека» Ф. Ницше в повести П.А. Ойунского «Кудангса Великий» // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания : сборник материалов VI межвуз. науч.-практ. конф., Якутск, 26-27 апр. 2018 г. / [под общ. ред. В. Е. Холмогоровой ; ред. совет Л. Д. Заярная, Т. А. Андросова, Т. В. Захарова], с. 20-	РИНЦ

			23	
доклад	Холмогорова Вилена Евгеньевна, к.п.н. (соавт)	0,35	Межличностное взаимодействие студентов как фактор подготовки к профессиональной деятельности // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания : сборник материалов VI межвуз. науч.-практ. конф., Якутск, 26-27 апр. 2018 г. / [под общ. ред. В. Е. Холмогоровой ; ред. совет Л. Д. Заярная, Т. А. Андросова, Т. В. Захарова], с. 40-46	РИНЦ
доклад	Холмогорова Вилена Евгеньевна, к.п.н. (соавт)	0,35	Якутская культура в торцовой гравюре художника Владимира Семеновича Карамзина // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания : сборник материалов VI межвуз. науч.-практ. конф., Якутск, 26-27 апр. 2018 г. / [под общ. ред. В. Е. Холмогоровой ; ред. совет Л. Д. Заярная, Т. А. Андросова, Т. В. Захарова].	РИНЦ
доклад	Холмогорова Вилена Евгеньевна, к.п.н. (соавт)	0,23	К вопросу о языковой единице со значением «середины» в контрарных антонимах // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания : сборник материалов VIII межвузовской студенческой научно-практической конференции, Якутск, 21 апреля 2021 г. / под общей редакцией В. Е. Холмогоровой ; редакционный совет: Т. А. Андросова, Т. В. Захарова ; библиографическая редакция: А.В. Мордосова, с. 7-11	РИНЦ
доклад	Холмогорова Вилена Евгеньевна, к.п.н. (соавт)	0,29	Фауст: от античности к XXI веку // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания : сборник материалов VIII межвузовской студенческой научно-практической конференции, Якутск, 21 апреля 2021 г. / под общей редакцией В. Е. Холмогоровой ; редакционный совет: Т. А. Андросова, Т. В. Захарова ; библиографическая редакция: А.В. Мордосова, с. 40-45	РИНЦ

3.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВНЕДРЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ РАЗРАБОТОК В ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Научно-исследовательская деятельность имеет своей целью развитие и поддержку научных исследований как основы фундаментализации образования, как базы подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями государства и общества.

Результаты ряда научных исследований внедрены в практическую деятельность предприятий, расположенных в Республике Саха (Якутия). Особенно востребованы рынком результаты проведенных научно-педагогическими работниками Института маркетинговых исследований и бизнес-планирования.

Особенностью научных исследований в Институте является также и то, что каждая разрабатываемая тема получает научно-теоретическое обоснование и используется в учебном процессе. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности в конечном итоге способствует интеграции науки и образования.

3.4. Анализ эффективности научной деятельности

За 2022 год силами профессорско-преподавательского состава выполнено 69 научно-исследовательских работ прикладного характера, в том числе 41 работа опубликована в изданиях, рецензируемых в системе Российского индекса научного цитирования (далее – РИНЦ). На научные труды научно-педагогических работников Института в 2022 годах сделано 421 цитат в изданиях РИНЦ. Все научные труды опубликованы, в том числе в международных изданиях и изданиях, рецензируемых ВАК.

4. Международная деятельность

В 2022 году международная деятельность Института осуществлялась по двум основным направлениям:

1. экспорт образовательных услуг путем привлечения на обучение иностранных граждан.

По состоянию на 31.12.2022 удельный вес численности иностранных студентов, в том числе из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата в общей численности студентов составил 1 % (5 из 578).

2. международное научное сотрудничество.

Профессорско-преподавательский состав и студенты Института традиционно принимали деятельное участие в международных научных мероприятиях.

5. Внеучебная работа

С момента своего основания Институт поставил перед собой задачу – создать гуманистическую воспитательную систему, способную сформировать студента как гармонически развитую личность, готовую в новых социально – экономических условиях вносить вклад в укрепление могущества России, преобразование российского общества, способного к самосовершенствованию и самореализации. Коллективом была разработана концепция воспитательной работы Института. Она предусматривает решение основных воспитательных задач за счет индивидуального подхода к процессу воспитания студентов с учетом региональных особенностей и профессиональной специфики.

Главная задача воспитательной работы - в воспитательном пространстве Института создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основе воспитания – поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Мотивация - процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества. Экономическое воспитание - это процесс формирования личности воспитанника или качеств и свойств человеческой личности. К ним относятся: экономические способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, экономическое сознание, мировоззрение, нравственность.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- развитие и совершенствование студенческого самоуправления;
- воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- развитие научно-профессиональных способностей студентов;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;

- выявление творческого потенциала каждого студента, формирование инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры поведения;
- развитие внутренней свободы, способности объективно оценивать себя и свое поведение;
- воспитание правовой культуры, уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- воспитание положительного отношения к труду — высшей ценности жизни;
- создание условий для формирования здорового образа жизни и физическое воспитание;
- методическое обеспечение воспитательной работы и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам воспитательной деятельности.

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия объекта на субъект в системе воспитания, а также воздействия на среду воспитания. К первым относятся: методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.); методы принуждения — законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы; методы убеждения — те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами. Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату — положительный эффект воспитывающего воздействия.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей.

Воспитательная работа в Институте является частью единого учебно-воспитательного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе.

Ответственным за воспитательную работу в Институте является помощник директора по учебной и воспитательной работе Рабинович А.Д. Воспитательная работа в Институте проводится на основе федерального

законодательства, Концепции воспитательной работы Института и программа воспитания.

Воспитательная работа в Институте реализуется посредством организации и проведения массовых мероприятий, таких как День знаний; День Провозглашения Российской республики; Первенство Института по волейболу; Посвящение в студенты; Новогодний вечер; Татьянин день; Первенство Института по баскетболу; Презентационное шоу для абитуриентов; Праздник весны и труда; Торжественное вручение дипломов; Турнир Института по пейнтболу; День Святого Харлампия. Все эти мероприятия проводятся в тесном контакте с Министерством по делам молодежи и семейной политике Республики Саха (Якутия) и Управлением молодежи и семейной политики администрации городского округа «Город Якутск».

Развитие культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся происходит в процессе функционирования различных творческих коллективов Института: Вокальной студии, Театральной студии, Театра мод Института, танцевального коллектива, команды КВН Института.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНЫЕ БАЗЫ

Учебно-материальную базу Института составляют здания учебных корпусов, принадлежащие Институту на праве субаренды и безвозмездного пользования. Общая площадь используемых площадей составляет 14 913 кв.м. Наличие соответствующих аудиторий позволяет проводить все виды учебных занятий. Конкретные данные о имеющихся площадях, их соответствии установленным требованиям, а также об обеспечении обучающихся и работников помещениями для питания, медицинского обслуживания и проведения занятий по физической культуре приведены в приложении № 2.

Учебный процесс осуществляется в учебных аудиториях Института, компьютерных классах, лекционных залах. Все задействованные в учебном процессе аудитории находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют требованиям.

Все учебные площади, кафедры и учебная часть оснащены мебелью, оргтехникой. Учебная часть, а также другие административные помещения телефонизированы. В учебной части установлены современные принтеры и копировальные аппараты, позволяющие работать с документами размера А3, А4.

Расписание занятий, объявления, связанные с организацией учебного процесса, информация по успеваемости, приказы директора Института и другие локальные акты Института вывешиваются на специально отведенных для этого стендах и досках.

Все структурные подразделения Института оснащены канцелярскими принадлежностями, позволяющими организовать соответствующий рабочий и учебный процесс.

Учебно-лабораторная база основного здания филиала насчитывает 2 лекционных зала (на 100 и 144 посадочных мест), 3 аудитории на 50 посадочных мест каждая, 5 аудиторий до 30 посадочных мест, 2 компьютерных класса, а также используются дополнительные учебные площади, в том числе для проведения лекционных занятий согласно договорам безвозмездного пользования с Департаментом имущественных и земельных отношений Окружной администрации г. Якутска.

Все кафедры обеспечены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами и копирами; имеются в наличии ноутбуки и переносные мультимедиа-проекторы. В лекционных аудиториях и специализированных кабинетах функционируют стационарные мультимедиа-проекторы.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по реализуемым в Институте направлениям подготовки 38.03.01. «Экономика» и 40.03.01. «Юриспруденция» учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Для обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» в соответствии с ФГОС созданы и действуют учебная криминалистическая лаборатория с необходимым оборудованием, оснащенный зал судебных заседаний, компьютерный класс для проведения занятий по информационным технологиям.

В распоряжении студентов имеется зал библиотеки Института. Количество посадочных мест в библиотеке составляет 86. Также имеется архив.

В Институте установлена и функционирует охранно-пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре и телевизионная система видеонаблюдения за зданием учебного заведения и за территорией, прилегающей к зданию. Организован круглосуточный пост охраны. Установлена тревожная сигнализация для передачи информации в дежурную часть Росгвардии.

Прилегающая к основному зданию Института территория благоустроена: установлено металлическое ограждение, тротуарные дорожки, клумбы, высажены многолетние кустарники и деревья, проводится ежедневная уборка территории.

Таким образом, в Институте в целом обеспечивается соблюдение требований к материально-технической базе образовательной организации высшего образования, предусмотренных действующим образовательным

законодательством, а также федеральными государственными образовательными стандартами по реализуемым в Институте направлениям подготовки.

В настоящее время проведена работа по поэтапному повышению доступности зданий Института для лиц с ограниченными возможностями и постепенному переходу к инклюзивному образованию.

В 2020-2021 годах в рамках перехода на дистанционное обучение в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 основное здание Института дополнительно оборудовано необходимой техникой для обучения студентов с использованием онлайн-технологий: обеспечен доступ к высокоскоростному Интернету в каждой учебной аудитории, на кафедрах, в учебной части. Дополнительно закуплены ноутбуки и веб-камеры для обеспечения преподавателей средствами дистанционного обучения.

6.2. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

В основном учебном корпусе Института имеется медицинский пункт, укомплектованный необходимым оборудованием и соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Помимо этого, Институт получает медицинское обслуживание на основании договора о медицинском обслуживании б/н от 01 сентября 2019 года с Обществом с ограниченной ответственностью «Дента». Срок действия договора установлен до 31 марта 2024 года. Институт ежегодно оплачивает прохождение медицинского осмотра всеми работниками Института. Профессорско-преподавательский состав, сотрудники прикреплены к медицинским поликлиникам г. Якутска.

Во всех структурных подразделениях Института имеется аптечка с необходимым набором лекарственных препаратов.

Для обучающихся во всех используемых для образовательного процесса зданиях созданы необходимые условия для питания:

- оборудованы помещения для приема пищи (обеденные залы) с мебелью (столы, стулья);
- производится приготовление и реализация горячих и холодных блюд, салатов, выпечки в соответствии с меню;
- осуществляется реализация холодных напитков, шоколадных и сахарных кондитерских изделий в соответствии с ассортиментным перечнем.

Дополнительно созданы следующие специальные условия питания для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- расположение помещений для приема пищи на первых этажах учебных зданий;
- обеспечение доступа в указанные помещения через расширенные дверные проемы;

- размещение столов увеличенной площади.

Во всех используемых помещениях Института, расположенных по следующим адресам: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Дежнева, 16, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, пр. Ленина, 60, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Стадухина, 78, имеется кафе «Переменка», действующее на основании договора организации пункта общественного питания б/н от 01 сентября 2020 года с индивидуальным предпринимателем Ручьевым Д.Т., другие пункты общественного питания. Срок действия договора установлен до 31 марта 2024 года.

В Институте ведется работа по организации физической культуры и спорта, по привлечению студентов к спортивным соревнованиям.

Спортивные объекты представляют собой спортивные залы, расположенные в типовых каменных зданиях образовательной организации. Залы оборудованы необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, футболу. Имеются мужские и женские раздевалки, туалеты, тренерская, комната для хранения спортивного инвентаря. Приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В данных помещениях согласно графику учебного процесса проводятся занятия по физической культуре и соревнования по баскетболу и волейболу среди студентов Института. Победители соревнований награждаются почетными грамотами и призами.

Кроме того, два раза в год среди студентов Института проводится кросс по бегу, участие в котором является одним из условий получения зачета по предмету «Физическая культура».

Для подготовки массовых мероприятий и успешной реализации плана воспитательной работы в Институте оборудован Актальный зал. Театральные студии Института имеют свое специальное помещение.

Собственное общежитие в Институте отсутствует, в связи с чем для иногородних студентов предусмотрена гибкая система скидок при оплате за обучение.

В Институте функционирует Институт кураторства, действуют организации студенческого самоуправления. Активно пропагандируется здоровый образ жизни, ведется борьба с вредными привычками. Функционирует наркопост. Оказывается адаптационно-психологическая помощь студентам. Осуществляется работа с родителями студентов. В Институте имеется Студенческий совет, который функционально ориентирован на осуществление координации культурно-досуговой и спортивной работы со студентами. Также действует студенческий профком, регулярно занимающийся информированием студентов об их правах, организацией мероприятий, участия студентов в городских и региональных культурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.

На основании изложенного можно сделать вывод о достаточном уровне социально-бытового обеспечения и осуществлению адекватной возможностям Института поддержке студентов.

7. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) осуществляется Институтом на основании Положения о ВСОКО в ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» от 29 августа 2022 г. (протокол № 1), разработанного в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Для ВСОКО:

- определены процессы, необходимые для системы менеджмента качества (далее - СМК) и применяемые в Институте;
- определена последовательность и взаимодействие этих процессов;
- определены показатели, критерии и методы, необходимые для обеспечения результативность процессов;
- определены ресурсы и информация для осуществления процессов;
- осуществляется мониторинг, измерение и запланированный анализ этих процессов;
- определены различные меры, необходимые для достижения запланированных результатов и улучшения этих процессов.

Система внутреннего мониторинга качества образования включает результаты удовлетворенности разных категорий потребителей: студентов, преподавателей, работодателей. Анкетирование проводится ежегодно. Степень удовлетворенности потребителей (работодателей) определяется также путем получения отзывов с предприятий и организаций в соответствии с локальными нормативными актами.

Так, в марте 2023 года было проведено анкетирование трех категорий субъектов – обучающихся, педагогических работников и работодателей выпускников. Данные анкетирования представлены в приложении 3.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в целом образовательные услуги Института удовлетворяют требования обучающихся, а также выпускников и их работодателей.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	578
1.1.1	По очной форме обучения	111
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	304

1.1.3	По заочной форме обучения	163
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	0
1.2.1	По очной форме обучения	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0
1.3.1	По очной форме обучения	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.3.3	По заочной форме обучения	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	50,2
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	0

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	-
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	2338,8
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	16,6
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	277,7
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	63 079
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	3 153,95
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 / 0%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	14 / 51,9 %
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	4 / 14,82 %
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без	7 / 25,93 %

	совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>	
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	5 / 0,87%
3.2.1	По очной форме обучения	1 / 0,90 %
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	3 / 0,99 %
3.2.3	По заочной форме обучения	1 / 0,61 %
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0/0

3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	34 559 тыс.руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1 934
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	1 934
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	0,32
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	25,8
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	25,8
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	80
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	9,8
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 / 0
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	0 человек/ 0 %
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0 единиц
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 единиц

	нарушениями зрения	
	нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.2.2	программ магистратуры	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0 человек
6.5.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

6.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	21 человек/ 72,4 %
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	21 человек/ 72,4 %
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0 человек/ 0 %

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
Якутского экономико-правового института (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»



СПРАВКА

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»

наименование соискателя лицензии

Якутский экономико-правовой институт (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования**«Академия труда и социальных отношений»**

наименование филиала соискателя лицензии (при лицензировании филиала)

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавлив ающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1.	г. Якутск Стадухина 78	Учебный корпус 6 846 кв.м.	Безвозмездное пользование	Департамент имущественных отношений Окружной администрации г. Якутска	Договор безвозмездного пользования б/н от 10 октября 2009 г. по 10 октября 2028 г.	Заключение ГУ МЧС по РС (Я) от 19 апреля 2012 г. № 000116 Санитарно- эпидемиологическое заключение № 14.01.01.000.М.000176.03.16 от 28.03.2016 г.

2.	г. Якутск пр. Ленина 60	Учебный корпус 6 651 кв.м.	Безвозмездное пользование	Департамент имущественных отношений Окружной администрации г. Якутска	Договор безвозмездного пользования б/н от 12 октября 2009 г. по 12 октября 2028 г.	Заключение ГУ МЧС по РС (Я) от 19 апреля 2012 г. № 000117 Санитарно- эпидемиологическое заключение № 14.01.01.000.М.000176.03.16 от 28.03.2016 г.
3.	г. Якутск Дежнева 16	Учебный корпус 1 416 кв.м.	Субаренда	Автономная общеобразова- тельная некоммерческая организация «Гуманитарный лицей»	Договор субаренды № 14:36:107012:226- 14-001/2017-19; 14:36:107012:226- 14-001/2017-31 от 15 июня 2017 г. по 31 марта 2024 г.	Заклучение ГУ МЧС по РС (Я) от 14 февраля 2012 г. № 000031 Санитарно- эпидемиологическое заклучение № 14.01.01.000.М.000176.03.16 от 28.03.2016 г.
	Всего (кв. м):	14913 кв.м.				

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для работы медицинских работников	г. Якутск ул. Стадухина 78	безвозмездное пользование	Департамент имущественных отношений Окружной администрации г. Якутска Общество с ограниченной ответственностью «Дента»	Договор безвозмездного пользования б/н от 10 октября 2009 г. по 10 октября 2028 г. Договор о медицинском обслуживании от 1 сентября 2019 г. по 31 марта 2024 г.

		г. Якутск пр. Ленина 60.	безвозмездное пользование	Департамент имущественных отношений Окружной администрации г. Якутска Общество с ограниченной ответственностью «Дента»	Договор безвозмездного пользования б/н от 12 октября 2009 г. по 12 октября 2028 г. Договор о медицинском обслуживании от 1 сентября 2019 г. по 31 марта 2024 г.
		г. Якутск ул. Дежнева 16	субаренда	Автономная общеобразовательная некоммерческая организация «Гуманитарный лицей» Общество с ограниченной ответственностью «Дента»	Договор субаренды № 14:36:107012:226-14- 001/2017-19; 14:36:107012:226-14- 001/2017-31 от 15 июня 2017 г. по 31 марта 2024 г. Договор о медицинском обслуживании от 1 сентября 2019 г. по 31 марта 2024 г.

2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	г. Якутск ул. Стадухина 78	безвозмездное пользование	Департамент имущественных отношений Окружной администрации г. Якутска Индивидуальный предприниматель Ручьев Денис Томазович	Договор безвозмездного пользования б/н от 10 октября 2009 г. по 10 октября 2028 г. Договор организации пункта общественного питания от 1 сентября 2020 г. по 31 марта 2024 г.
		г. Якутск пр. Ленина 60	безвозмездное пользование	Департамент имущественных отношений Окружной администрации г. Якутска Индивидуальный предприниматель Ручьев Денис Томазович	Договор безвозмездного пользования б/н от 12 октября 2009 г. по 12 октября 2028 г. Договор организации пункта общественного питания от 1 сентября 2020 г. по 31 марта 2024 г.
		г. Якутск ул. Дежнева 16	субаренда	Автономная общеобразовательная некоммерческая организация «Гуманитарный лицей» Индивидуальный предприниматель Ручьев Денис Томазович	Договор субаренды № 14:36:107012:226-14-001/2017-19; 14:36:107012:226-14-001/2017-31 от 15 июня 2017 г. по 31 марта 2024 г. Договор организации пункта общественного питания от 1 сентября 2020 г. по 31 марта 2024 г.

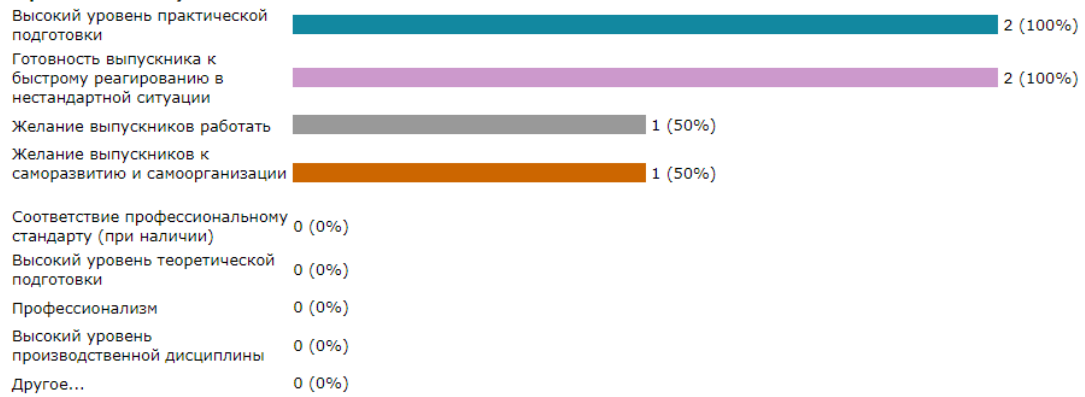
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	-	-	-	-
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников	-	-	-	-
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	-	-	-	-
6.	Объекты физической культуры и спорта	г. Якутск пр. Ленина 60,	Безвозмездное пользование	Департамент имущественных отношений Окружной администрации г. Якутска	Договор безвозмездного пользования б/н от 12 октября 2009 г. по 12 октября 2028 г.
		г. Якутск ул. Стадухина 78	Безвозмездное пользование	Департамент имущественных отношений Окружной администрации г. Якутска	Договор безвозмездного пользования б/н от 10 октября 2009 г. по 10 октября 2028 г.
		г. Якутск ул. Дежнева 16.	Субаренда	Автономная общеобразовательная некоммерческая организация «Гуманитарный лицей»	Договор субаренды № 14:36:107012:226-14-001/2017-19; 14:36:107012:226-14-001/2017-31 от 15 июня 2017 г. по 31 марта 2024 г.
7.	Иное (указать)	-	-	-	-

Специальность 38.03.01 «Экономика» Анкета работодателя "Оценка качества образования выпускников" ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО АТиСО

1. Какую организацию (предприятие) вы представляете?
полное наименование организации  2 (100%)
2. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в институте?
нет  2 (100%)
да 0 (0%)
3. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий института в качестве их председателей?
нет  2 (100%)
да 0 (0%)
4. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
да  2 (100%)
нет 0 (0%)
5. Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?
нет  2 (100%)
да 0 (0%)
6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
Полностью соответствуют  1 (50%)
В основном соответствуют  1 (50%)
Частично соответствуют 0 (0%)
Полностью не соответствуют 0 (0%)
Затрудняюсь ответить 0 (0%)
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
В основном удовлетворен  1 (50%)
Частично удовлетворен  1 (50%)
Полностью удовлетворен 0 (0%)
Полностью не удовлетворен 0 (0%)
Затрудняюсь ответить 0 (0%)
8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью удовлетворен  2 (100%)
В основном удовлетворен 0 (0%)
Частично удовлетворен 0 (0%)
Полностью не удовлетворен 0 (0%)
Затрудняюсь ответить 0 (0%)
9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
Полностью удовлетворен  1 (50%)
В основном удовлетворен  1 (50%)
Частично удовлетворен 0 (0%)
Полностью не удовлетворен 0 (0%)
Затрудняюсь ответить 0 (0%)
10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами
Полностью удовлетворен  1 (50%)
В основном удовлетворен  1 (50%)
Частично удовлетворен 0 (0%)
Полностью не удовлетворен 0 (0%)
Затрудняюсь ответить 0 (0%)

11. **Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?**
- | | | |
|---------------------------|---|---------|
| Полностью удовлетворен |  | 1 (50%) |
| Частично удовлетворен |  | 1 (50%) |
| В основном удовлетворен | | 0 (0%) |
| Полностью не удовлетворен | | 0 (0%) |
| Затрудняюсь ответить | | 0 (0%) |
12. **Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников разработке и реализации проектов?**
- | | | |
|---------------------------|--|----------|
| В основном удовлетворен |  | 2 (100%) |
| Полностью удовлетворен | | 0 (0%) |
| Частично удовлетворен | | 0 (0%) |
| Полностью не удовлетворен | | 0 (0%) |
| Затрудняюсь ответить | | 0 (0%) |
13. **Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников самоорганизации и саморазвитию?**
- | | | |
|---------------------------|---|---------|
| Полностью удовлетворен |  | 1 (50%) |
| Частично удовлетворен |  | 1 (50%) |
| В основном удовлетворен | | 0 (0%) |
| Полностью не удовлетворен | | 0 (0%) |
| Затрудняюсь ответить | | 0 (0%) |
14. **Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?**
- | | | |
|-------------|--|----------|
| от 1 до 5 |  | 2 (100%) |
| Ни одного | | 0 (0%) |
| от 6 до 10 | | 0 (0%) |
| от 11 до 15 | | 0 (0%) |
| более 15 | | 0 (0%) |
15. **Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?**
- | | | |
|-----|---|----------|
| да |  | 2 (100%) |
| нет | | 0 (0%) |
16. **Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?**
- | | | |
|-----------------|--|----------|
| Да, безусловно |  | 2 (100%) |
| Да, ограниченно | | 0 (0%) |
| Нет | | 0 (0%) |
| Другое... | | 0 (0%) |
17. **Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**
- | | | |
|--|--|----------|
| Заключение соглашений о прохождении практики |  | 2 (100%) |
| Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.) |  | 1 (50%) |
| Проведение совместных мероприятий | | 0 (0%) |
| Организация стажировок обучающихся | | 0 (0%) |
| Участие в профориентационных мероприятиях организации | | 0 (0%) |
| Другое... | | 0 (0%) |

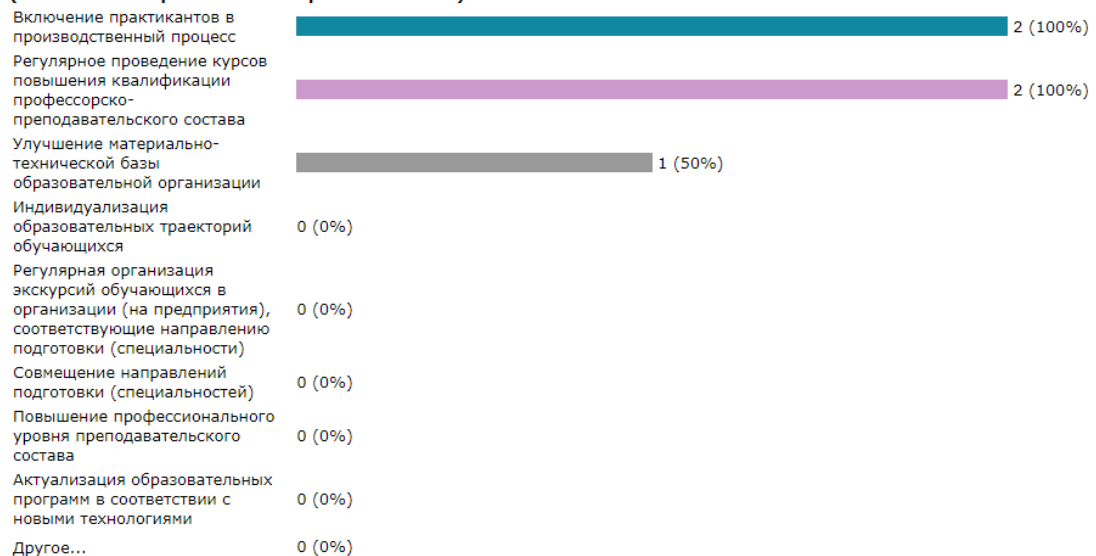
18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



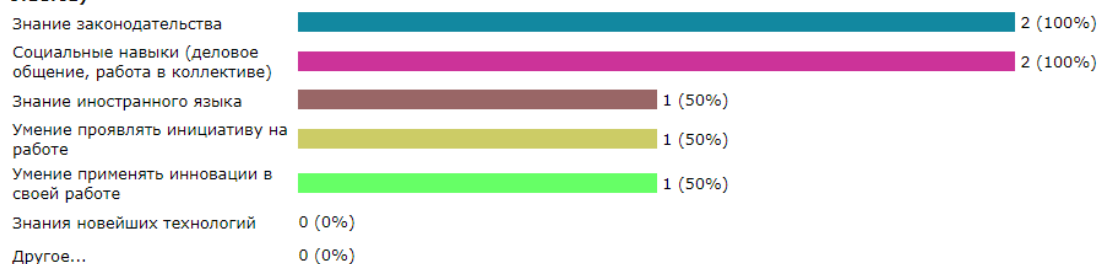
19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



20. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

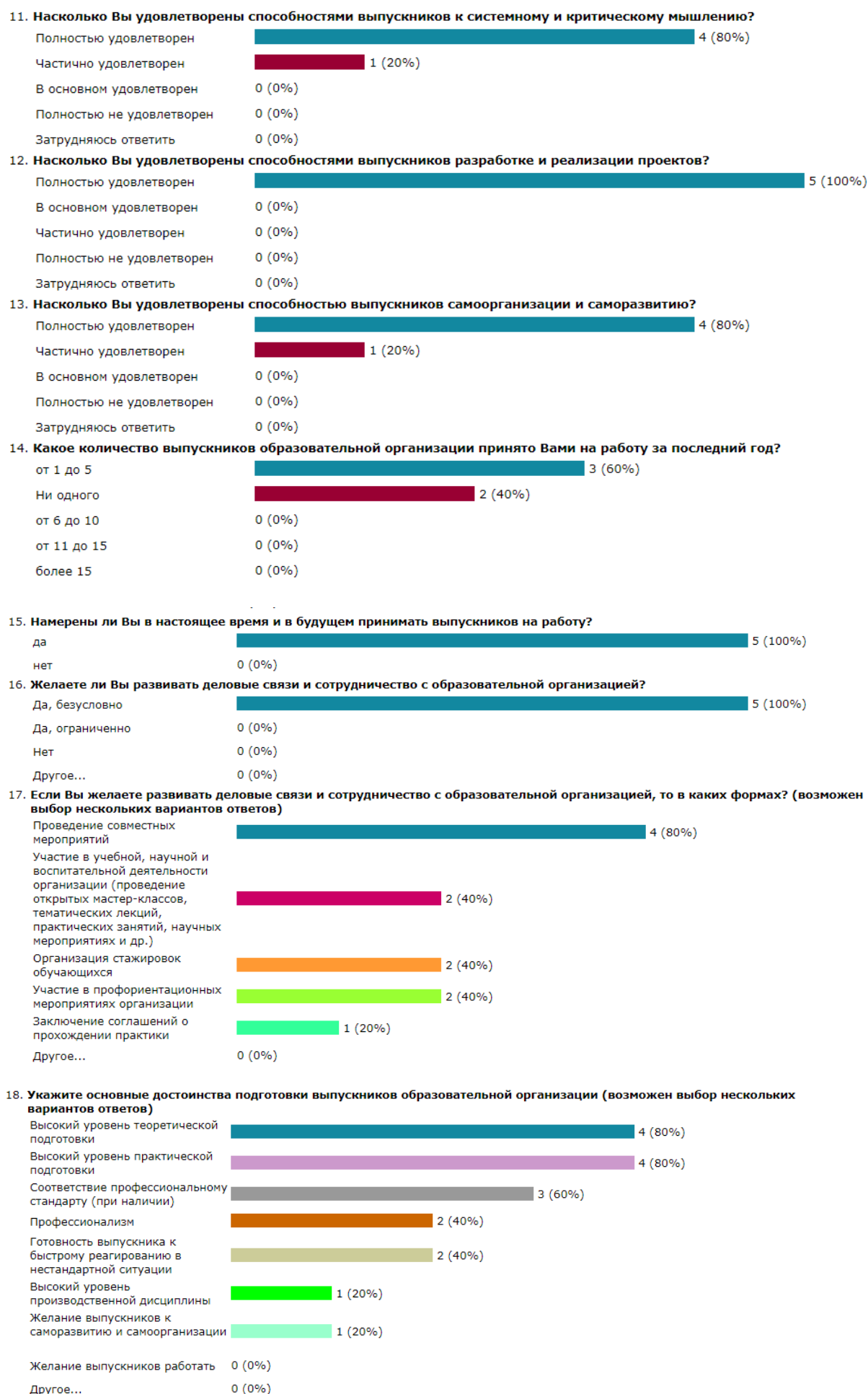


21. Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

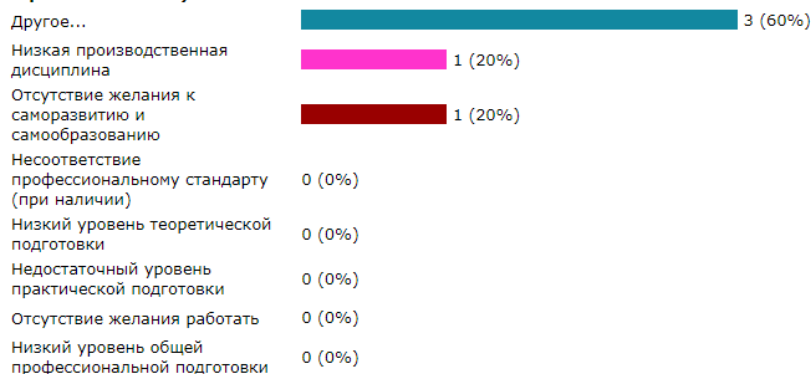


Специальность 40.03.01 «Юриспруденция» Анкета работодателя "Оценка качества образования выпускников" ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО АТиСО

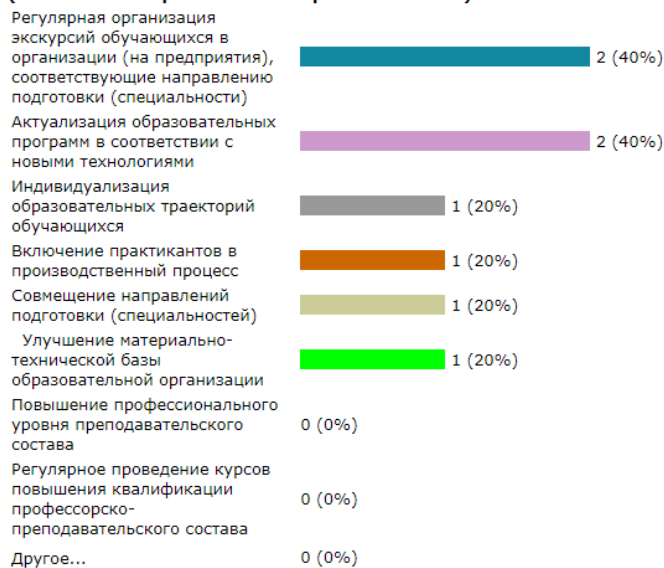
1. Какую организацию (предприятие) вы представляете?
полное наименование организации  5 (100%)
2. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в институте?
нет  5 (100%)
да 0 (0%)
3. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий института в качестве их председателей?
нет  5 (100%)
да 0 (0%)
4. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
да  5 (100%)
нет 0 (0%)
5. Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?
нет  5 (100%)
да 0 (0%)
6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
Полностью соответствуют  5 (100%)
В основном соответствуют 0 (0%)
Частично соответствуют 0 (0%)
Полностью не соответствуют 0 (0%)
Затрудняюсь ответить 0 (0%)
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
Полностью удовлетворен  5 (100%)
В основном удовлетворен 0 (0%)
Частично удовлетворен 0 (0%)
Полностью не удовлетворен 0 (0%)
Затрудняюсь ответить 0 (0%)
8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью удовлетворен  3 (60%)
В основном удовлетворен  2 (40%)
Частично удовлетворен 0 (0%)
Полностью не удовлетворен 0 (0%)
Затрудняюсь ответить 0 (0%)
9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
Полностью удовлетворен  4 (80%)
В основном удовлетворен  1 (20%)
Частично удовлетворен 0 (0%)
Полностью не удовлетворен 0 (0%)
Затрудняюсь ответить 0 (0%)
10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
Полностью удовлетворен  3 (60%)
В основном удовлетворен  2 (40%)
Частично удовлетворен 0 (0%)
Полностью не удовлетворен 0 (0%)
Затрудняюсь ответить 0 (0%)



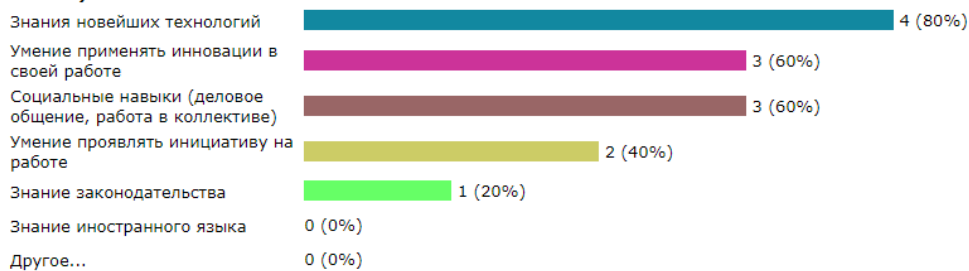
19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



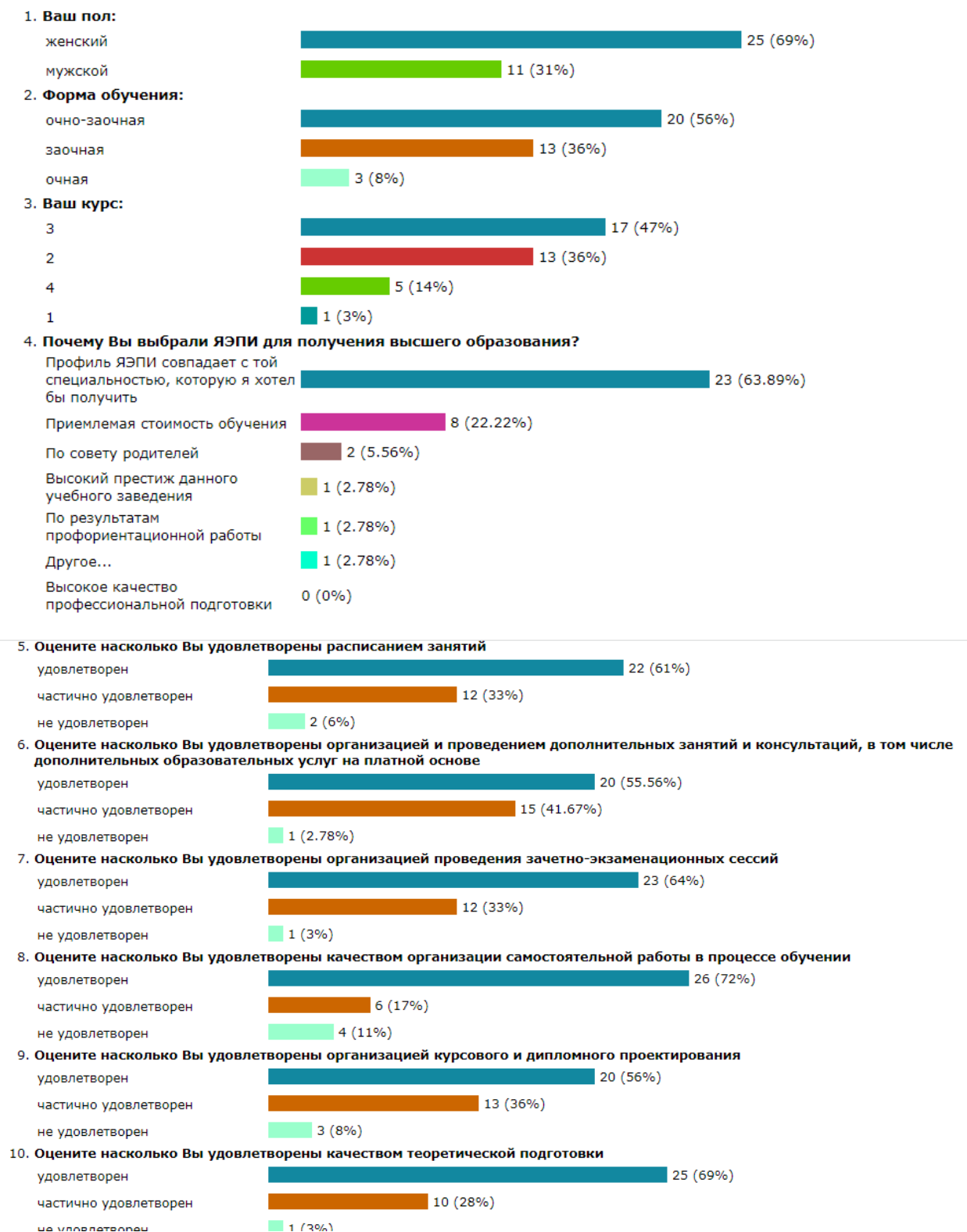
20. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



21. Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Специальность 38.03.01 «Экономика» Анкета оценки удовлетворенности студента качеством образовательных услуг, предоставляемых Якутским экономико-правовым институтом (филиалом) ОУП ВО АТиСО

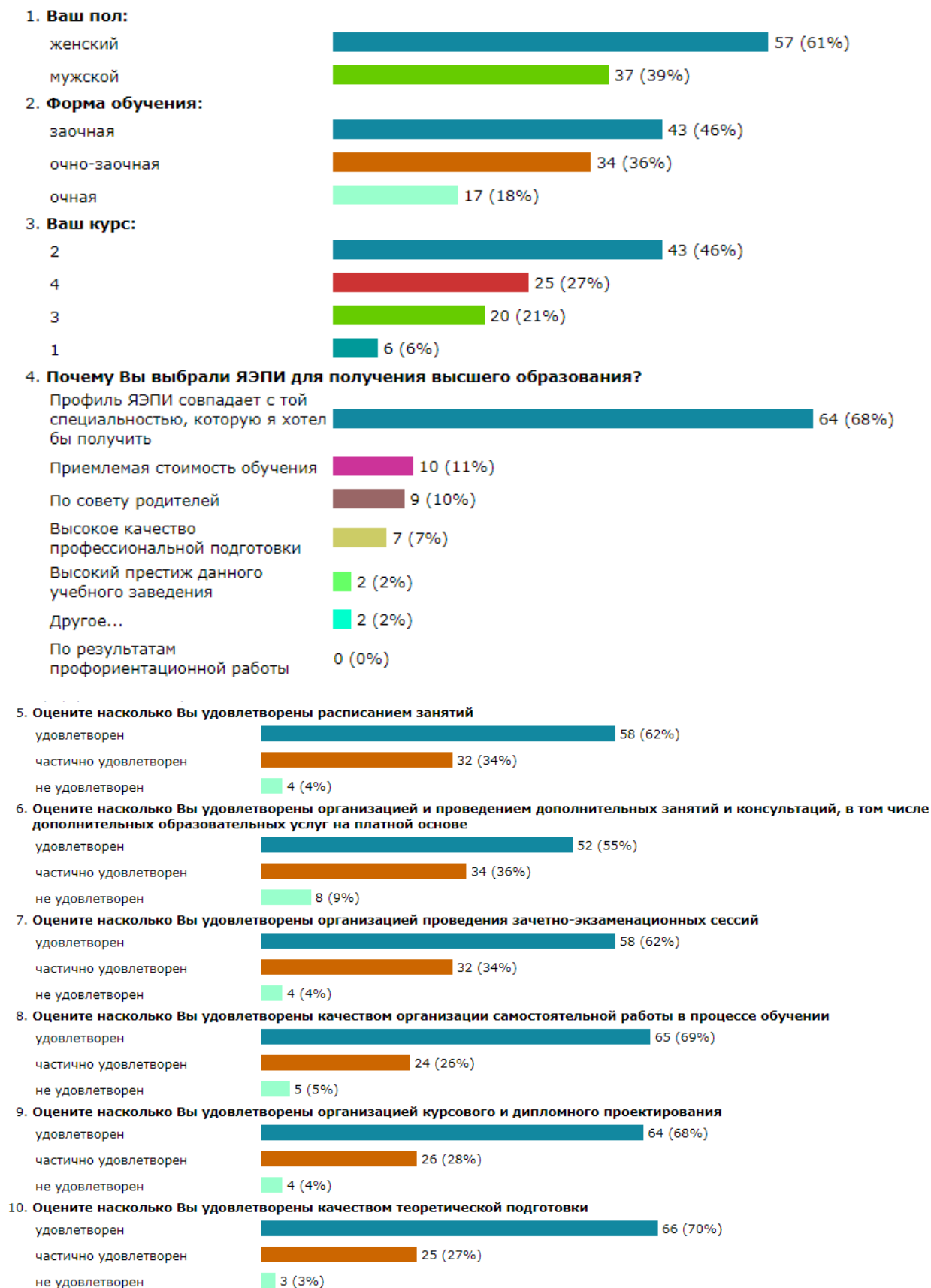








Специальность 40.03.01 «Юриспруденция» Анкета оценки удовлетворенности студента качеством образовательных услуг, предоставляемых Якутским экономико-правовым институтом (филиалом) ОУП ВО АТиСО









Специальность 38.03.01 «Экономика» Анкета для педагогических работников об удовлетворенности качеством образовательной деятельности

1. Чем Вас привлекает работа в ЯЭПИ?

хорошими условиями труда		6 (32%)
высоким престижем института		5 (26%)
хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе института		5 (26%)
возможностью профессионального роста как преподавателя		3 (16%)
2. Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны членов администрации?

удовлетворен		19 (100%)
частично удовлетворен	0 (0%)	
не удовлетворен	0 (0%)	
3. Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны Ваших коллег?

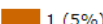
удовлетворен		19 (100%)
частично удовлетворен	0 (0%)	
не удовлетворен	0 (0%)	
4. Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?

часто		16 (84%)
редко		3 (16%)
никогда	0 (0%)	
5. Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?

удовлетворяет		17 (89%)
частично удовлетворяет		2 (11%)
не удовлетворяет	0 (0%)	
6. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?

часто		13 (68%)
редко		6 (32%)
никогда	0 (0%)	
7. Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда?

удовлетворен		17 (89%)
частично удовлетворен		2 (11%)
не удовлетворен	0 (0%)	
8. Насколько Вы удовлетворены качеством электронно-информационной образовательной среды института?

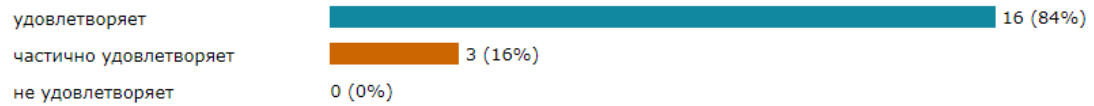
удовлетворен		18 (95%)
частично удовлетворен		1 (5%)
не удовлетворен	0 (0%)	
9. Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть «Интернет»

удовлетворен		19 (100%)
частично удовлетворен	0 (0%)	
не удовлетворен	0 (0%)	
10. Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.р. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы

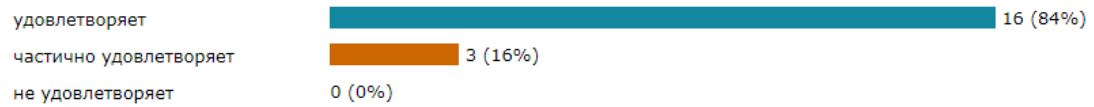
удовлетворен		19 (100%)
частично удовлетворен	0 (0%)	
не удовлетворен	0 (0%)	
11. Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС

удовлетворен		19 (100%)
частично удовлетворен	0 (0%)	
не удовлетворен	0 (0%)	

12. Удовлетворяет ли Вас информационная оснащенность учебного процесса?



13. Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса и внеурочных мероприятий



14. Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом

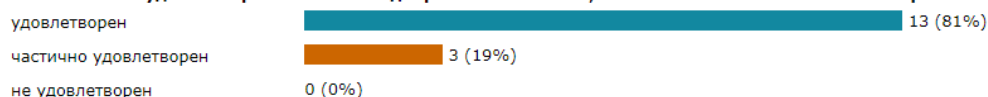


Специальность 40.03.01 «Юриспруденция» Анкета для педагогических работников об удовлетворенности качеством образовательной деятельности

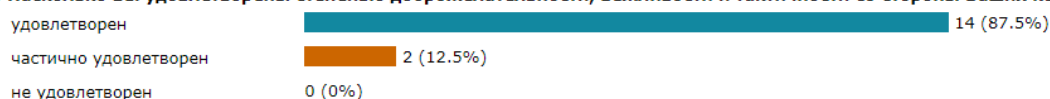
1. Чем Вас привлекает работа в ЯЭПИ?



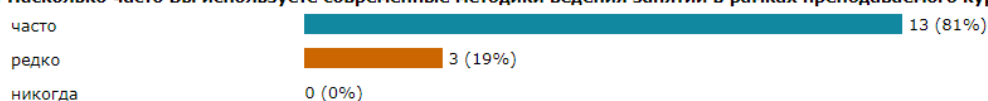
2. Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны членов администрации?



3. Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны Ваших коллег?



4. Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?



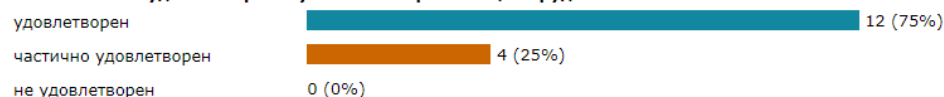
5. Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?



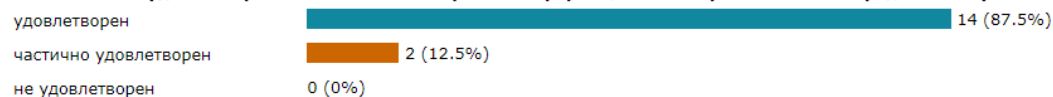
6. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?



7. Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда?



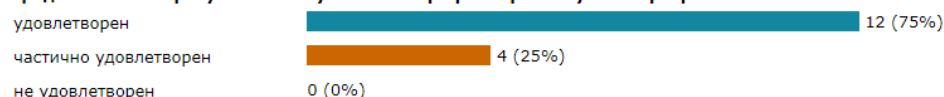
8. Насколько Вы удовлетворены качеством электронно-информационной образовательной среды института?



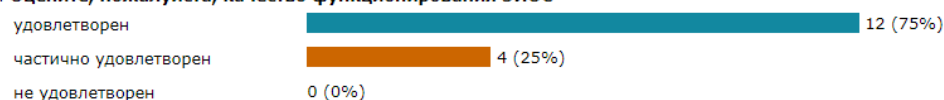
9. Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть «Интернет»



10. Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.р. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы



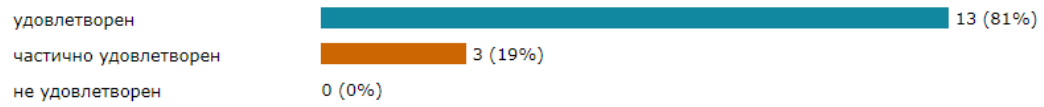
11. Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС



12. Удовлетворяет ли Вас информационная оснащенность учебного процесса?



13. Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса и внеурочных мероприятий



14. Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом

